



**UDESC**  
UNIVERSIDADE  
DO ESTADO DE  
SANTA CATARINA

# Planejamento Estratégico

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
CIÊNCIA ANIMAL  
- Revisão e Atualização -**

**2020-2024**

**Lages, SC, Março de 2021**



**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA ANIMAL**  
**- Revisão e Atualização -**

**2021-2024**

**COLEGIADO DO PPG EM CIÊNCIA ANIMAL**

COORDENADOR

ANDRÉ FISCHER SBRISIA

**Lages, SC, Março de 2021**

**ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**

**DILMAR BARETTA**

REITOR

**LUIZ ANTONIO FERREIRA COELHO**

VICE-REITOR

**MARILHA DOS SANTOS**

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

**NÉRIO AMBONI**

PRÓ-REITOR DE ENSINO

**MAYCO MORAIS NUNES**

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO, CULTURA E COMUNIDADE

**LETÍCIA SEQUINATTO**

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**MÁRCIO METZNER**

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO

**LOURIVAL JOSÉ MARTINS FILHO**

COORDENADOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

**FRANCISCO HENRIQUE DE OLIVEIRA**

COORDENADOR DE PESQUISA

**ADMINISTRAÇÃO DO CENTRO DE CIÊNCIAS AGROVETERINÁRIAS**

CLOVIS ELISEU GEWHER

DIRETOR GERAL

MARCOS ROBERTO RODRIGUES

DIRETOR ADMINISTRATIVO

ANDRÉ THALER NETO

DIRETOR DE ENSINO

VIVIANE SCHEIN

DIRETOR DE EXTENSÃO

ADELAR MANTOVANI

DIRETOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA ANIMAL**

**ANDRÉ FISCHER SBRISSIA**

COORDENADOR DO PROGRAMA (GESTÃO 2019 – 2022)



## 1. INTRODUÇÃO

A partir das informações constantes na última Avaliação Quadrienal da CAPES (2017), consultas a documentos recentes do Programa (Documentos de área, entre outros), informações contidas no preenchimento da Plataforma Sucupira e do documento com proposta de Planejamento Estratégico da Pós-Graduação no âmbito do programa enviada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PROPPG, o Programa de Pós-Graduação em Ciência Animal deu continuidade à elaboração/revisão/atualização do planejamento estratégico ora apresentado.

O Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Ciência Animal está alinhado com as Políticas e Diretrizes para a Pós-Graduação da UDESC, conforme **Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico Institucional e Planejamento Estratégico da UDESC**.

A partir da reunião de meio-termo em 2019 o PPGCA iniciou sua discussão interna para definir sua missão, visão e planejamento estratégico para o quadriênio 2021-2024. Esse documento é o esforço desse processo continuado de auto avaliação. O PPGCA partiu de uma matriz SWOT identificando as oportunidades, ameaças, pontos fortes e fragilidades. A partir dessa reflexão foi estabelecida algumas metas de curto, médio e longo prazo.

## 2. A UDESC

A Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) tem uma trajetória de 51 anos, a qual foi iniciada com a criação da Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina, pelo Decreto Estadual nº 2.802 de 20 de maio de 1965, integrando a Faculdade de Educação (FAED), criada pela Lei Estadual nº 3.191 de 08 de maio de 1963; Faculdade de Engenharia de Joinville (FEJ), criada pela Lei Estadual nº 1.520 de 09 de outubro de 1956; e a Escola Superior de Administração e Gerência (ESAG), criada pela Lei Estadual nº 3.530 de 16 de outubro de 1964.

A Faculdade de Agronomia e a Faculdade de Veterinária, de Lages, também foram criadas pelo Decreto Estadual nº 2.802, todavia a Escola Superior de Medicina Veterinária (ESMEVE) só iniciou suas atividades em 1973 e o curso de Agronomia em 1980, com a formação do Centro de Ciências Agroveterinárias (CAV), que introduziu novas técnicas ao incremento da produtividade agroindustrial e a possibilidade de melhoria na qualidade de vida no meio rural Catarinense. Em 10 de novembro de 1965, com base no artigo 79 da Lei nº 4.024 de 20 de dezembro de 1961 e no parecer do Conselho Estadual de Educação, o Governo do Estado pelo Decreto Estadual nº 3.354 aprovou o Estatuto da UDESC, que personaliza a entidade, sua estrutura e esclarece sua finalidade. Outras versões do Estatuto deram forma às características da atual UDESC, como a de 10/04/1969, formalizada pelo Decreto Estadual nº 7.778, revista pelo Decreto Estadual nº 45 de 17 de fevereiro de 1972, em virtude da criação da Escola Superior de Educação Física (ESEF) da UDESC. O atual Centro de Ciências da Saúde e do Esporte (CEFID) iniciou suas atividades com o foco na formação de professores de educação física e árbitros.

A Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina foi transformada em Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina, mantendo a sigla UDESC, pela Lei Estadual nº 8.092 de 1º de outubro de 1990, publicada no Diário Oficial do Estado de Santa Catarina nº 14.044, de 04/10/1990. Essa lei caracterizou a Universidade como “[...] fundação pública, mantida pelo Estado, vinculada à Secretaria de Educação, com patrimônio e receita próprios, autonomia didático científica, administrativa, financeira, pedagógica e disciplinar, observada, no que for aplicável, a

organização sistêmica estadual” (Art. 1º). Foram mantidas a estrutura multicampi e a atuação vocacionada ao perfil socioeconômico e cultural das regiões do Estado.

Atualmente a instituição se configura num centro multicampi de formação de graduação e pós-graduação dispondo fundamentalmente suas atividades de pesquisa, ensino e extensão para a sociedade catarinense em 15 cursos de doutorado, 35 cursos de mestrado, 4 cursos de especialização e 60 cursos de graduação presenciais, distribuídos em 12 centros de ensino em todas as regiões do estado de Santa Catarina. Além disso na modalidade a distância, a Udesc oferece 4 cursos de graduação, com o apoio de mais de 30 polos presenciais distribuídos em todas as regiões catarinenses.

### **3. IDENTIDADE INSTITUCIONAL - UDESC**

#### ***Missão***

Produzir, sistematizar, socializar e aplicar o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, indissociavelmente, articulados, de modo a contribuir para uma sociedade mais justa e democrática em prol da qualidade de vida e do desenvolvimento sustentável do Estado de Santa Catarina e do País.

#### ***Visão de Futuro***

Ser uma Universidade pública inovadora, de referência nacional e de abrangência estadual e com ação acadêmica marcada pelo comprometimento e pela responsabilidade social.

#### ***Princípios***

Os Princípios que orientam as ações da UDESC como Universidade pública, gratuita e aberta às diferentes correntes de pensamento, são: liberdade de expressão, democracia, moralidade, ética, transparência, respeito à dignidade da pessoa e de seus direitos fundamentais.



#### 4. POLÍTICAS E DIRETRIZES PARA A PÓS-GRADUAÇÃO DA UDESC

A UDESC tem por objetivo consolidar e expandir o ensino de Pós-Graduação, com excelência, integrada ao ensino de graduação, que desenvolva a cientificidade, o senso crítico e a criatividade nos acadêmicos pelo exercício da atividade investigativa e de intervenção junto às organizações e o meio.

Na pós-graduação na UDESC há o objetivo de incentivar as atividades de pesquisa científica, tecnológica, cultural e artística, visando à inovação e ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, tendo em vista a sua relevância, além de promover a sua divulgação e aplicação dos seus resultados.

As diretrizes das pós-graduação no âmbito da UDESC se expressam nos seguintes documentos:

a) **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.** O PDI foi aprovado em 2017 para o quinquênio 2017 - 2021 pela Resolução nº 051/2017 CONSUNI: <http://secon.udesc.br/consuni/resol/2017/051-2017-cni.pdf>;

b) **Projeto Pedagógico Institucional – PPI.** O PPI foi aprovado em 2016 pela Resolução nº 08/2016 CONSUNI: <http://secon.udesc.br/consuni/resol/2016/008-2016-cni.pdf>. E alterado em 2017 pela Resolução nº 53/2017 CONSUNI: <http://secon.udesc.br/consuni/resol/2017/053-2017-cni.pdf>;

c) **Planejamento Estratégico da UDESC** Foi aprovado pela Resolução nº 019/2011 CONSUNI <http://www.secon.udesc.br/consuni/resol/2011/019-2011-cni.pdf>.

