

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO – FAED

Área de Conhecimento	Ementa/Bibliografia
Estágio Curricular Supervisionado - Ensino de História	<p>Ementa: História do ensino de História. Políticas públicas e ensino de História. Aspectos teóricos e metodológicos relacionados ao ensino de história. Didática da História, Consciência histórica e Educação Histórica. Usos, construção e/ou reelaboração de materiais didáticos com diferentes linguagens para o ensino de História na Educação Básica. Elaboração de sequência didática, planejamento e planos de ensino de História.</p> <p>Bibliografia: ABREU, Martha e SOIHET, Raquel (orgs.). Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003. BERGMANN, Klaus. A História na reflexão didática. Dossiê História em Quadro-Negro: escola, ensino e aprendizagem. Revista Brasileira de História. São Paulo: vol.9, n. 19, p. 29-42, set.1989/fev.1990. BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004. BITTENCOURT, Circe. Livro didático e a construção do saber escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. BITTENCOURT, Circe (org.). O saber histórico na sala de aula. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2006. CADERNOS CEDES 67: Ensino de História: novos horizontes. vol. 25, n. 67. São Paulo: Cortez, Campinas, CEDES, set./dez. 2005. CARRETERO, Mario et al. (org.) O Ensino da História e Memória Coletiva. Tradução de Valério Campos. Porto Alegre: Artmed, 2007. CERRI, Luis Fernando. Recortes e organizações de conteúdos históricos para a Educação Básica. Antíteses, vol. 2, n. 3, p. 131-152, jan.-jun. de 2009 FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas/SP: Papirus, 2003. FONSECA, Selva Guimarães (org.) Ensinar e Aprender História: formação, saberes e práticas educativas. Campinas/SC: Alinea, 2009. FONSECA, Selva Guimarães; GATTI JR., Décio (org.). Perspectivas do ensino de História: Ensino, cidadania e consciência histórica. Uberlândia: EDUFU, 2011. FONSECA. Thais Nivia de Lima e. História e Ensino de História. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. GATTI Jr. Décio. A escrita escolar da História – livro didático e ensino no Brasil (1970-1990). Bauro/SP : Edusc, 2004. GONÇALVES, Márcia de Almeida et al. Qual o valor da História hoje? Rio de Janeiro: FGV, 2013. MONIOT, Henri. Didática da História. In: BURGUIÈRE, André (Org.). Dicionário das Ciências Históricas. Rio de Janeiro: Imago, 1993, p.225-228. PEREIRA, Amilcar Araujo;MONTEIRO, Ana Maria (orgs). Ensino de História e culturas afro-brasileiras e indígenas. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.</p>

	<p>ROCHA, Helenice et al. (orgs.) A escrita da história escolar: memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.</p> <p>ROCHA, Helenice; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs.). A História na escola: autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: FGV editora, 2009.</p> <p>ROCHA, Helenice, MAGALHAES, Marcelo; GONTIJO, Rebeca. (orgs.) Ensino de História em questão: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2015.</p> <p>RÜSEN, Jörn. Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. Práxis Educativa, Ponta Grossa, vol. 1, nº 2, p. 07-16, jul.-dez. 2006.</p> <p>RÜSEN, Jörn. História Viva. Brasília: UnB, 2007.</p> <p>REVISTA ANTÍTESES. Dossiê Ensino de História, Londrina, UEL, v.3, 2010.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê: Ensino de História e Consciência Histórica, v.5, n.9. São Paulo: ANPUH, 2016.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê Ensino de História e Linguagem: discurso, narrativa e práticas de significação do tempo, v.4, n.8. São Paulo: ANPUH, 2015.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê: Ensino de História e o Tempo Presente, v.2, n.4. São Paulo: ANPUH, 2013.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê: História 2.0: ensino a distância, redes sociais e recursos educacionais aberto, v.3, n.5. São Paulo: ANPUH, 2014.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê: o lugar da formação de professores nos cursos de História, v.2, n.3. São Paulo: ANPUH, 2013.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. Ensino de História Indígena, v.1, n.2. São Paulo: ANPUH, 2012.</p> <p>REVISTA HISTÓRIA HOJE. Dossiê Ensino da História da África e da Cultura Afro-brasileira, v.1, n.1. São Paulo: ANPUH, 2012.</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel (org). Aprender História: perspectivas da educação histórica. Ijuí: Editora UNIJUI, 2009.</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora, BARCA, Isabel, MARTINS, Estevão Rezende. Jörn Rüsen e o Ensino de História. Curitiba/Editora da UFPR, 2010.</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora; SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta (orgs.). Ensino de História, memória e culturas. Curitiba/PR: CRV, 2013.</p>
Teoria e Prática Pedagógica – Estágio Curricular Supervisionado III e V	<p>Ementa:</p> <p>Observação, acompanhamento e participação em atividades docentes, pedagógicas e de gestão. Elaboração e execução do projeto de docência na educação infantil e nos anos iniciais. Plano de ação docente que contemple investigação e ação educativo-pedagógica no contexto de instituições de educação infantil e de anos iniciais do Ensino Fundamental.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BARBOSA, Maria Carmen Silveira. <i>Tempo e Cotidiano – tempos para viver a infância. Leitura: Teoria & Prática</i>, Campinas, v.31, n.61, p.213-222, nov. 2013.</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 5/2009. <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil</i>. Brasília,</p>

