

PERCURSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO ENSINO DE HISTÓRIA DO BRASIL: ANÁLISE DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS.

Bianka Maria Delagrancia¹, Nucia Alexandra Silva de Oliveira²

¹ Acadêmica do Curso de História - UDESC - bolsista PROBIC/UDESC

² Orientadora, Departamento de História FAED – nucia.oliveira@gmail.com

Palavras Chaves: Ensino de História: História do Brasil: PCNs.

O trabalho a ser apresentado é resultado parcial da pesquisa “Entre textos e sujeitos: percursos e aprendizagem de História do Brasil (1998-2016), coordenado pela Profa. Dra Nucia Alexandra Silva de Oliveira e desenvolvido no Laboratório de Ensino de História (LEH). O objetivo deste projeto é investigar percursos de ensino e aprendizagem de História do Brasil através do estudo de documentos prescritivos do ensino e das narrativas construídas por professores e estudantes de História da Educação Básica. Nessa perspectiva, a fonte a ser analisada nesse trabalho refere-se ao Parâmetro Curricular Nacional (PCN) de História, especificamente do 3º e 4º Ciclo. Criado em meados dos anos 90, em um contexto de democratização do ensino, no qual conhecimentos e valores escolares antigos foram questionados e redefinidos por reformas curriculares, os Parâmetros foram elaborados com o objetivo de trazer orientações para as disciplinas que constituem a base nacional, porém não é mostrado como um currículo obrigatório a ser seguido, e sim como um auxílio à escola e principalmente ao professor para que crie um projeto educacional adequado à demanda de cada escola. É indispensável citar que para a criação de tal documento teve-se influência da Constituição Federal de 1988, que com a perspectiva liberal visava a dignidade humana a igualdade de direitos, participação e corresponsabilidade pela vida social. Juntamente com esse discurso democrático, pode-se analisar principalmente no campo da história, que a disciplina passa a ser um instrumento ideológico importante na construção de uma cidadania social, a qual visa a solidariedade como princípio ético. Visto os tópicos que constituem a elaboração do documento, foi possível elaborar algumas questões e observações a cerca deste como, qual a concepção de ensino de história que esse traz para as escolas brasileiras, quais os objetivos, conteúdos, e quais os tópicos de avaliação que esse traz para a consolidação de um ensino de história de cunho democrático e cidadão. Em termos de perspectiva histórica a abordagem do parâmetros consiste em uma quebra com a historiografia e ensino de história tradicional os quais pregavam uma história linear e factual, e um método de aprendizagem que consistia na memorização de conteúdo, dessa forma essa nova abordagem se aproxima das discussões estabelecidas pela Escola de Annales, ou seja a chamada História Nova, trazendo para esse campo de estudo uma nova forma de análise do passado, trazendo tanto assuntos do cotidiano quanto uma nova relação de se olhar as fontes. Para fundamentar a análise do documento, a

pesquisa se utilizará os trabalhos de pesquisadores como Thais Nívia Fonseca, Marco António Neves Soares e Marcelo de Souza Magalhães, que trazem discussões acerca do histórico do ensino de história no Brasil e como a criação dos Parâmetros foi consolidada.