

Pistas e Dicas Pedagógicas



Produto Educacional

MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA/PROFEI - UDESC



Orientador:
Prof. Dr.
Amauri Bogo

Mestranda:
*Andréia Regina Anacleto
da Silva*

Orientadora:
Profa. Dra.
Cléia Demétrio Pereira

AUTODESCRIÇÃO



Slide com fundo predominante na cor verde, no centro a foto, da esquerda para a direita do orientador Amauri Bogo, um homem de pele clara, cabelos pretos curto, olhos castanhos, trajando uma camisa branca, seguido da mestranda Andréia Regina Anacleto da Silva, mulher de pele clara, cabelos loiros compridos, olhos verdes, sorrindo, trajando um vestido estampado, ao seu lado a orientadora Cléia Demétrio Pereira, mulher de pele clara, cabelos pretos compridos, olhos castanhos, sorrindo trajando um vestido azul.

Apresentação

PRODUTO EDUCACIONAL

O design do vídeo se apresenta com imagens de fundo na cor verde, lembrando um quadro de giz, no canto superior direito a logomarca do PROFEI, composta com mãozinhas de diferentes cores e dois humanos na cor laranja, no canto inferior esquerdo a logomarca da UDESC escrita na cor preta, no canto inferior direito a imagem de um detetive na cor branca com uma lupa na mão, lembrando pistas e dicas sobrepostos a este fundo textos que destacam e reforçam o que a narradora está falando.



Apresentação

PRODUTO EDUCACIONAL



*Este vídeo constitui o produto educacional resultante
da pesquisa realizada no âmbito do mestrado
profissional em Educação Inclusiva – PROFEI.
Nele apresentamos pistas e dicas pedagógicas como
sugestões para superar lacunas que dificultam a
inclusão escolar de estudantes considerados público
da educação especial.*



Apresentação

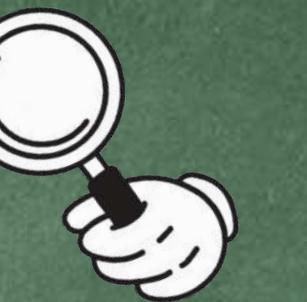
POR QUE PISTAS E DICAS?



*As fragilidades/dificuldades emergidas deste estudo foram transformadas em **pistas reflexivas**, das quais seguem com **dicas** como sugestões de práticas curriculares para potencializar a cultura inclusiva na escola.*



Pista 1

A white hand is shown holding a magnifying glass over a white chalk-drawn arrow pointing to the right. The background is a dark green chalkboard.

Pista 1



CONHECIMENTO



Pista 1 CONHECIMENTO



*Quantas vezes você ouviu aquela frase:
"Ser professor/a é criar possibilidades para o ato de
ensinar e aprender todos os dias"?*

*Quantas vezes nos deparamos com situações desafiadoras
diante de estudantes com necessidades educativas
especiais?*

*Minha formação deu conta de avançar em conhecimentos
voltados para a educação inclusiva?*

*Já parou para pensar em como as informações se
atualizam diariamente e que precisamos nos atualizar
também?*

Dica 1:



Dica 1:

FORMAÇÃO

CONTINUADA





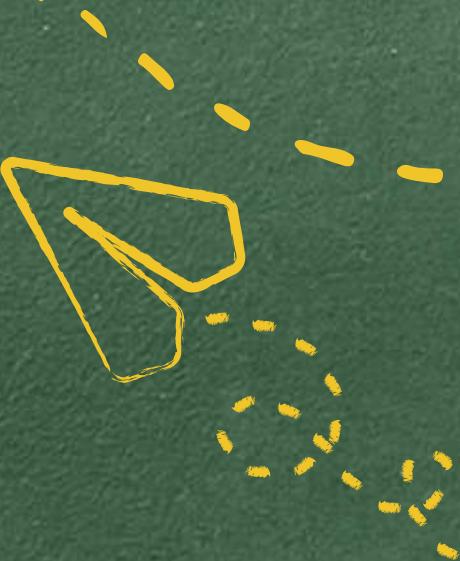
Dica 1: FORMAÇÃO



A formação profissional no contexto escolar é fundamental para a melhoria efetiva do processo de ensino aprendizagem e aperfeiçoamento das práticas curriculares inclusivas na escola.

.....

