



**UDESC**  
UNIVERSIDADE  
DO ESTADO DE  
SANTA CATARINA

# Planejamento Estratégico

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
CIÊNCIAS AMBIENTAIS  
- Revisão e Atualização -

**2021-2024**

**Florianópolis, SC, Abril de 2021**



**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM**  
**CIÊNCIAS AMBIENTAIS**  
**- Revisão e Atualização -**

**2021-2024**

**COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS

**Florianópolis, SC, Abril de 2021**  
**ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**

**DILMAR BARETTA**  
REITOR

**LUIZ ANTONIO FERREIRA COELHO**  
VICE-REITOR

**MARILHA DOS SANTOS**  
PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

**NÉRIO AMBONI**  
PRÓ-REITOR DE ENSINO

**MAYCO MORAIS NUNES**  
PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO, CULTURA E COMUNIDADE

**LETÍCIA SEQUINATTO**  
PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

**MÁRCIO METZNER**  
PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO

**LOURIVAL JOSÉ MARTINS FILHO**  
COORDENADOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

**FRANCISCO HENRIQUE DE OLIVEIRA**  
COORDENADOR DE PESQUISA

## **ADMINISTRAÇÃO DO CENTRO DE CIÊNCIAS AGROVETERINÁRIAS**

CLÓVIS ELISEU GEWEHR  
DIRETOR GERAL

MARCOS ROBERTO RODRIGUES  
DIRETOR ADMINISTRATIVO

ANDRÉ THALER NETO  
DIRETOR DE ENSINO

VIVIANE APARECIDA SPINELLI SCHEIN  
DIRETOR DE EXTENSÃO

ADELAR MANTOVANI  
DIRETOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

### **COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS**

FLÁVIO J. SIMIONI  
GESTÃO 2015-2017

INDIANARA F. BARCAROLI  
GESTÃO 2018-2020

EVERTON SKORONSKI  
GESTÃO 2021-2023

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	8
2 A UDESC.....	9
3 IDENTIDADE INSTITUCIONAL - UDESC .....	11
3.1 Missão, Visão de Futuro e Princípios .....	11
4 POLÍTICAS E DIRETRIZES PARA A PÓS-GRADUAÇÃO DA UDESC.....	12
5 O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS .....	14
6 MISSÃO DO PROGRAMA .....	15
7 VISÃO DE FUTURO DO PROGRAMA.....	15
8 VALORES E PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM O PLANEJAMENTO E AS AÇÕES DO PROGRAMA	15
9 ANÁLISE SITUACIONAL DO PROGRAMA.....	16
10 QUESTÕES CONSIDERADAS ESTRATÉGICAS PARA O PROGRAMA, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E PLANO DE AÇÕES.....	18
REFERÊNCIAS .....	20

## 1 INTRODUÇÃO

A partir das informações constantes na última Avaliação Quadrienal da CAPES (2017), consultas a documentos recentes do Programa (Documentos de área, entre outros), informações contidas no preenchimento da Plataforma Sucupira e do documento com proposta de Planejamento Estratégico da Pós-Graduação no âmbito do programa enviada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PROPPG, o Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais deu continuidade à elaboração/revisão/atualização do planejamento estratégico ora apresentado.

O Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais está alinhado com as Políticas e Diretrizes para a Pós-Graduação da UDESC, conforme **Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico Institucional e Planejamento Estratégico da UDESC.**

## 2 A UDESC

A Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) tem uma trajetória de 51 anos, a qual foi iniciada com a criação da Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina, pelo Decreto Estadual nº 2.802 de 20 de maio de 1965, integrando a Faculdade de Educação (FAED), criada pela Lei Estadual nº 3.191 de 08 de maio de 1963; Faculdade de Engenharia de Joinville (FEJ), criada pela Lei Estadual nº 1.520 de 09 de outubro de 1956; e a Escola Superior de Administração e Gerência (ESAG), criada pela Lei Estadual nº 3.530 de 16 de outubro de 1964.

