

CURSO DE GEOGRAFIA – LICENCIATURA**AUTORIZAÇÃO:** Resolução nº 63/88 CONSUNI**RECONHECIMENTO:** Portaria Ministerial (MEC) nº 878/1995 renovado pelo Decreto Estadual nº 795/2016**PERÍODO DE CONCLUSÃO:** Mínimo: 4 anos / Máximo: 7 anos**NÚMERO DE VAGAS:** 40 vagas para ingresso no segundo semestre**TURNO:** vespertino ou noturno**NÚMERO DE FASES:** 8**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 3.402 h/a**ÚLTIMA ALTERAÇÃO CURRICULAR:** Resolução nº 43/2013 CONSUNI**LOCAL DE FUNCIONAMENTO:** Florianópolis**MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIOS DAS DISCIPLINAS:**

| DISCIPLINA | CRED | CH | PRÉ-REQUISITOS |
|---|------|----|----------------|
| 1^a FASE | | | |
| Introdução à Astronomia História da astronomia. Modelos cosmológicos. Origem e evolução das estrelas. O Sol. Supernovas, quasares, anãs brancas, buracos negros. Origem dos elementos químicos. Galáxias. Constelações. Origem do sistema solar. O Sol. O planeta Terra na galáxia e no universo. Planetologia comparada. A influência da astronomia e dos fatores cósmicos na evolução da vida na Terra. | 4 | 72 | - |
| Cartografia Geral História da cartografia. Teoria e método da cartografia. Principais ramos da cartografia. Elementos de geodésia. Sistemas de projeção. Sistema de Coordenadas. Sistema de Posicionamento Global (GPS). Planimetria e altimetria. Escala. Introdução a Cartografia digital. Mapeamento sistemático brasileiro. Legislação Cartográfica. Análise e interpretação de cartas topográficas. | 4 | 72 | - |
| História do Pensamento Geográfico O conhecimento geográfico na Antigüidade e Idade Média. A Ciência e a Geografia. As correntes do pensamento e seus significados epistemológicos nas diferentes abordagens da geografia. A pré-história da Geografia no Brasil: viajantes, jesuítas, ensaístas. Institucionalização e desenvolvimento da geografia científica no Brasil: universidades e organismos governamentais. A relação ensino/pesquisa. Crise e renovação da Geografia no Brasil. Saída de campo. | 4 | 72 | - |
| Educação Inclusiva Práticas pedagógicas de políticas de inclusão. Aspectos éticos, políticos e educacionais na integração de pessoas marcadas por atributos identitários como: gênero, orientação sexual, raça e etnia, necessidades especiais. Um a Escola voltada ao respeito às diferenças. | 3 | 54 | - |
| Geografia Humana | 4 | 72 | - |

| | | | |
|--|----|-----|-------------------|
| A sistematização da Geografia Humana: abordagem clássica e tendências atuais. Relação sociedade-natureza e relação espaço-tempo. Questões emergentes em Geografia Humana. Trabalho de campo. | | | |
| Geografia Física A Geografia Física: conceito, objeto e objetivo. Sistemas ambientais. O ambiente físico e o homem. O geossistema: a dinâmica do espaço geográfico. Mecanismos de desenvolvimento da natureza: naturais e antropogênicos. A Geografia Física e o planejamento territorial: o diagnóstico e o prognóstico. Trabalho de campo. | 4 | 72 | - |
| TOTAL | 23 | 414 | - |
| 2ª FASE | | | |
| Cartografia Temática Cartografia e geografia. Cartografia temática: princípios e fundamentos. Teorias da comunicação cartográfica. Semiologia gráfica: mapas, gráficos, redes. Representações temáticas: qualitativas, ordenadas, quantitativas, dinâmicas. Cartografia analítica e de síntese. Análise e interpretação de mapas temáticos. Introdução a Cartografia Temática digital. Cartografia Temática e ensino. | 4 | 72 | Cartografia Geral |
| Introdução a Geologia Formação do Universo. Estrutura da Terra. A Litosfera. Tectônica de Placas. Epirogênese. Minerais Formadores de Rochas. Ciclo das Rochas. Principais Tipos de Rochas e sua Classificação. Geologia de Santa Catarina. Identificação de Minerais e Rochas. Trabalho de Campo. | 4 | 72 | - |