(OLIVEIRA, 2008, p. 6)

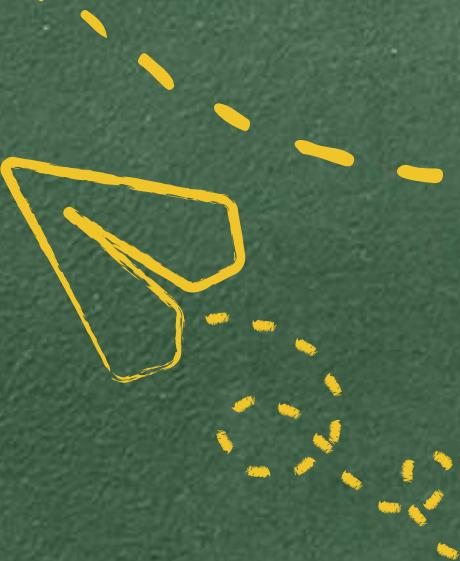


Dica 1: FORMAÇÃO



*Estará este ambiente escolar com condições para receber estes alunos que tem necessidades educacionais especiais? Estará o currículo das escolas aberto à ressignificações e adaptação em função dessa nova demanda? ...
(OLIVEIRA, 2008, P. 6)*



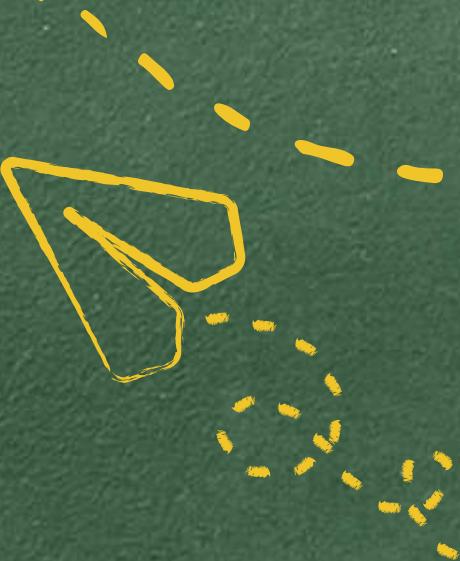


Dica 1 FORMAÇÃO



E como deverá ser a formação inicial e continuada dos professores para suprir as necessidades educacionais destes alunos com deficiência? Que apoio adicional, tanto humano como material, os professores necessitam para trabalhar bem em uma perspectiva inclusiva? (OLIVEIRA, 2008, p. 6)





Dica 1: **FORMAÇÃO** 



*Seja o sujeito da aprendizagem de sua
atuação profissional.*



Pista 2



Pista 2



EDUCAÇÃO INCLUSIVA



Pista 2 EDUCAÇÃO INCLUSIVA



Você já se deparou com essa questão em algum momento da sua vida profissional? - :

"Minha turma tem um/a estudante com necessidade educativa especial, e agora o que eu faço ?"

Você já teve esta sensação de que falta alguma coisa, não é mesmo?





