



PPGECMT

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM
ENSINO DE CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS**

**CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM
ENSINO DE CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS**

Coordenação do PPGECMT

Profa. Dra. Ivanete Zuchi Siple - Coordenadora

Prof. Dr. Luiz Clement- Subcoordenador

Dezembro, 2024.

APRESENTAÇÃO

O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em nível de Mestrado Profissional está vinculado à área de concentração em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias (PPGECMT).

No Mestrado Profissional, distintamente do Mestrado Acadêmico, o mestrando necessita desenvolver um processo ou produto educativo e aplicado em condições reais de sala de aula ou outros espaços de ensino. A dissertação deve ser uma reflexão sobre a elaboração e aplicação do produto educacional respaldado no referencial teórico metodológico escolhido.

Em 24 de abril de 2015 foi instituído o colegiado do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias e a primeira turma do Curso de Mestrado Profissional ingressou em agosto de 2015 (com início das aulas em 10 de agosto de 2015).

O PPGECMT mantém suas atividades no seguinte endereço:

Centro de Ciências Tecnológicas – CCT/UDESC
Logradouro: Rua Paulo Malschitzki, nº 200
Campus Universitário Prof. Avelino Marcante
Bairro: Zona Industrial Norte – Cidade: Joinville – UF: SC
CEP: 89.219-710 – Telefone: +55 (47) 3481-7851
E-mail: ppgecmt.cct@udesc.br

Missão

O Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologia tem caráter de formação continuada do docente em exercício na Educação Básica e/ou Superior e/ou em contextos não-formais. Nesta formação, a ênfase é dada ao processo de ensino e aprendizagem nas subáreas de ciências, matemática e tecnologias, contribuindo para uma formação sólida e contextualizada na área de educação científica e tecnológica, bem como para a construção de conhecimento na área de Ensino.

Objetivo Geral do Curso

Promover qualificação profissional na área de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias, mediante estudos e reflexões teórico-conceituais, teórico-metodológicos e prático-pedagógicos.

Objetivos Específicos do Curso

- Possibilitar um espaço adequado para o desenvolvimento de trabalhos que busquem diagnosticar, problematizar e propor estratégias e recursos didático-pedagógicos que auxiliem na superação dos desafios escolares, no campo de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias.
- Contribuir na formação de professores que se preocupam e valorizam o seu desenvolvimento profissional, de forma a atuarem com maior qualidade na mediação dos processos de ensino e aprendizagem.
- Oportunizar reflexões conceituais, históricas, filosóficas e epistemológicas sobre os conhecimentos científicos (Ciências, Matemática e Tecnologias), bem como, a relação destes com os saberes cotidianos e escolares, no contexto educacional.
- Capacitar os mestrandos para a elaboração e utilização de distintos recursos didáticos, baseados em perspectivas pedagógicas inovadoras.
- Qualificar e estruturar um espaço apropriado para pesquisa e produção de conhecimento e produtos educacionais próprios das áreas de Ciências, Matemática e Tecnologia.

Perfil do Egresso:

Os egressos do Curso de Mestrado em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias estarão capacitados a:

- Atuar de forma consciente, crítica e pautada na utilização de recursos e perspectivas didático-pedagógicas inovadoras, cada qual dentro de sua área de conhecimento (Ciências, Matemática e Tecnologias) e nível de atuação (Educação Básica, Superior, Contextos Não-Formais e Ensino Profissionalizante);
- Reconhecer e estabelecer relações entre saber científico, seu ensino e sua aprendizagem, promovendo reflexões, análises e proposições teórico-conceituais e prático-pedagógicas;

- Mapear, delimitar, avaliar e propor soluções a problemas educacionais relacionados à sua atuação docente e aos recursos e estratégias didático-pedagógicas por eles adotadas;
- Buscar, compreender e produzir conhecimento na área de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias.

Linhas de Pesquisa

Linha de Pesquisa I: Práticas Educativas e Processos de Aprendizagem no Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias

Essa linha de pesquisa tem como objetivo abranger investigações relativas aos processos de ensino e aprendizagem na área de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias, focadas no desenvolvimento, implementação e validação de produtos educacionais. As investigações voltam-se às demandas inerentes aos diferentes níveis de escolarização do contexto educacional brasileiro. A proposição e desenvolvimento de práticas educativas e as reflexões em torno destas, terão suporte teórico-conceitual, prático-metodológico e didático-pedagógico da produção científica do campo educacional.

De forma mais específica, as investigações desta linha serão focadas em duas temáticas, quais sejam:

- *Ensino e aprendizagem*: Desenvolver investigações sistemáticas sobre ensino e aprendizagem de Ciências, Matemática e Tecnologias, considerando aspectos conceituais, pedagógicos, cognitivos e afetivos. Analisar e avaliar situações de ensino e de aprendizagem focadas em recursos e perspectivas didático-pedagógicas inovadoras.
- *Tecnologias, recursos e materiais didáticos*: Promover a integração de novas tecnologias e recursos didático-pedagógicos inovadores para o ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias, bem como investigar o impacto dessa integração nos processos de ensino e de aprendizagem.

Linha de Pesquisa II: Formação de Professores na área de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias

As investigações relacionadas a esta linha de pesquisa terão como foco a formação de professores e o desenvolvimento profissional na área de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias. As investigações centram-se nas demandas inerentes à atuação

profissional e focam-se no desenvolvimento de produtos educacionais alinhados ao propósito formativo, seja ele inicial ou continuado.

Nesta linha, as investigações serão pautadas nas seguintes temáticas:

- Saberes docentes e práticas pedagógicas: Investigar a dinâmica do confronto dos saberes docentes com as práticas pedagógicas, a fim de qualificar a formação inicial e continuada de professores de Ciências, Matemática e Tecnologias. Estudar o papel do docente relacionado ao desenvolvimento, aplicação e avaliação da proposição de recursos didáticos, visando repensar e transformar a prática pedagógica.
- Demandas legais e didático-pedagógicas: Investigar os processos de desenvolvimento profissional de docentes da área de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias, no âmbito da formação inicial e/ou continuada, visando a compreensão e apropriação de recursos e perspectivas educacionais contemporâneas e inovadoras, bem como, a apropriação e reflexão crítica relativas às demandas legais e teórico-conceituais inerentes ao exercício profissional.

Linha de Pesquisa III: Educação Inclusiva em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias e Demandas Educativas em Diferentes Contextos

As investigações nesta linha de pesquisa voltam-se às pesquisas do campo de educação inclusiva, mediante práticas e processos formativos dedicados à inclusão no âmbito educacional. Além disso, congrega investigações relativas às demandas específicas de formação técnica, cultural e científica em espaços não-formais de educação, abrangendo também aspectos da divulgação científica na área de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias. Todas as investigações atreladas a esta linha de pesquisa, buscarão apporte teórico-conceitual e didático-pedagógico, objetivando o desenvolvimento de produtos educacionais no âmbito da área de concentração do programa.

As investigações desta linha serão focadas em duas temáticas, a saber:

- Educação Inclusiva: Estudar e investigar aspectos diretamente relacionados às práticas educativas e de formação docente (inicial ou continuada) que buscam promover e analisar práticas educativas que reconhecem, valorizam e promovem atuações didático-pedagógicas na diversidade, fundamentadas e analisadas com

base teórica e didático-pedagógica da educação inclusiva. Estas práticas terão como foco os cenários educativos, voltando-se à área de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias.

- Educação em Diferentes Contextos: Objetiva-se atuar mediante investigações e desenvolvimento de produtos educacionais que possam contribuir na superação de problemas e desafios, bem como, na qualificação de ações educativas e de divulgação científica em diferentes espaços e enfoques de ensino e aprendizagem.

Requisitos para Ingresso no Curso

Poderão se inscrever no Curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias (PPGECMT), portadores de diploma de Licenciatura em: Ciências, Física, Biologia, Química, Matemática, Computação, Informática e Pedagogia, bem como profissionais portadores de diploma de graduação em áreas afins que atuam como docentes na Educação Básica, Ensino Profissionalizante, Ensino Superior ou em contextos não formais. Afora isso, candidatos graduados em área afins e que não estiverem atuando como docente no momento da inscrição no processo seletivo, poderão inscrever-se desde que comprovem experiência docente por no mínimo dois (02) anos, consecutivos ou não, nos últimos dez (10) anos.

Para ingressar no Curso é necessário participar de processo seletivo e ser aprovado. Realiza-se um processo seletivo anual, mediante critérios estabelecidos em Edital. O processo seletivo ocorre sempre ao longo do primeiro semestre do ano, para ingresso no início do segundo semestre (tradicionalmente em agosto). Para acompanhar o lançamento dos editais visite a página do PPGECMT, campo “processo seletivo”: https://www.udesc.br/cct/ppgcmc/processo_seletivo.