As **diretrizes das pós-graduação** no âmbito da UDESC, conforme documentos anteriormente citados, são as seguintes:

- ampliação da formação profissional em geral, ou seja, a formação de profissionais de alto grau;
- criação de cursos de pós-graduação *stricto sensu*, mestrado e doutorado com suas áreas de concentração, ligadas às temáticas de competência, grupos de pesquisa e linhas de pesquisa e em consonância às áreas estratégicas de atuação da IES;

- promoção de cursos de pós-graduação *stricto sensu*, que oportunizem parcerias com Universidades e instituições de pesquisa nacionais e internacionais, visando à cooperação interinstitucional;
- consolidação dos cursos de mestrado e doutorado já implantados e em implantação, com vistas à melhoria de seus conceitos;
- centralização do foco da produção científica da UDESC nos programas de pós-graduação *stricto sensu* (mestrados e doutorados) e respectivas linhas de pesquisa;
- viabilização da Meta do PNE, com a finalidade de formar, em grau de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica até o último ano de vigência deste PNE e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino;
- viabilização da Meta do PNE, cuja finalidade é elevar gradualmente o número de matrículas no pós-graduação *stricto sensu*, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores;
- viabilização da Meta do PNE, a fim de consolidar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e do pós-graduação brasileiros, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa;
- viabilização da Meta, que tem a finalidade de expandir a oferta de cursos de pós-graduação *stricto sensu*, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação à distância;
- criação de cursos de pós-graduação *lato sensu*, atendendo às demandas do mundo do trabalho.

## **5. O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA ANIMAL**

O Centro de Ciências Agroveterinárias (CAV) de Lages foi criado com a implantação dos cursos de Medicina Veterinária em 1973 e Agronomia em 1980, cursos que obtiveram reconhecimento pelo governo federal em 1977 e 1984, respectivamente. Em 2004 foi implantado o Curso de Engenharia Florestal e em 2008 o Curso de Engenharia Ambiental. Desde o início das atividades, o CAV desenvolveu forte vocação para a pesquisa, tendo realizado grande número de projetos, os quais têm contribuindo de forma expressiva com novos conhecimentos técnico-científicos na área de Ciências Agrárias, bem como um grande número de artigos técnico-científicos publicados em periódicos nacionais e internacionais, além de outras publicações, como livros e boletins técnicos. A consolidação de um ambiente acadêmico com expressiva atividade de iniciação científica, aliado a produção de conhecimento nas áreas de Saúde e Produção Animal motivaram a criação do Programa Pós-Graduação (PPG) em Ciência Animal, o qual teve suas atividades iniciadas em março de 2003 (com o antigo nome de Mestrado em Ciências Veterinárias).

A partir do amadurecimento científico do Programa e a busca em atender às necessidades mais prementes de geração de avançadas tecnologias na área para o estado de Santa Catarina, foi elaborada uma proposta para a criação do Curso de Doutorado em Ciência Animal. Esta proposta foi aprovada pelo Conselho Universitário da UDESC em 11 de maio de 2011. No mesmo ano, foi aprovado o APCN pela CAPES. O Curso de Doutorado em Ciência Animal da UDESC iniciou suas atividades em março de 2012. Na avaliação trienal de 2010 a 2012, o PPG em Ciência Animal obteve CONCEITO 04 (quatro) e subiu para 05 (cinco) na avaliação quadrienal de 2013 a 2016. Até o final de 2020 o Programa de Pós-graduação em Ciência Animal (incluindo a denominação inicial de Ciências Veterinárias) diplomou 277 mestres e 68 doutores.

## **6. MISSÃO DO PROGRAMA**

Gerar produção científica que contribua para o desenvolvimento dos sistemas de produção animal além de diagnóstico, controle e tratamento, com auxílio de terapias inovadoras, de enfermidades em animais domésticos e selvagens em ambientes subtropicais.

## **7. VISÃO DO PROGRAMA**

Consolidar-se como um programa de excelência na formação de recursos humanos e na produção de conhecimento e soluções tecnológicas para a produção animal, animais domésticos e selvagens em ambiente subtropical.