Dica 2

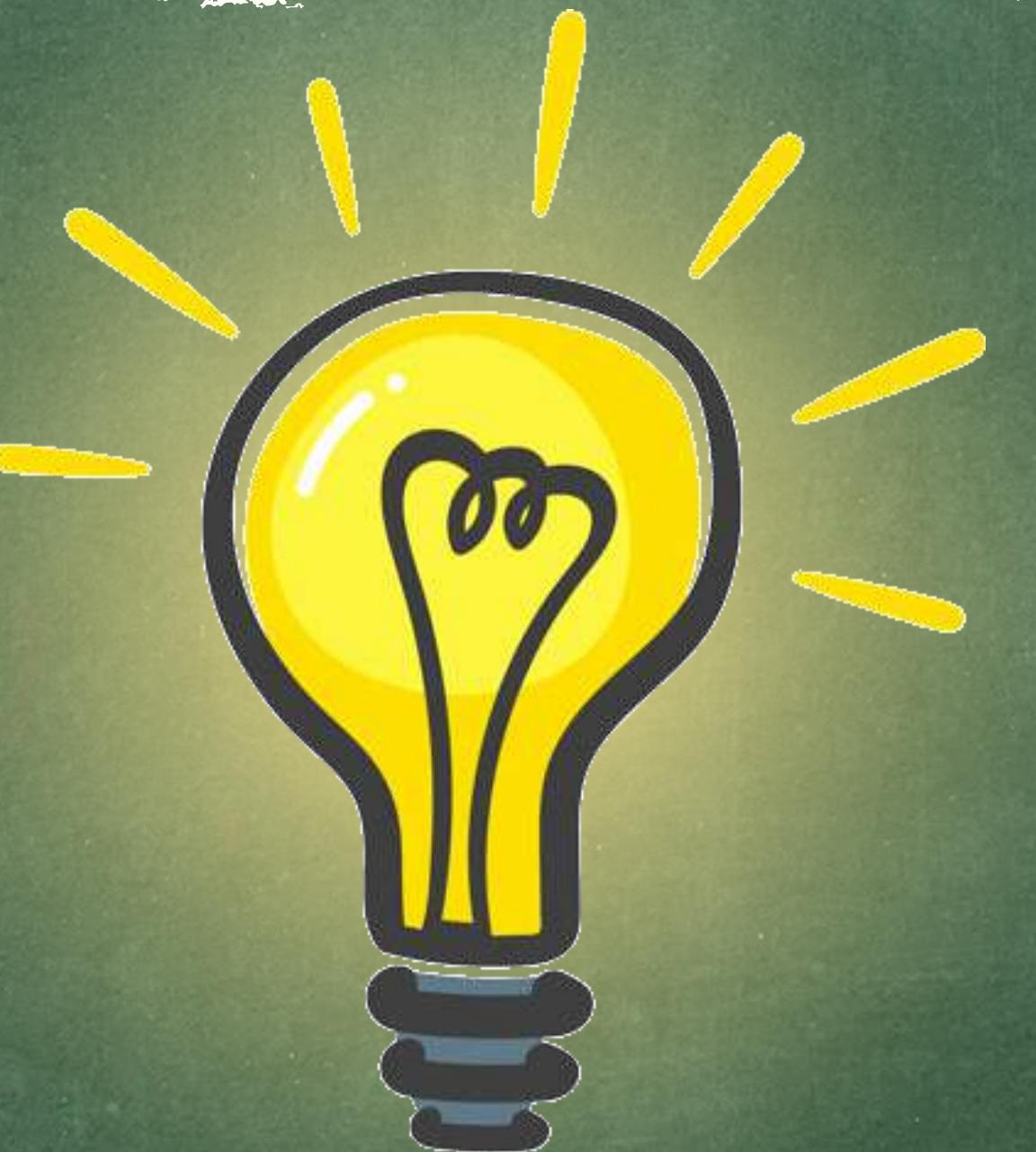


ADAPTAÇÕES CURRICULARES

Dica 2



Será?



ACESSIBILIDADE CURRICULAR

Dica 2





Assinaturas do documento



Código para verificação: **7ZH4G21Z**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

 **AMAURO BOGO** (CPF: 562.XXX.549-XX) em 26/12/2022 às 15:25:11
Emitido por: "SGP-e", emitido em 30/03/2018 - 12:41:54 e válido até 30/03/2118 - 12:41:54.
(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/VURFU0NfMTIwMjJfMDAwNTgzOTRfNTg0ODFfMjAyMi83Wkg0RzIxWg==> ou o site <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo> e informe o processo **UDESC 00058394/2022** e o código **7ZH4G21Z** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.

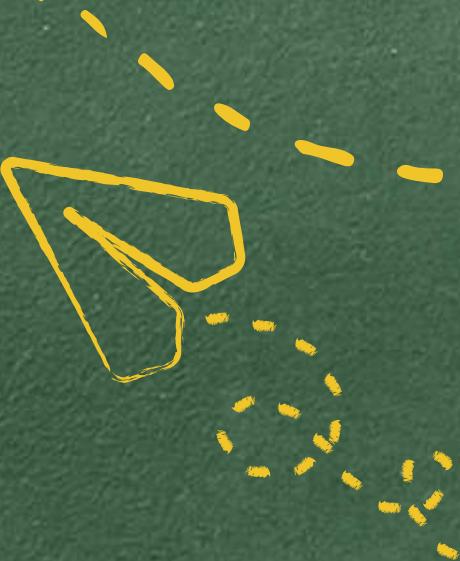
Dica 2

ACESSIBILIDADE CURRICULAR



Adequação/adaptação curricular representa a possibilidade de alterações mais centradas no contexto escolar de forma que se articula com o currículo nacional e com as especificidades de cada contexto escolar, simultaneamente, com os alunos que nela se inserem.