Corpo Docente do Programa (Entre 2023 e 2024)

| PROFESSOR | Link para acesso ao Currículo Endereço de E-mail |
|---|---|
| ALEX BELLUCCO DO CARMO Doutor em Educação pela USP (2015) | http://lattes.cnpq.br/2268130413996969 alex.carmo@udesc.br |
| AVANILDE KEMCZINSKI (Subcoordenadora) Doutora em Engenharia Produção pela UFSC (2005) e pós-doutorado em Educação pela Universidade de Málaga/Espanha (2016) | http://lattes.cnpq.br/0048790978449306 avanilde.kemczinski@udesc.br |
| BRENNO RALF MACIEL OLIVEIRA Doutor em Ensino de Ciências pela USP (2019) | http://lattes.cnpq.br/8103137534570036 brenno.oliveira@udesc.br |
| CARLA DIACUI MEDEIROS BERKENBROCK Doutora em Engenharia Eletrônica e Computação pelo ITA (2009) | http://lattes.cnpq.br/5460117776241230 carla.berkenbrock@udesc.br |
| CARLOS RAPHAEL ROCHA Doutor em Ensino de Física pela UFRGS (2015) | http://lattes.cnpq.br/5664519926654268 carlos.rocha@udesc.br |
| ELISA HENNING Doutora em Engenharia de Produção pela UFSC (2010) | http://lattes.cnpq.br/4274277189418426 elisa.henning@udesc.br |
| FABÍOLA SUCUPIRA FERREIRA SELL Doutora em Linguística pela UFSC (2003) | http://lattes.cnpq.br/3893231974908532 fabiola.sell@udesc.br |
| ISABELA GASPARINI Doutora (2013) em Ciência da Computação pela UFRGS com sanduiche na TELECOM SudParis (2010) | http://lattes.cnpq.br/3262681213088048 isabela.gasparini@udesc.br |
| IVANETE ZUCHI SIPLE Doutora em Engenharia de Produção pela UFSC (2005) e pós-doutora em Educação Matemática pelo INRP, Lyon-França (2008) | http://lattes.cnpq.br/1045024362139697 ivanete.siple@udesc.br |
| IVANI TERESINHA LAWALL Doutora em Engenharia Mecânica pela UFSC (2001) e pós-doutora em Educação pela USP (2009) | http://lattes.cnpq.br/4418598350760246 ivani.lawall@udesc.br |
| KARISTON PEREIRA Doutorado em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela UFSC (2010) | http://lattes.cnpq.br/3579468905042192 kariston.pereira@udesc.br |
| LUCIANE MULAZANI DOS SANTOS Doutorado em Educação pela UFPR (2011) | http://lattes.cnpq.br/8994232585132074 luciane.mulazani@udesc.br |
| LUIZ CLEMENT (Coordenador) Doutor em Educação Científica e Tecnológica pela UFSC (2013) | http://lattes.cnpq.br/0289367723522406 luiz.clement@udesc.br |
| MARIA DA GRAÇA MORAES BRAGA MARTIN Doutorado em Química pela UFPR (2011) | http://lattes.cnpq.br/3838608201836150 maria.martin@udesc.br |
| NICOLE GLOCK MACENO Doutorado em Educação pela USP (2020) | http://lattes.cnpq.br/2567903022937603 nicole.maceno@udesc.br |
| REGINA HELENA MUNHOZ Doutora em Educação para a Ciência e Matemática pela UNESP (2008) | http://lattes.cnpq.br/5695969297502970 regina.munhoz@udesc.br |
| ROGÉRIO DE AGUIAR Doutor em Matemática Aplicada pela UNICAMP (2002) | http://lattes.cnpq.br/3563874234480861 rogeiro.aguiar@udesc.br |
| SILVIA TERESINHA FRIZZARINI Doutora em Educação para a Ciência e a Matemática pela UEM (2014), tendo estagiado na Universidade de Barcelona - UB – Espanha | http://lattes.cnpq.br/1570165502215428 silvia.frizzarini@udesc.br |

Secretária: Marcia Maria Pauleti - Contato: (47) 3481-7851 ou ppgecm.cct@udesc.br

Informações sobre o Curso também poderão ser obtidas no site do PPGECMT:
<https://www.udesc.br/cct/ppgecm>

DISSERTAÇÕES E PRODUTOS EDUCACIONAIS

Biênio 2023-2024

Ao longo do biênio 2023-2024 ocorreram 39 (trinta e nove) defesas, totalizando 154 (cento e cinquenta e quatro) defesas de Dissertações e Produtos Educacionais no âmbito do PPGECMT. Todas as Dissertações e todos os Produtos Educacionais estão disponibilizados gratuitamente em repositórios nacionais ([Plataforma Sucupira](#) e [EduCAPES](#), respectivamente) e em plataformas locais ([página do PPGECMT](#) e na biblioteca universitária do CCT/UDESC). Ressalta-se também que todas as Dissertações e Produtos Educacionais foram defendidos em sessões públicas, mediante apreciação de bancas compostas por pelo menos um membro externo à UDESC.

Neste documento reunimos a relação das Dissertações e Produtos Educacionais desenvolvidas no âmbito do PPGECMT durante o biênio 2023-2024, bem como, apresentamos um breve resumo da investigação e dos resultados retratados nas produções intelectuais (Dissertações e Produtos Educacionais). A relação dos trabalhos segue a ordem em que foram defendidos e estão separados por ano. Todos os trabalhos podem ser acessados gratuitamente e de forma integral no site do PPGECMT:

Dissertações e Produtos Educacionais: [página do PPGECMT](#)

https://www.udesc.br/cct/ppgecmt/d_pe

Caso desejar, as **Dissertações** também podem ser acessadas diretamente na Plataforma Sucupira, utilizando os campos de busca desta plataforma: 57

Os **Produtos Educacionais** também podem ser buscados diretamente no repositório nacional [EduCAPES](#) (<https://educapes.capes.gov.br/>). Ao digitar no campo de busca a sigla do programa (PPGECMT) já aparecerá a relação de todos os Produtos Educacionais produzidos no âmbito do programa. Caso queira acessar algum em particular, também poderá buscar pelo nome do/a autor/a ou título do produto educacional.

Desejamos que estas produções possam contribuir tanto para a reestruturação e qualificação da prática pedagógica de docentes quanto para fomentar a pesquisa e produção de conhecimento na área de Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias.

DISSERTAÇÕES E PRODUTOS EDUCACIONAIS DEFENDIDOS EM 2023

116 - Dissertação: **ROLE-PLAYING GAME (RPG) EM AULAS DE FÍSICA:
PROMOVENDO QUALIDADE MOTIVACIONAL E APRENDIZAGENS**

Produto Educacional: **RADIOACTIVITY 1.0**

Autor: RENATA BELMUDES SCHNEIDER

Orientador: Prof. Dr. LUIZ CLEMENT

Coorientadora: Profa. Dra. AVANILDE KEMCZINSKI

O produto educacional aventura Radioactivity 1.0 é uma proposta de RPG para professores(as), dividida em quatro episódios que exploram conceitos de radioatividade e física nuclear. Este guia detalha sua aplicação em sala de aula, visando despertar o interesse dos alunos e atribuir significado ao conhecimento. Dessa forma, a Sequência Didática está estruturada em quatro etapas, denominadas episódios, cada uma delas com finalidades específicas e articuladas entre si, compondo a narrativa de uma aventura de RPG que explora temas relacionados à radioatividade e a energia nuclear a partir de uma problemática real: a crise hídrica no Brasil e seus impactos à geração de energia elétrica. O objetivo é fornecer ao(a) professor(a) um guia para aplicação da aventura Radioactivity 1.0 em aulas de Física no Ensino Médio. As atividades lúdicas, incluindo jogos, estão presentes no cotidiano desde a infância, auxiliando no desenvolvimento social e cognitivo. Bem planejadas, tais atividades podem ser transpostas para o ambiente escolar, permitindo que os estudantes aprendam de forma lúdica e participativa.

117 - Dissertação: **ENSINO DE ESTATÍSTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL:
UMA PROPOSTA ENVOLVENDO A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA E
O ACIDENTE VASCULAR CEREBRAL**

Produto Educacional: **EDUCANDO PARA A CIDADANIA: ATIVIDADES
CONTEXTUALIZADAS PARA O ENSINO DE ESTATÍSTICA NO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Autora: TATHIANE GONÇALVES RODRIGUES SOUZA

Orientador: Prof. Dr. ROGÉRIO DE AGUIAR

Coorientadora: Profa. Dra. REGINA HELENA MUNHOZ

O produto educacional elaborado foi um caderno pedagógico destinado a professores de matemática interessados em abordar a Educação Estatística de maneira crítica, visando auxiliar os estudantes para uma postura crítica diante das questões cotidianas. Com o objetivo de apresentar algumas atividades destinadas ao ensino de Estatística por meio de Cenários para Investigação abordando o tema AVC e promovendo Educação Estatística articulada com Educação Matemática Crítica. Além de oferecer um recurso alternativo que integra educação estatística e o AVC sob uma perspectiva crítica, o caderno pode inspirar a criação de novos materiais que relacionem o conteúdo escolar com a realidade dos alunos, permitindo que estes influenciem sua própria realidade.

