

A Prof. Suzana Matheus Pereira

Presidente da Banca Examinadora do Processo Seletivo 02.2021 para a área de Educação Física – CAV/UDESC.

Prezada Professora Presidente,

MARCELO ALEXANDRE MARCON, inscrito no CPF nº 829.027.559-53, candidato a vaga de Professor Substituto nas Disciplinas de Educação Física Curricular I e II, no Centro de Ciências Agroveterinárias, requer recurso sobre a nota preliminar na prova **Didática**

Embasamento:

Segundo o artigo 11.9.5 do edital do processo seletivo 02.2021, dispõe sobre os critérios de avaliação da prova didática

Os critérios de avaliação da prova didática seguem os princípios básicos de: apresentação do Plano de Aula, conteúdos utilizados (organização dos conteúdos, abordagem subjacente à prática, atualidade e adequação das informações, sequência e estrutura dos pontos principais, motivação e criatividade, coerência entre plano e aula, domínio e segurança), procedimentos didáticos (emprego apropriado dos recursos didáticos, clareza na comunicação, correta utilização do tempo, introdução, desenvolvimento e conclusão da aula, fixação e verificação da aprendizagem) e requisitos pessoais (interação, pontualidade e postura profissional adequada).

É sabido que as notas da avaliação da prova didática dizem respeito à avaliação particular à cada membro da banca, e estas, como sendo opinião particular a cada avaliador indicam um ponto bem particular do concurso. Sendo, assim, desejando ser compreendido e respeitosamente aos membros da banca descrevo este recurso aos membros componentes da banca de avaliação do Processo seletivo 02.2021 para professor Substituto na área da Educação Física no CAV/UDESC.

Não há publicação dos valores atribuídos a cada critério o que faz-se entender que todos devem ter o mesmo peso sobre a nota final, e desta forma, ser atribuído o valor de 0,625 ponto para cada um dos critérios.

O quadro a seguir representa a distribuição dos critérios e a nota mínima esperada em cada um deles:

APRESENTAÇÃO			
PLANO DE AULA	Apresentação do plano de aula	0,625	0,625
CONTEÚDOS UTILIZADOS	Organização do conteúdo	0,625	0,625
	Abordagem subjacente à prática	0,625	0,300
	Atualidade e adequação das informações	0,625	0,313
	Sequência e estrutura dos pontos principais	0,625	0,625
	Motivação e criatividade	0,625	0,400
	Coerência entre plano e aula	0,625	0,625
	Domínio e segurança	0,625	0,500
	PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS	Emprego apropriado dos recursos didáticos	0,625
Clareza na comunicação		0,625	0,300
Correta utilização do tempo		0,625	0,531
Introdução, desenvolvimento e conclusão da aula		0,625	0,300
Fixação e verificação da aprendizagem		0,625	0,300

REQUISITOS PESSOAIS	Interação	0,625	0,500
	Pontualidade	0,625	0,625
	Postura profissional adequada	0,625	0,625
NOTA			7,8

APRESENTAÇÃO PLANO DE AULA

Apresentação do Plano de Aula:

O Plano de aula foi encaminhado a todos os membros da banca através de e-mails conforme orientações da banca, com solicitação de recebimento, sendo que esta confirmação somente ocorreu de forma verbal através da Presidente da Banca, momentos antes do início da aula.

Nele constam todos os itens que se referem a aula – tema, objetivos, conteúdos, proposta de atividade avaliativa, avaliação da aula, referências bibliográficas.

Nota pretendida: Máxima (0,625)

CONTEÚDOS UTILIZADOS

Organização do Conteúdo

O Conteúdo foi organizado de maneira a apresentar uma sequência lógica na construção do conhecimento, com efeito de levar a reflexão do cotidiano dos ouvintes.

Cabe salientar que o Tema sorteado para a aula é bastante recente no âmbito da Educação Física e da Atividade Física no cenário acadêmico, e, portanto, requer o desafio de construir e embasar esse novo paradigma em abordagens também contemporâneas.

Levando-se em conta diretamente o critério organização do conteúdo, este possuiu uma sequência lógico pedagógica.

