

Caderno de Prova



08 de julho



das 14h às 18h



30 questões

Curso de Especialização em Educação Inclusiva

- ✓ Língua Portuguesa (10 questões)
- ✓ Conhecimento Específico (20 questões)
- ✓ Redação (Dissertação)

NOME DO(A) CANDIDATO(A) _____

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas;
- a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Redação

A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas descontado para efeito de correção.

Será atribuída pontuação 0 (zero) às redações:

- escritas a lápis, lapiseira ou caneta de tinta que não seja na cor azul ou preta;
- que não apresentem texto escrito na folha oficial de redação, que será considerada “em branco”;
- que estiverem escritas no verso da folha oficial de redação;
- que não estiverem escritas em Língua Portuguesa;
- que não observarem o limite mínimo de 20 e o máximo de 30 linhas.
- que não atenderem à proposta solicitada (**dissertação**);
- escritas em versos;
- com fuga total do tema;
- resultantes de plágio;
- com identificação (nome, assinatura, rubrica ou apelido) do candidato na folha oficial definitiva de redação.

QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

26	27	28	29	30

Prova de Língua Portuguesa

TEXTO1

Filosofando com abóboras

1. NA VIAGEM DA VIDA é preciso adaptar-se, acomodar-se da maneira que der, a bordo das situações que nos tocam. “Com o andar da carroça as abóboras se ajeitam”, [...]. O vegetal pode variar, há quem prefira melancias. [...]
É uma boa evocação, pois, mimados e afoitos, queremos embarcar sempre com assento garantido na primeira classe. Custa-nos aceitar a incomodidade, é detestável a demora para ajeitar-se. Queiramos ou não, seguindo nas ilustrações vegetais: requer certo prazo para amadurecer. É preciso paciência e coragem para equilibrar-se na borda da carroça, enquanto sentimo-nos olhados com curiosidade ou desprezo pelos que parecem estar por dentro. Ficar de fora dá vertigem.
- 5.
10. [...] Soube da existência de um grupo de amigos de longa data que se autodenominavam: “Os caídos do caminhão”. Nunca esqueci esse título, que achei doce e feito dos melhores elementos da fraternidade. Ele serve de metáfora para o fato de que há os que se diferenciam, encontrando para si diferentes ritmos e rumos, mas nem por isso estão condenados ao abandono na beira da estrada.
15. Há um lugar habitado por gente extraviada, descrito no livro *As Vantagens de Ser Invisível*, de Stephen Chbosky. Trata-se da “ilha dos brinquedos estragados”, à qual diziam pertencer os bem-humorados novos amigos do personagem principal. Antes de ser acolhido por eles, Charlie era totalmente desencaixado, de si mesmo, da família e da escola.
20. A brincadeira da ilha revela que eles se sabiam imperfeitos, avariados, que esse é um lugar para os que desembarcaram do ideal. Para suportar a imparidade dos outros é preciso ter descoberto a própria, e ela é feita de algumas cicatrizes, resultantes das passagens pela tristeza, angústia e desamparo. O garoto conhecia muito bem todos esses sentimentos, que fazem de todos nós interessantes brinquedos avariados. Não
25. adianta choramingar, acusar o mundo e os outros de não nos acolherem. A essa ilha teremos que chegar nadando.

Vida Simples, março 2018 Edição 193. *Filosofando com abóboras*, Diana Corso, p.54.

Questão 01

Analise as proposições em relação ao Texto 1.

- I. A leitura do sintagma “Com o andar da carroça as abóboras se ajeitam” (linha 2) leva o leitor a inferir que a autora relativiza o período a uma forma de abandonar as preocupações com os problemas não resolvidos.
- II. Com relação ao sintagma “O vegetal pode variar, há quem prefira melancias” (linhas 2 e 3), fazendo-se uma leitura metafórica pode-se, ao fazer a transferência da verdura para a fruta, relacionar à diversidade de características do ser humano.
- III. No segundo parágrafo, pelas desinências verbais e por alguns pronomes, é notável a predominância da primeira pessoa do plural, isto ocorre porque a narradora, que já vivenciou situações semelhantes, insere-se no contexto para dar mais veracidade ao discurso dela.
- IV. Na estrutura “É preciso paciência e coragem para equilibrar-se na borda da carroça” (linhas 7 e 8) os dois adjetivos reforçam a necessidade destes sentimentos no dia a dia na vida de cada pessoa, pois, pela leitura, infere-se que eles ajudam a dar sustentação, suporte e, até mesmo, um alento à vida.
- V. Da leitura da estrutura “Há um lugar habitado por gente extraviada” (linha 15), infere-se que a expressão destacada refere-se a uma parcela da sociedade dentro de um conceito de rótulos que é qualificada fora dos padrões sociais, ou seja, são diferentes, estigmatizados.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, IV e V são verdadeiras
- D. () Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 02