118 - Dissertação: O ENSINO DE EQUAÇÕES DE PRIMEIRO E SEGUNDO GRAU UTILIZANDO PROBLEMAS HINDUS, EGÍPCIOS, GREGOS E ÁRABES

Produto Educacional: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA: POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DE EQUAÇÕES DE PRIMEIRO E SEGUNDO GRAU

Autora: CRISTIANE SCHLAGENHAUFER

Orientadora: Profa. Dra. REGINA HELENA MUNHOZ

O produto educacional é um caderno didático, voltado para professores de matemática do Ensino Fundamental dos anos finais, visa enriquecer suas práticas pedagógicas ao introduzir a história da matemática como um componente fundamental no ensino da disciplina. Sua elaboração foi cuidadosamente planejada para oferecer um suporte eficaz aos educadores que buscam ampliar o repertório de abordagens em sala de aula, proporcionando uma visão mais abrangente e contextualizada da matemática. No decorrer do caderno didático, os professores encontram uma diversidade de métodos históricos utilizados para resolver equações de primeiro e segundo grau, enriquecendo assim a compreensão dos conceitos matemáticos pelos alunos. Além disso, uma seleção de atividades é apresentada, abrangendo não apenas o aspecto prático das equações, mas também explorando problemas e curiosidades históricas que despertam o interesse dos estudantes. Dividido em quatro capítulos, o material não só destaca a importância da História da Matemática no processo de ensino-aprendizagem, mas também oferece uma rica fonte de recursos para implementação em sala de aula, promovendo uma experiência educacional mais envolvente e significativa para os alunos do Ensino Fundamental dos anos finais.

119 - Dissertação: APENAS DANCE: UM JOGO DIGITAL ADAPTADO SOBRE DANÇAS POPULARES DO BRASIL PARA USO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Produto Educacional: APENAS DANCE

Autor: TIAGO KUTZNER

Orientador: Prof. Dr. KARISTON PEREIRA

"Apenas Dance" representa uma inovadora abordagem na educação infantil, como uma adaptação nacional do renomado jogo de dança "Just Dance", estrategicamente concebido para crianças nos primeiros anos do ensino fundamental. O propósito principal do produto educacional é não apenas entreter, mas também proporcionar uma imersão autêntica nas danças típicas da rica e diversificada cultura brasileira, permitindo que os jovens participantes explorem e internalizem os movimentos característicos de diferentes regiões do país. Com uma gama variada de cinco versões distintas, cada uma representando uma expressão única de dança regional, como Frevo, Boi Bumbá, Catira, Jongo e Pezinho. Sua acessibilidade está disponível tanto no YouTube quanto para download via Google Drive, exigindo apenas vídeos e um meio de projeção, como lousa digital, projetor, TV ou dispositivos similares, para sua execução. Para uma compreensão mais aprofundada de sua concepção, fundamentação teórica, metodologias aplicadas, processo de desenvolvimento, testes realizados e reflexões resultantes, a leitura da dissertação completa é altamente recomendada, fornecendo insights detalhados sobre esses aspectos cruciais.

**120 - Dissertação: JOGOS MATEMÁTICOS COMO RECURSO DIDÁTICO:
TRABALHANDO A TEMÁTICA DE NÚMEROS COM ALUNOS DO 6º ANO**

**Produto Educacional: CADERNO DE JOGOS MATEMÁTICOS: GUIA DO
PROFESSOR**

Autora: JULIANA SILVEIRA MARCONDES

Orientador: Prof. Dr. KARISTON PEREIRA

Este produto educacional apresenta um guia prático e inovador para o ensino de matemática no 6º ano do Ensino Fundamental, alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O caderno propõe uma abordagem lúdica através de jogos educacionais especificamente projetados para a temática dos "Números". Reconhecendo o compromisso dos educadores em formar cidadãos críticos e ativos, o caderno oferece uma ferramenta flexível para engajar os alunos de maneira eficaz. Através de um meticoloso processo de pesquisa e experimentação, os jogos foram concebidos para proporcionar uma experiência prazerosa e envolvente no aprendizado dos números. Além de facilitar a compreensão acadêmica, os jogos promovem habilidades sociais como resolução de conflitos, trabalho em equipe e tomada de decisões. Este caderno convida os educadores a transformar suas aulas em momentos de entusiasmo e aprendizado duradouro, utilizando jogos como uma porta para a exploração, descoberta e desenvolvimento cognitivo.

**121 - Dissertação: PROJETOS INTEGRADORES E A FORMAÇÃO INICIAL:
PERCEPÇÕES E IMPLICAÇÕES DO PNLD PARA FUTUROS PROFESSORES
DE QUÍMICA**

**Produto Educacional: CURSO DE FORMAÇÃO SOBRE A ELABORAÇÃO E
AVALIAÇÃO DE PROJETOS INTEGRADORES PARA PROFESSORES DE
CIÊNCIAS**

Autor: YAN VITOR BORGES

Orientadora: Profa. Dra. NICOLE GLOCK MACENO

Este produto consiste em um curso de formação sobre a avaliação e elaboração de projetos integradores, destinado a professores de Ciências. A formação foi aplicada a uma turma de Licenciatura em Química durante a disciplina de Experimentação no Ensino de Química. O objetivo deste produto educacional é fornecer aos professores a formação necessária para elaborar e avaliar projetos integradores em livros didáticos, contribuindo assim para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem em Ciências. O produto educacional é estruturado para primeiro discutir os projetos integradores no por meio da contextualização, aprendizagem baseada em projetos, teoria e prática, interdisciplinaridade e os três momentos pedagógicos. Em seguida, detalha a configuração dos projetos integradores no PNLD 2021, abordando os temas integradores e as competências gerais da BNCC a serem desenvolvidas, além dos produtos finais. Posteriormente, apresenta-se a avaliação de um projeto integrador utilizando uma ficha específica. Por fim, são indicadas etapas para que os professores desenvolvam a atividade de elaboração de projetos integradores.

122 - Dissertação: ARGUMENTAÇÃO DOCENTE SOBRE ENSINO POR INVESTIGAÇÃO EM UM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA SOBRE ELETRICIDADE

Produto Educacional: VAMOS CAPACITAR PROFESSORES? FORMAÇÃO CONTINUADA COM ATIVIDADES INVESTIGATIVAS SOBRE ELETRICIDADE

Autora: MAÍRA ADRIANA HILLESHEIM HOEPERS

Orientador: Prof. Dr. ALEX BELLUCCO DO CARMO

O produto educacional se dedica a oferecer uma proposta de formação continuada destinada aos professores de Ciências. Este recurso engloba uma variedade de elementos, incluindo cronogramas detalhados dos conteúdos do curso, sugestões de atividades investigativas focadas especificamente no tema da eletricidade. O objetivo é fornecer um instrumento para subsidiar profissionais interessados em ministrar formação continuada em outras instituições de ensino. Utilizou-se o conteúdo específico da eletricidade como ponto de partida para analisar a qualidade das argumentações apresentadas pelos professores em relação ao método do Ensino por Investigação. Embora o tema da eletricidade demande uma abordagem cuidadosa e uma dedicação, tanto dos alunos quanto dos professores para transpor os conceitos complexos e as equações envolvidas, ele foi escolhido devido à sua relevância e potencial para ser uma ferramenta eficaz no ensino. O Ensino por Investigação emerge como uma alternativa de ensino estimulante, que busca envolver os alunos através de diálogos e da resolução de problemas práticos e reais, distanciando-se assim da abordagem tradicional baseada na simples transmissão de conceitos.

123 - Dissertação: PANORAMA DO ENSINO-APRENDIZAGEM DE CORRELAÇÃO NO ENSINO MÉDIO: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PROFESSORES

Produto Educacional: COLETÂNEA DE ATIVIDADES PARA O ENSINO DE CORRELAÇÃO EM ESTATÍSTICA AOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Autor: ELITON FERNANDO FELCZAK

Orientadora: Profa. Dra. ELISA HENNING

O produto educacional coletânea de atividades para ensino de correlação em estatística aos alunos do Ensino Médio é um caderno de atividades proporcionado aos professores para que seja utilizado em sala de aula. O objetivo principal é oferecer um material didático metodológico para o ensino do conceito de correlação no Ensino Médio, utilizando o modelo de Rotação por Estações. Dividido em quatro estações independentes, o material pode ser adaptado conforme a necessidade do professor. Cada estação aborda aspectos específicos do conceito de correlação, incluindo desde conceitos gerais até o cálculo do coeficiente de Pearson. O produto inclui atividades, discussões e referências bibliográficas para embasar as práticas propostas. Pretende-se que este material seja uma ferramenta valiosa para enriquecer a prática docente, proporcionando uma sequência didática dinâmica e envolvente para os alunos. Além disso, visa estimular o crescimento tanto dos estudantes quanto dos professores, ao oferecer recursos e abordagens inovadoras que podem ser incorporados às aulas.

124 - Dissertação: RELAÇÕES ENTRE O ESTILO MOTIVACIONAL DE PROFESSORES E OS RECURSOS DE SUPORTE À AUTONOMIA DOS ESTUDANTES EM AULAS DE FÍSICA

Produto Educacional: ATIVIDADES DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS: UMA PRÁTICA PROMOTORA DO SUPORTE À AUTONOMIA DOS ESTUDANTES EM AULAS DE FÍSICA

Autora: ANA MARIA BOJARSKI

Orientadora: Profa. Dra. IVANI TERESINHA LAWALL

Coorientador: Prof. Dr. LUIZ CLEMENT

A partir de uma pesquisa sobre o Estilo Motivacional de Professores e os recursos para promover a autonomia dos estudantes, foram desenvolvidas Atividades Didáticas de Resolução de Problemas (ADRP). Estas atividades visam explorar o impacto do professor no desempenho dos alunos, enfocando estratégias que fomentem a autonomia organizacional, procedural e cognitiva. Destaca-se também a criação da Escala de Medida do Estilo Motivacional de Professores (EMEMP), um instrumento validado que analisa o estilo motivacional dos professores com base em suas práticas em sala de aula. Este produto educacional tem como objetivo auxiliar a prática docente, oferecendo um guia de atividades dinâmicas para professores de Física da Educação Básica, especialmente direcionado às turmas do Ensino Médio. Embasado em fundamentos teóricos sobre motivação, autonomia, investigação e resolução de problemas, o material oferece estratégias didáticas para promover a autonomia dos alunos. Ao final, a escala EMEMP está disponível para facilitar sua utilização.

125 - Dissertação: ENSINO POR INVESTIGAÇÃO NO ESTUDO DE FENÔMENOS FÍSICOS À BAIXA PRESSÃO: FOMENTANDO PRÁTICAS EDUCATIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Produto Educacional: GUIA DIDÁTICO DE ATIVIDADES INVESTIGATIVAS: ESTUDO DE FENÔMENOS FÍSICOS NO VÁCUO

Autora: SARAH HELEM TSCHÁ

Orientador: Prof. Dr. LUIZ CLEMENT

Este produto educacional se constitui em um Guia Didático, que tem como objetivo apresentar um conjunto de cinco Atividades Didáticas Investigativas, para abordar pedagogicamente fenômenos físicos e promover reflexões sobre Práticas Educativas. O Guia contém uma breve apresentação ao professor sobre a estrutura didático-metodológica de acordo com o Ensino por Investigação, orientando o planejamento de Atividades Didáticas Investigativas centradas em problemas. Em seguida, são apresentadas as atividades, orientando formas de condução do professor para atender o protagonismo dos estudantes. Elas têm como recurso principal um aparato tecnológico próprio para gerar ambiente de vácuo, portanto, são tratados diferentes conceitos de física ao longo das Atividades Didáticas Investigativas, quais sejam: Diferença de Pressão, Ondas Sonoras, Estados da Matéria e Queda Livre. Por fim, com base nas demais possibilidades de se trabalhar com o tema, um desafio é lançado aos leitores, referente à elaboração de outras Atividades Didáticas Investigativas.

126 - Dissertação: HOMEM-FORMIGA E FANTASMA NO ENSINO DE MECÂNICA QUÂNTICA: PRODUÇÃO E ANÁLISE DE PRODUTO EDUCACIONAL POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO

Produto Educacional: HOMEM-FORMIGA, FANTASMA E FÍSICA QUÂNTICA: O PRINCÍPIO DA INCERTEZA NO UNIVERSO CINEMATOGRÁFICO MARVEL

Autor: ANDRÉ LUIZ SARTORI GOMES

Orientador: Prof. Dr. CARLOS RAPHAEL ROCHA

Este produto educacional no formato de cartilha é um guia para que o docente possa aplicar de forma simples, intuitiva e prática a sequência de atividade que foi previamente gestada e testada com estudantes de ensino médio, sendo projetado para não demandar muito tempo ou recursos para análise dos resultados. As atividades versam sobre tópicos introdutórios de Mecânica Quântica, em especial, o princípio da incerteza. Para atingir tal objetivo, fazemos uso do super-herói Homem-Formiga e a vilã Fantasma para gerar as problematizações. Toda matéria para a preparação do professor bem como a aplicação estão devidamente apresentados no documento. Sua proposta visa ser uma alternativa fácil de integrar ao calendário escolar, promovendo a atualização curricular. Pode ser aplicado em diversas séries e também em disciplinas eletivas, seguindo o currículo da BNCC. A sequência de atividades foi planejada para ser concluída em até quatro horas-aula, podendo ser estendida conforme as discussões dos estudantes e a necessidade de aprofundamento dos conceitos abordados. É sugerido que os professores aproveitem ao máximo esse material com os alunos, incentivando o uso da imaginação.

127 - Dissertação: PRÁTICAS ARGUMENTATIVAS COMO ESTRATÉGIA DE FOMENTO DO PENSAMENTO CRÍTICO EM AULAS DE CIÊNCIAS NA ERA DA PÓS-VERDADE

Produto Educacional: FAKE NEWS EM AULAS DE CIÊNCIAS: ATIVIDADES ARGUMENTATIVAS COMO FORMA DE PROMOÇÃO DO PENSAMENTO CRÍTICO

Autor: BRUNO ISIDORO PEREIRA

Orientador: Prof. Dr. ALEX BELLUCCO DO CARMO

O produto educacional propõe uma sequência didática para o uso de notícias falsas na área científica, visando estimular a argumentação e o pensamento crítico dos estudantes. Desenvolvido com base nos Três Momentos Pedagógicos, o material aborda a temática das "fake news em tempos de pandemia". Dividida em três atividades, a sequência didática foca em conceitos de radiação, vírus e metodologia científica, cada uma delas utilizando notícias falsas pertinentes aos temas. Embora elaborado para o Ensino Médio, o material pode ser adaptado para o Ensino Fundamental. As atividades abrangem física, biologia e ciências da natureza, proporcionando debates sobre a confiabilidade da ciência. Observou-se que o material estimula a argumentação em sala de aula e o desenvolvimento do pensamento crítico, sem pretender impor uma ideia definitiva, mas sim inspirar o uso de diferentes notícias falsas ou teorias conspiracionistas na área científica, para promover a reflexão dos estudantes sobre temas relacionados ao negacionismo.

128 - Dissertação: PRODUÇÃO DE VÍDEO POR ESTUDANTES COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA METODOLOGIA ATIVA SALA DE AULA INVERTIDA

Produto Educacional: ANIMAÇÃO: GUIA PARA PRODUÇÃO DE VÍDEO COM TÉCNICAS DE ANIMAÇÃO

Autora: MARIA ELIANE VASCONCELOS DOS SANTOS

Orientador: Prof. Dr. KARISTON PEREIRA

O produto educacional consiste em um guia prático para a produção de vídeos utilizando técnicas de animação com finalidade educacional, a ser utilizado por alunos, com mediação dos professores, que podem planejar uma atividade de produção de vídeo pelos alunos sobre um tema específico da aula. Propõe ser um recurso didático que favorece a aprendizagem criativa e o protagonismo do aluno. Está estruturado em três seções: introdução, princípios fundamentais da animação e, por último, apresenta duas técnicas de animação. Apresenta também os elementos de pré-produção, produção e pós-produção de vídeo, propondo uma construção em etapas. O material oferece duas opções de técnica de animação, permitindo aos alunos escolher a mais adequada para seus projetos educacionais. As seções do guia cobrem desde o histórico da animação até as fases de produção de vídeo, fornecendo modelos de roteiro, storyboard e outros recursos úteis. O objetivo final é encorajar os alunos a exercitarem a criatividade e o protagonismo no processo de aprendizagem por meio da produção de vídeos animados educacionais.

129 - Dissertação: ENSINO DE ÂNGULOS A ALUNOS CEGOS: UMA PROPOSTA DE ACESSO ÀS REPRESENTAÇÕES SEMIÓTICAS

Produto Educacional: ATIVIDADES ADAPTADAS PARA O ENSINO DE ÂNGULOS A ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Autora: CAROLINE DA SILVEIRA

Orientador: Prof. Dr. ROGÉRIO DE AGUIAR

Coorientadora: Profa. Dra. SILVIA TERESINHA FRIZZARINI

O produto educacional descrito é um livro paradidático voltado para professores de matemática que desejam abordar o ensino de ângulos nos anos finais do Ensino Fundamental, com especial atenção para alunos com deficiência visual. Além de oferecer um embasamento teórico sobre educação matemática inclusiva e estratégias específicas para o ensino de ângulos a esse público, o material inclui atividades práticas acompanhadas de materiais concretos, facilitando o acesso às representações geométricas. Desenvolvido sob uma perspectiva inclusiva, o livro prioriza a descrição textual dos elementos das representações geométricas, visando auxiliar os alunos com deficiência visual na compreensão das construções e formas. Para facilitar a exploração tátil, são fornecidas orientações para a produção de representações geométricas em placas de madeira e a adaptação de um transferidor, instrumento essencial para a medição de ângulos. O material está disponível para reprodução e adaptação, incentivando os professores a incorporarem as atividades em suas práticas pedagógicas, de acordo com suas experiências e as necessidades educacionais de seus alunos.

130- Dissertação: UMA PROPOSTA DE ENSINO DE NANOCIÊNCIA E NANOTECNOLOGIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II A PARTIR DE UMA ABORDAGEM INVESTIGATIVA

Produto Educacional: VIAGEM FANTÁSTICA: DA FICÇÃO À REALIDADE COM O ENSINO DA NANOCIÊNCIA E DA NANOTECNOLOGIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II A PARTIR DE UMA ABORDAGEM INVESTIGATIVA

Autor: CHARLIN MANOEL RAIMUNDO

Orientadora: Profa. Dra. MARIA DA GRAÇA MORAES BRAGA MARTIN

O produto educacional consiste de um caderno elaborado a partir de uma oficina aplicada aos acadêmicos, bem como a partir da aplicação de uma sequência didática para os alunos do nono ano, objetivando, assim, analisar e argumentar a possibilidade da inserção da Nanociência e da Nanotecnologia no Ensino Fundamental II. As atividades propostas foram cuidadosamente alinhadas com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que destaca a importância da tecnologia no desenvolvimento curricular. Esse caderno didático contém informações para auxiliar e otimizar o tempo dos educadores nas atividades práticas para a inserção da Nanotecnologia e da Nanociência, contando com doze sequências didáticas sobre o tema, a partir de uma abordagem investigativa. Os professores são incentivados a ler o caderno, aplicar as atividades, adaptá-las conforme suas turmas e discutir com os alunos o conhecimento proposto. A perspectiva é que ao relacionar a tecnologia com todas as áreas do conhecimento e o cotidiano dos alunos, isso desperte o interesse, a motivação e o desenvolvimento da autonomia intelectual dos estudantes.

131 - Dissertação: ATIVIDADES DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS NO ENSINO DE BIOLOGIA: PROMOVENDO ENGAJAMENTO E QUALIDADE MOTIVACIONAL

Produto Educacional: ENSINO DE BIOLOGIA SOB UMA PERSPECTIVA INVESTIGATIVA: CONJUNTO DE ATIVIDADES DIDÁTICAS

Autora: JÉSSICA DA GRAÇA DOS SANTOS

Orientador: Prof. Dr. LUIZ CLEMENT

Este produto educacional se constitui em um Guia Didático, que tem como objetivo apresentar um conjunto de quatro Atividades Didáticas Investigativas (ADI), que abordam diferentes objetos de conhecimento no ensino de Biologia, quais sejam: os vírus, os fungos, os artrópodes e os vertebrados. O Guia contém uma breve apresentação ao professor sobre a estrutura didático-pedagógica das ADI – pautadas no Ensino por Investigação. Em seguida, são apresentadas as ADI, com as devidas orientações para que o professor possa desenvolvê-las em sala de aula. As quatro ADI desenvolvidas, possuem ações que permitem aos alunos uma vivência ativa no processo de construção de seus conhecimentos, bem como, o desenvolvimento do pensamento e análise crítica e discussões colaborativas. Assim, este produto educacional buscaativamente impulsionar a execução de atividades que estimulem o desenvolvimento de habilidades fundamentais, tais como investigação, reflexão e análise crítica. Portanto, este produto educacional se constitui em um importante recurso didático para professores de ciências/biologia da Educação Básica.

132 - Dissertação: CONTRIBUIÇÕES DE UM MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: UM OLHAR A PARTIR DE DADOS MAPEADOS COM EGRESSOS

Produto Educacional: METODOLOGIA PARA ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS - MAE

Autora: MARCIA MARIA PAULETI

Orientador: Prof. Dr. LUIZ CLEMENT

Coorientadora: Profa. Dra. TATIANA COMIOTTO

O produto educacional consiste em uma Metodologia para Acompanhamento de Egressos – MAE composta por cinco Instrumentos, quais sejam: Questionário direcionado aos egressos – Instrumento 1; Entrevista semiestruturada com os coordenadores do Programa – Instrumento 2; Planilha com a publicação bibliográfica dos egressos – Instrumento 3; Planilha com a publicação técnica dos egressos – Instrumento 4; e Formulário de coleta de informações junto aos docentes do Programa sobre a produção do egresso – Instrumento 5. O produto educacional se destina à gestão de Programas de Mestrado de Formação Profissional na área de Ensino e com alguns ajustes, pode ser replicado para outros Mestrados Profissionais ou cursos de Pós-Graduação de outra natureza, que poderão utilizá-lo como uma alternativa na tomada de decisões mais conscientes, bem como vislumbrar o rumo e objetivos a serem alcançados pelos Programas, a médio e longo prazo, tendo como base os dados advindos de egressos.

133 - Dissertação: UM PROCESSO DE HACKATHON EDUCACIONAL COMO ESTRATÉGIA PARA CONCEPÇÃO DE PROJETOS INTEGRADORES NO ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE

Produto Educacional: GUIA PARA APLICAÇÃO DE HACKATHONS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE

Autora: KAREN ANDRESSA DE CARVALHO

Orientadora: Profa. Dra. ISABELA GASPARINI

O produto educacional consiste de guia elaborado como resultado da aplicação de um hackathon educacional em um Centro de Educação Profissionalizante. Organizado em três partes distintas, o guia oferece um amplo suporte para a implementação bem-sucedida de hackathons educacionais. Na primeira parte, os leitores serão introduzidos ao conceito de hackathon educacional e seus benefícios. A segunda parte apresenta as tarefas relacionadas à etapa de organização do evento, fornecendo diretrizes práticas para o planejamento eficaz e a logística necessária. Por fim, a terceira parte oferece informações detalhadas e orientações para a execução do hackathon, desde a preparação dos participantes até a realização das atividades práticas. O objetivo é capacitar os educadores a conduzir o evento de forma eficiente e estimulante para os alunos. Ao promover um ensino significativo e engajador, o processo descrito neste guia pode impactar positivamente aspectos sociais e econômicos, gerando soluções criativas e promovendo o desenvolvimento de competências cognitivas, intrapessoais e interpessoais nos participantes.

134 - Dissertação: PRÁTICAS DE MINDFULNESS: CONTRIBUIÇÕES NO BEM-ESTAR DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

Produto Educacional: DESATIVANDO SEU "PILOTO AUTOMÁTICO" COM PRÁTICAS DE MINDFULNESS

Autora: SILVANA DE BORBA

Orientadora: Profa. Dra. ISABELA GASPARINI

Coorientador: Prof. Dr. MARCELO DA SILVA HOUNSELL

Este e-book apresentado como produto educacional, é um guia para a prática de Mindfulness, resultado de pesquisas sobre o tema. Estruturado como um curso de vinte e dois dias, ele oferece um passo a passo para melhor aproveitamento dos conteúdos, com recursos audiovisuais acessíveis por links e QR Codes. O curso pode ser realizado de forma flexível, individualmente ou em grupos. O projeto foi desenvolvido com o objetivo de cuidar da saúde mental dos estudantes universitários, fundamentado na formação e experiência da pesquisadora em psicologia e educação. Suas vivências em psicologia clínica e como docente ressaltaram a necessidade de ferramentas para o bem-estar dos estudantes. Alinhado com os interesses de um grupo de pesquisa da UDESC voltado ao bem-estar estudantil, o curso "Desativando seu piloto automático" foi oferecido à distância, com atividades síncronas e assíncronas. A promoção e inscrição do curso foram realizadas pelo Programa de Extensão INTERAGIR, utilizando notas de comunicação, e-mails aos estudantes do CCT e redes sociais.

135 - Dissertação: ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES NO ENSINO DE CIÊNCIAS: PROMOVENDO APRENDIZAGEM E MOTIVAÇÃO

Produto Educacional: ATIVIDADES DIDÁTICAS DE ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES: PROPOSIÇÕES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS

Autora: JÉSSICA MAILA BORGHESAN

Orientador: Prof. Dr. LUIZ CLEMENT

Este produto educacional consiste em um Caderno Pedagógico que apresenta uma ação educativa centrada na metodologia de Ensino Híbrido, fundamentada na abordagem da Rotação por Estações. A partir dos estudos realizados, foram desenvolvidas quatro Atividades Didáticas de Rotação por Estações (ADRE), alinhadas às competências e habilidades estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 6º ano dos anos finais do Ensino Fundamental, com enfoque na disciplina de Ciências. Este material foi concebido com o intuito de fomentar o desenvolvimento da autonomia dos alunos, aumentar a qualidade motivacional e, por conseguinte, aprimorar a aprendizagem e a apropriação conceitual. O objetivo central deste recurso é não apenas fornecer suporte prático aos educadores, mas também contribuir para uma compreensão mais ampla sobre como promover a motivação autônoma dos estudantes durante as aulas de Ciências. Acreditamos que, por meio deste material, podemos enriquecer a prática docente e fortalecer a experiência educacional, incentivando um ambiente de aprendizado envolvente e participativo.

DISSERTAÇÕES E PRODUTOS EDUCACIONAIS DEFENDIDOS EM 2024

136 - Dissertação: A UTILIZAÇÃO DA MODELAGEM MATEMÁTICA COMO METODOLOGIA E SUA CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Produto Educacional: MODELAGEM MATEMÁTICA COMO METODOLOGIA DE ENSINO

Autor: FERNANDO ALFLEN

Orientador: Profa. Dra. ELISA HENNING

Coorientadora: Profa. Dra. REGINA HELENA MUNHOZ

O produto educacional desenvolvido consiste num caderno pedagógico voltado para professores do Ensino Médio tem como principal objetivo apoiar a compreensão das diferentes concepções da Modelagem Matemática na Educação Matemática. A proposta inclui exemplos práticos de aplicação da Modelagem no contexto escolar, destacando suas contribuições para a formação docente. Ao longo do caderno, são apresentadas três sequências didáticas que podem ser utilizadas integralmente ou adaptadas conforme a realidade de cada turma. Essas sequências foram elaboradas com base em reportagens que abordam temas ligados à Educação Ambiental, permitindo desenvolver uma Educação Matemática crítica e contextualizada. No que diz respeito ao componente curricular de Matemática, o conteúdo escolhido para as sequências didáticas é a função polinomial do 1º grau. Este caderno, dar a oportunidade de criar, junto aos estudantes, um ambiente de aprendizagem desafiador, engajador e significativo, contribuindo para a construção de saberes a partir de temas atuais e relevantes.

137 - Dissertação: PROMOVENDO A ARGUMENTAÇÃO DOS ESTUDANTES EM UMA SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVO SOBRE O ALARGAMENTO DA FAIXA DE AREIA EM BALNEÁRIO CAMBORIÚ

Produto Educacional: VAMOS DERRUBAR OS PRÉDIOS?! FOMENTANDO A ARGUMENTAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O ALARGAMENTO DA FAIXA DE AREIA DE BALNEÁRIO CAMBORIÚ

Autor: OTTO ALFONSO THIEL

Orientador: Prof. Dr. ALEX BELLUCCO DO CARMO

O produto educacional desenvolvido consiste em uma Sequência de Ensino Investigativo (SEI) dividida em dois ciclos, com o objetivo de promover reflexões sobre o alargamento da faixa de areia na praia central de Balneário Camboriú. O primeiro ciclo é composto por três etapas que abordam questões relacionadas ao sombreamento da praia, enquanto o segundo ciclo é formado por cinco etapas que tratam dos impactos ambientais do alargamento da faixa de areia e da ação humana sobre a natureza. Destinado a professores da educação básica, este material busca oferecer uma proposta pedagógica alinhada ao Ensino de Ciências por Investigação (EnCI). Está estruturado segundo uma perspectiva didático-pedagógica que valoriza tanto a investigação quanto a cultura argumentativa em sala de aula. A sequência proposta apresenta elementos essenciais para a prática investigativa no contexto escolar e sugere leituras complementares para o aprimoramento da formação docente.

138 - Dissertação: MEICoP: UMA ABORDAGEM BASEADA EM COMUNIDADE DE PRÁTICA PARA O ENSINO COMUNICATIVO DE LÍNGUA INGLESA EM CURSOS LIVRES

Produto Educacional: INGLÊS EM COMUNIDADE DE PRÁTICA: MÉTODO DE CRIAÇÃO DE UNIDADES DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE INGLÊS (MEICOP)

Autora: DAIANE DE JESUS

Orientadora: Profa. Dra. FABIOLA SUCUPIRA FERREIRA SELL

Coorientadora: Profa. Dra. AVANILDE KEMCZINSKI

O produto educacional, em formato de ebook, apresenta um método alternativo para a construção de unidades didáticas baseado no conceito de Comunidade de Prática, ancorado em uma abordagem comunicativa para o ensino de inglês como língua estrangeira. A proposta visa auxiliar professores ao favorecer interações significativas entre os estudantes, promovendo maior engajamento e protagonismo no processo de aprendizagem. O material oferece orientações metodológicas para o desenvolvimento de unidades didáticas que estimulem o uso da linguagem em contextos reais e colaborativos. O material inclui sugestões de atividades com diferentes gêneros textuais, estratégias didático-pedagógicas voltadas ao desenvolvimento de habilidades linguísticas e uma proposta de avaliação da percepção dos alunos quanto à eficácia das unidades didáticas baseadas em comunidades de prática. Destinado a professores de escolas de idiomas, o eBook também pode ser adaptado a outros contextos de ensino, como escolas regulares, e tem como objetivo sistematizar o processo de ensino-aprendizagem de inglês, criando oportunidades concretas para o uso da língua em situações comunicativas autênticas.

139 - Dissertação: UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA PARA O ENSINO MÉDIO ABORDANDO A TEMÁTICA SAÚDE DO OCEANO

Produto Educacional: SAÚDE DO OCEANO: UMA OFICINA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO MÉDIO

Autora: GABRIELA ECKSTEIN MELLO

Orientadora: Profa. Dra. REGINA HELENA MUNHOZ

O produto educacional é um caderno pedagógico que foi desenvolvido para inspirar e incentivar educadores a explorarem a temática “Saúde do Oceano” em salas de aula ou outros espaços educativos, por meio de uma oficina estruturada com base na Educação Ambiental Crítica. O material apresenta atividades organizadas em quatro etapas, cada uma com uma proposta específica, incluindo seus objetivos, materiais necessários, orientações passo a passo e o tempo sugerido para a realização, oferecendo aos educadores um guia prático e fundamentado. Além de promover reflexões e ações voltadas à preservação dos oceanos, o caderno pode contribuir para a integração da Educação Ambiental Crítica às práticas pedagógicas, estimulando uma conexão significativa com a temática da saúde do oceano. Ao investir na formação de educandos conscientes e engajados, a proposta também promove o desenvolvimento de cidadãos críticos, responsáveis e sensíveis às problemáticas socioambientais, fortalecendo o compromisso com um futuro mais sustentável para o planeta.

140- Dissertação: A GAMIFICAÇÃO E A DIALOGICIDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Produto Educacional: GAMIFICAÇÃO E DIALOGICIDADE: GUIA PRÁTICO DE ATIVIDADES PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Autora: LEILIANI PETRI MARQUES

Orientadora: Profa. Dra. ISABELA GASPARINI

Coorientadora: Dra. ANA CAROLINA TOMÉ KLOCK

Fruto de um Mapeamento Sistemático da Literatura (MSL) e aplicado em uma turma da 2ª série do Ensino Médio na Educação de Jovens e Adultos (EJA), este produto educacional reúne cinco atividades gamificadas e dialógicas voltadas para apoiar professores no planejamento e na condução de práticas pedagógicas mais engajadoras. Além de oferecer uma estrutura clara para a implementação das atividades, o material propõe formas de integrar a dialogicidade ao processo de ensino, estimulando a participação ativa dos estudantes por meio da reflexão, do questionamento e da construção coletiva do conhecimento. Alinhado às competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o recurso pode ser adaptado para diferentes modalidades de ensino, exigindo apenas a adequação dos conteúdos programáticos aos elementos de gamificação utilizados. Com isso, busca-se contribuir de maneira motivadora e participativa para o fortalecimento do ensino na EJA.

141 - Dissertação: WHAT CAN YOU DO? TECNOLOGIAS COMO INSTRUMENTOS DE DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DE LISTENING-SPEAKING-READING-WRITING NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA PARA ESTUDANTES DO 6º ANO

Produto Educacional: IDE@S 4 TE@CH3RS: TECHNOLOGIES TO ENHANCE THE FOUR ABILITIES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES FOR 6TH GRADE

Autora: SORAYA RACHEL PEREIRA

Orientadora: Profa. Dra. IVANETE ZUCHI SIPLE

O produto educacional contempla um *e-book* voltado para a integração de tecnologias como ferramentas de aprendizagem nas aulas de Língua Inglesa, com o objetivo de desenvolver as quatro habilidades linguísticas: ouvir, falar, ler e escrever. A obra apresenta estratégias de ensino e aprendizagem utilizando recursos como a internet e os Chromebooks, oferecendo sugestões de atividades e exemplos concretos das produções dos alunos, que refletem o aprendizado construído em sala de aula. Por meio de diferentes gêneros discursivos, orais e escritos, os estudantes produziram mapas mentais, apresentações em vídeo sobre rotinas, dramatizações (role-plays) relacionadas ao cotidiano escolar e entrevistas em formato de podcasts, com roteiros escritos e digitais, promovendo o uso integrado das habilidades de *listening, speaking, reading e writing*. O *e-book* traz ainda oito sugestões de Sequências Didáticas, que podem ser escolhidas e adaptadas conforme os projetos pedagógicos de cada escola.

142 -Dissertação: PRÁTICA EDUCATIVA MENDIADA PELA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NO ENSINO DE CÁLCULO DIFERENCIAL

Produto Educacional: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA CÁLCULO DIFERENCIAL

Autor: MARCOS MANOEL DA SILVA

Orientadora: Profa. Dra. AVANILDE KEMCZINSKI

Coorientador: Prof. Dr. GUILHERME MENDES TOMAZ DOS SANTOS

O produto educacional desenvolvido é uma Sequência Didática é fruto de uma pesquisa em Educação Matemática que investigou o engajamento dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem por meio da aplicação de uma proposta pedagógica baseada na Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), tendo como foco a Teoria de Máximos e Mínimos no contexto da disciplina de Cálculo Diferencial. O produto educacional resultante oferece uma abordagem alternativa ao ensino de Matemática no Ensino Superior, promovendo uma prática centrada no estudante, que estimula a construção ativa do conhecimento e potencializa o aprendizado. A proposta busca apoiar professores de Cálculo Diferencial, oferecendo-lhes uma alternativa metodológica que pode ser incorporada às suas aulas. Utilizando a ABP como metodologia ativa, a sequência propõe que os estudantes, organizados em grupos, analisem situações-problema, preferencialmente relacionadas à sua área de formação ou futura atuação profissional. A partir dessas situações, devem identificar os problemas presentes, reconhecer aqueles que demandam conhecimentos específicos de Cálculo Diferencial e, com base na Teoria de Máximos e Mínimos, elaborar possíveis soluções.

143 - Dissertação: SABERES EM MOVIMENTO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS) QUE ENSINAM MATEMÁTICA

Produto Educacional: SABERES EM MOVIMENTO: PROPOSTAS DE ATIVIDADES PARA PROFESSORES/AS QUE ENSINAM MATEMÁTICA

Autora: ANA CAROLINA AMARAL

Orientadora: Profa. Dra. REGINA HELENA MUNHOZ

O produto educacional apresenta um livreto com finalidade de apresentar propostas de atividades para serem desenvolvidas nas aulas de Matemática, fundamentadas na perspectiva da Etnomatemática. As atividades foram elaboradas com base em entrevistas realizadas com profissionais de diversas áreas no município de São Bento do Sul. O objetivo é valorizar os saberes matemáticos presentes no cotidiano dessas profissões, como comércio, indústria, construção civil, setor alimentício e agricultura, e promover a articulação entre tais conhecimentos e os conteúdos da matemática escolar. As atividades propostas constituem orientações iniciais que os docentes podem adaptar ou ampliar conforme suas especificidades e demandas, reconhecendo a pluralidade de formas de pensar e praticar a matemática, condicionadas por aspectos culturais, contextuais e diversificados dos sujeitos envolvidos. Ao incorporar os princípios da Etnomatemática, o livreto busca ampliar a compreensão dos estudantes, evidenciando que os conhecimentos produzidos fora do ambiente escolar possuem validade e relevância, e que a matemática escolar tradicional não é a única forma legítima de manifestação dessa ciência.

144 - Dissertação: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E SUAS PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

Produto Educacional: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA: APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS PARA SEREM USADAS EM SALA DE AULA

Autor: ALEX MANOEL VIEIRA

Orientadora: Profa. Dra. REGINA HELENA MUNHOZ

Destinado a professores de matemática e pesquisadores da área de educação matemática, o produto educacional é um *e-book* que tem como objetivo auxiliar na compreensão e aplicação de propostas pedagógicas que utilizam a História da Matemática como recurso principal em sala de aula. Trata-se de um documento orientador que apresenta exemplos práticos passíveis de implementação no contexto escolar, contribuindo tanto para o ensino e aprendizagem dos estudantes quanto para a formação continuada dos docentes. Estruturado em cinco propostas fundamentadas na História da Matemática, o material também inclui um capítulo dedicado a possibilidades de trabalhos multidisciplinares envolvendo essa temática. O produto educacional oferece metodologias adaptáveis a diferentes níveis de ensino, com a finalidade de tornar o aprendizado da matemática mais atrativo.

145 - Dissertação: A TEMÁTICA OCEANO NOS LIVROS DIDÁTICOS DE PROJETOS INTEGRADORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS APROVADOS NO PNLD 2021: CARACTERÍSTICAS E ANÁLISE MULTIMODAL

Produto Educacional: CADERNO DE ORIENTAÇÕES PARA ANÁLISE MULTIMODAL DO OCEANO COMO TEMA EM PROJETOS DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Autora: EDUARDA GIESE

Orientadora: Profa. Dra. NICOLE GLOCK MACENO

Com o objetivo de auxiliar professores na análise multimodal de livros didáticos de projetos integradores da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, com foco no tema oceano, foi desenvolvido um produto educacional em formato de caderno de orientações. Resultado de uma pesquisa com licenciandos em Química, o material reúne fundamentações teóricas sobre livros didáticos, multimodalidade e cultura oceânica, além de apresentar estratégias de análise e sugestões de conteúdos interdisciplinares. O caderno oferece exemplos práticos, indica materiais de apoio e discute modos semióticos, promovendo uma abordagem crítica e contextualizada. Alinhado à Década do Oceano e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, busca contribuir para a formação docente, ampliando o olhar dos educadores sobre a presença do oceano nos materiais escolares e incentivando práticas pedagógicas reflexivas e engajadas com os desafios atuais da educação em Ciências

146 - Dissertação: ABORDAGEM CONCEITUAL E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA EM COMPONENTE CURRICULAR ELETIVO NO NOVO ENSINO MÉDIO

Produto Educacional: COMPONENTE CURRICULAR ELETIVO EM FOCO: POSSIBILIDADES PARA O PROFESSOR DE QUÍMICA EXPLORAR EXPERIMENTAÇÃO E OUTRAS PRÁTICAS INVESTIGATIVAS

Autor: ASSIS VIEIRA BORGES

Orientador: Prof. Dr. BRENNO RALF MACIEL OLIVEIRA

Em formato de cartilha, o produto educacional apresenta atividades voltadas ao componente curricular eletivo "Experimentação e Outras Práticas Investigativas", com ênfase em tecnologias e alternativas de laboratório, tendo a agroecologia como tema central. Organizado com base na Pedagogia Histórico-Crítica (PHC), o material oferece um percurso formativo que contempla temas como horta, plantas medicinais, compostagem e alimentos orgânicos. Embora a PHC seja adotada como referencial pedagógico, o uso do material não exige adesão obrigatória a essa abordagem, permitindo que os professores adaptem as atividades conforme seus objetivos e contextos. A cartilha foi construída a partir da vivência do autor em sala de aula e de contribuições de docentes por meio de questionários, visando atender às demandas reais da prática docente. O objetivo principal é ampliar o repertório pedagógico dos professores, oferecendo sugestões de práticas investigativas que promovam a formação crítica dos estudantes e o fortalecimento do ensino contextualizado e significativo.

147 - Dissertação: JOGOS EDUCATIVOS MATEMÁTICOS: UMA POSSIBILIDADE PARA ENSINAR MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Produto Educacional: CADERNO DE SUGESTÃO DIDÁTICA: JOGOS EDUCATIVOS MATEMÁTICOS

Autor: MARLUS LUIZ CECATTI

Orientadora: Profa. Dra. REGINA HELENA MUNHOZ

Pensado para apoiar o ensino de Matemática no 6º ano do Ensino Fundamental, o produto educacional apresenta um caderno pedagógico com sugestões de jogos educativos que auxiliam na aprendizagem e revisão das operações matemáticas básicas. Desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias da UDESC (Joinville/SC), o material busca aproximar os estudantes da matemática escolar por meio da ludicidade e do engajamento ativo. Os jogos podem ser utilizados conforme propostos ou adaptados conforme as necessidades do professor, incentivando também a criação de novos recursos didáticos. A proposta valoriza a participação dos alunos no processo de aprendizagem e sugere ao docente que inicie as aulas com uma explicação clara dos objetivos e organização da turma. O caderno oferece um caminho prático e criativo para tornar o ensino mais dinâmico, promovendo uma base sólida de conhecimentos matemáticos e enriquecendo a prática pedagógica com experiências significativas em sala de aula.

148 - Dissertação: SIGNIFICADOS E ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO STEAM NO ENSINO FUNDAMENTAL

Produto Educacional: KIT ATTO E MICRO:BIT: CRIANDO EXPERIÊNCIAS CRIATIVAS

Autora: KATIA MONICA VERDIM EGGERT

Orientadora: Profa. Dra. NICOLE GLOCK MACENO

O produto educacional é resultado de uma investigação no campo da Educação STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática), foi elaborado um caderno de orientações que se configura como um guia prático para a implementação dessa abordagem no Ensino Fundamental, com foco nos anos finais (6º ao 9º ano). O caderno contempla fundamentos conceituais sobre a Educação STEAM, abordando seus princípios, características e interfaces interdisciplinares. Além disso, apresenta sugestões de projetos didático-pedagógicos para cada ano do Ensino Fundamental II, estruturados de forma a integrar conhecimentos científicos, tecnológicos, artísticos e linguísticos, promovendo a aprendizagem significativa e contextualizada. O produto educacional foi desenvolvido para atender às necessidades formativas de professores e coordenadores pedagógicos envolvidos com a mediação de atividades em Espaços Maker, laboratórios criativos ou ambientes inovadores de aprendizagem. O objetivo central é contribuir para o desenvolvimento dos letramentos científico, matemático, tecnológico, linguístico e artístico dos estudantes, incentivando o pensamento crítico, a criatividade, a resolução colaborativa de problemas e o protagonismo estudantil.