A Faculdade de Agronomia e a Faculdade de Veterinária, de Lages, também foram criadas pelo Decreto Estadual nº 2.802, todavia a Escola Superior de Medicina Veterinária (ESMEVE) só iniciou suas atividades em 1973 e o curso de Agronomia em 1980, com a formação do Centro de Ciências Agroveterinárias (CAV), que introduziu novas técnicas ao incremento da produtividade agroindustrial e a possibilidade de melhoria na qualidade de vida no meio rural do Planalto Catarinense. Em 10 de novembro de 1965, com base no artigo 79 da Lei nº 4.024 de 20 de dezembro de 1961 e no parecer do Conselho Estadual de Educação, o Governo do Estado pelo Decreto Estadual nº 3.354 aprovou o Estatuto da UDESC, que personaliza a entidade, sua estrutura e esclarece sua finalidade. Outras versões do Estatuto deram forma às características da atual UDESC, como a de 10/04/1969, formalizada pelo Decreto Estadual nº 7.778, revista pelo Decreto Estadual nº 45 de 17 de fevereiro de 1972, em virtude da criação da Escola Superior de Educação Física (ESEF) da UDESC. O atual Centro de Ciências da Saúde e do Esporte (CEFID) iniciou suas atividades com o foco na formação de professores de educação física e árbitros.

A Universidade para o Desenvolvimento do Estado de Santa Catarina foi transformada em Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina, mantendo a sigla UDESC, pela Lei Estadual nº 8.092 de 1º de outubro de 1990, publicada no Diário Oficial do Estado de Santa Catarina nº 14.044, de 04/10/1990. Essa lei caracterizou a Universidade como “[...] fundação pública, mantida pelo Estado, vinculada à Secretaria de Educação, com patrimônio e receita próprios, autonomia didático científica, administrativa, financeira, pedagógica e disciplinar, observada, no que for aplicável, a organização sistêmica estadual” (Art. 1º). Foram mantidas a estrutura

multicampi e a atuação vocacionada ao perfil socioeconômico e cultural das regiões do Estado.

Atualmente a instituição se configura num centro multicampi de formação de graduação e pós-graduação dispondo fundamentalmente suas atividades de pesquisa, ensino e extensão para a sociedade catarinense em 15 cursos de doutorado, 35 cursos de mestrado, 4 cursos de especialização e 60 cursos de graduação presenciais, distribuídos em 12 centros de ensino em todas as regiões do estado de Santa Catarina. Além disso na modalidade a distância, a Udesc oferece 4 cursos de graduação, com o apoio de mais de 30 polos presenciais distribuídos em todas as regiões catarinenses.

Embora possui histórica recente, a UDESC ocupou o 92º lugar no *Latin American University Ranking*, foi classificada pela THE entre as melhores instituições do mundo no *Golden Age University Rankings 2020*, que avalia universidades que foram instituídas entre 1945 e 1967 e têm, portanto, entre 50 e 75 anos de existência. A Udesc também estreou no *World University Rankings* em 2019, quando foi classificada no estrato 1.001+, dentre 1.396 instituições de 92 países.

## **3 IDENTIDADE INSTITUCIONAL - UDESC**

### **3.1 Missão, Visão de Futuro e Princípios**

#### ***Missão***

Produzir, sistematizar, socializar e aplicar o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, indissociavelmente, articulados, de modo a contribuir para uma sociedade mais justa e democrática em prol da qualidade de vida e do desenvolvimento sustentável do Estado de Santa Catarina e do País.

#### ***Visão de Futuro***

Ser uma universidade pública inovadora, de referência nacional e de abrangência estadual e com ação acadêmica marcada pelo comprometimento e pela responsabilidade social.

#### ***Princípios***

Os Princípios que orientam as ações da UDESC como Universidade pública, gratuita e aberta às diferentes correntes de pensamento, são: liberdade de expressão, democracia, moralidade, ética, transparência, respeito à dignidade da pessoa e de seus direitos fundamentais.



## 4 POLÍTICAS E DIRETRIZES PARA A PÓS-GRADUAÇÃO DA UDESC

A UDESC tem por objetivo consolidar e expandir o ensino de Pós-Graduação, com excelência, integrada ao ensino de graduação, que desenvolva a cientificidade, o senso crítico e a criatividade nos acadêmicos pelo exercício da atividade investigativa e de intervenção junto às organizações e o meio.

Na pós-graduação na UDESC há o objetivo de incentivar as atividades de pesquisa científica, tecnológica, cultural e artística, visando à inovação e ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, tendo em vista a sua relevância, além de promover a sua divulgação e aplicação dos seus resultados.

As diretrizes das pós-graduação no âmbito da UDESC se expressam nos seguintes documentos:

a) **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI**. O PDI foi aprovado em 2017 para o quinquênio 2017 - 2021 pela Resolução nº 051/2017 CONSUNI: <http://secon.udesc.br/consuni/resol/2017/051-2017-cni.pdf>;

b) **Projeto Pedagógico Institucional – PPI**. O PPI foi aprovado em 2016 pela Resolução nº 08/2016 CONSUNI: <http://secon.udesc.br/consuni/resol/2016/008-2016-cni.pdf>. E alterado em 2017 pela Resolução nº 53/2017 CONSUNI: <http://secon.udesc.br/consuni/resol/2017/053-2017-cni.pdf>;

c) **Planejamento Estratégico da UDESC** Foi aprovado pela Resolução nº 019/2011 CONSUNI <http://www.secon.udesc.br/consuni/resol/2011/019-2011-cni.pdf>.