Analise as proposições em relação ao Texto 1, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Na estrutura “A brincadeira da ilha revela que eles se sabiam imperfeitos, avariados, que esse é um lugar para os que desembarcaram do ideal” (linhas 20 e 21) observa-se que a autora traz à tona o problema da inconsequência, pois para a Ilha iam somente os amigos de Charlie, os fora dos padrões convencionais da sociedade, aqueles que não queriam mudanças para eles, pois se aceitavam como perfeitos, logo se sentiam bem e felizes.
- () Da leitura do último período do último parágrafo, depreende-se a necessidade do autoconhecimento, pois se o nosso percurso, a nossa vida, não é aquilo que desejamos, é apenas a nós que cabe a reversão, as escolhas nós as fazemos, e as consequências sofremo-las.
- () No período “um grupo de amigos de longa data que se autodenominavam” (linhas 10 e 11) por ser o sujeito constituído de uma expressão partitiva, o verbo poderá concordar no plural, com o núcleo da expressão, ou com o termo especificativo da expressão que a acompanha permanecendo o verbo no singular e não haverá transgressão quanto à concordância verbal e às orientações do padrão culto da língua escrita.
- () Viés é o recurso linguístico que consiste no direcionamento do discurso, por meio da escolha criteriosa das palavras. Da leitura do texto, percebe-se o uso do viés quando o autor ressalta as características de Charlie, a exemplo, “desencaixado, de si mesmo, da família e da escola” (linhas 18 e 19), “passagens pela tristeza, angústia e desamparo” (linha 23), “brinquedos avariados” (linha 24).
- () Nas estruturas “com assento garantido na primeira classe” (linhas 4 e 5) e “estão condenados ao abandono na beira da estrada” (linha 14), se as palavras destacadas forem substituídas por *à*, quanto à regência, não há transgressão, e nem alteração de sentido no texto.

Assinale a alternativa **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – V – V – F
- B. () V – V – V – F – V
- C. () V – F – V – V – V
- D. () F – F – V – V – F
- E. () F – V – F – V – F

Questão 03

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto 1.

- A. () No período “Nunca esqueci esse título, que achei doce e feito dos melhores elementos da fraternidade” (linhas 11 e 12) a supressão da vírgula não transgride as recomendações da língua formal escrita quanto à pontuação, no entanto há alteração quanto à sintaxe e também de sentido no texto.
- B. () A leitura do período “Não adianta choramingar” (linhas 24 e 25) leva o leitor a inferir que a estrutura ressalta o ato da não aceitação, após a conscientização de ações desenvolvidas com o sentido negativo, capazes de ferir, magoar o outro.
- C. () A leitura da estrutura “Ele serve de metáfora (linha 12), reforçada pela palavra destacada, pressupõe, em relação à função da linguagem, a função metalinguística.
- D. () Da leitura do último parágrafo pressupõe-se que o ser humano primeiro deva descobrir-se, para depois poder avaliar o outro, pois todos somos possuidores não apenas de qualidades, mas, também, de defeitos, somos todos *brinquedos avariados*.
- E. () No período “mas nem por isso estão condenados ao abandono na beira da estrada” (linhas 13 e 14) a conjunção adversativa é usada para ressaltar a linha argumentativa da autora para enfatizar o não abandono aos diferentes, àqueles que, metaforicamente, ela os denomina “Os caídos do caminhão” (linha 11).

Questão 04

Analise as proposições em relação ao Texto 1.

- I. Nas palavras “incomodidade” (linha 5), “amadurecer” (linha 7) e “desencaixado” (linha 18), quanto ao processo de formação das palavras, tem-se derivação prefixal e sufixal, derivação parassintética e derivação prefixal e sufixal, sequencialmente.
- II. Anafórico é o termo que se refere a outro enunciado anteriormente citado no texto. As palavras “própria” (linha 22) e “ela” (linha 22) são anafóricos de “imparidade” (linha 21).
- III. Diz-se que um texto tem coesão quando seus vários enunciados estão organicamente articulados entre si, quando há concatenação entre eles. Portanto as palavras “esse” (linha 11), “que” (linha 11) são exemplos de elementos articuladores no texto.
- IV. Pressupostos são ideias não expressas de maneira explícita, mas que o leitor pode perceber a partir de certas palavras ou expressões contidas na frase. Assim, da leitura das expressões “incomodidade” (linha 5), “amadurecer” (linha 7) e “equilibrar-se” (linha 7), infere-se que a autora tenta retratar a necessidade do amadurecimento, do crescimento, da aceitação pelo diferente.
- V. No período “A brincadeira da ilha revela que eles se sabiam imperfeitos, avariados, que esse é um lugar para os que desembarcaram do ideal” (linhas 20 e 21) a palavra *que* adquire, gramaticalmente, funções morfológicas diferentes, o primeiro e o segundo classificam-se como conjunção integrante e o terceiro como pronome relativo.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, IV e V são verdadeiras
- D. () Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 05

Analise as proposições em relação ao Texto 1.

- I. O texto, embora faça parte da sessão em *Análise - Colunistas*, apresenta a predominância da linguagem denotativa, muito embora o autor busque recursos linguísticos para dar ao texto um sentido mais *cleam*, que dialoga com leitor, não tão acadêmico, como mostra o adágio “Com o andar da carroça as abóboras se ajeitam” (linha 2), que remete mais à linguagem popular.
- II. A ampliação do vocabulário, em suas relações de sinonímia, hiperonímia, antonímia, homonímia deve considerar, sobretudo, além do significado que as palavras expressam, o papel que a substituição de uma palavra por outra desempenha na construção da progressão do texto. Assim, as palavras “vegetal” (linha 3) e “abóboras” (linha 2) constituem hiperônimo e hipônimo, sequencialmente.
- III. Quanto à colocação pronominal na oração “a bordo das situações que nos tocam” (linhas 1 e 2) a próclise é justificada pelo pronome indefinido; o mesmo também deveria ocorrer em “enquanto sentimo-nos olhados com curiosidade” (linha 8), pois a palavra que antecede o verbo também é atrativa.
- IV. Na estrutura “seguindo nas ilustrações vegetais: requer certo prazo para amadurecer” (linhas 6 e 7) o sinal gráfico de pontuação, dois pontos, foi usado para reforçar uma passagem anteriormente citada.
- V. O período “há os que se diferenciam, encontrando para si diferentes ritmos e rumos, mas nem por isso estão condenados ao abandono na beira da estrada” (linhas 13 e 14) sugere que a vida não é uma linha reta, e que cada pessoa pode escolher para si a melhor forma de vivê-la, mas quando ela chega à “ilha dos brinquedos estragados”, ela terá que se adaptar às normas estabelecidas por Charlie.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

