PROCESSO SELETIVO nº 04/2026

Área de Conhecimento: Conteúdos e Metodologias do Ensino de História

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

Questão 1: Caminho de resposta:

A resposta deve apontar os seguintes aspectos:

- **Seleção da memória coletiva** Reconhecimento de que a memória coletiva é seletiva, privilegiando certos acontecimentos e silenciando outros, o que impacta diretamente a construção da identidade nacional.

- **Identidade nacional** Indicação de que o ensino da História nos anos iniciais deve lidar com a tensão entre reforçar uma identidade nacional e, ao mesmo tempo, valorizar memórias plurais e inclusivas. A identidade nacional não deve ser entendida como homogênea, mas como resultado da convivência de múltiplas vozes e experiências que compõem a sociedade brasileira.

- **Sociedade mnemotrópica** Compreensão de que vivemos em sociedades orientadas para a memória, nas quais a escola atua como guardiã e transmissora de memórias, mas também como espaço de disputa e reflexão crítica sobre quais memórias devem ser preservadas e quais foram silenciadas.

- **Papel crítico da escola e do professor** A escola e o professor devem assumir postura crítica, não apenas reproduzindo conteúdos oficiais, mas ampliando o repertório de memórias coletivas, incluindo narrativas de resistência, diversidade cultural e esperiencias locais de grupos historicamente silenciados (indígenas, afro-brasileiros, mulheres, etc.).

- **Práticas pedagógicas inclusivas** Sugestão de estratégias como uso de múltiplas fontes, histórias orais, literatura infantil multicultural e projetos interdisciplinares para garantir que os alunos compreendam a diversidade de perspectivas históricas.

Pág. 01 de 03 - Documento assinado digitalmente. Para conferência, acesse o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo UDESC 00023479/2026 e o código B149DNG8.

- O ensino da História nos anos iniciais deve preservar e transmitir memórias coletivas plurais, ao mesmo tempo em que contribui para a construção de uma identidade nacional democrática e inclusiva.

Questão 2. a) Caminho de resposta:

A resposta deve apontar os seguintes aspectos:

- **Fonseca (2008)** Destaca o **cotidiano** como ponto de partida para o ensino da História. Isso implica valorizar as experiências das crianças e suas comunidades, tornando o aprendizado significativo e inclusivo.
- **Saviani (2008)** Enfatiza a **pedagogia histórico-crítica**, que relaciona o saber escolar ao contexto social. Isso exige que o ensino vá além da transmissão de conteúdos, problematizando desigualdades e trazendo narrativas silenciadas.
- **Silva & Fonseca (2007)** Propõem o conceito de **tempo estendido**, articulando passado, presente e futuro. Essa abordagem permite que as crianças percebam a História como dinâmica e plural, favorecendo a inclusão de diferentes memórias coletivas.
- **Integração dos conceitos** A proposta pedagógica inclusiva deve articular:
  - o **cotidiano** dos alunos como ponto de partida,
  - a **mediação** entre saber escolar e prática social,
  - e o **tempo estendido**, que conecta diferentes temporalidades.
- **Proposta pedagógica inclusiva** Indicação de que essa integração favorece um ensino crítico e plural, capaz de valorizar diferentes experiências sociais e culturais, promovendo cidadania e consciência histórica desde os anos iniciais.

Questão 2. b) Caminho de resposta:

1. Tema da aula:

2. Objetivos: geral e específicos

- Clareza nos objetivos pedagógicos.
- Integração dos três conceitos centrais (cotidiano, mediação, tempo estendido).
- Ênfase em uma proposta inclusiva e crítica.

3. Público-alvo

- Acadêmicos/as do Curso de Licenciatura em Pedagogia (modalidade híbrida).

4. Metodologia

- Uso de estratégias que articulem teoria e prática.
- Inclusão de momentos presenciais e online (modalidade híbrida).
- Atividades que proporcione discussão crítica, colaborativa e reflexiva relacionados aos conteúdos históricos.

Pág. 02 de 03 - Documento assinado digitalmente. Para conferência, acesse o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo UDESC 00023479/2026 e o código B149DNG8.

5. Recursos didáticos

- Textos de referência (Fonseca, Saviani, Silva & Fonseca).
- Recursos digitais (plataforma e recursos híbridos).
- Materiais culturais locais.

6. Desenvolvimento da aula

- Estrutura compreensiva do desenvolvimento da aula (início, meio e fim).
- Exposição teórica dos conceitos.
- Atividade prática
- Socialização e síntese coletiva.

7. Avaliação

- Deve considerar participação, produção coletiva e reflexão crítica.

8. Encerramento

- Reflexão sobre o papel do pedagogo/a no ensino de História.
- Integração dos conceitos de cotidiano, mediação e tempo estendido.
- Ênfase em práticas inclusivas

Membros da Banca

FUNÇÃO	NOME	INSTITUIÇÃO
Presidente	Profa. Dra. Tânia Regina da Rocha Unglaub	CEAD/UDESC
Membro	Prof. Dr. Fábio Napoleão	CEAD/UDESC
Membro	Profa. Dra. Cléia Demétrio Pereira	CEAD/UDESC
Suplente	Profa. Dra. Vera Márcia Marques Santos	CEAD/UDESC

***Sistema de Gestão de Processos Eletrônicos. Assinatura digital consta na margem lateral direita da folha.**

Pág. 03 de 03 - Documento assinado digitalmente. Para conferência, acesse o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo UDESC 00023479/2026 e o código B149DNG8.

Assinaturas do documento

Código para verificação: **B149DNG8**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

TANIA REGINA DA ROCHA UNGLAUB (CPF: 276.XXX.418-XX) em 22/06/2026 às 18:51:55
Emitido por: "SGP-e", emitido em 13/07/2018 - 15:10:53 e válido até 13/07/2118 - 15:10:53.
(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/VURFU0NfMTIwMjJfMDAwMjM0NzlfMjM0ODRfMjAyNl9CMTQ5RE5HOA== ou o site https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo e informe o processo **UDESC 00023479/2026** e o código **B149DNG8** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.