As **diretrizes das pós-graduação** no âmbito da UDESC, conforme documentos anteriormente citados, são as seguintes:

- ampliação da formação profissional em geral, ou seja, a formação de profissionais de alto grau;
- criação de cursos de pós-graduação stricto sensu, mestrado e doutorado com suas áreas de concentração, ligadas às temáticas de competência, grupos de pesquisa e linhas de pesquisa e em consonância às áreas estratégicas de atuação da IES;

- promoção de cursos de pós-graduação stricto sensu, que oportunizem parcerias com universidades e instituições de pesquisa nacionais e internacionais, visando à cooperação interinstitucional;
- consolidação dos cursos de mestrado e doutorado já implantados e em implantação, com vistas à melhoria de seus conceitos;
- centralização do foco da produção científica da UDESC nos programas de pós-graduação stricto sensu (mestrados e doutorados) e respectivas linhas de pesquisa;
- viabilização da Meta do PNE, com a finalidade de formar, em grau de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica até o último ano de vigência deste PNE e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino;
- viabilização da Meta do PNE, cuja finalidade é elevar gradualmente o número de matrículas no pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores;
- viabilização da Meta do PNE, a fim de consolidar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e do pós-graduação brasileiros, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa;
- viabilização da Meta, que tem a finalidade de expandir a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação à distância;
- criação de cursos de pós-graduação lato sensu, atendendo às demandas do mundo do trabalho.

## 5 O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS

O Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais (PPGCAMB) está localizado na cidade de Lages, Santa Catarina, no Centro de Ciências Agroveterinárias (CAV) da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC).

O Centro de Ciências Agroveterinárias foi o Centro pioneiro em pós-graduação *stricto sensu* na UDESC, cuja trajetória teve início em 1997. Atualmente, o CAV possui 4 programas de pós graduação com mestrado e doutorado (Bioquímica e Biologia Molecular, Ciência Animal, Ciência do Solo e produção Vegetal) e 2 programas em nível de mestrado (Engenharia Florestal e Ciências Ambientais). Portanto, é perceptível a vocação do CAV para a Pós-graduação.

Através das iniciativas de grupos de pesquisa destes programas, bem como de outros grupos de pesquisa ainda não inseridos na pós-graduação, o CAV tem constituído uma cultura acadêmica, técnico-científica, com uma forte inclinação para a pesquisa e pós-graduação. Isto tem se refletido num número relativamente expressivo, em termos de UDESC, de projetos de pesquisa, publicações e bolsas de iniciação científica e pesquisadores PQ. De acordo com o banco de dados do CAV/UDESC, no primeiro semestre de 2021, o CAV possui 707 projetos de pesquisa em andamento.

Neste contexto, a área interdisciplinar das ciências ambientais sempre esteve presente nas ações do CAV, o que culminou com início do Curso de Engenharia Ambiental em 2008. A constituição de um departamento específico fortaleceu ainda mais a área, com investimentos em infraestrutura, formação do quadro docente e fortalecimento das linhas de pesquisa. Como resultado desse amadurecimento, em 2015 teve início o PPGCAMB.

A proposta do Curso de Mestrado Acadêmico em Ciências Ambientais da UDESC objetiva propiciar uma formação científica e acadêmica na área ambiental, para o exercício das atividades de docência de nível superior, fortalecer o desenvolvimento de pesquisa científica e tecnológica, consultoria e trabalhos especializados em empresas privadas e públicas.

O Curso de Mestrado em Ciências Ambientais busca, portanto, contribuir com a formação de recursos humanos capazes de analisar e compreender as interrelações

intrínsecas aos sistemas ambientais, de modo a apontar soluções que maximizem o seu desenvolvimento e minimizem os danos ao meio ambiente.

Sua inserção regional promove o desenvolvimento sustentável em Santa Catarina, sobretudo na região da Serra Catarinense onde está localizado, uma vez que o crescimento do setor industrial e a intensificação e aumento da escala de produção das atividades agropecuárias levam ao aumento da pressão sobre os recursos naturais.

## **6 MISSÃO DO PROGRAMA**

Produzir e difundir conhecimento técnico e científico na área das Ciências Ambientais, capacitando recursos humanos de forma sólida e inovadora, capazes de contribuir em ações junto à sociedade, visando a melhoria da qualidade socioambiental.