## **8. VALORES E PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM O PLANEJAMENTO E AS AÇÕES DO PROGRAMA**

Ética na experimentação animal, respeito ao ambiente e todas as formas de vida, solidariedade no uso de espaços e recursos e humanismo nas relações interpessoais.

## 9. ANÁLISE SITUACIONAL DO PROGRAMA

O diagnóstico da situação externa ao controle do PPGCA está listado a seguir, dentro das oportunidades e ameaças:

### a) OPORTUNIDADES

- Demanda por soluções para o fomento à cadeia agropecuária regional e estadual
- Demanda por soluções de problemas ambientais que envolva a conservação das espécies de animais selvagens
- Demanda por estudos de doenças em animais com potencial zoonótico
- Demanda por divulgação de atividades de pesquisa com interesse público
- Possibilidade de financiamento em plataformas alternativas como CATARSE, VAKINHA entre outros
- Possibilidade de parcerias com a iniciativa privada – o Setor Agropecuário tem uma presença forte no PIB de Santa Catarina
- Existência de uma Fundação de Apoio (FIEPE/CAV) consolidada e credenciada perante a UDESC, que viabiliza as parcerias com a iniciativa privada e entidades do setor público
- Existência de uma Fundação de pesquisa em Santa Catarina (FAPESC), que possui editais específicos de financiamento de pesquisa para a UDESC, o que permite vislumbrar futuros editais voltados a demandas específicas dos programas de pós-graduação da UDESC
- Demanda por maior interação com a sociedade catarinense
- Utilização de Ferramentas Digitais para Webinar, Cursos e Bancas de defesa com presença de membros de qualquer lugar do mundo
- Possibilidade de projetos de pesquisa em rede (Nacional e Internacional)
- Alta demanda por ações de extensão
- Oferta regular de bolsas de estudos tanto da FAPESC quanto da Secretaria de Estado da Educação (FUMDES)
- Possibilidade de fortalecimento da internacionalização
- Demanda por Professores nos 26 Cursos de Graduação em Medicina Veterinária e 24 Cursos de Agronomia no Estado de Santa Catarina, realidade esta que já vem sendo consolidada pela atuação de diversos egressos do PPGCA em Ciência Animal nestas instituições

### b) AMEAÇAS

- Corte de verbas para as Universidades Públicas
- Escassez de editais de fomento à pesquisa
- Diminuição do investimento em pesquisa
- Corte e diminuição do número de bolsas
- Valores de bolsas não reajustados há vários anos

- Baixa interação entre empresas públicas e privadas e a Universidade
- Burocracias para os arranjos interinstitucionais
- Aposentadorias sem reposição
- Falta de capacitação para utilização de ferramentas digitais
- Situações emergenciais extremas (aquecimento global, pandemia)
- Diminuição do prestígio da Ciência e da Universidade
- Mudanças nas políticas de gestão na CAPES e CNPq

O diagnóstico interno possui maior controle do PPGCA, podendo ser divididos em pontos fortes e pontos fracos listados abaixo:

a) Pontos Fortes

- Corpo docente e técnico qualificado
- Boa infraestrutura com laboratórios bem equipados
- Boa integração técnica-científica dos laboratórios no Centro
- Projetos com grande potencial de interdisciplinaridade
- Projetos com aplicação direta a comunidade catarinense devido a integração da pesquisa e da extensão
- Diversidade de linhas de pesquisa
- Investimento com pesquisa de boa qualidade
- Destinação de recursos de PROAP para pagamento de tradução e taxa de publicação de manuscritos
- Financiamento Disponível por meio de parceria entre UDESC e FAPESC
- A UDESC possui um Programa próprio para Intercâmbio e Participação de Professores em Congressos no Exterior
- Parcerias internacionais e nacionais
- Transparência - Página do PPG atualizada e de fácil navegação
- Processo seletivo totalmente virtual, simplificado e eficaz, o que possibilita o ingresso de pessoas de todo país e do exterior.
- Flexibilidade com oferta de boa quantidade de créditos obrigatórios
- Secretaria e coordenação eficiente