TEXTO 2

Guri

Cíntia Moscovich

1. Naquele dia, foi outro o despertar. A voz de comando da mãe – levanta, guri -, o guri se deixou ficar. O irmão pulou da cama, mas ele não pôde mais do que aquilo, do que se deixar ficar. Aliás, teve a impressão de que permaneceria assim dias a fio, dias, ou, pelo menos, durante muitas horas, muitas, sentindo moleza no corpo, e o corpo colado à cama de lençóis mornos de um suor azedo.

A mãe não percebeu, a mãe não viu, o dia começando como todos os dias, o irmão batendo a porta do armário, água correndo da torneira, o risco áspero do fósforo, fogo circundando o bico do fogão. A mãe, inocente, sem saber que aquele dia era desigual, insistiu:

10. - Levanta, guri.

Ele não teve forças para responder. Ao contrário, imaginou que se contraía e chegou a se sentir feliz, feliz pela ausência de forças, agora de verdade, e não ter de se levantar de um pulo como sempre. Essa era a única ideia de prazer que acontecia naquele momento, a de se deixar ficar, afundado nos panos, sem expor o corpo pequeno e franzino à manhã fria. A mãe se aproximou da cama, esbravejando, ignorante do fato de que o guri ali ficaria. Ele tentou abrir os olhos: não pôde. Adivinhou que a lâmpada pendurada e amarela estava acesa. Uma escuridão pardacenta tomava conta dele inteiro, e o gosto de um fel desconhecido ardia na boca. Mesmo assim, mais uma vez ficou feliz, feliz em adivinhar a luz acesa. Ficou feliz com seu próprio alheamento. No

15. entanto, no meio dessa nova felicidade, ele que já ia descobrindo que as felicidades existem de lampejo, no meio dessa nova felicidade, ele começou a ser incomodado pela boca seca. Desejou um gole de água que fosse, mas não conseguiu sequer um balbúcio. Mesmo feliz por não estar presente naquele outro mundo, o dos olhos abertos, por poder ficar na cama, ainda que em letargia, por adivinhar a luz acesa, desejava algo para apagar o fogo que arranhava o corpo por dentro.[...] De súbito, já não existiam mais nem som nem a claridade amarela: ele era todo queimor. Foi então que percebeu a mão da mãe em sua testa.

20. Sentiu a mão da mãe na testa, [...]. Em meio à moleza, aquele contato de humanidade era uma possessão. Mais, ele se apoderou do contato, como se fosse esse o canal que comunicava aquele nada em que estava preso ao mundo de fora, aquele dos olhos abertos.

In *Os cem melhores contos brasileiros do século*. Italo Moriconi, organização, introdução e referências bibliográficas. 1ª.ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009, pp.584 e 585

Questão 06

Analise as proposições em relação ao Texto 2.

- I. Percebe-se, no texto, o uso frequente de neologismos, por parte da autora, com o intuito de caracterizar a literatura do sul do país, mais precisamente a gaúcha.
- II. Ainda que o narrador ora expresse os sentimentos do guri que está doente, ora revele as atitudes da mãe, tem-se um narrador objetivo, um narrador em terceira pessoa.
- III. Na oração “ Levanta, guri” (linha 10) o termo destacado é, na morfossintaxe, substantivo comum/vocativo.
- IV. No período “Aliás, teve a impressão de que permaneceria assim dias a fio” (linha 3) a oração destacada é, em relação à primeira, quanto à sintaxe, oração subordinada substantiva completiva nominal.
- V. Da leitura da estrutura “ no meio dessa nova felicidade, ele que já ia descobrindo que as felicidades existem de lampejo” (linhas 20 e 21), infere-se que o menino tinha momentos de felicidade que se intercalavam com os momentos desagradáveis da doença.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 07

Analise as proposições em relação ao Texto 2, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () A leitura da estrutura destacada em “Mesmo feliz por não estar presente naquele outro mundo, o dos olhos abertos” (linhas 23 e 24) sugere, metaforicamente, o mundo onde as coisas acontecem, onde as pessoas se movimentam e se realizam.
- () O narrador, ao descrever as dificuldades da personagem guri em não conseguir levantar da cama, faz a associação com as dificuldades encontradas pela mãe do menino ao enfrentar os problemas do dia a dia.
- () A expressão “No entanto” (linhas 19 e 20), por ter caráter explicativo, introduz uma argumentação que reafirma os sentimentos expressos pela personagem guri na oração anterior.
- () Da leitura do segundo parágrafo, infere-se a labuta diária de uma família, supostamente, com poucas condições econômicas, em que as ações do cotidiano são descritas por alguns verbos que estão na forma nominal do gerúndio.
- () “De súbito, já não existiam mais” (linhas 25 e 26) a expressão destacada é, na morfologia, locução adverbial e pode ser substituída pelo advérbio *Subitamente*, sem que ocorra alteração de sentido, no texto.