| Geografia Econômica As correntes da Economia Política, em especial o Liberalismo, o Keynesianismo e o Neoliberalismo. Os movimentos estruturais e conjunturais da economia brasileira: as crises econômicas e as crises financeiras. O Espaço econômico brasileiro. O Mercosul. Os investimentos estrangeiros no Brasil. O mercado de trabalho no Brasil: o desemprego estrutural e conjuntural. O papel da tecnologia na produção e no mercado de trabalho. | 4 | 72 | - |
| Climatologia I O globo terrestre. A atmosfera da Terra. Radiação solar e radiação terrestre. Elementos e fatores do clima: temperatura, pressão, umidade. A circulação atmosférica. Sistemas formadores de tempo: massas de ar, frentes. Climatologia do Brasil e da América do Sul. | 4 | 72 | - |
| Teoria Regional Relação sociedade-natureza e relação espaço-tempo. Geografia e categorias analíticas: espaço, paisagem, território, lugar e região. Região e regionalização: teorias e métodos. Análise regional: Formação Sócio-espacial e Geossistema. Saída de campo. | 4 | 72 | - |
| Organização e Gestão da Educação Visão histórica da educação na estrutura sócio-político-econômica. Caracterização da sociedade brasileira nas etapas de desenvolvimento. Política social, política de educação e as grandes reformas do ensino. Sistema de ensino e sistema educacional brasileiros. Estrutura do sistema escolar. Estrutura administrativa da educação. Estrutura técnico-pedagógica da rede de ensino. Funções sociais da escola. Formação de educador. | 3 | 56 | - |
| TOTAL | 23 | 414 | |
| 3ª FASE | | | |
| Geografia Regional I | 4 | 72 | - |

| | | | |
|--|----|-----|----------------------------------|
| A formação dos espaços regionais centrais mundiais: elementos naturais, históricos, econômicos, culturais e políticos. | | | |
| Geomorfologia I Introdução aos conceitos geomorfológicos. História da Geomorfologia. Teorias de evolução do relevo. A influência da estrutura geológica e do tipo de litologia nos grandes modelados de relevo: morfologias derivadas das estruturas de bacias sedimentares, morfologias derivadas dos maciços antigos, morfologias derivadas de falhas e dobras, morfologias derivadas de terrenos vulcânicos e cársicos. Relevo do Brasil e de Santa Catarina. Saída de campo. | 4 | 72 | Introdução à Geologia |
| Práticas Curriculares em Geografia I O estudo de conceitos, temas e categorias da Cartografia e das Geotecnologias voltadas para a Educação Básica; alfabetização cartográfica; análise dos conteúdos de cartografia escolar presentes nos livros didáticos; desenvolvimento de atividades destinadas à produção de material didático e pára-didático. Visita a instituições educacionais para o conhecimento de práticas em cartografia escolar. | 4 | 72 | - |
| Climatologia II Classificações climáticas, relações entre o clima e as sociedades humanas. Climatologia agrícola: importância do clima para a agricultura, atributos climáticos, clima e planejamento agrícola. Climatologia urbana: clima e arquitetura, a organização do espaço urbano e sua derivação climática, estudos teóricos e práticos em climatologia urbana. Variabilidade e mudanças climáticas: modelagem dos sistemas ambientais, dinâmica climática regional e local, paleoclimatologia, a hipótese do aquecimento global e suas implicações. | 4 | 72 | Climatologia I |
| Educação Ambiental História da Educação Ambiental no Brasil e suas relações com as escolas dos movimentos operários e os estudos do meio. Análise das propostas de educação e meio ambiente nos documentos curriculares nacionais e catarinenses. Limites e possibilidades para uma prática escolar e social. Reflexões sobre o atual modelo de educação ambiental proposto às escolas e ao pensar ecologicamente correto. Sociedade de consumo. Sociedade de controle. Comunicação. Oficinas em Educação e Meio Ambiente. | 4 | 72 | - |
| Didática Geral O processo de ensino e suas relações. A relação teórico-prática na formação do(a) educador(a). Contribuição da pesquisa para a construção do saber sobre didática. A sala de aula como objeto de análise: objetivos, conteúdos, organização. Planejamento e avaliação de ensino numa perspectiva crítica da educação. | 4 | 72 | - |