NOTA REQUERIDA: Máxima (0,625)

Abordagem subjacente à prática

Em diversos momentos foram trazidos exemplos práticos realizando a interpelação da teoria apresentada com o cotidiano dos ouvintes, tanto nas discussões dos conceitos, como também na construção do novo paradigma da Autodidaxia na Atividade Física.

Nesse critério levando em conta o possível não entendimento de alguma aproximação a nota requerida seria: **MÉDIA (0,300)**

Atualidade e adequação das informações

O tema por si só já trata-se de um tema atual, desta forma, dificilmente não seria atendido esse critério na íntegra, muito embora possamos trazer uma discussão atual utilizando-se de conceitos clássicos, e principalmente elegidos pela própria banca na lista indicada como referência para esse processo seletivo.

Nota Requerida: Máxima (0,625)

Sequência e estrutura dos pontos principais

A sequência da aula foi estruturada e discutiu pontos importantes para o contexto da Autodidaxia, como conceitos da autodidaxia, diferenças entre atividade física e exercício físico, também foi apresentado o **Modelo da Especialização Motora** desde sua base a estimulação até a especialização ou autonomia, no caso, a possível participação de autodidatas em competições esportivas.

Por apresentar uma sequência lógica didática, bem como, seguindo de conceitos mais simples para os mais complexos, requer para esse critério: **Nota Máxima (0,625)**

Motivação e Criatividade

Parece ser esse um critério bastante subjetivo no contexto atual de aulas através de plataformas digitais e vídeo conferência.

A auto avaliação do candidato quanto a esse critério é a máxima, porém devido a subjetividade dos avaliadores entende-se que uma nota média seria o mais justo.

Nota requerida: Média (0,400)

Coerência Entre Plano e Aula

A aula se decorreu em completa coerência com o plano de aula apresentado. Todos os conteúdos e itens do plano foram contemplados no decorrer da aula.

Nota requerida: Máxima (0,625)

Domínio e Segurança

Outro critério bastante subjetivo, durante todos os momentos da aula o candidato, apresentou segurança em sua fala, através do domínio do tema.

Em alguns momentos ocorreram, ressecamento da garganta o que pode ter gerado uma pequena quebra da dinâmica da apresentação da aula, ocorrendo uma pequena perda de pontos nesse critério.

Nota Requerida: Submáxima (0,500)

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Emprego apropriado dos recursos didáticos

Foram empregados os recursos disponíveis para a aula.

NOTA REQUERIDA: MÁXIMA (0,625)

Clareza na comunicação

A comunicação ocorreu de forma clara e objetiva, sempre relacionando o tema, deixando a aula dinâmica e apresentando sequência nas informações.

Porém o candidato concorda que nesse critério a subjetividade é bastante importante, pois a comunicação se dá a partir do que o receptor entende da mensagem enviada.

NOTA REQUERIDA: Média (0,300)

Correta utilização do tempo

O tempo proposto para a aula foi de até 40min, destes foram utilizados aproximadamente 35min, ou seja, a duração da aula foi adequada ao tempo disponível.

Nota requerida: Submáxima (0,547)

Introdução, desenvolvimento e conclusão da aula

A introdução da aula trouxe um resgate etiológico a palavra tema AUTODIDAXIA e a partir se contextualizou o tema dentro da área da Educação Física e na sociedade.

Apresentou-se ainda os objetivos da aula de forma clara e objetiva.

A aula se desenvolveu de maneira harmônica e natural, sem abandono do tema central, aproximando os conceitos proposto.

Conclui-se a aula respondendo os objetivos propostos.

No entanto, admite-se que o desafio em aproximar o tema Autodidaxia ao modelo do Prof Krebs, é bastante grande, e o tempo para que isso possa ser compreendido de forma mais profunda pode ser maior que o disponibilizado.

Nota Pretendida: Média (0,300)

Fixação e verificação da aprendizagem

Apesar de ser solicitado uma atividade avaliativa a ser entregue a uma próxima aula, o candidato tem ciência que poderia ser aproveitado esse momento.

