



REFLEXÕES ACERCA DOS CURRICULOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DE SANTA CATARINA SOBRE DISCIPLINAS DE TECNOLOGIA NO ENSINO.

Leonardo Matheus¹, Luciane Mulazani dos Santos².

¹ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Matemática – CCT – bolsista PIBIC/CNPq.

² Orientador, Departamento de Matemática – CCT – lucianemulazani@gmail.com

Palavras-chave: Educação matemática. Tecnologias na educação. Filosofia da tecnologia.

A decisão de darmos partida nesta pesquisa veio da premissa de: Quantas IES(Instituições de Ensino Superior) de Santa Catarina possuem no currículo de Licenciatura em Matemática disciplinas que desenvolvem no licenciando a habilidade de trabalhar com novas tecnologias em sala de aula? Embora essa premissa além de entregar dados quantitativos sobre as IES, com este estudo traçamos como objetivo refletir sobre a qualidade do ensino e da tecnologia utilizada e como o futuro professor de matemática usará as TICS(Tecnologias da informação e comunicação) na sua prática docente, além disso nosso objetivo final seria refletir sobre a importância e a influência que as TICS tem no processo de ensino e aprendizagem.

Inicialmente o website do e-MEC serviu como base para a pesquisa, lá encontramos todas as IES que ofereciam o curso de Licenciatura em Matemática no estado de Santa Catarina, após isso visitamos todos os websites das IES com o objetivo de obter informações relevantes para a pesquisa, como: currículo do curso, ementa das disciplinas e/ou projeto pedagógico do curso, a relação de IES que tinham em suas páginas estas informações claramente disponíveis está na tabela abaixo.

Fig. 1 Lista de IES que possuem informações referentes aos cursos em seus websites

Instituição	Cidade
UFSC	Blumenau e Florianópolis
UFFS	Chapecó
UDESC	Joinville
IFC	Concórdia, Camburiu, Rio do Sul e Sombrio
Unochapecó	Chapecó
Univali	Itajaí
Unisul	Tubarão
Uniarp	Caçador
UNESC	Criciúma
UNC	Mafra
Furb	Blumenau

Fonte: e-MEC

Após a análise dos currículos e ementas foi constatado que todas as instituições oferecem disciplinas voltadas à tecnologia na educação matemática, seja ela como disciplina obrigatória ou optativa. Em sequência as análises de currículo uma das metodologias propostas para continuidade da pesquisa foi entrar em contato por e-mail com os professores que ministram as disciplinas relacionadas a TICS para a partir de um questionário obtermos informações básicas como por exemplo, quais softwares este professor apresenta para os seus alunos, entretanto para isso foi enviado e-mail para os chefes de departamento de todas as IES, porém apenas sete responderam e quatro mandaram o contato direto do professor, entretanto nenhum deles retornou os e-mails. Outro professor se propôs a participar uma entrevista.

Os resultados obtidos fizeram-nos indagar sobre o que estava sendo ensinado e até que ponto podemos dizer o que é ou não uma tecnologia educacional, e como poderíamos mensurar sua qualidade, para esta segunda parte da pesquisa buscamos em bibliografias relacionadas à filosofia da tecnologia reflexões sobre o que é ou não tecnologia e também bibliografias relacionadas à aprendizagem significativa e processos de ensino-aprendizagem, assim poderíamos elaborar uma tabela de conceitos para avaliar TICS.