| TOTAL | 24 | 432 | |
| 4ª FASE | | | |
| Geomorfologia II Intemperismo. Balanço morfogênese/pedogênese. Atuação dos processos erosivos modeladores do relevo (pluvial, movimento de massa, fluvial, marinho, eólico, glacial). Geodiversidade da paisagem: domínios morfoclimáticos do mundo e do Brasil. | 4 | 72 | Geomorfologia I e Climatologia I |
| Ecologia Geral Conceito, objeto e objetivo da Ecologia. Relações entre a Ecologia e a Geografia. Os fatores ecológicos: a lei do mínimo, fator limitante, valência ecológica. O papel da radiação solar nas atividades dos seres vivos: ritmos de | 4 | 72 | Climatologia I |

| | | | |
|--|----|-----|------------------------------------|
| atividade biológica, o ciclo circadiano. Conceito e estrutura dos ecossistemas; Transferência de matéria e energia nos ecossistemas: cadeias alimentares, produtividade. Ciclos biogeoquímicos. Relações intraespecíficas: a origem das populações, natalidade, mortalidade. Relações interespecíficas: simbiose, mutualismo, comensalismo, parasitismo, predação, competição. Comunidades de seres vivos. Saída de campo. | | | |
| Geografia Agrária A metodologia da Geografia Agrária. A questão agrária e o desenvolvimento brasileiro e catarinense. Dinâmica capitalista na agricultura e reforma agrária. As políticas agrícolas e agrárias no Brasil. Unidade prática: Trabalho de campo. | 4 | 72 | - |
| Geografia da População Teorias do crescimento demográfico: Malthus, Marx. Fome e pobreza: Neomalthusianismo e a Geopolítica da Fome. Composição da população: elementos do crescimento e da estrutura da população. Mobilidade da população: fundamentos teóricos, tipos de fluxos migratórios. Migrações internacionais no mundo contemporâneo. Migrações internas no Brasil. Dinâmica populacional brasileira. Saída de campo. | 4 | 72 | - |
| Geografia Regional II A formação dos espaços regionais periféricos mundiais: elementos naturais, históricos, econômicos, culturais e políticos. Saída de campo. | 4 | 72 | - |
| Metodologia do Ensino de Geografia Objetivos do ensino da Geografia. Educação e o processo de ensino-aprendizagem. Papel do professor: interação, mediação e interdisciplinaridade. Planejamento escolar e propostas educacionais. Avaliação. Análise e comparação dos programas de Geografia nas escolas de ensino fundamental. A proposta curricular do Estado de Santa Catarina. Seleção, produção e uso do material didático. | 4 | 72 | Didática Geral |
| TOTAL | 24 | 432 | |
| 5ª FASE | | | |
| Biogeografia Conceito, objeto e objetivo da Biogeografia. Noções de taxonomia. Origem e evolução dos seres vivos. A dispersão dos seres vivos. Migrações e formas de movimentos dos seres vivos na paisagem. Paleobiogeografia. Ilhas biogeográficas. Os reinos biogeográficos. As comunidades dos seres vivos e a sua distribuição espacial atual. Influência do clima sobre a biosfera. O papel do homem: urbanização, indústria, agricultura, domesticação de plantas e animais. Saída de campo. | 4 | 72 | Ecologia Geral |
| Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I Histórico das propostas de ensino de Geografia no Brasil e suas diferentes abordagens metodológicas. Objetivos do ensino da Geografia na atualidade. O ensino de Geografia, a formação do professor e a pesquisa no ensino de Geografia. Propostas educacionais em vigência; livros didáticos; avaliação no ensino de Geografia na educação básica. A formação em campo: observação da prática pedagógica da Geografia escolar na Educação Básica e do cotidiano escolar. O uso do diário de campo. Elaboração de projetos de ensino em Geografia Escolar. Relatório de observação. | 6 | 108 | Metodologia do Ensino de Geografia |
| Práticas curriculares em Geografia II | 4 | 72 | - |

| | | | |