## **7 VISÃO DE FUTURO DO PROGRAMA**

Ser um Programa de Pós-Graduação referência da área das Ciências Ambientais, comprometido com o desenvolvimento sustentável.

## **8 VALORES E PRINCÍPIOS QUE ORIENTAM O PLANEJAMENTO E AS AÇÕES DO PROGRAMA**

Os princípios do PPGCAMB são:

- Produção acadêmica de referência
- Compromisso com a educação pública, gratuita e de qualidade
- Formação ética e competente
- O bem comum
- Qualificação do corpo docente

## 9 ANÁLISE SITUACIONAL DO PROGRAMA

A análise situacional do Programa, por meio da matriz de Fortalezas, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças (MATRIZ F.O.F.A), encontra-se resumida no Quadro 01:

**Quadro 01:** Matriz de Fortalezas, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças do Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais.

Ambiente Interno	Ambiente Externo
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Programa é bem aceito pela comunidade acadêmica, visto o número de inscritos e de diversas regiões do País;</li> <li>• Alta integração com o curso de graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária;</li> <li>• Equipe docente interdisciplinar, com membros permanentes ligados a outros cursos de graduação do CAV e da Embrapa Suínos e Aves;</li> <li>• Regime de contratação dos docentes (Dedicação integral);</li> <li>• Grupos de pesquisas que atuam nos temas-chave da Área 49 (Ciências Ambientais);</li> <li>• Desenvolvimento de pesquisas aplicadas, envolvendo temáticas de interesse global e também com foco regional;</li> <li>• Parcerias entre docentes do programa com outros programas de pós-graduação do país, redes de pesquisadores, órgãos e empresas governamentais e privadas;</li> <li>• Elevada produção científica dos docentes e discentes;</li> <li>• Estrutura contendo prédios com salas diversas, laboratórios equipados com facilidades analíticas, informática, frota de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crescente demanda de empresas para fomentar pesquisas aplicadas;</li> <li>• Inserção de ações de extensão voltadas a comunidade e escolas de educação básica, com foco, por exemplo, em Educação Socioambiental, bacias hidrográficas e técnicas alternativas de saneamento em municípios com menos de 10 mil habitantes;</li> <li>• Crescente demanda de setores públicos para realização de ações focadas para solução de problemas regionais, como por exemplo a Defesa Civil, Secretaria de Educação Municipal e Estadual e Associações de municípios;</li> <li>• Motivação do corpo docente para realização de pós-doutorado e pela busca de ações de internacionalização contínuas;</li> <li>• Qualificação do corpo docente capaz de atuar na solução de problemas ambientais do setor público e empresas privadas;</li> <li>• Disponibilidade de egressos do curso de graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária;</li> <li>• Setor de comunicação institucional consolidado e atuante;</li> </ul>

<p>veículos para saída a campo e acervo bibliográfico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivo institucional por meio de políticas e diretrizes para qualificar a pós-graduação envolvendo participação em programa de pós-doutorado, editais de pesquisa para apoio aos grupos de pesquisa (PAP) e pesquisa aplicada (PAP-aplicado), bolsas de pós-graduação interna (PROMOP) e apoio à consolidação de laboratórios multiusuários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Captação de bolsas de pós-graduação de órgãos de fomento e investimento para pesquisa.</li> </ul>
<b>FRAQUEZAS</b>	<b>AMEAÇAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouca inserção dos docentes colaboradores no programa;</li> <li>• Ações de internacionalização estão limitadas a poucos docentes;</li> <li>• Distribuição da produção docente inadequada;</li> <li>• Informações limitadas sobre os egressos;</li> <li>• Necessidade de aprimorar e melhor utilizar o laboratório multiuso;</li> <li>• Necessidade de atualizar a tradução da página do curso para o espanhol e ampliar a tradução para o inglês;</li> <li>• Buscar apoio junto ao setor de comunicação para divulgação ampliada das ações do programa;</li> <li>• Necessidade de elaborar e aplicar a autoavaliação no âmbito do programa;</li> <li>• Realização de mais atividades técnicas junto à comunidade para a produção de algum(s) dos 10 itens de produção técnica considerados pela área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitação do número de cotas de bolsas;</li> <li>• Recursos financeiros limitados para projetos de pesquisa de fontes externas;</li> <li>• Fragilidade quanto a visibilidade do PPG, tanto para a comunidade científica, como também para alunos de graduação e de escolas Estaduais e população em geral;</li> <li>• O descredenciamento de docentes que participam em outros programas mais consolidados.</li> </ul>

## **10 QUESTÕES CONSIDERADAS ESTRATÉGICAS PARA O PROGRAMA, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E PLANO DE AÇÕES**

Com base nos pontos-chaves e estratégicos do Programa, o PPGCAMB definiu seus objetivos estratégicos e quais os planos de ações para atingi-los.