b) Pontos fracos

- Excesso de disciplinas e ligeiro desequilíbrio entre as linhas
- Falta de opções de disciplinas em alguns assuntos de interesse do Programa
- Falta de disciplinas em língua estrangeira
- Processo seletivo com falhas nos pesos da pontuação dos currículos
- Necessidade de renovação anual das bolsas – gera ansiedade entre os alunos
- Falta de comunicação e divulgação com o público geral
- Publicação em Revistas A1 e A2 ainda pode melhorar
- Média participação de autores estrangeiros em publicações científicas
- Baixo uso de ferramentas digitais no ensino e divulgação do programa
- Número ainda baixo de professores estrangeiros visitando e ministrando cursos no programa
- Número pequeno de alunos estrangeiros
- Falta de divulgação do Programa e suas Ações em Redes Sociais como Instagram, Twitter e Facebook.
- Estratégias para acompanhamento dos Egressos podem melhorar

- Pouca interação com a iniciativa privada
- Baixa interação com Educação Básica



## 10. QUESTÕES CONSIDERADAS ESTRATÉGICAS PARA O PROGRAMA, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E PLANO DE AÇÕES

As questões estratégicas foram elaboradas a partir do diagnóstico obtido pela análise ambiental, tendo como base os pontos fracos do PPGCA, aproveitando os pontos fortes e relacionando-os com as oportunidades existentes, procurando-se evitar as ameaças para o Programa. Os critérios da Ficha de Avaliação da Área de Medicina Veterinária para Avaliação Quadrienal de 2017 a 2020 também foram considerados. Para solução destas questões, foram traçados planos de ação de curto (1 ano), médio (2 anos) e longo prazo (4 anos), que serão avaliados no final de cada período. As questões estratégicas e os correspondentes planos de ação estão traçados a seguir:

a) Em relação ao Ensino:

Questão Estratégica	Plano de Ação		
	Curto Prazo (1 ano)	Médio Prazo (2 anos)	Longo Prazo (4 anos)
Como reduzir e equilibrar as disciplinas entre as linhas de pesquisa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise das disciplinas ofertadas</li> <li>- Revisão e atualização das disciplinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão e atualização das disciplinas e planos de ensino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão e atualização das disciplinas e planos de ensino</li> </ul>
Como aumentar a oferta de disciplinas em áreas de interesse do Programa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação junto a docentes e discentes das demandas mais prementes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso das disciplinas de Tópicos em Produção Animal e Saúde Animal para contemplar demandas urgentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de disciplinas a partir das experiências em Tópicos que possam ser oferecidas com frequência</li> </ul>
Como oferecer disciplinas em língua estrangeira?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproveitar as disciplinas de Tópicos Especiais com professores fluentes em inglês para ministrar disciplinas</li> <li>- Trazer professores para ministrar essas disciplinas dentro de Tópicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproveitar as disciplinas de Tópicos Especiais com professores fluentes em inglês para ministrar disciplinas</li> <li>- Trazer professores para ministrar essas disciplinas dentro de Tópicos Especiais</li> <li>- interação com outros programas de pós-graduação no Brasil e exterior para oferta de disciplinas não presenciais dentro de tópicos, especialmente em língua estrangeira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular Professores com fluência em Inglês ou Espanhol para propor disciplinas nesses idiomas</li> </ul>

Como aproveitar a tecnologia digital?

- Promover e divulgar bancas virtuais;
  - Aumentar o uso de ferramentas digitais nas disciplinas
  - Capacitar Professores, Alunos e Técnicos
  - Atualizar a capacitação de Professores, Alunos e Técnicos
  - Atualizar a capacitação de Professores, Alunos e Técnicos
-

b) Em relação aos Processos Operacionais:

Questão Estratégica	Plano de Ação		
	Curto Prazo (1 ano)	Médio Prazo (2 anos)	Longo Prazo (4 anos)
Como melhorar o Processo Seletivo?	- Rever e adequar os critérios de seleção	- Rever e adequar os critérios de seleção	- Rever e adequar os critérios de seleção
Como otimizar a utilização das bolsas?	- Revisar e adequar os critérios de distribuição de bolsas	- Revisar e adequar os critérios de distribuição de bolsas	- Revisar e adequar os critérios de distribuição de Bolsas
Como melhorar a interação da comunidade externa e interna com o PPG em Ciência Animal	- Implantar um sistema de agendamento e/ou balcão virtual na coordenadoria de pós-graduação e na secretaria do programa com fácil visualização para acesso a partir da página do curso		