|---|----|-----|--|
| O estudo de conceitos, temas e categorias da Geografia Humana e do Planejamento Urbano voltados à Educação Básica; análise dos conteúdos de Geografia Humana presentes nos livros didáticos; desenvolvimento de atividades destinadas à produção de material didático e paradidático. Visita a instituições educacionais para o conhecimento de práticas em Geografia Humana e Planejamento Urbano. | | | |
| Geografia Industrial A indústria no tempo e no espaço mundial: As revoluções industriais (1 ^a , 2 ^a e 3 ^a), as inovações tecnológicas e ciclos econômicos longos. A industrialização brasileira: teorias, o processo de substituição de importações/ ciclos econômicos médios e o perfil contemporâneo da indústria nacional. A industrialização de Santa Catarina: da gênese ao dinamismo atual. Saída de campo. | 4 | 72 | - |
| Geografia do Brasil A formação sócio-espacial brasileira e suas regiões: elementos naturais, históricos, econômicos e políticos. | 4 | 72 | - |
| Educação das Relações Étnico-Raciais Educação e a compreensão das Relações Étnico-Raciais no universo educacional. Diferentes perspectivas conceituais sobre educação e Relações Étnico-Raciais. Discussões sobre a natureza do ambiente escolar (Reprodução X Transformação), relacionando-as aos problemas étnicos-raciais, rotineiramente, presentes, na Educação Básica. | 3 | 56 | - |
| TOTAL | 25 | 450 | |
| 6^a FASE | | | |
| Geografia Urbana Unidade teórica: Origem das cidades: cidades gregas, romanas, medievais. A urbanização contemporânea. O pensamento geográfico sobre a cidade: relação cidade-campo. Os agentes produtores do espaço urbano. Hierarquia urbana e áreas de influência. A cidade e o Planejamento Urbano. Saída de campo. | 4 | 72 | - |
| Oceanografia Estrutura da Terra. Bacias Oceânicas e Tectônica de Placas. Relevo submarino. Ondas. Correntes. Marés. Propriedades Físicas e Químicas da Água do Mar. Sedimentação Marinha. Jazimentos Econômicos de Origem Marinho-Sedimentar. Relevo Submarino da Costa. Morfologia do Litoral Sul do Brasil. | 4 | 72 | - |
| Disciplina Optativa I | 4 | 72 | - |
| Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II A formação do educador em Geografia em campo: desenvolvimento do projeto de ensino em Geografia Escolar na Educação Básica. Elaboração de instrumentos didáticos. Avaliação do processo de aprendizagem. A escrita como registro reflexivo da prática através do diário de campo. Elaboração do relatório de estágio. Seminário de socialização do estágio. | 13 | 234 | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia I |
| TOTAL | 25 | 450 | |
| 7^a FASE | | | |
| Práticas Curriculares em Geografia III O estudo de conceitos, temas e categorias da Geografia Física, do planejamento ambiental, bem como da sua legislação voltados para Educação Básica; análise dos conteúdos de Geografia Física presentes nos livros didáticos; | 4 | 72 | - |

| | | | |
|---|----|-----|---|
| desenvolvimento de atividades destinadas à produção de material didático e paradidático. Visita a instituições educacionais para o conhecimento de práticas em Geografia Física e em Planejamento Ambiental. | | | |
| Estágio Curricular Supervisionado em Geografia III A formação do educador/pesquisador em Geografia em campo: observação, elaboração e desenvolvimento de projetos e/ou oficinas de aprendizagem em espaços formais e/ou informais de educação. Pesquisa temática e de estratégias educacionais; avaliação da aprendizagem; escrita como registro reflexivo; relatório da experiência; seminário de socialização do estágio. | 8 | 144 | Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II |
| Pesquisa no Ensino de Geografia Questões gerais da pesquisa no ensino, em particular no ensino de geografia. Metodologias da pesquisa relacionada ao ensino da Geografia. A pesquisa como articuladora da formação no educador em geografia. Etapas: escolha do tema, problematização temática, investigação do tema na literatura, preparação do projeto e sua metodologia de execução, apresentação final do projeto. Elaboração e socialização de projeto de pesquisa. | 4 | 72 | - |