Assinale a alternativa **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – F – F – V – V
- B. () V – V – F – F – V
- C. () F – V – V – V – F
- D. () V – F – F – F – V
- E. () F – F – V – V – F

Questão 08

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto 2.

- A. () Da leitura do sintagma “A voz de comando da mãe” (linha 1), infere-se que a mãe era a responsável pela casa e pelas crianças e, não havendo descrição da figura paterna, a relação que se estabelece é apenas a relação entre mãe e filhos.
- B. () A leitura do texto leva o leitor a inferir a ausência de identidade das personagens, uma vez que não são nominadas, como se elas não fossem reconhecidas no contexto social.
- C. () As palavras “letargia” (linha 24) e “possessão” (linha 29) podem ser substituídas por *apatia* e *anunciação*, respectivamente e, mesmo assim, o sentido e a coerência no texto são mantidos.
- D. () Em “como se fosse esse o canal que comunicava” (linhas 29 e 30), a palavra destacada é, na morfologia, pronome relativo, estabelecendo relação entre as orações e remetendo ao antecedente *canal*.
- E. () Em: “já não existiam mais” (linhas 25 e 26) a forma verbal destacada pode ser substituída por *havia* e, ainda assim, mantém-se o sentido original do texto e a correção quanto à concordância verbal.

Questão 09

Analise as proposições em relação ao Texto 2.

- I. Na língua escrita, muitas vezes, pode-se usar o sinal de dois pontos em substituição a conectivos. Nas passagens “Ele tentou abrir os olhos: não pôde” (linha 16) e “já não existiam mais nem som nem a claridade amarela: ele era todo queimor” (linhas 25 e 26) pode-se substituir o sinal de pontuação dois pontos pelos conectivos *mas* e *tal qual*, respectivamente.
- II. Do segmento “A mãe, inocente, sem saber que aquele dia era desigual, insistiu” (linhas 8 e 9), depreende-se que o termo destacado remete à não observância inicial da mãe para com o filho adoentado, em consequência das obrigações dela no dia a dia.
- III. Dentre os elementos da narrativa, o *Tempo* é um elemento importante. O Texto 2 apresenta *tempo psicológico*, uma vez que a trama narrativa se desenrola unicamente no subconsciente da personagem guri.
- IV. No texto, há palavras e expressões que remetem às condições físicas em que a personagem guri se encontra, a exemplo, “moleza no corpo” (linha 4), “ausência de forças” (linha 12), “escuridão pardacenta” (linha 17) e “queimor” (linha 26).
- V. As palavras *mas* e *mais* pertencem a classes gramaticais diferentes. Assim, em “O irmão pulou da cama, mas ele não pôde” (linha 2), palavra destacada, *na morfologia*, é uma conjunção adversativa, e no período “já não existiam mais nem som” (linhas 25 e 26), o vocábulo destacado é, morfologicamente, um advérbio.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, III, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.

Questão 10

Analise as proposições em relação ao Texto 2, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Nas estruturas “e o corpo colado à cama de lençóis mornos” (linhas 4 e 5) e “expor o corpo pequeno e franzino à manhã fria” (linhas 14 e 15) a crase é opcional, pois os termos regentes *colado* e *franzino* não exigem a preposição *a*.
- () O verbo destacado na oração “Levanta, guri” (linha 10) encontra-se no Imperativo Afirmativo. Passando o verbo para o Imperativo Negativo e conservando pessoa e número, tem-se: *Não levantes*.
- () Da leitura do último parágrafo, infere-se que, em meio ao nada, em que o filho se encontra, a mãe passa a ser o elo condutor da vida, o único meio de ligar o filho à vida, naquele momento.
- () A leitura do segmento “chegou a se sentir feliz, feliz pela ausência de forças, agora de verdade” (linhas 11 e 12) possibilita ao leitor interpretar que, no início da narrativa, a personagem *guri* estava fingindo, usando o mal-estar como desculpa para ficar na cama.
- () Locuções adjetivas são, usualmente, formadas por preposição e substantivo ou preposição e advérbio e têm a função morfológica de adjetivo. As expressões destacadas em “Sentiu a mão da mãe” (linha 28) e “aquele contato de humanidade” (linhas 28 e 29) constituem locuções adjetivas e podem ser substituídas, respectivamente, pelos adjetivos *materna* e *humano*.

Assinale a alternativa **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – F – V – F – V
- B. () V – V – V – F – F
- C. () F – V – V – V – V
- D. () F – V – V – F – V
- E. () F – V – V – V – F

Prova de Conhecimento Específico

Questão 11

São princípios fundamentais no artigo I da Declaração Universal dos Direitos Humanos, de 1948:

- A. () amplo acesso à educação e ao trabalho.
- B. () igualdade entre homens e mulheres e liberdade de expressão.
- C. () liberdade, igualdade e fraternidade.
- D. () liberdade de ir e vir e inviolabilidade da vida privada.
- E. () presunção de inocência e direito de buscar asilo em outros países.

