PROCESSO SELETIVO nº 04/2026

Área de Conhecimento: Metodologias e Tecnologias na EaD e Design Educacional

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 1:

No ambiente virtual de aprendizagem Moodle é comum o uso da Linguagem HTML para

desenvolver objetos de interface. Implemente o formulário abaixo usando a linguagem HTML. Considere os seguintes requisitos:

1. Ao clicar no botão enviar o formulário deve enviar os dados para a url: http://www.udesc.br/inscricao, usando o método post;
2. A logomarca da udesc está disponível na url: http://www.udesc.br/imagens/ /logo.jpg
3. Existem duas disciplinas possíveis na listagem: “Softwares Educativos” e “Metodologia Científica”;
4. Não é necessário usar folha de estilo (CSS);
5. Não é necessário validar os campos de entrada de dados; e
6. A resposta desta questão corresponderá ao código html criado.

Bibliografia: https://dev.w3.org/html5/spec-LC/

KALBACH, James. Design de Navegação Web – Otimizando a experiência do usuário, Bookman, 2009

```
<html>
  <body>
        <img src="http://www.udesc.br/imagens/logo.jpg "> </img>
              <h1> Cadastro de professor</h1>
              <form method="post" action="http://www.udesc.br/inscricao">
                    <label>Nome:</label>
                    <input type="text" name="nome"><br>
                    <label>Email:</label>
                    <input type="text"  name="email" ><br>
                       <label>Disciplina</label>
                            <select name="curso">
                           <option value="Softwares Educativos”>Softwares Educativos</option>
                           <option value="Metodologia Científica">Metodologia Científica</option>
                    </select>
                             <br>
                    <input type="submit" value="Enviar">
              </form>
  </body>
</html>
```

Pág. 01 de 03 - Documento assinado digitalmente. Para conferência, acesse o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo UDESC 00023479/2026 e o código N7L45Z9O.

QUESTÃO 2:

Para Filatro (2008), o Design Instrucional contextualizado é apoiado por tecnologias, mas exige mecanismos de efetiva contextualização quando se caracteriza por uma maior personalização aos estilos e ritmos individuais de aprendizagem. Quanto ao profissional é reconhecido como alguém que atua com um trabalho genérico ou especializado, o designer instrucional usa o diálogo como princípio organizador e cria a possibilidade de soluções educativas contextualizadas.

a) Sobre o campo de atuação de uma equipe multidisciplinar destaque as etapas e principais ações inerentes ao trabalho do designer educacional na oferta de um curso a distância e quais seriam as suas principais características deste profissional.

FILATRO, A.: Design Instrucional Contextualizado: educação e tecnologia. 3. ed. São Paulo: Editora SENAC, 2010. KENSKI, V. (Org.). Design Instrucional para Cursos Online. São Paulo: Editora Senac, 2015.
O trabalho designer educacional perpassa por diferentes fases, que inicia com o planejamento do processo de implantação de um cursos a distância. Ele deve seguir o modelo pedagógico da Instituição ou de determinado curso. É um trabalho que deve considerar o contextos de oferta. O modlo contextualizado adapta as características institucionais e regionais e serve-se do feedback constante para retroalimentar a organização de ensino e do aprendizado, criando possibilidades de comunicação e convergências entre os agentes do processo, os quais servem à construção individual e coletiva das propostas em EaD. Os processos de Design contextualizado são compostos por componentes materiais, não materiais e humanos e se sustentam sob uma base epistemológica que é suportada pela palavra contexto. Portanto, a base de compreensão do modelo sugerido por Filatro (2008) é a abordagem contextualizada de Design. Segundo a autora, esse modelo não ignora as fases de desenvolvimento da implantação dos cursos dos modelos tradicionais, que envolvem a análise, o Design, o desenvolvimento e a implementação. A autora destaca que, embora tenha correspondência com as fases gerais do processo de desenvolvimento, [...] este modelo foge aos padrões lineares que dão a impressão que de que a análise ocorre no princípio. O Design e o desenvolvimento no meio e a avaliação no final do processo [...]. Essas operações ocorrem recursivamente ao longo de todo o processo sem envolver nenhum grau absoluto de predição e de prescrição (Filatro, 2008, p. 116). É nesse sentido que a caracterização do modelo contextualizado proposto pela autora assume uma forma geométrica em espiral, e não linear, como propõem as abordagens de construção do Design por etapas. Aqui o candidato pode citar o modelo ADDIE. Quanto ao desenvolvimento de produtos educacionais, o Design “congrega a afluência das tecnologias avançadas e se baseia em equipes multidisciplinares” (Filatro, 2008, p. 140). Nesse sentido, este profissional, por meio do seu trabalho, deveria ser capaz de avaliar e modificar um contexto para gerar formas específicas e personalizadas de perceber e elaborar, respectivamente, uma solução para ambientes de aprendizagem, os quais não se sustentam apenas na integração tecnologia conteúdo, sem, no entanto, considerar a mediação da didática e a intervenção humana, em vista da exigência da compreensão dos diferentes estilos de ensinar e de aprender e de responder a esses dois componentes da relação educativa

Pág. 02 de 03 - Documento assinado digitalmente. Para conferência, acesse o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo UDESC 00023479/2026 e o código N7L45Z9O.

QUESTÃO 3:

Liste em tópicos as etapas do design thinking aplicadas ao campo educacional. Junto de cada tópico exemplifique a estratégia adotada na elaboração de uma atividade/produto do AVA.

Bibliografia: Filatro, Andrea, C. e Carolina Costa Cavalcanti. Design thinking na educação presencial, a distância e corporativa, 1ª edição.. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2017.
Concepção da atividade no AVA apresentando etapas e estratégias conforme o quadro 5.1 da página 155.

Membros da Banca

FUNÇÃO	NOME	INSTITUIÇÃO
Presidente	Prof. Dr. Tiago Luiz Schmitz	CEAD/UDESC
Membro	Prof. Dr Luciano Emilio Hack	CEAD/UDESC
Membro	Prof. Dr. Osmar de Oliveira Bráz Junior	CEAD/UDESC
Suplente	Prof. Dr. Théo Augustos Luz	UDESC/UNISUL

***Sistema de Gestão de Processos Eletrônicos. Assinatura digital consta na margem lateral direita da folha.**

Pág. 03 de 03 - Documento assinado digitalmente. Para conferência, acesse o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo UDESC 00023479/2026 e o código N7L45Z9O.

Assinaturas do documento

Código para verificação: **N7L45Z9O**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

TIAGO LUIZ SCHMITZ (CPF: 002.XXX.240-XX) em 22/06/2026 às 17:49:36
Emitido por: "SGP-e", emitido em 13/07/2018 - 15:12:11 e válido até 13/07/2118 - 15:12:11.
(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/VURFU0NfMTIwMjJfMDAwMjM0NzlfMjM0ODRfMjAyNl9ON0w0NVo5Tw== ou o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo **UDESC 00023479/2026** e o código **N7L45Z9O** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.