| Geografia de Santa Catarina Os grandes domínios paisagísticos de Santa Catarina. As políticas de desenvolvimento regional. Santa Catarina no contexto nacional: análise global e os movimentos estruturais e conjunturais da economia catarinense. Importância dos recursos naturais na economia de Santa Catarina. A questão agrária do Estado: realidade local e regional. Saída de campo. | 4 | 72 | - |
| Libras Aspectos da língua de Sinais e sua importância: cultura e história. Identidade surda. Introdução aos aspectos lingüísticos na Língua Brasileira de Sinais: fonologia, morfologia, sintaxe. Noções básicas de escrita de sinais. Processo de aquisição da Língua de Sinais observando as diferenças e similaridades existentes entre esta e a Língua Portuguesa. | 2 | 36 | - |
| TOTAL | 22 | 396 | |
| 8ª FASE | | | |
| Trabalho de Conclusão de Curso no Ensino de Geografia Desenvolvimento da pesquisa monográfica relativa ao projeto de pesquisa definido na disciplina de Pesquisa no Ensino de Geografia. Redação final do trabalho monográfico. Apresentação ao término do semestre na forma de banca. | 4 | 72 | Pesquisa no Ensino de Geografia |
| Disciplina Optativa | 4 | 72 | - |
| TOTAL | 8 | 144 | |
| DISCIPLINAS OPTATIVAS | | | |
| Antropologia Etnocentrismo e relativismo. Conceito antropológico de cultura; antropologia e imperialismo, antropologia urbana; alteridades sociais, culturais, sexuais, étnicas, etc. que formam o tecido social e que coexistem nos contextos urbanos; Cultura brasileira: Espaços sociais e territórios. Trabalho de campo antropológico. | 4 | 72 | - |
| Educação de Jovens e Adultos | 4 | 72 | - |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Situação do sistema de ensino educacional brasileiro. Características do aprendiz adulto. Princípios metodológicos da Educação de Jovens e adultos. Reflexão crítica em torno de ações de Educação de Jovens e Adultos em desenvolvimento. | | | |
| Educação e Sociedade Educação e modernidade. A construção dos estados nacionais e a escolarização. As teorias sociológicas da educação. Perspectivas contemporâneas: abordagens etnográficas em educação. Gênero, família e educação. Movimentos sociais e educação. | 4 | 72 | - |
| Filosofia da Educação Filosofia e educação: caracterização e origem. Educação: origem, a filosofia grega. Conhecimento e verdade. Racionalismo, Empirismo e Positivismo. Ciência e educação. Educação e ideologia: a educação no contexto social e político. Ética e educação: o agir, liberdade e determinismo. | 4 | 72 | - |
| Mídias e Educação Currículo escolar e os meios de comunicação social. Novos contextos da educação escolar. Informação e conhecimento. A escola e as mídias: equívocos e complementaridades. Educação para a comunicação social. As tecnologias de informação e de comunicação no espaço escolar: o computador e a rede eletrônica. O uso didático do vídeo. | 4 | 72 | - |
| Migrações Contemporâneas A população mundial e seu crescimento. Movimentos populacionais contemporâneos - Teoria das migrações internacionais – Imigrantes para e do Brasil - migrantes internacionais - EUA – Europa, problemas urbanos, problemas sociais, fronteiras, relações interétnicas. Os movimentos de população. Novas mobilidades no Brasil contemporâneo. | 4 | 72 | - |
| Psicologia da Educação Dinâmica de classe e relacionamento professor-aluno. As bases do comportamento humano: aprendizagem - conceito, formas e avaliação. Estudo especial da infância e da adolescência. Implicações pedagógicas. | 4 | 72 | - |