Questão 12

A Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, foi promulgada em 2008. Dentre as Diretrizes desta política é **correto** afirmar que:

- A. () o AEE disponibiliza apenas programas de enriquecimento curricular. Ao longo de todo processo de escolarização, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.
- B. () a inclusão escolar tem início na Educação Fundamental, em que se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e do desenvolvimento global.
- C. () em todas as etapas e modalidades da Educação Básica, o Atendimento Educacional Especializado – AEE é organizado para apoiar o desenvolvimento desses alunos, constituindo oferta não obrigatória dos sistemas de ensino e deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou em centro especializado que realize esse serviço educacional.
- D. () a interface da Educação Especial na Educação Indígena, na do Campo e na do Quilombola deve assegurar que os recursos financeiros estejam, exclusivamente, presentes nos projetos pedagógicos construídos com base para diferenciar os grupos socioculturais.
- E. () para atuar na Educação Especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e os específicos desta área.

Questão 13

A Secretaria Especial dos Direitos Humanos, o Ministério da Educação, o Ministério da Justiça e a UNESCO, em 2006, lançaram o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos que apresentou, dentre outros, o seguinte objetivo:

- A. () contribuir para a efetivação dos compromissos com a educação em direitos humanos, com ênfase para as redes privadas de ensino.
- B. () encorajar o desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos somente pelo poder público.
- C. () estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação, exceto nas redes privadas, nos Estados e no Distrito Federal.
- D. () enfatizar o papel dos direitos humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- E. () balizar a elaboração, a implementação, o monitoramento, a avaliação e a atualização dos Planos de Educação em Direitos Humanos somente nos Estados e no Distrito Federal.

Questão 14

A promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, Lei nº 8.069, de Julho de 1990, trouxe uma nova perspectiva de prioridade absoluta às crianças e aos adolescentes como sujeitos de direitos. No Art. 4º – “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”.

É **correto** afirmar que, pela Lei nº 8.069, a criança e o adolescente:

- A. () têm prioridade na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- B. () têm precedência no atendimento realizado nos serviços públicos ou de relevância pública somente quando estiverem acompanhados de seus pais.
- C. () têm direito ao lazer, cabendo às famílias organizar as programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.
- D. () têm direito à alimentação, sendo-lhes garantido o acesso à cesta básica mensal pelos órgãos públicos municipais.
- E. () têm primazia em receber proteção e socorro a partir dos dois anos completos.

Questão 15

O autor Henry Wallon, criador da Psicologia Genética que estuda as origens e a gênese dos processos psíquicos, ao se preocupar em não reduzir a totalidade da vida psíquica, propôs o estudo integrado do desenvolvimento. Para Wallon, o estudo integrado do desenvolvimento deveria abarcar os vários campos funcionais os quais distribuem a atividade infantil (GALVÃO, 2010).

Esses campos funcionais, que Wallon teorizou sobre o desenvolvimento infantil, referem-se à(s):

- A. () funções psicológicas superiores: memória, linguagem e volição.
- B. () afetividade, motricidade e inteligência.
- C. () importância da motricidade e da visão para o desenvolvimento.
- D. () zona do desenvolvimento proximal e do desenvolvimento real.
- E. () atenção, memória e linguagem.

Questão 16

Maia Filho e Chaves, (2016), ao refletirem sobre a relação entre a Psicologia e a Educação (Pedagogia), afirmam que:

- A. () o entendimento de desenvolvimento e linguagem é o que aproxima sempre essas duas ciências em suas elaborações teóricas.
- B. () essas duas ciências compartilham os conhecimentos sobre aprendizagem humana.
- C. () a Psicologia é quem desenvolve os métodos e as técnicas didáticas para o campo da Pedagogia.
- D. () a Pedagogia centra seus estudos para disponibilizar à Psicologia ideias a respeito da constituição da subjetivação dos sujeitos.
- E. () o entendimento de teorias da personalidade e do comportamento são formulações teóricas do campo da Pedagogia para o da Psicologia.

Questão 17

Com base no entendimento das elaborações teóricas de Vygotski, analise as proposições.

- I. O cérebro é a base biológica das funções psicológicas superiores.
- II. As funções psicológicas superiores fundamentam-se nas relações sociais, sendo históricas e culturais.
- III. As funções psicológicas superiores são mediadas simbolicamente.
- IV. As funções psicológicas superiores são lineares.
- V. O desenvolvimento está atrelado à maturação e é determinado também pela maturação dos aspectos biológicos.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 18

Leia com atenção o texto a seguir:

A educação escolar é qualitativamente diferente da educação no sentido amplo. Na escola, a criança se depara com uma tarefa particular: aprende as bases dos estudos científicos, ou seja, um sistema de concepções científicas. (LEONTIEV e LURIA, 1968).

Com base no texto, analise as proposições.

- I. A tarefa de educar está concentrada nas mãos de professores, pois a escola é o único espaço em que a criança aprende.
- II. No ambiente escolar a criança sofre uma transformação radical em sua forma de pensar, pois passa a assimilar os conhecimentos científicos que extrapolam a espontaneidade e as experiências diretas.
- III. Os dois autores citados esclarecem que a aprendizagem começa a acontecer para a criança quando ela atinge a idade escolar, antes disso ela não se apropria de conhecimentos.
- IV. O estudante não aprende apenas na escola, mas também na relação com amigos, família e experiências do cotidiano.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 19

O Brasil, por meio do Decreto nº 6.949/2009, promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, a chamada Convenção da ONU (2008).