(Pereira, 2019 p.156)



Dica 2

ACESSIBILIDADE CURRICULAR



Portanto, mesmo com ligações externas, ainda assim, constitui-se em um conceito que, por si, não supre o entendimento mais amplo das necessidades educativas de alunos com deficiência.

(Pereira, 2019 p.156)

Dica 2

ACESSIBILIDADE CURRICULAR



A Acessibilidade Curricular busca formas, metodologias e objetivos para atingir o/a aluno/a que tenha uma necessidade educativa especial.

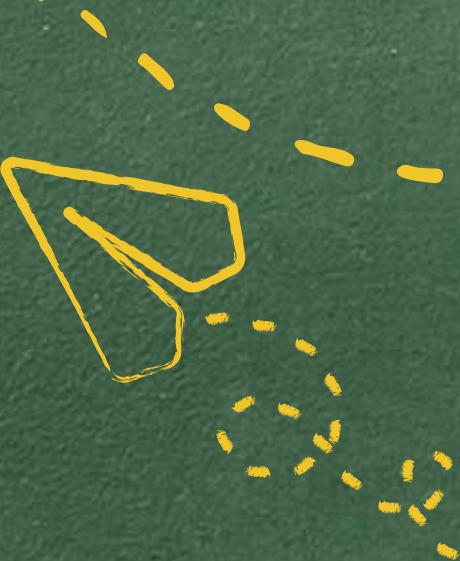
Pista 3



Pista 3



ENSINO APRENDIZAGEM



Pista ENSINO APRENDIZAGEM



**Será que todos/as os/as nossos/as estudantes
aprendem da mesma maneira ?**

**Como podemos otimizar o tempo das nossas aulas a
partir das adaptações/adequações curriculares?**

**De que forma essas ações podem auxiliar em nossas
práticas curriculares e garantir que todos/as
possam aprender?**



Dica 3



Dica 3



ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS



Participe de
planejamentos
colaborativos

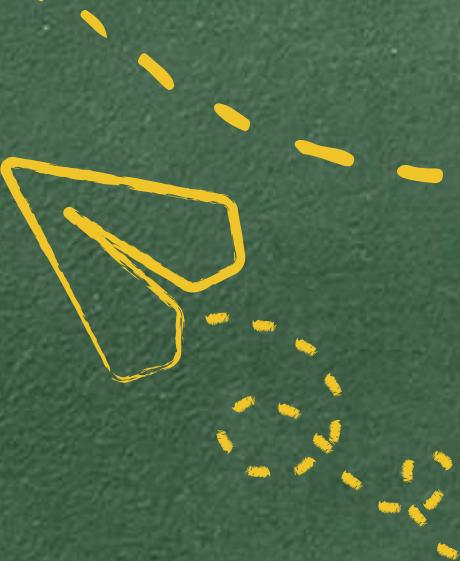
Abuse das
Metodologias ativas

Desenvolva atividades
concretas

Invista nas
potencialidades, não
nas limitações

Contextualize todos os
momentos de aprendizagens

Pratique as
Tecnologias Assistivas



Dica 3 **ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS**



As estratégias são técnicas diferenciadas de aprendizagem utilizadas pelos professores com o objetivo ajudar o aluno a construir seu conhecimento.

(FONSECA, 2011; PEREIRA, 2019)



Dica 3 **ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS**

Não podemos deixar de considerar que a implementação da educação inclusiva demanda, por um lado, ousadia e coragem, mas, por outro, prudência e sensatez, quer seja na ação educativa concreta (de acesso e permanência qualificada, de organização escolar e do trabalho pedagógico e da ação docente) ou nos estudos e investigações que procurem descrever, explicar, equacionar, criticar e propor alternativas para a educação especial (BUENO, 1999, p. 09).



Pista 4



PLANO DE AULA

Pista 4



Pista 4 **PLANO DE AULA**

Será que todos/as os/as professores/as ensinam da mesma maneira ?

Como podemos otimizar o tempo das nossas aulas a partir do planejamento compartilhado de aula?

Como elaborar um planejamento que possilite a transmissão do conhecimento para os nossos/as estudantes, de maneira inclusiva?

