

Nome

Teorias de Aprendizagem

Nível**Obrigatória**

MESTRADO PROFISSIONAL

SIM (x)

NÃO

Áreas de concentração

Ensino de Ciências e Matemática
--

Carga Horária

60

Número de Créditos

04

Ementa:

Noções básicas das concepções de aprendizagem e implicações para o Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias. Fundamentos psicológicos da relação ensino-aprendizagem. Estudo das contribuições teóricas que orientam a organização de situações de ensino e de aprendizagem em Ciências, Matemática e Tecnologias.
--

Bibliografia:

ALENCAR, E.S. Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cortez, 1992. BECKER, Fernando. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 11ed.Artemed, 2001. BIGGE, Morris L. Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo: EPU, 1977. 370 DUARTE, N. Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski. São Paulo: Autores EDUSP, 1988. FLAVELL, J. H. A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget. Trad. Maria Helena Souza Patto. 2a edição, SP, Pioneira. (Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais. Psicologia), 1986. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004. GADOTTI, M. Concepção dialética da Educação: um estudo introdutório. São Paulo: 6 ed. Cortez, 1988. GARDNER, H. Inteligências Múltiplas - A teoria na prática. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1995. GOODING, P. Teorias da aprendizagem na prática educacional. São Paulo: EDUSP, 2002. HARRES, J.B.S. (org.) Ensino de Ciências: Teoria e Prática Docente. Lajeado/RS: UNITAVES, 2000 MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999. MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no Ensino de Ciências. Belo Horizonte: Ed.

Serão utilizadas publicações de revistas nacionais e internacionais da área e Anais dos principais encontros científicos da área da educação científica e formação de professores realizados nos últimos anos no Brasil e Internacionalmente.