Nesta convenção, a deficiência é considerada como:

- A. () conceito fixo que sugere ser sinônimo de impedimento e incapacidade, e para ter participação e autonomia as pessoas com deficiência precisam buscar assistência clínica que possibilite a reabilitação e, conseqüentemente, a inserção social.
- B. () conceito transitório no qual as pessoas experienciam a privação e a opressão de se ter um corpo com lesão, independentemente dos contextos que ocupam.
- C. () conceito em evolução, resultado da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidade.
- D. () conceito em evolução, resultado de um diagnóstico clínico que avalie o grau de comprometimento da funcionalidade do corpo independentemente do ambiente ou das tarefas a serem desempenhadas pelo sujeito com deficiência.
- E. () conceito permanente, resultado de impedimentos de curto, médio e longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial do sujeito com deficiência, cuja identificação, diagnóstico e tratamento é exclusividade do campo médico.

Questão 20

Atualmente três modelos de compreensão da deficiência se destacam, sendo eles o modelo médico, o biopsicossocial e o social.

Analise as proposições sobre estes modelos.

- I. O modelo social é correspondente ao modelo médico nas práticas clínicas e educacionais.
- II. O modelo médico foca no aspecto biológico e anatômico e dá ênfase nas disfunções, concebendo a deficiência como um problema individual.
- III. O modelo social concebe a “lesão” como uma forma natural de variação humana.
- IV. O modelo biopsicossocial traz a compreensão da deficiência como relacional e foi adotado como base conceitual na Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 21

Em 2015 instituiu-se a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e de cidadania.

Para fins de aplicação desta Lei, considera-se acessibilidade:

- A. () possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privado de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- B. () concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados exclusivamente por pessoas com deficiência, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de Tecnologia Assistiva.
- C. () possibilidade e condição para o rompimento das barreiras arquitetônicas com a única finalidade da garantia do exercício ao direito de ir e vir.
- D. () equipamentos e serviços que priorizam as adaptações razoáveis e o uso de recursos de Tecnologia Assistiva para garantir a participação e a independência de todas as pessoas.
- E. () possibilidade e condição de alcance para utilização dos espaços públicos, de forma a garantir a segurança e autonomia àqueles que a reivindicam.

Questão 22

O Desenho Universal é um pressuposto assumido pela Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência (ONU, 2008).

Assinale a alternativa que corresponde ao conceito do Desenho Universal apresentado nesta Convenção:

- A. () concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados, na maior medida possível, por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou projeto específico.
- B. () concepção de recurso unitário que pode ser usado por todas as pessoas independentemente de suas especificidades.
- C. () concepção de produto, recursos e ambientes, excluindo as ajudas técnicas, de uso por pessoas com deficiência.
- D. () concepção de produtos e recursos desenvolvidos por profissionais da área da arquitetura para uma determinada pessoa e que podem ser usados por outra.
- E. () concepção de ambientes escolares adaptados para pessoas com deficiência e mobilidade reduzida.

Questão 23

A Lei Brasileira de Inclusão, lei nº 13.146/2015, apresenta um conceito emergente no campo dos Estudos Sobre Deficiência, o de Tecnologia Assistiva.

Nos termos desta lei, Tecnologia Assistiva é definida como:

- A. () produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- B. () produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados exclusivamente por pessoas com deficiência, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico.
- C. () produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem reabilitar o corpo para adaptar a pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida à realização de tarefas cotidianas.
- D. () tecnologias a serem utilizadas no espaço escolar por todas as crianças, visando à participação e autonomia, sem necessitar de adaptação ou projetos específicos.
- E. () tecnologias a serem implementadas, exclusivamente, nos ambientes para ampliar as habilidades funcionais das pessoas com deficiência, visando somente à Orientação e Mobilidade.

Questão 24

A Declaração de Salamanca (1994) foi considerada um dos principais documentos mundiais que impulsionaram o movimento por uma inclusão social, ao lado da Convenção de Direitos da Criança (1988) e da Declaração sobre Educação para Todos de 1990. Efetivou-se como resultado de uma tendência mundial que consolidou a educação inclusiva. Essa declaração apresenta um conceito de educação inclusiva, o qual norteará as demais políticas públicas a serem incorporadas subsequentemente pelo Brasil.

Para fins dessa convenção, o princípio fundamental de uma escola inclusiva é que todas as crianças:

- A. () devam aprender juntas, indistintamente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter, e a enturmação dos estudantes dar-se-á a partir de testes avaliativos realizados pela equipe escolar.
- B. () devam aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.
- C. () devam aprender juntas, quando reconhecida a capacidade da criança com deficiência em se adaptar à escola de ensino regular.
- D. () devam aprender incluídas, sendo que, para a enturmação nas séries, será respeitada a idade cognitiva/mental de cada estudante.
- E. () sem deficiência possam aprender juntas, e as crianças com deficiência estejam em classes especiais das escolas regulares de ensino.

Questão 25

Educação Inclusiva não é sinônimo de Educação Especial, há distinção entre elas.

Analise as proposições, e coloque (A) para Educação Especial e (B) para Educação Inclusiva.

- () É uma modalidade de ensino que perpassa pelos diferentes níveis, etapas e modalidades da educação e visa promover o desenvolvimento das potencialidades de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- () Está fundamentada na concepção de direitos humanos e o processo educativo deve ser entendido como um processo social, no qual todas as crianças devam aprender juntas no ensino regular.
- () Tem como responsabilidade oferecer o Atendimento Educacional Especializado – AEE.
- () Tem uma proposta de atendimento individualizado, no contraturno escolar, em ambiente especializado para garantir a construção das competências necessárias para a participação no processo educativo.