De forma prática, o PPGCAMB quer:

1. Implantar o curso de Doutorado em Ciências Ambientais
2. Construir e solidificar redes de pesquisa nacionais e internacionais
3. Ser referência na área das Ciências Ambientais
4. Intensificar o grau de interação com a comunidade local e regional por meio de ações que possuam alinhamento com os seus problemas socioambientais.

Para chegar lá, o Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambientais realizará um monitoramento sistemático de seus indicadores, tendo como base os critérios de avaliação da CAPES e os “pontos-chaves”/estratégicos do Programa, de modo a agir sistematicamente para superar as fraquezas e contornar ameaças, mas também valorizar as fortalezas e suas oportunidades, visando sua melhoria contínua.

Neste contexto, as principais ações que o PPGCAMB irá atuar são:

- Implementar o processo de Autoavaliação, com a supervisão da Comissão Própria de Avaliação (CPA), para o acompanhamento, organização e estímulo da produção docente visando seu equilíbrio entre os membros do programa;
- Realizar uma autoavaliação anual e sistematizada considerando todas as áreas do programa – ensino, pesquisa, extensão e outros aspectos;
- Adequações de seu projeto pedagógico objetivando a maior integração entre os docentes e maior efetividade de suas ações;
- Ampliação dos espaços físicos e infraestrutura, sobretudo com a aquisição de novos equipamentos de alta inovação;
- Busca por novos intercâmbios com outros PPGs nacionais e internacionais;
- Incentivo aos docentes para qualificação pós-doutoral e enquadramento nos níveis de produtividade do CNPq;

- Fortalecimento da visibilidade através de eventos científicos e ações de extensão, com a participação de alunos e professores junto à comunidade regional;
- Realização de um banco de dados de seus egressos;
- Ações internas tanto pelo PPG quanto pela Udesc objetivando assegurar as cotas de bolsas para discentes;
- Potencializar as parcerias com instituições públicas e privadas, bem como empresas, para o desenvolvimento de projetos;
- Estimular a geração de Produto Técnico e Tecnológico (PTT) e o registro das atividades com base nos 10 tipos de PTT considerados pela área de Ciências Ambientais (Carta, mapa ou similar; Curso de Formação Profissional; Empresa ou Organização Social Inovadora; Manual/Protocolo; Material Didático; Patente depositada, concedida ou licenciada; Produto Bibliográfico Técnico/tecnológico; Processo/Tecnologia e Produto/Material não Patenteável; Software/Aplicativo e Tecnologia Social)
- Investir nas ações de divulgação do programa e realizar uma revisão e tradução mais ampliada da página para o idioma inglês e também para o espanhol;
- Adequar os critérios de credenciamento e credenciamento objetivando consolidar o quadro docente do programa, principalmente criando estímulos para o credenciamento de docentes que atuem nos temas definidos pela área de Ciências Ambientais;
- Elaborar com apoio da Direção de Pesquisa do Centro e da Pró-Reitoria de Pesquisa e Graduação programas de atração de professores visitantes, com produção de destaque na área de Ciências Ambientais, para estimular a melhoria nos indicadores do PPGCAMB;
- Incentivar cursos de formação, integrando os docentes/discentes do PPGCAMB e profissionais da educação básica, atendendo as necessidades da comunidade e contribuindo para a redução das diferenças em níveis de qualidade de ensino.



## REFERÊNCIAS

CAPES. **Documento de Área: Área 49 Ciências Ambientais**. Org: Jarcilene Silva de Almeida. 2019.

CAPES. **Ficha de avaliação da plataforma sucupira: Programa de Ciências Ambientais (41002016158P5)**. Avaliação Quadrienal (2013-2016). 2017.

CAPES. **Plataforma sucupira: dados do coleta capes entre 2017 e 2019 do Programa de Ciências Ambientais (41002016158P5)**. 2020.

UDESC. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI**. Aprovado pela Resolução nº 051/2017 do CONSUNI.

UDESC. **Projeto Pedagógico Institucional – PPI**. Aprovado pela Resolução nº 08/2016 do CONSUNI e alterado em 2017 pela Resolução nº 53/2017 do CONSUNI.

UDESC. **Planejamento Estratégico da UDESC** Aprovado pela Resolução nº 019/2011 do CONSUNI.