

1 Aos vinte e cinco dias do mês de agosto do ano de dois mil e quinze, às 14h15min, na sala
2 144 da ESAG, reuniu-se o Colegiado do Departamento de Administração Pública da ESAG
3 para reunião extraordinária com as seguintes presenças: Aline Regina Santos, Ana Paula
4 Grillo Rodrigues, Daniel Moraes Pinheiro, Denilson Sell, Emiliana Debetir de Oliveira, Enio
5 Luiz Spaniol, Ivoneti da Silva Ramos, Janice Mileni Bogo, José Francisco Salm Júnior,
6 Leonardo Secchi, Luciana Francisco de Abreu Ronconi, Marcello Beckert Zappellini,
7 Maurício Custódio Serafim, Micheline Gaia Hoffmann, Paula Chies Schommer, Rodrigo
8 Bousfield, Simone Ghisi Feuerschütte, Sullivan Desirée Fischer, Valério Alécio Turnes,
9 técnica Paula Eduarda Michels (titular), Clenia de Mattia, Taís Regina Ferraz da Silva
10 (professoras convidadas). Ausências: Arnaldo José de Lima, Maria Carolina Martinez Andion
11 (afastamento para capacitação), Mauro Sérgio Boppré Goulart (afastamento para tratamento
12 de saúde), Patrícia Vendramini (licença prêmio), acad. Lucas Vieira Coral (titular), acad.
13 Camila Almeida Teixeira Neves (suplente). A chefe do Departamento, Prof^a. Sullivan Desirée
14 Fischer, convocou a reunião para apresentar os resultados da comissão da **matriz**
15 **curricular** referente à reforma do curso, a partir das propostas coletadas junto aos
16 professores. Como base, foram consideradas as novas Diretrizes Curriculares Nacionais e a
17 resolução 034/2013 do Consepe que regulamenta as disciplinas obrigatórias e optativas. A
18 Prof^a. Sullivan apresentou o perfil do egresso, as habilidades e competências, além da visão,
19 missão e premissas do curso. Para a construção da matriz também foram consultados
20 profissionais externos, ex-professores colaboradores do departamento e professores de
21 outros departamentos. Atentou-se para a ordem dos pré-requisitos na matriz; as primeiras
22 fases têm disciplinas de base e a partir da quinta fase as disciplinas são mais
23 profissionalizantes. Algumas disciplinas da grade atual foram suprimidas. O Prof. Denilson
24 Sell chamou atenção para a premissa de matriz flexível e afirmou que o grupo deve olhar
25 criticamente a matriz curricular proposta para abrir espaço às disciplinas optativas. Para a
26 Prof^a. Paula Schommer, também é importante abrir espaço para atividades de pesquisa,
27 extensão e estágios, de forma que a matriz não fique sobrecarregada com disciplinas. Além
28 disso, deve-se pensar na articulação entre as disciplinas no mesmo semestre, no diálogo
29 entre os conteúdos. A professora sugeriu um espaço no formato de “seminário” no curso,
30 que não teria conteúdos específicos, mas seria alocado pelos professores como disciplina
31 no plano de ocupação docente, para realização dessas atividades diversas. A Prof^a. Janice
32 Bogo salientou que este é o momento de rever o formato do curso, a partir da matéria-prima
33 que são as disciplinas propostas. Para a Prof^a. Aline Santos, é preciso pensar nos caminhos
34 e perfis profissionais dos egressos para construir a matriz. A Prof^a. Simone Ghisi sugeriu a
35 definição de focos ou linhas condutoras para cada semestre, a partir de uma matriz mais
36 direcionada às competências. Pela discussão da comissão de extensão e pesquisa, esta é

Membros:

Chefe do Departamento:

Secretário:

1 uma mudança de cultura que o grupo deve fazer; um processo muito importante também
2 para atender às demandas dos alunos. O Prof. Maurício Serafim corroborou a ideia de que
3 cada termo possua um foco específico. Isso orientaria melhor o elenco das disciplinas. A
4 Prof^a. Ivoneti Ramos observou que a flexibilização do curso, com formato aberto para
5 extensão e pesquisa, terá impacto na reformulação na resolução 029/2009 do Consepe, que
6 regulamenta a ocupação docente, ao vincular as atividades em sala de aula como
7 indicadores de extensão, por exemplo. A Prof^a. Janice afirmou que o grupo deve agora
8 trabalhar em conjunto a partir do trabalho de todas as comissões, pois não é possível definir
9 a matriz sem ter clara a estrutura e as estratégias para o curso. O Prof. Marcello Zappellini
10 observou que muitas disciplinas devem obedecer um encadeamento lógico ao longo dos
11 semestres. Ele falou também do movimento burocrático na extensão e pesquisa que
12 desestimulam o professor e que, em sua opinião, o desenvolvimento de pesquisa e
13 extensão não deve ser uma obrigatoriedade para os alunos. As professoras Simone e
14 Ivoneti afirmaram que não seria uma obrigatoriedade, e sim uma possibilidade dada aos
15 alunos, na forma de orientação. O Prof. Marcello Zappellini iniciou em seguida a
16 apresentação da proposta da nova matriz curricular. A Prof^a. Aline sugeriu que o aluno
17 possa ver a matriz do curso como um mapa, que possibilite enxergar os caminhos a trilhar
18 no curso. Para o **1º termo**, foram propostas as disciplinas *Administração Pública e*
19 *Sociedade; Metodologia Científica e da Pesquisa; Introdução ao Direito; Matemática*
20 *aplicada à administração pública; Filosofia e Ética na Administração Pública; Sociologia; e*
21 *Tecnologia Básica da Informação e da Comunicação*, totalizando 24 créditos. Na opinião da
22 Prof^a. Simone, seria muito adiantado oferecer a disciplina de Introdução ao Direito na
23 primeira fase. Quanto a isso, o Prof. Rodrigo Bousfield sugeriu dividir a disciplina em
24 *Introdução ao Direito* na primeira fase e *Direito Constitucional* mais adiante, com 2 créditos
25 cada uma. As professoras Simone e Emiliana sugeriram que a disciplina de metodologia
26 fosse denominada *Metodologia do Trabalho Científico*, enquanto a metodologia da pesquisa
27 poderia ser oferecida como optativa, com um caráter mais instrumental. Para o **2º termo**,
28 foram propostas: *Teorias da Administração Pública; Comportamento Humano nas*
29 *Organizações; Métodos Estatísticos; Teoria Microeconômica; Ciência Política; e Matemática*
30 *Financeira*, totalizando 20 créditos. Discutiu-se a situação das disciplinas de Gestão de
31 Pessoas. As professoras Simone e Ana Paula argumentaram em favor de deixar a disciplina
32 de *Comportamento Humano nas Organizações* mais geral, em lugar da disciplina atual de
33 Psicologia. Para o **3º termo**, as seguintes disciplinas foram propostas: *Gestão de Estruturas*
34 *e Processos Organizacionais; Teoria Macroeconômica; Direito Administrativo; Introdução à*
35 *Administração Pública; e Coprodução de Bens e Serviços Públicos*, totalizando 20 créditos.
36 Discutiu-se o nome da disciplina *Introdução à Administração Pública*, que pareceu

Membros:

Chefe do Departamento:

Secretário:

1 inadequado no 3º termo, uma vez que a área já foi introduzida nas primeiras fases. Foi
2 sugerido rever este título e também rever a disciplina de Processos Organizacionais. Para o
3 **4º termo**, foram propostas: *Antropologia da Política; Licitação e Contratos públicos; Gestão*
4 *de Sistemas de Informação; Orçamento Público; e Finanças Públicas*, totalizando 20
5 créditos. Em seguida, para o **5º termo**, foram propostas: *Introdução a Políticas Públicas;*
6 *Administração de Recursos Humanos aplicada ao Setor Público; Contabilidade Aplicada ao*
7 *Setor Público; Administração de Materiais, Patrimônio e Logística na Administração Pública;*
8 *e Planejamento em órgãos públicos*, totalizando 20 créditos. Este termo se visualiza como
9 divisor do curso, onde se iniciam as disciplinas mais específicas e profissionalizantes. Para
10 o **6º termo**, foram propostas: *Sistemas de Accountability; Organizações da sociedade civil;*
11 *Gestão da responsabilidade socioambiental; Desenvolvimento territorial sustentável; e*
12 *Análise de Políticas Públicas*, totalizando 20 créditos. Para o **7º termo**, as disciplinas:
13 *Gestão de Projetos Públicos; Administração Municipal; Marketing no Setor Público;*
14 *Plataformas de Sistemas para Governo: Estado Virtual; e Metodologias de avaliação de*
15 *serviços públicos*, totalizando 20 créditos. O Prof. José Salm Jr. solicitou que a disciplina de
16 *Plataformas para Governo* fosse intitulada *Plataformas de Governo Eletrônico: Estado*
17 *Virtual*. A Profª. Aline sugeriu que a disciplina de Marketing fosse passada para uma fase
18 anterior, pois não é necessário estar no 7º termo. Foi sugerido adequar para o 5º termo. Por
19 fim, para o **8º termo**, foram propostas: *Administração Pública Comparada; Comunicação e*
20 *Negociação no Setor Público; Teoria e Prática de Administração de Serviços Públicos;*
21 *Desenvolvimento Humano em Gestão de Pessoas; e Planejamento e Gestão Urbanos*,
22 totalizando 18 créditos. Foi sugerido rever a disciplina de Desenvolvimento Humano em
23 *Gestão de Pessoas* para alguma fase anterior. Como **disciplinas optativas**, foram
24 propostas: *Direito Financeiro e Tributário; Auditoria Governamental; Gestão de Custos no*
25 *Setor Público; Inovação e Design de Serviços Públicos; Marketing Estratégico para o Setor*
26 *Público; Inovação e empreendedorismo social; Desenvolvimento institucional de*
27 *organizações da sociedade civil; Políticas públicas setoriais; Relações de trabalho e*
28 *negociação no setor público; Desenvolvimento gerencial; e Tópicos especiais em gestão de*
29 *pessoas*. O Prof. Marcello observou que é preciso abrir espaço na grade para estas
30 optativas. Para a Profª. Sullivan, o grupo deve pensar quais conteúdos são essenciais para a
31 profissão e quais podem ser buscados posteriormente em uma pós-graduação. A Profª.
32 Aline reforçou que é preciso pensar nos caminhos profissionais que o curso oferece, para
33 fornecer disciplinas optativas que direcionem para estes perfis. É preciso ter mais claras as
34 possibilidades de atuação profissional dos egressos do curso para defini-las. Foi discutido
35 onde inserir as disciplinas optativas, com sugestão de abrir um espaço na grade, dentro dos
36 termos, destinado a duas disciplinas optativas. A Profª. Paula sugeriu a oferta de disciplinas