Assinale a alternativa **correta**, de cima para baixo.

- A. () B – B – A – A
- B. () B – A – B – A
- C. () A – A – B – B
- D. () A – B – A – B
- E. () A – B – A – A

Questão 26

Leia o Artigo 2 retirado da Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948).

Artigo 2 – Todos os seres humanos podem invocar os direitos e as liberdades proclamadas na presente Declaração, sem distinção alguma, nomeadamente de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento ou qualquer outra situação. Além disso, não será feita nenhuma distinção fundada no estatuto político, jurídico ou internacional do país ou do território da naturalidade da pessoa, seja esse país ou território independente, sob tutela, autônomo ou sujeito a alguma limitação de soberania.

Com base no Artigo 2, assinale a alternativa **correta**.

- A. () Na região sul do Brasil, diferentemente das regiões norte e nordeste, quase 100% das crianças de 0 a 6 anos têm acesso às creches públicas e pré-escolas, nas quais os educadores lidam com as questões relativas à sexualidade infantil, sem repressão e sem preconceito.
- B. () Sendo a educação um direito de todos, o educador deve sempre trabalhar com os princípios que regem as religiões cristãs, que são a maioria em nosso país, e se basear nestes princípios para lidar com as diferenças e a diversidade sexual.
- C. () Os educadores e gestores devem buscar informações com base científica para lidar com a diversidade sexual, raça, credo, cor, agindo diante destas diferenças com empatia e alteridade, sem julgamentos, compreendendo a importância dessa diversidade garantida pelos direitos humanos.
- D. () Os educadores e gestores devem manter neutralidade no ambiente escolar, não trabalhar com questões relativas à diversidade sexual, raça, credo, cor, pois a educação para a igualdade de gênero, o respeito e a valorização das diferenças é somente obrigatoriedade das famílias.
- E. () Considerando as desigualdades de gênero, as mulheres, no Brasil, ainda ocupam os melhores postos de trabalho.

Questão 27

Legalmente há uma definição sobre o uso do nome social nos registros escolares, representando uma vitória da diversidade e um avanço no acolhimento às diferentes constituições identitárias. Nesse sentido, distintas nomenclaturas são utilizadas, tais como: **travestis**, **transexuais**, **homossexualidade/homossexualismo**, **orientação sexual** e **identidade de gênero**, entre outras.

De acordo com os significados das palavras destacadas, ou expressões, coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Identidade de gênero é o modo como a pessoa se reconhece em relação a seu sexo: homem, mulher, ambos ou nenhum dos gêneros. Existem três principais tipos de identidade de gênero: transgêneros, (o indivíduo que se identifica com um gênero diferente daquele que lhe foi atribuído no nascimento), cisgêneros (consiste no indivíduo que se identifica com o seu "gênero de nascerça") e não-binários (indivíduos que ultrapassam os papéis sociais que são atribuídos aos gêneros, criando uma terceira identidade que foge do padrão "homem-mulher").
- () Travestis e transexuais são pessoas que nascem com um sexo, mas se identificam com o sexo oposto, esperam ser reconhecidas e aceitas como tal e desejam alterar sua constituição biológica por meio de cirurgia de redesignação sexual.
- () Orientação sexual refere-se ao modo como expressamos nossos desejos afetivos e sexuais em relação a(o) outro(a). Chama-se orientação e não opção, pois esse desejo não é algo que pode ser mudado de acordo com a nossa vontade.
- () As expressões homossexualismo/homossexualidade são termos presentes nos dicionários, porém os estudiosos da sexualidade humana orientam o uso do termo homossexualidade, pois um dos significados do sufixo "ismo" refere-se à doença, não sendo mais usado pela Organização Mundial da Saúde, desde a década de 70.

Assinale a alternativa **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – V – V
- B. () V – V – F – F
- C. () F – V – V – V
- D. () V – F – V – V
- E. () F – F – F – F

Questão 28

Leia o trecho abaixo.

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) pesquisou as cores mais declaradas pela população e definiu um sistema de classificação com cinco categorias: branca, preta, parda, amarela e indígena. Com isso, o Ministério da Saúde, por meio da Portaria nº 344, de 1º de fevereiro de 2017, adota o critério da autodeclaração, ou seja, o próprio usuário define qual é sua raça/cor, com exceção nos casos de recém-nascidos, óbitos ou diante de situações em que o usuário estiver impossibilitado, cabendo aos familiares ou responsáveis a declaração de sua cor ou pertencimento étnico-racial.

(Fonte: Cartilha da Política Nacional de Saúde Integral da População Negra – PNSIPN).

Analise as proposições em relação à informação, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () A autodeclaração remete à percepção de cada um/a em relação à sua raça/cor, o que implica considerar não somente os traços físicos, mas também a origem étnico-racial, os aspectos socioculturais e a construção subjetiva do sujeito.
- () A declaração de raça/cor é importante para a elaboração de políticas públicas, uma vez que produz informações que consolidam indicadores que explicitam os efeitos dos fenômenos sociais e das desigualdades sobre os diferentes segmentos populacionais.
- () Entre 2005 e 2015 houve um crescimento de 18,2% na taxa de homicídio de negros, enquanto a mortalidade de indivíduos não negros diminuiu 12,2%, é o que mostra o legado histórico de discriminação pela cor da pele da pessoa.
- () Embora a violência física e os homicídios sejam problemas recorrentes na população negra, observa-se que esta população não está exposta à violência simbólica, pois esse tipo de violência está estruturado no processo de socialização que impõe valores, hábitos e comportamentos sem recorrer, necessariamente, à agressão física.

