PROCESSO SELETIVO – 07/2026

Área de Conhecimento: Educação

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

Questão 1 (6 pontos): A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), foi alterada pela Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023, que instituiu a Política Nacional de Educação Digital. Ela estabelece, no inciso XII do artigo 4º, a garantia da educação digital e o desenvolvimento de competências relacionadas ao letramento digital. Ainda, o parágrafo único do artigo 4º da LDB estabelece que:

> Para efeitos do disposto no inciso XII do caput deste artigo, as relações entre o ensino e a aprendizagem digital deverão prever técnicas, ferramentas e recursos digitais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento (Brasil, 2023).

Diante da necessidade da inserção da educação digital na Educação Básica, suponha que uma escola adotou uma plataforma digital para as aulas de Ciências. Nela, os estudantes resolvem tarefas de múltipla escolha, recebem a correção imediatamente após cada resposta, ganham pontos e medalhas a cada acerto e só avançam para a etapa seguinte depois de acertar a anterior. O professor de Ciências observa que, embora os alunos apresentem bom desempenho na plataforma, demonstram dificuldades tanto para explicar com suas próprias palavras os conceitos abordados nas tarefas, quanto para mobilizá-los na resolução de novas situações-problema.

Dada essa situação, responda os itens a seguir, utilizando até quatro laudas:

a) Identifique a perspectiva teórica da aprendizagem que fundamenta a utilização da plataforma, explicando seus princípios centrais e relacionando-os aos elementos da situação apresentada.

b) Proponha uma possibilidade de utilização de tecnologia digital no ensino de Ciências, fundamentada em uma perspectiva de aprendizagem significativa e nas disposições da LDB, justificando os papéis do professor e do aluno no processo de construção do conhecimento.

Resposta:

a) Espera-se que o/a candidato/a reconheça o Comportamentalismo (behaviorismo) – B. F. Skinner, como concepção de aprendizagem subjacente à utilização da plataforma**.** Descreva que nessa teoria, a aprendizagem é entendida como mudança observável de comportamento, controlada pelas consequências. Princípios: condicionamento operante (respostas seguidas de consequências reforçadoras tendem a aumentar de frequência); reforço positivo e negativo (o negativo é a remoção de um estímulo aversivo e não se confunde com punição); instrução programada (pequenos passos, resposta ativa, feedback imediato, ritmo próprio, avanço condicionado ao acerto). Relação com a situação: tarefas de múltipla escolha = pequenos passos; correção imediata = feedback/reforço; pontos e medalhas = reforçadores (motivação extrínseca); avanço só após acerto = instrução programada.

b) Espera-se que o/a candidato/a apresente uma possibilidade de utilização de tecnologia digital no ensino de Ciências (potencialmente significativa), demonstrando sua intencionalidade pedagógica e sua articulação com pressupostos da aprendizagem significativa (por exemplo,

Pág. 01 de 03 - Documento assinado digitalmente. Para conferência, acesse o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo UDESC 00044850/2026 e o código L8L09C2M.

subsunçores, organizadores prévios, diferenciação progressiva, reconciliação integradora) e com as disposições da LDB. Nesse contexto, algumas possibilidades podem versar sobre:

• Mapas conceituais (Novak e Gowin, 1994, Apud Moreira, 2011) elaborados pelos estudantes para explicitar relações entre conceitos e revelar subsunçores; o professor usa os mapas para diagnosticar conhecimentos prévios e organizar a diferenciação progressiva.

• Simulações e laboratórios virtuais com situações-problema abertas, em que os alunos formulam hipóteses, testam e discutem resultados; o professor media e problematiza.

• Produção colaborativa (vídeos, podcasts, textos em ambientes compartilhados, fóruns) em que os estudantes explicam os conceitos com suas palavras e os aplicam a contextos do cotidiano.

Ademais, espera-se que o/a candidato/a destaque que a tecnologia, por si só, não garante aprendizagem: depende da concepção pedagógica que orienta seu uso. O professor atua como mediador e o estudante como sujeito ativo.

Referenciais:

MOREIRA, Marco Antonio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2011. 248 p.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996.

Questão 2 (4 pontos): De acordo com Lefrançois (2009), a teoria histórico-cultural de Lev Vygotsky envolve considerar a importância das relações estabelecidas entre professor e aluno nos processos de ensino e aprendizagem. Considerando a teoria de Vygotsky, especialmente os conceitos de mediação e de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), disserte sobre a atuação didático-pedagógica do professor para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores e para a apreensão dos conhecimentos pelos estudantes.

Responda à questão em até três laudas.

Resposta:

Espera-se que o/a candidato/a aborde, na formulação da resposta, aspectos como:

- A aprendizagem e o desenvolvimento humano como processos constituídos nas relações sociais;
- A mediação como processo fundamental para a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos, destacando o papel da linguagem, dos signos e dos instrumentos culturais;
- O papel do professor como mediador e organizador de situações de aprendizagem intencionais;
- A compreensão da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), considerando a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial;
- A importância de identificar os conhecimentos já desenvolvidos pelos estudantes e propor desafios que favoreçam novas aprendizagens;

Pág. 02 de 03 - Documento assinado digitalmente. Para conferência, acesse o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo UDESC 00044850/2026 e o código L8L09C2M.

- A atuação do professor na promoção de interações, diálogos, orientações e situações de colaboração que possibilitem avanços na aprendizagem;
- O desenvolvimento das funções psicológicas superiores, que "...incluem todas as atividades que consideramos pensamento, como a resolução de problemas e a imaginação" (Lefrançois, 2009, p.267).
- O papel das interações sociais e da linguagem na construção e apropriação dos conhecimentos;
- O reconhecimento do estudante como sujeito ativo no processo de aprendizagem, que constrói conhecimentos por meio das relações sociais e da mediação;
- O processo de ensino e aprendizagem como uma relação dialógica.

Referenciais:

LEFRANÇOIS, Guy R. Teorias da aprendizagem: o que a velha senhora disse. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

MOREIRA, Marco Antonio. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2011. 248 p.

Alex Bellucco do Carmo (Presidente da Banca)

Pág. 03 de 03 - Documento assinado digitalmente. Para conferência, acesse o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo UDESC 00044850/2026 e o código L8L09C2M.

Assinaturas do documento

Código para verificação: **L8L09C2M**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

ALEX BELLUCCO DO CARMO em 09/11/2026 às 14:05:49
Emitido por: "SGP-e", emitido em 30/03/2018 - 12:39:04 e válido até 30/03/2118 - 12:39:04.
(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/VURFU0NfMTIwMjJfMDAwNDQ4NTBfNDQ4NjBfMjAyNl9MOEwwOUMyTQ== ou o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo **UDESC 00044850/2026** e o código **L8L09C2M** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.