Nota requerida: Média (0,300)

REQUISITOS PESSOAIS

Interação

O candidato interagiu com a banca examinadora antes e após a aula, de forma bastante descontraída e ética.

O candidato entendeu que a banca examinadora deveria se manter neutra durante a apresentação da aula, assim evitou não interagir com a mesma.

Assim se requer para esse critério **Nota Média (0,300)**.

Pontualidade

O candidato foi pontual.

Nota requerida: Máxima (0,625)

Postura Profissional Adequada

O candidato apresentou postura profissional adequada, em todos os momentos da prova didática, através de uma linguagem acadêmica sem uso de gírias ou figuras de linguagem.


Nota requerida: Máxima (0,625)

O somatório de todas as notas requeridas é de 7,91 pontos, o que mudaria a pontuação da prova didática desse processo seletivo.

O candidato não deseja que nota de outros candidatos sejam alteradas e nem e receber uma nota a qual não tenha feito jus. Porém, levando em consideração todas as fases do processo seletivo, o currículo formado pelo candidato e ainda o interesse em desenvolver uma excelente carreira docente é que se faz o pedido desta avaliação. O candidato deseja apenas a aprovação, mínima que seja, mesmo que os valores finais de nota não sejam os esperados.

ANEXOS I

PLANO DE AULA

	<p>CENTRO DE CIÊNCIAS AGROVETERINÁRIAS Área do Conhecimento: CIÊNCIAS DA SAÚDE - EDUCAÇÃO FÍSICA DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA CURRICULAR II PROCESSO SELETIVO 02. 2021 CANDIDATO: Prof. Ms. Marcelo Alexandre Marcon</p>
---	--

Plano de Aula 01 – 2º Semestre/2021

Disciplina:

Educação Física Curricular II

Tema:

AUTODIDAXIA EM ATIVIDADE FÍSICA

Aula:

Expositiva-dialogada

Objetivo da Aula:

Discutir o conceito de autodidaxia e sua relação com a autonomia para uma melhor qualidade de vida através da atividade física e hábitos de vida saudáveis, bem como, aproximar o tema ao modelo de aprendizagem motora de Krebs (1992).

Conteúdos:

Conceitos de:

- Autodidaxia
- Qualidade de Vida e Estilo de Vida
- Atividade Física,
- Exercício Físico,
- Modelo de Especialização Motora proposto por Krebs (1992)

Proposta de Atividade Avaliativa

Como Instrumento avaliativo será proposto aos estudantes a elaboração de um programa de inclusão de hábitos de atividade física em sua rotina diária.

Avaliação da Aula

A avaliação se dará por intermédio da observação, em relação a contribuição dos estudantes para a construção de um processo dialético em prol do desenvolvimento estudantil e do conhecimento.

Referências Bibliográficas

Nahas, M. V. **Atividade Física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo.**

Londrina: Miograf, 2001

Nahas, M. V. **Obesidade, controle de peso e atividade física.** Londrina: Miograf, 1999

Nahas, M.V., Barros, M. V. G. & Francalacci, V. O pentágulo do bem-estar – Base conceitual para avaliação do estilo de vida de indivíduos ou grupos. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde.** 2000 2(5), 48-59.

Nieman, D. C. **Exercício e saúde: como se prevenir de doenças usando o exercício como seu medicamento.** São Paulo: Manole, 1999

Pate, R. R., Pratt, M., Blair, S. N., et al. Physical and public health: A recommendation from the Centers for Diseases Control and Prevention and American College of Sports Medicine. **Journal of the American Medical Association,** 1995, 273, 402-407

Shephard, R. J. Physical activity, fitness, and health: the current consensus. **Quest,** 2001, 47, 288-303

Shephard, R. J., Bouchard, C. (1994). Principal components of fitness: relationship to physical activity and lifestyle. **Canadian Journal Of Applied Physiology.** Jun, 1994, 19:200-14