	<p>DF: Diário Oficial da União, 18 dez de 2009.</p> <p>FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Org.). O coletivo infantil em creches e pré-escolas: falares e saberes. São Paulo: Autores Associados, 2007.</p> <p>GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. Campinas/SP: Autores Associados, 2005.</p> <p>OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). Educação infantil: Saberes e fazeres da formação de professores. Campinas/SP: Papirus, 2008.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>SAVIAN, Márcia Regina de Oliveira. OMETO, Cláudia Beatriz de Castro Nascimento. A alfabetização como prática dialógica de leitura e escrita. Revista Brasileira de Alfabetização, Vitória (ES), v. 1, n. 3, p. 159-180, jan./jul. 2016. Disponível em: abalf.org.br/revistaelectronica/index.php/rabalf/article/view/11. Acesso em: 24 maio, 2016.</p>
Teoria e Prática Pedagógica: Matemática e Ensino	<p>Ementa:</p> <p>A matemática como processo de conhecimento humano, sua epistemologia e aspectos conceituais, didáticos, históricos, sociais e culturais. Formação de professores para o ensino da matemática. Tópicos fundamentais de matemática elementar indispensável para a formação da cidadania. A importância da Matemática na Educação Básica. O conceito de número: contagem e medições. Sistema de numeração decimal: história e princípios. Números racionais. Operações fundamentais, cálculo mental e estimativas. Medidas: sistemas, superfícies, áreas e volumes. Noções de geometria plana e espacial, semelhança, simetrias, perspectivas. O uso de tecnologias na aprendizagem dos conceitos matemáticos: calculadoras, computador, hipermídias. Jogos educativos e resolução de problemas. Diretrizes Curriculares Nacionais para Ensino Fundamental de 9 anos, Educação Infantil e Proposta Curricular de Santa Catarina.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília, MEC/SEB, 2010.</p> <p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para Ensino Fundamental de 09 anos. Brasília, MEC/SEB, 2010.</p> <p>BOYER, Carl B. História da matemática. 3. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2010.</p> <p>MACHADO, José Nilson, D'AMBROSIO, Ubiratan e ARANTES, Valeria A. (org). Ensino de matemática: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2014.</p> <p>MACHADO, Silvia Dias Alcântara; FRANCHI, Anna. Educação matemática: uma (nova) introdução . 3. ed. rev. São Paulo: EDUC, 2010.</p> <p>PARRA, C; SAIZ, I.(org). Didática da Matemática: reflexões pedagógicas. Porto Alegre: ArtMed, 2001</p> <p>SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica. Florianópolis, 2014. Disponível em: http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/Proposta_Curricular_final.pdf</p> <p>TOLEDO, Marília; TOLEDO, Mauro. Didática de matemática: como dois e dois, a construção da matemática. São Paulo: Ed. FTD, 1997.</p>