c) Em relação à Extensão

Questão Estratégica	Plano de Ação		
	Curto Prazo (1 ano)	Médio Prazo (2 anos)	Longo Prazo (4 anos)
Como aumentar as atividades de extensão?	- Estimular a inserção dos alunos de pós-graduação nos programas de extensão coordenados pelos professores do programa	- Estimular a inserção dos alunos de pós-graduação nos programas de extensão coordenados pelos professores do programa	- Reformular o regimento do PPGCA prevendo as ações de extensão como atividades dos pós-graduandos
Como melhorar a divulgação das ações de extensão do PPG?	- Aumentar o uso dos recursos digitais para divulgação do Programa - Alimentar o canal do YouTube com conteúdo de interesse à comunidade; - Aumentar o fluxo de postagens no Instagram com assuntos de interesse à comunidade	- Atualizar as ferramentas digitais para divulgação	- Atualizar as ferramentas digitais para divulgação

d) Em relação à Internacionalização

---

<b>Questão Estratégica</b>	<b>Curto Prazo (1 ano)</b>	<b>Médio Prazo (2 anos)</b>	<b>Longo Prazo (4 anos)</b>
Como aumentar a internacionalização?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar recursos do PROAP para trazer professores estrangeiros para ministrar disciplinas e interagir com o PPG</li><li>- Estimular que professores estrangeiros participem de bancas de conclusão de cursos</li><li>- Divulgar o Programa em Cursos de Graduação em outros países latino-americanos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover webinar e cursos internacionais</li><li>Utilizar recursos do PROAP para trazer professores estrangeiros para ministrar disciplinas e interagir com o PPG</li><li>- Estimular que professores estrangeiros participem de bancas de conclusão de cursos</li><li>- Divulgar o Programa em Cursos de Graduação em outros países latino-americanos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover webinar e cursos internacionais</li><li>Utilizar recursos do PROAP para trazer professores estrangeiros para ministrar disciplinas e interagir com o PPG</li><li>- Estimular que professores estrangeiros participem de bancas de conclusão de cursos</li><li>- Divulgar o Programa em Cursos de Graduação em outros países latino-americanos</li></ul>

---

e) Em relação à Questões Institucionais

Questão Estratégica	Plano de Ação		
	Curto Prazo (1 ano)	Médio Prazo (2 anos)	Longo Prazo (4 anos)
Como aportar mais recursos externos?	- Divulgar entre os pares os benefícios e facilidade de usar a Fundação do CAV para gerir projetos	- Buscar e divulgar alternativas na iniciativa privada e em financiamento coletivo	- Buscar e divulgar alternativas na iniciativa privada e em financiamento coletivo

f) Em relação ao Recursos Humanos

Questão Estratégica	Plano de Ação		
	Curto Prazo (1 ano)	Médio Prazo (2 anos)	Longo Prazo (4 anos)
Como manter a excelência do Corpo Docente frente as aposentadorias?	- Enviar ofício à PROPPG relatando o problema para sensibilizar a Reitoria para abertura de Concursos Públicos para docentes efetivos. - Criar estratégias alternativas de Reposição (Ex. facilitar credenciamento de pesquisadores de outras Instituições como EPAGRI e EMBRAPA).	- Estimular a entrada de docentes produtivos recém-contratados - Colocar em ações estratégias alternativas de reposição, se necessário	- Colocar em ações estratégias alternativas de reposição, se necessário

g) Em relação ao Padrão de Qualidade

Questão Estratégica	Plano de Ação		
	Curto Prazo (1 ano)	Médio Prazo (2 anos)	Longo Prazo (4 anos)
Como melhorar a qualidade dos artigos?		- Cursos de redação científica	- Cursos de redação científica
Como manter o alto nível?	- Rever os critérios de credenciamento e credenciamento	- Monitorar e manter os índices de qualidade de produção científica, de acordo com os índices da Área de Medicina Veterinária da última avaliação quadrienal	- Monitorar e manter os índices de qualidade de produção científica, de acordo com os índices da Área de Medicina Veterinária da última avaliação quadrienal