Membros:

Chefe do Departamento:

Secretário:

1 eletivas também, incluindo disciplinas em inglês, para estimular o contato com o inglês
2 durante a graduação e atender os alunos intercambistas. Estas disciplinas poderiam ser
3 abertas para a comunidade em geral, em forma de disciplina isolada. O Prof. Leonardo
4 Secchi sugeriu concentrar as optativas no 8º termo, que é o momento de preparação dos
5 alunos para a área de atuação que desejam seguir. A Profª. Janice propôs oferecer uma
6 relação de optativas sempre no 1º semestre e outra no 2º semestre, concentradas em um
7 mesmo dia da semana, para que os alunos possam ter mais de uma opção. Ela também
8 sugeriu oferecer disciplinas com ementa aberta, no formato de tópicos especiais, que
9 possibilitem trabalhar com temas emergentes. A Profª. Sullivan lembrou que o projeto de
10 alteração curricular terá tramitação nos conselhos superiores da universidade e que os
11 professores do departamento que forem membros destes conselhos deverão defender o
12 projeto com argumentos, pois a oferta de disciplinas optativas implicará em impacto
13 financeiro. Em sua opinião, a proposta de disciplinas em inglês é salutar e a reitoria é
14 favorável devido ao movimento de institucionalização da universidade. Deve-se calcular
15 quantos professores serão necessários para quantas disciplinas optativas, pois isto deverá
16 ser defendido. Ela falou também da questão da infraestrutura: hoje não há salas disponíveis
17 no turno matutino para duplicação de turmas, mas considerando que as optativas serão
18 ofertadas nos últimos termos, de forma regular, é possível que o novo prédio do centro já
19 esteja construído até lá. O Prof. Valério Turnes propôs a oferta de disciplinas à distância. Ele
20 lembrou também que as aberturas para estágio, pesquisa e extensão devem ser
21 pensadas em conjunto com a matriz curricular, e que para isso talvez seja preciso reduzir os
22 conteúdos. Em relação ao **estágio**, a comissão de estágio apresentou a proposta de
23 oferecer diferentes modalidades de estágio ou trabalho de conclusão de curso para o aluno
24 escolher. O estágio curricular supervisionado seria realizado em um semestre só, com 360
25 horas de trabalho. Foi discutida a natureza do estágio, que trata da vivência na prática
26 profissional e que gera um produto, um resultado. A comissão de estágio analisou a prática
27 em outras instituições e também considerou a opinião de alunos do 8º termo. A proposta
28 ainda está sendo amadurecida. A Profª. Paula comentou sobre as residências que são
29 realizadas no curso da Fundação Getúlio Vargas. Ela sugeriu realizar vivências em outras
30 cidades, conectadas às disciplinas, o que seria também uma forma de estágio. Discutiu-se a
31 situação atual do estágio no curso e seus problemas. Para a professora colaboradora Clenia
32 de Mattia, deve-se buscar a causa de o estágio não estar dando certo, pois não adianta
33 propor mudanças estruturais sem atacar antes a causa do problema. Alguns professores
34 relacionaram a causa do problema com o desinteresse por parte do aluno e também do
35 professor. A Profª. Sullivan falou da dificuldade em executar estágios em outros municípios.
36 Ela ressaltou que isto não é motivo para abandonar os sonhos, apenas é preciso ter a

Membros:

Chefe do Departamento:

Secretário:

1 consciência de que são os professores que devem construir as pontes na prática, por via de
2 termos de cooperação, a partir do trabalho de todos. Também foram mencionados
3 problemas de infraestrutura. Como encaminhamentos, a Prof^a. Janice sugeriu que a equipe
4 da matriz comece a trabalhar agora com as outras comissões, marcando reuniões
5 direcionadas com cada uma delas. Sobre a questão dos prazos, espera-se concluir a
6 reforma em 2015, encerrando o ano com o projeto pedagógico aprovado no departamento.
7 Os professores consideraram que o grupo já avançou bastante. O Prof. Valério sugeriu fazer
8 uma nova reunião geral com a liderança de outra comissão. A data da reunião será definida
9 posteriormente. Nada mais havendo a tratar, foi a presente reunião encerrada, da qual eu,
10 Paula Eduarda Michels, secretária, lavrei a presente ata, a qual depois de aprovada será
11 assinada por todos os presentes do Departamento. Florianópolis, 25 de agosto de 2015.

Membros:

Chefe do Departamento:

Secretário: