

**ANEXO 7**  
**Resolução nº 049/2017 -CONSUNI**  
**RELATÓRIO FINAL - PROJETO DE ENSINO (sem recursos)**

<b>TÍTULO DO PROJETO</b>	
CAPACITAÇÃO DOCENTE, APRIMORAMENTO DISCENTE E SUPORTE À INFRAESTRUTURA DE ENSINO – SGPE 17025/2017	

<b>COORDENAÇÃO</b>	
Coordenador(a): Aleksander Sade Paterno/Direção de Ensino de Graduação	
Centro:CCT	
Departamento: Direção de Ensino de Graduação	
Carga Horária Semanal:	
Início: 05/02/2018	
Término:12/12/2019	
Com prorrogação ( )	sem prorrogação ( X )

<b>DEMAIS PARTICIPANTES</b>					
Nome	Matrícula	Categoria Funcional	CH	Período	
				Inicio	Término

Categoria funcional: (P) Professor, (DB) Discente bolsista, (DV) Discente voluntário, (T) Técnico universitário, CH: carga horária semanal.

Para os participantes que ao longo do Projeto tiveram alterações de Carga Horária deverá ser inserida uma linha para cada uma das cargas horárias e seus respectivos períodos.

<b>RESUMO</b>					
<p>Inicialmente, o projeto PRAPEG da direção de ensino do CCT foi composto por 3 subprojetos: o projeto PI-PAI (programa de intervenção para aprimoramento da inteligência) que foi inicialmente projeto sem recursos, após seu primeiro semestre foi convertido como referência aqui em se tratando de assuntos de atendimento dos alunos pela DEG; o projeto GAD (Grupo de Aperfeiçoamento Docente) para formação realmente continuada dos docentes do CCT e o projeto de infraestrutura para o ensino. Em resumo, o PI-PAI teve um número de duas turmas abertas após um processo de seleção de discentes no início do semestre de 2018. O número de estudantes inscritos atingiu aproximadamente 35% dos calouros e alunos das três primeiras fases. Dentre eles 24 estudantes foram selecionados, tendo 50% desses discentes, ao fim do semestre, permanecido nas atividades. Esses alunos são discentes de 5 cursos. Uma carga horária total de 60 horas do coordenador nas 8 turmas abertas no projeto foi executada, direcionadas, mas não exclusivas a calouros em turmas de aplicação do programa de enriquecimento instrumental. Materiais foram adquiridos com recursos do projeto para essa aplicação. Testes para medição dos resultados foram apresentados após a finalização de uma cooperação do projeto com a Escola de Psicologia da</p>					

UFMG, permitindo tomada de conhecimento do CCT sobre como está seu corpo discente sob o ponto de vista cognitivo, social em alguns aspectos e motivacional. Este projeto com outra universidade substituiu a participação voluntária de uma neuro-psicóloga, cuja participação permitiria avaliar os resultados do projeto e também a opinião dos alunos sobre as atividades.

O projeto Pi-PAI foi estendido para inscrição de servidores técnicos, tendo havido participação de 21 servidores técnicos. Desses, 7 permaneceram até a última sessão oferecida em 2019.

Os dados estão sendo preparados para emissão de um relatório científico de resultados para demonstrarmos como os projetos da DEG podem intervir para melhorar a cognição dos estudantes, principalmente dos que mais precisam e entram em contato sobre isso. Serão publicados em período especializado.

O desenvolvimento da capacitação docente pelo GAD e pelo convite de professores externos teve também sucesso dada a maior participação docente, gradualmente aumentando a cada semestre no CCT. Somando-se a carga horária de formação por meio do GAD e dos eventos em ciclos de formação continuada, totalizam-se mais de 169,5 horas oferecidas em dois anos de projeto.

### DESCRÍÇÃO DOS OBJETIVOS ATINGIDOS E DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO

Um total de atividades de reunião para desenvolvimento do GAD efetuadas por 2horas, 3 vezes por semana (até 2018/12 e posteriormente, somente 2 vezes por semana), foram efetuadas semanalmente dividindo o grupo em três (duas em 2019) turmas para atender maior numero de docentes. Um total de 14 (em 2018) e 8, em 2019, professores em média frequentaram a maioria das reuniões, compreendendo todos os departamentos do CCT, sendo os professores majoritariamente bacharéis. A totalidade de professores que frequentaram neste projeto ao menos 2 semanas atividades (4horas) está apresentada abaixo.

	DCC	DEE	DEM	DEPS	DEC	DQM	DMAT	DFIS
Número de docentes efetivos	9	6	8	6	2	5	2	2
Substitutos	0	1	0	0	0	0	0	1

No caso das atividades de capacitação docentes com membros externos, ocorreu um conjunto de palestras, como mostradas na tabela ilustrativa da formação continuada abaixo. Também ocorreu a palestra do professor Cristiano Mauro de Assis Gomes da UFMG em setembro de 2019 discutindo resultados coletados de avaliação cognitiva dos alunos do CCT, tratando também de atividades de capacitação com respeito a aspectos de psicologia da educação tal como desenvolvido no GAD. A palestra do professor da UFMG ocorrida no início de 2017 e havia dado início à cooperação por meio de projeto de pesquisa a fim de avaliarmos o perfil cognitivo dos alunos do CCT. O projeto foi aprovado no comitê de ética de pesquisa em seres humanos da UDESC e a coleta de dados finalizou em 11/11/2019, tendo sido feita eletronicamente pelo aplicativo *SurveyMonkey*.

A tabela mostra a lista dos diferentes ciclos de formação continuada no CCT, que totalizaram quase 40 horas em 2 anos.

Para os interessados a saber sobre como ocorreram os eventos, basta fazer a busca no site de notícias do centro, que apresenta a foto da plateia durante sua execução.

**Formação Continuada Financiada pelo PRAPEG 2018-2019**

Data	Evento	Duração (horas)	Ministrante	Nº de Doc. Particip.	Pro-labore (R\$)
08/02/2018	Mini-curso: Parte 1 - <i>Flipped Classroom</i> (Sala de Aula Invertida) no ensino de ciências e tecnologia	6	Tobias Espinosa (Harvard University)	38	
08/02/2018	Mini-curso: Parte 2 - <i>Flipped Classroom</i> (Sala de Aula Invertida) no ensino de ciências e tecnologia	6	Tobias Espinosa (Harvard University)	38	1350
03/05/2018	Palestra: Ensino de Física e inovação didática: uma relação necessária	2	Ives Solano Araújo (IF-	21	
03/05/2018	Mini-curso: Ensino de Física e inovação didática: uma relação necessária	2	Ives Solano Araújo (IF-	21	1200
04/05/2018	Palestra: Ensino de Ciências no Século XXI: rumos e possibilidades com o uso de TICs	2	Eliane Veit (IF-UFRGS)	19	
04/05/2018	Palestra: Ensino de Ciências no Século XXI: rumos e possibilidades com o uso de TICs	2	Eliane Veit (IF-UFRGS)	19	1200
30/08/2018	Palestra: Experiência na gestão da graduação da UFABC, tratará sobre o projeto pedagógico e os desafios de implantação durante o período em que esteve envolvido com a coordenação do BC&T. No período da tarde, ocorrerá 2h de curso ministrado a professores da área de engenharia.	2	José Fernando Queiruga Rey (ex-pro-reitor de ensino da UFABC)	11	
30/08/2018	Mini-curso: Projeto Pedagógico e Histórico de Implantação Debate sobre aspectos originais dos cursos e sua implantação na UFABC	2	José Fernando Queiruga Rey (ex-pro-reitor de ensino da UFABC)	8	1200
24/10/2018	Mini-Curso: Moodle, Telegram e BigBlueButton: uso de sistemas para metodologias ativas aplicados em Problem Based Learning e Project Based Learning (Sistemas integráveis ao Moodle)	3,5	Giovanni Farias (University of Athabasca)	14	0
14/02/2019	Palestra: Aprendizagem, avaliação e modificabilidade	2	Aleksander Sade Paterno (UDESC-)	67	0
15/02/2019	Mini-curso prático: PBL( <i>Problem/Project Based Learning</i> ) estruturadas com o suporte do Moodle	8	Giovanni Farias (University of Athabasca)	25	1200
27/09/2019	Palestra: Banco de dados sobre o processo de aprendizagem, desempenho acadêmico, e reflexão sobre o ensino e aprendizagem universitária: como esses três elementos podem ser integrados	2	Cristiano Mauro Assis Gomes (Escola de Psicologia - UFMG)	30	900
	Carga horária total oferecida em horas	39,5	participantes por evento	26	
				total investid	7050

Universidade do Estado de Santa Catarina – DEG/CCT/UDESC

Rua Paulo Malschitzki, 200  
 Zona Industrial Norte, Joinville / SC  
 CEP: 89.219-710  
 Tel. 47 34817825 deg.cct@udesc.br

#### DIFICULDADES ENCONTRADAS

As dificuldades estão associadas às atividades da direção de ensino que eventualmente se sobreponham pontualmente a algumas atividades do projeto, contornadas por reposição. Os mesmos fenômenos ocorrem com algumas atividades do GAD, que ocorreram duas ou três vezes por semana num total de 120 horas de atividades atendendo a um número médio de 13 professores de todos os cursos. Contabilizam-se também professores que participaram em menor frequência das atividades, o que totalizaria um grupo de 42. Torna-se mais difícil a continuidade de atividades se o professor não se apresenta em todos os encontros.

Mencionar as dificuldades encontradas para o cumprimento dos objetivos e atividades propostos.

#### AVALIAÇÃO

O mecanismo de avaliação foi desenvolvido ao longo das atividades monitorando-se os alunos periodicamente. E também se efetuaram questionários por formulários digitais aos docentes que participaram dos eventos.

No que tange a avaliação do PI-PAI, infelizmente, o coordenador do projeto na UFMG que cooperava nesse aspecto com a UDESC no CCT, prof. Cristiano Mauro Assis Gomes, foi acometido de uma tragédia que o invalidou temporariamente para compilação e discussão dos resultados no final de 2019, tal fato causou a interrupção abrupta da cooperação de pesquisa do grupo de Engenharia Biomédica do DEE em andamento com o Laboratório de Arquitetura Cognitiva da Escola de Psicologia da UFMG e que permitiria desenvolver a avaliação sistemática do projeto PI-PAI.

#### RECURSOS UTILIZADOS/PREVISTOS:

Os recursos que totalizavam R\$34000,00 para dois anos foram utilizados em sua integralidade, requerendo complementos da direção geral em torno de R\$10000,00 por meio de pagamento de *pagamento de passagens*, pois o número de ciclos de formação continuada com participantes externos foi acima do suportado pelo projeto.

#### CONCLUSÃO

O projeto teve sucesso além do previsto, principalmente no claro aumento da participação docente em formação no CCT em relação aos anos e décadas anteriores, e foi desenvolvido após a integração de três projetos da direção de ensino. A DEG teve em 2018/2019 teve um projeto integrando todas as atividades que vinham sendo previamente desenvolvidas, de capacitação docente por meio do GAD e de Cursos de Capacitação para Inovação no Ensino, para os alunos por meio do PI-PAI e na infraestrutura, fomentando o complemento a projetos de ensino com pendencias de recursos e na construção de infraestrutura comum a todos os cursos. Adicionalmente, agora o trabalho de formação continuada será desenvolvido e proposto pelo Núcleo de Formação Continuada do CCT, designado pela direção geral e chefes de departamento.

Assinatura coordenador (a):

Data: 12/03/2020

--	--

Universidade do Estado de Santa Catarina – DEG/CCT/UDESC

Rua Paulo Malschitzki, 200  
Zona Industrial Norte, Joinville / SC  
CEP: 89.219-710  
Tel. 47 34817825 deg.cct@udesc.br

## V – ANÁLISE CONCECCT:

Após a apresentação da análise do presente processo e discussão sobre a matéria, o conselho de Centro do Centro de Ciências Tecnológicas, em reunião do dia 29/04/2020, chegou à seguinte decisão sobre o voto do relator:

<input checked="" type="checkbox"/>	APROVADO UNANIMIDADE
	EM DILIGÊNCIA
	APROVADO MAIORIA
	REPROVADO MAIORIA
	VISTAS CONCEDIDAS A:

---

José Fernando Fragalli  
Presidente do Conselho de Centro CCT

**PROCESSO N° 17025/2017**

**Decisão da Comissão de Ensino de Graduação em 15 /05/2020.**

APROVADO UNANIMIDADE

APROVADO MAIORIA

EM DILIGÊNCIA

REPROVADO

VISTAS CONCEDIDAS A: \_\_\_\_\_

**Aleksander Sade Paterno**

Presidente da Comissão de Ensino de Graduação