Assinale a alternativa **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – V – V
- B. () V – F – V – V
- C. () V – V – F – V
- D. () F – V – V – V
- E. () V – V – V – F

Questão 29

Decorridos quinze (15) anos da implementação da Lei nº 10.639/2003 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira, sabe-se que muitos municípios ainda não incorporaram nos currículos escolares conteúdos que tratam da história e da cultura afro-brasileiras. Além disso, boa parte dos professores em exercício da profissão permanecem sem formação específica que orientem para a implementação da lei. Situação que se agrava com as orientações da Base Nacional Curricular Comum (2017).

Com base na leitura da informação, analise as proposições.

- I. O desconhecimento sobre a história e a cultura dos africanos e dos seus descendentes, no Brasil e nas Américas, muitas vezes, faz com que se opte por utilizar esquemas simplificados de explicação para um fenômeno tão complexo como a construção do racismo, nestas sociedades.
- II. Um dos preconceitos mais comuns em relação aos africanos e aos afrodescendentes ocorre devido as suas práticas religiosas, às quais é atribuído caráter maligno.
- III. A Lei nº 10.639/2003 contribui para se questionar as distorções no imaginário social, que negam ou menosprezam o aporte de matrizes africanas na formação da nacionalidade.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- C. () Somente a afirmativa I é verdadeira.
- D. () Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 30

A educação das relações étnico-raciais e os direitos humanos ainda necessitam ser incluídos e trabalhados pelas equipes pedagógicas das escolas. A partir disso, que seja efetivada na práxis pedagógica daqueles que compõem o coletivo escolar atendendo à Constituição de 1988, conhecida como “Constituição Cidadã”, que proclama em seu primeiro artigo que “somos todos iguais perante a lei”.

- A. () Em um trabalho pedagógico de EREER, uma situação de racismo ocorrida nas redes sociais, com foto compartilhada em um grupo do *whatsapp* na qual um aluno da instituição tirou uma foto de outro estudante do mesmo estabelecimento de ensino e compartilhou com a seguinte frase: “Achei esse escravo no fumódromo! Quem for o dono avisa!”, não deve ser discutida na instituição, para não polemizar.
- B. () Em um trabalho pedagógico de EREER, as escolas são espaços privilegiados para desvelamento do silêncio acerca da educação para relações étnico-raciais, promovendo ações que visem uma igualdade racial entre aqueles que compõem o tecido social, implementando, assim, uma educação problematizadora que é reflexo das políticas educacionais em nível nacional
- C. () Nas políticas, que garantem a promoção da EREER, constata-se que não é preciso investir na formação inicial que acontece no curso de ensino superior, bem como na formação continuada de profissionais da educação, uma vez que esta não é uma temática de interesse da população brasileira, considerando a origem estrangeira da população imediatamente interessada, ou seja, afrodescendente.
- D. () Na promoção de EREER, observa-se que não há necessidade de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil que tragam propostas pedagógicas para o trabalho coletivo, visando ao reconhecimento, à valorização, ao respeito e à interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação, uma vez que estas, pela pouca idade, não são afetadas por estas situações.
- E. () Pode-se afirmar que todos recebem, na educação e na formação para a cidadania, o necessário preparo para lidar com os desafios que a problemática da diversidade e das manifestações de discriminação que delas resultam e são colocadas, quotidianamente, na vida profissional.

Prova de Redação

A prova de redação apresenta duas propostas, o candidato deverá escolher **somente uma delas** para elaborar a sua **dissertação**.

Proposta 1

Com base no texto motivador, elabore um texto **dissertativo** enfocando o tema: **A contribuição das Políticas Públicas de inclusão escolar, na atualidade.**

A Declaração Universal dos Direitos Humanos da Organização das Nações Unidas (ONU), de 1948, impulsionou uma significativa mudança no comportamento social e na produção de instrumentos e mecanismos internacionais de direitos humanos que foram sendo incorporados ao ordenamento jurídico dos países signatários, tais como o Brasil. Contudo, 70 anos após sua promulgação, tem-se observado a generalização de conflitos, o crescimento da intolerância étnico-racial, religiosa, cultural, de gênero, de orientação sexual, de nacionalidade, de opção política, dentre outras, demonstrando um descompasso entre os grandes avanços no campo jurídico e a realidade concreta da efetivação de direitos.

Proposta 2

Com base no texto motivador, elabore um texto **dissertativo** enfocando o tema: **A relação da interseccionalidade dos marcadores sociais das diferenças no processo de inclusão social.**

De acordo com SASSAKI (2009, p.10), inclusão “é o processo pelo qual os sistemas sociais comuns são tornados adequados para toda a diversidade humana - composta por etnia, raça, língua, nacionalidade, gênero, orientação sexual, deficiência e outros atributos - com a participação das próprias pessoas na formulação e execução dessas adequações”.

FOLHA DE RASCUNHO

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

Este Rascunho NÃO será corrigido!

FOLHA DE RASCUNHO

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

Este Rascunho NÃO será corrigido!