ANEXO II – MATERIAL UTILIZADO NA PROVA PRÁTICA



LAGES · CAV
CENTRO DE CIÊNCIAS
AGROVETERINÁRIAS

CENTRO DE CIÊNCIAS AGROVETERINÁRIAS

Área do Conhecimento: CIÊNCIAS DA SAÚDE - EDUCAÇÃO FÍSICA

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA CURRICULAR II

PROCESSO SELETIVO 02. 2021

AUTODIDAXIA EM ATIVIDADE FÍSICA

CANDIDATO: PROF. MS. MARCELO ALEXANDRE MARCON

OBJETIVO DA AULA

- Discutir o conceito de autodidaxia e sua relação com a autonomia para uma melhor qualidade de vida através da atividade física e hábitos de vida saudáveis, bem como, aproximar o tema ao modelo de aprendizagem motora de Krebs (1992).

CONCEITOS

AUTODIDAXIA

AUTO = Exprime a noção de próprio, de si próprio, por si próprio

DIDAXIA = INSTRUÇÃO, DO GREGO DIDÁTICA = ARTE DE ENSINAR

"Busca individual do saber"
(via livros e computadores)

AUTODIDATISMO

"Capacidade e vontade de compreender, refletir e assimilar conhecimentos sem mestres."

(Dicionário Informal)

QUALIDADE DE VIDA

Condição humana que reflete um conjunto de parâmetros individuais, socioculturais e ambientais que caracterizam as condições em que vive o Ser Humano

(Nahas, 2001)



QUALIDADE DE VIDA

FATORES SÓCIO-AMBIENTAIS:

- ✓ MORADIA
- ✓ TRANSPORTE
- ✓ SEGURANÇA
- ✓ CONDIÇÕES DE TRABALHO/REMUNERAÇÃO
- ✓ EDUCAÇÃO
- ✓ OPÇÕES DE LAZER
- ✓ MEIO-AMBIENTE
- ✓ ASSISTÊNCIA MÉDICA

FATORES INDIVIDUAIS:

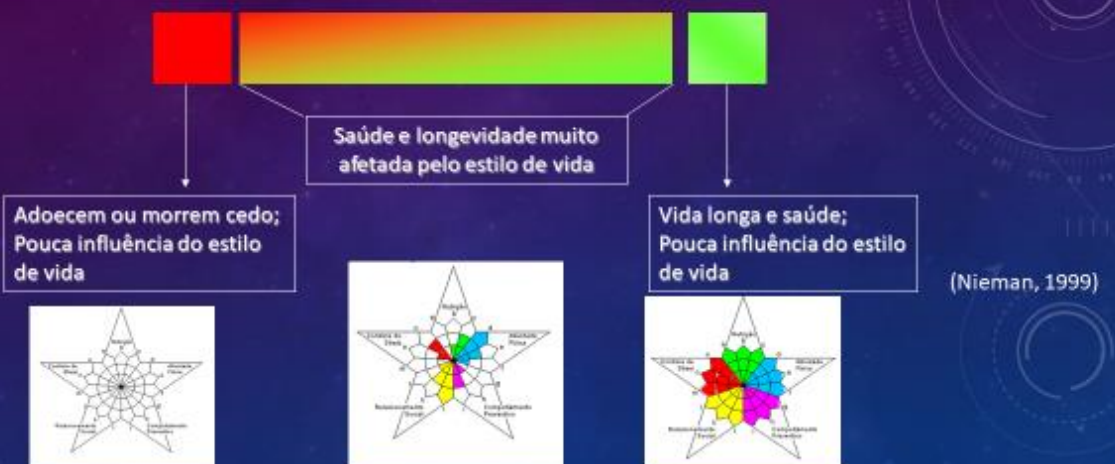
HEREDITARIEDADE

ESTILO DE VIDA:

- ✓ HÁBITOS ALIMENTARES
- ✓ CONTROLE DO STRESS
- ✓ ATIVIDADE FÍSICA HABITUAL
- ✓ COMPORTAMENTOS PREVENTIVOS
- ✓ RELACIONAMENTOS