| Profissão Docente A formação do professor e o exercício profissional: histórico e perspectivas. O trabalho na Escola e os desafios da educação contemporânea. O saber docente e as particularidades do trabalho do professor. Políticas atuais e profissionalização docente. A questão da autonomia e da identidade profissional. Papel social e função ética e política do professor. Organizações profissionais dos professores. | 4 | 72 | - |
| Análise de Áreas de Risco Geoambiental Áreas de risco geoambiental. Conceitos básicos: evento, perigo, vulnerabilidade, susceptibilidade, risco, área de risco. Funcionamento dos sistemas físico - naturais e ocorrência de riscos geoambientais. Análise e mapeamento de áreas de risco geoambiental. Considerações sobre gerenciamento de áreas de risco | 4 | 72 | - |
| Geografia Cultural Conceitos de cultura. Relações entre espaço e cultura. Os grandes conjuntos culturais da atualidade; a antropologia cultural e urbana. Identidades de base territorial. Manifestações da cultura nos espaços urbano e rural. Observação de campo: o mundo urbano e o rural. | 4 | 72 | - |
| Geografia da Habitação | 4 | 72 | - |

| | | | |
|---|---|----|---|
| A problemática habitacional e as políticas habitacionais. Urbanização e habitação. A Geografia das Políticas Habitacionais no Brasil: habitação popular e a habitação rural. Habitação e representações sociais. Observação de campo: as habitações populares (programas habitacionais governamentais) e habitações de baixa renda (assentamentos ilegais, favelas, etc). | | | |
| Geografia do Turismo Fundamentos teóricos à geografia do turismo. A produção do espaço do turismo. A geografia do turismo no Brasil e em Santa Catarina. A geografia e os aspectos políticos do turismo brasileiro. Impactos espaciais do turismo. Ecoturismo. | 4 | 72 | - |
| Geografia dos Movimentos Sociais Aspectos teóricos dos movimentos sociais. Histórico dos Movimentos Sociais no Brasil: Ligas Camponesas, Máster, MST, Via Campesina entre outros. Frentes de luta dos movimentos sociais. Mecanismos que mediatizam às relações sociais no campo. Propostas de Reforma Agrária x Movimentos Sociais. Vivência em Movimentos Sociais Urbanos e Agrários. Atividades complementares e trabalhos de campo. | 4 | 72 | - |
| Geologia e Mudanças Globais Mudanças Globais: variações temporais naturais dos processos geológicos e bioclimáticos. Neotectônica e vulcanismo moderno. Mudanças Climáticas: variações de médio e longo prazo dos elementos do clima. Impactos potenciais sobre os Recursos Naturais (solos, vegetação e água). Geoindicadores. Desenvolvimento Sustentável dos Recursos Hídricos e Energéticos (combustíveis fósseis e energia hidroelétrica); Trabalho Prático de Campo. | 4 | 72 | - |
| Sistema de Posicionamento Global – GPS Introdução ao Sistema de Posicionamento Global (GPS). Embasamentos teóricos em Geodésia. Introdução ao Posicionamento. Introdução à estrutura do GPS. Segmentos, sinais e tempo. Observações básicas e derivadas. Fontes de erros que afetam as observações. Técnicas de posicionamento com GPS. Aplicações. Altimetria com GPS. Integração com Estações Totais. Programas e receptores. Procedimentos operacionais. Prática em Campo. | 4 | 72 | - |
| Geografia e Religião Religiões, crenças e seitas, numa abordagem histórica, cultural e antropológica. Interligações entre as diversas religiões e diferentes culturas com ênfase na realidade brasileira e catarinense. Relações de dominação, inclusão, exclusão e conflitos dos grupos sociais, instituições e movimentos religiosos, em suas interfaces com a história, espaços, territorialidades, políticas e distribuição de poder. | 4 | 72 | - |

| Distribuição da Matriz | Créditos | Carga Horária (h/a) |
|--|------------|---------------------|
| Total em Disciplinas Obrigatórias | 135 | 2.430 |
| Total em Disciplinas Optativas | 8 | 144 |
| Total em Trabalho de Conclusão de Curso | 4 | 72 |
| Total em Estágio Curricular Supervisionado | 27 | 486 |
| Total em Atividades Complementares | 15 | 270 |
| Total Geral | 189 | 3.402 |