149 - Dissertação: ENTRE PRÁTICAS INFANTIS E PRÁTICAS EPISTÊMICAS: O QUE DIZEM AS CRIANÇAS?

Produto Educacional: “ELA NÃO DISSE QUE É UMA GALINHA”: PRÁTICAS EPISTÊMICAS E EDUCAÇÃO INFANTIL – PROPOSIÇÕES PARA EDUCADORES

Autora: ALINE PIETRO MARQUES

Orientador: Prof. Dr. ALEX BELLUCCO DO CARMO

O produto educacional em formato de *e-book* tem como objetivo promover uma aproximação entre a Educação Infantil e o campo do ensino de Ciências, contribuindo para o fortalecimento do trabalho pedagógico nessa etapa da educação básica. Apresenta uma discussão sistematizada sobre diferentes concepções de atividade científica e de ensino de Ciências, culminando na elaboração do constructo das práticas epistêmicas. O percurso teórico e reflexivo aqui delineado busca oferecer aos leitores, especialmente professores da Educação Infantil, acesso a fundamentos que favoreçam a análise crítica de suas concepções de mundo, bem como de suas práticas pedagógicas cotidianas. Diferentemente de um manual com etapas fixas ou procedimentos rígidos, este produto educacional propõe influenciar a prática docente por meio da reflexão do educador, oferecendo como suporte tanto o referencial teórico adotado quanto as descrições detalhadas dos movimentos observados nas crianças durante os encontros investigativos realizados ao longo da pesquisa.

150 - Dissertação: JOGOS COOPERATIVOS: PROMOVENDO EMPATIA ENTRE ESTUDANTES SURDOS E OUVINTES

Produto Educacional: JOGO COOPERATIVO: UMA EXPERIÊNCIA EMPÁTICA ENTRE ESTUDANTES SURDOS E OUVINTES

Autor: RAFAEL ROGRIGO DE MORAIS

Orientadora: Profa. Dra. CARLA DIACUI MEDEIROS BERKENBROCK

Coorientadora: Profa. Dra. FABÍOLA SUCUPIRA FERREIRA SELL

O produto educacional “Jogos Cooperativos: Uma Experiência Empática entre Estudantes Surdos e Ouvintes” tem como principal objetivo promover a empatia e a inclusão entre estudantes surdos e ouvintes no ambiente escolar. A proposta é estruturada com base na sequência didática dos três momentos pedagógicos de Delizoicov e Angotti (2008), promovendo atividades que valorizam o protagonismo do estudante surdo e fortalecem o trabalho em equipe. O ambiente do jogo é inspirado no universo fantástico criado por J.R.R. Tolkien, utilizando personagens hobbits desenvolvidos com o apoio de inteligência artificial para guiar os participantes ao longo das atividades. Essa abordagem lúdica e imersiva favorece o engajamento, a compreensão de conceitos e a construção de vínculos afetivos. O produto busca estimular a colaboração, a comunicação e a reflexão sobre diversidade, alinhando-se aos princípios da educação inclusiva e às competências da BNCC. Dessa forma, contribui para a construção de um ambiente escolar mais empático, acessível e solidário.

151 - Dissertação: MATEMÁTICA E TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/HIPERATIVIDADE: SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE GEOMETRIA

Produto Educacional: GEOMECRAFT: Construção de conceitos Geométricos com o Minecraft

Autora: HELEN TAILANE MUDRAK BAUER

Orientadora: Profa. Dra. SILVIA TERESINHA FRIZZARINI

O produto educacional consiste num caderno de atividades que foi elaborado a partir de um levantamento bibliográfico, análise de trabalhos relacionados e entrevistas com profissionais da educação, visando promover uma aprendizagem significativa em Geometria para alunos do 7º ano do Ensino Fundamental, com foco especial em estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). A proposta baseia-se na Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel e nos estudos de Barkley e Murphy sobre inclusão escolar de alunos com TDAH. Estruturada segundo a metodologia da Engenharia Didática de Artigue, a sequência didática contempla quatro atividades práticas que abordam o cálculo de volume de cubos e paralelepípedos, utilizando o jogo Minecraft como ferramenta pedagógica inclusiva e lúdica. Aplicada em 2023 em uma escola da rede municipal de Joinville/SC, a proposta demonstrou potencial para tornar a aprendizagem acessível, dinâmica e atrativa. Embora direcionada a estudantes com TDAH, as atividades são adaptáveis a diferentes perfis, contribuindo para uma prática educativa mais inclusiva e equitativa.

152 - Dissertação: CALOR E TEMPERATURA NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESTUFA PARA DESIDRATAÇÃO DE ALIMENTOS: IMPLICAÇÕES PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA À LUZ DAS TEORIAS DE AUSUBEL E VERGNAUD

Produto Educacional: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DOS CONCEITOS DE CALOR E TEMPERATURA UTILIZANDO UMA ESTUFA DE DESIDRATAÇÃO DE ALIMENTOS

Autor: SILDONIR SOARES DE CAMARGO

Orientador: Prof. Dr. CARLOS RAPHAEL ROCHA

Este produto educacional teve o objetivo de proporcionar aos estudantes do ensino médio uma compreensão significativa dos conceitos de calor e temperatura, por meio da construção prática de uma estufa para desidratação de alimentos. Fundamentado nas teorias de David Ausubel, com sua Teoria da Aprendizagem Significativa, e de Gérard Vergnaud, com os campos conceituais, o material propõe uma sequência de atividades que alia teoria e prática, permitindo ao aluno vivenciar os conteúdos de forma contextualizada. Durante o processo de construção da estufa, os estudantes exploram definições de temperatura, diferentes escalas de medição, métodos de quantificação de calor e formas de transferência térmica. Ao aplicar esses conceitos em uma situação real, os alunos desenvolvem habilidades práticas, ampliam sua capacidade de análise e reforçam sua compreensão dos fenômenos físicos. Esta proposta visa tornar o ensino de Física mais dinâmico, engajando os estudantes por meio de experiências concretas que favorecem a aprendizagem duradoura e a construção de conhecimento aplicável à vida cotidiana.

153 – Dissertação: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Produto Educacional: PENSAMENTO COMPUTACIONAL NOS ANOS INICIAIS: UMA EXPERIÊNCIA EM UM CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES

Autora: MARILETE PEREIRA NOGUEIRA

Orientadora: Profa. Dra. IVANETE ZUCHI SIPLE

Este produto educacional resulta de uma pesquisa voltada para a formação de professores dos anos iniciais do ensino fundamental no desenvolvimento do Pensamento Computacional (PC). O curso, intitulado “Pensamento Computacional nos Anos Iniciais: uma Experiência em um Curso de Formação para Professores”, foi idealizado e aplicado pela pesquisadora com o objetivo de investigar as concepções dos docentes sobre o pensamento computacional, identificando suas contribuições e limitações. Com carga horária de 20 horas, o curso foi oferecido a professoras da Escola Básica Municipal, em São Bento do Sul – SC, e estruturado em cinco módulos que abordaram fundamentos do Pensamento Computacional e estratégias pedagógicas para sua integração, incluindo atividades desplugadas. As atividades desenvolvidas foram disponibilizadas em um blog, ampliando o acesso e incentivando a replicação em outros contextos. O produto visa contribuir para a capacitação docente, promovendo o desenvolvimento do Pensamento Computacional como habilidade essencial nos anos iniciais do ensino fundamental.

154 - Dissertação: SEQUÊNCIA DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA SOBRE SAÚDE, SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE PARA O NOVO ENSINO MÉDIO: PROPOSTA PEDAGOGICA COM BASE NA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA - PHC

Produto Educacional: SAÚDE, SOCIEDADE E MEIO AMBIENTE: PROPOSTA DE ATIVIDADES PARA O ENSINO MÉDIO

Autora: DEBORA DOS SANTOS IZIDORO

Orientadora: Profa. Dra. Maria da Graça Moraes Braga Martin

Coorientador: Prof. Dr. Brenno Ralf Maciel Oliveira

Elaborado com o propósito de apoiar o planejamento e a implementação de disciplinas eletivas, este produto educacional apresenta um cronograma com sugestões de atividades voltadas à promoção da aprendizagem formativa, estimulando o diálogo entre estudantes e educadores, com possibilidade de adaptação às especificidades de cada contexto escolar. A pesquisa teve como objetivo enfrentar desafios relacionados à estruturação e aplicação das disciplinas eletivas no Novo Ensino Médio e foi implementada parcialmente nos anos de 2022 e 2023, no componente curricular eletivo “Saúde, Sociedade e Meio Ambiente” da Escola Básica Professor Gustavo Augusto Gonzaga, integrando conteúdos de Química e temas ambientais com ênfase no estudo da água, cujas atividades foram adaptadas ao ambiente da sala de aula devido à ausência de laboratórios. Com a transição para Componente Curricular eletivo (CCEs) anuais em 2024, a sequência didática completa poderá ser aplicada, favorecendo uma aprendizagem mais ampla, contextualizada e significativa.