Nahas, 2001

ESTILO DE VIDA E SAÚDE



Nahas, Barros & Francalacci, 2000

Adaptado do Modelo da Especialização Motora



IMPORTÂNCIA DOS PROGRAMAS DE INCENTIVO A PRÁTICA DA ATIVIDADE FÍSICA

A inclusão de atividades físicas em seu cotidiano pode beneficiar de aspectos positivos para a qualidade de vida e para a saúde individual

Novaes (1996)



CELAFISCS, 1996

Exercise
is Medicine®

ACMS, 2007

ESTIMULAÇÃO

(Krebs, 1992)

BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA INCORPORADA AO COTIDIANO

- Melhora a auto-estima
- Melhora o humor
- Melhora a concentração
- Melhora a convivência
- Melhora o sono



BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA INCORPORADA AO COTIDIANO

- Melhora a auto-estima
- Melhora o humor
- Melhora a concentração
- Melhora a convivência
- Melhora o sono



BUSCA INDIVIDUAL PELA MELHORA
DOS RESULTADOS E BENEFÍCIOS
PARA A QUALIDADE DE VIDA



EXERCÍCIO FÍSICO

Atividade física planejada, estruturada,
rotineira que tem por objetivo melhorar um
ou mais componentes da aptidão física.

(Nieman, 1999)



(Krebs, 1992)

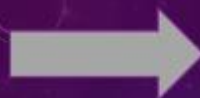


BENEFÍCIOS DO EXERCÍCIO FÍSICO INCORPORADO AO COTIDIANO

- Melhora a RESISTENCIA CARDIORRESPIRATÓRIA
- Melhora a FORÇA
- Melhora a FLEXIBILIDADE
- Melhora a COMPOSIÇÃO CORPORAL



APRENDIZAGEM



PRÁTICA



(Krebs, 1992)

ESPECIALIZAÇÃO



COMPETIÇÕES



(Krebs, 1992)

CONCLUSÃO

- É POSSÍVEL OBTER BENEFÍCIOS POSITIVOS RELACIONADOS À QUALIDADE DE VIDA E A SAÚDE ATRAVÉS DA AUTODIDAXIA
 - O MODELO DE KREBS (1992) PARECER SER EFICIENTE NA BUSCA PELA AUTONOMIA DA PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS QUANTO EXERCÍCIOS FÍSICOS, INCLUSIVE UTILIZANDO-SE DA AUTODIDAXIA
-

PARA O PRÓXIMO ENCONTRO

Elaboração de um programa de inclusão de hábitos de atividade física em sua rotina diária.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Nahas, M. V. **Atividade Física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo**. Londrina: Miograf, 2001
- Nahas, M. V. **Obesidade, controle de peso e atividade física**. Londrina: Miograf, 1999
- Nahas, M.V., Barros, M. V. G. & Francalacci, V. O pentágono do bem-estar – Base conceitual para avaliação do estilo de vida de indivíduos ou grupos. **Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde**, 2000 2(5), 48-59.
- Nieman, D. C. **Exercício e saúde: como se prevenir de doenças usando o exercício como seu medicamento**. São Paulo: Manole, 1999
- Pate, R. R., Pratt, M., Blair, S. N., et al. Physical and public health: A recommendation from the Centers for Diseases Control and Prevention and American College of Sports Medicine. **Journal of the American Medical Association**, 1995, 273, 402-407
- Shephard, R. J. Physical activity, fitness, and health: the current consensus. **Quest**, 2001, 47, 288-303
- Shephard, R. J., Bouchard, C. (1994). Principal components of fitness: relationship to physical activity and lifestyle. **Canadian Journal Of Applied Physiology**. Jun, 1994, 19:200-14



UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE
SANTA CATARINA

LAGES · CAV
CENTRO DE CIÊNCIAS
AGROVETERINÁRIAS

CENTRO DE CIÊNCIAS AGROVETERINÁRIAS

Área do Conhecimento: CIÊNCIAS DA SAÚDE - EDUCAÇÃO FÍSICA

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA CURRICULAR II

PROCESSO SELETIVO 02. 2021

AUTODIDAXIA EM ATIVIDADE FÍSICA

AGRADEÇO A ATENÇÃO!

CANDIDATO: PROF. MS. MARCELO ALEXANDRE MARCON