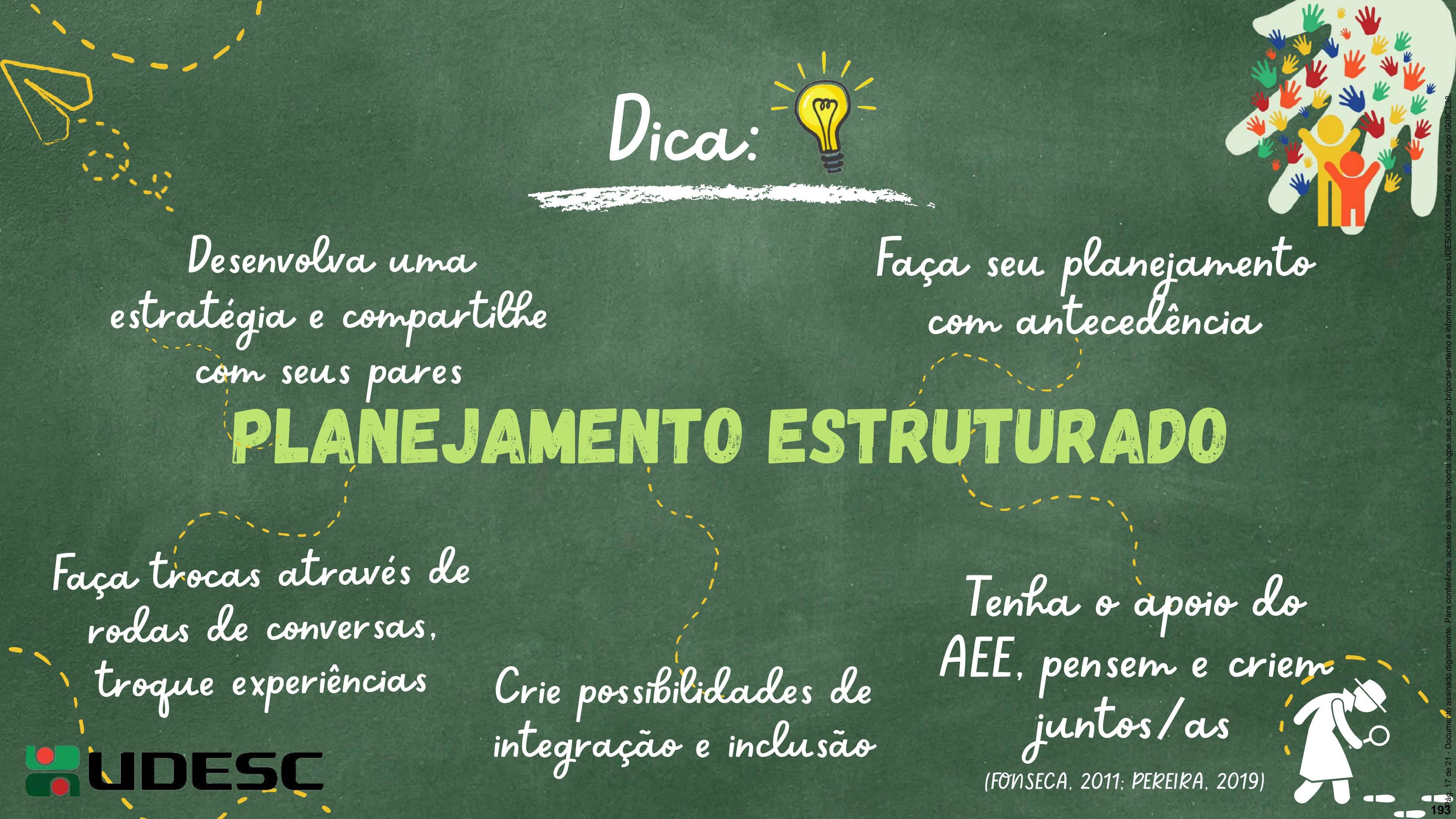
Dica 4



PLANEJAMENTO

Dica 4





Dica 4 PLANEJAMENTO



O planejamento é uma importante tarefa, que está relacionada com a preparação, organização e estruturação de um determinado objetivo.



Dica 4 PLANEJAMENTO

As diferenças dos sujeitos são como informações sobre eles, que devem ser consideradas no planejamento de atividades propostas em sala de aula, ou fora dela, levantando os recursos didáticos e humanos necessários para atender a todos os alunos, de modo a evidenciar suas potencialidades. Sobre a inclusão da pessoa com deficiência, é preciso a construção de alternativas para garantir condições favoráveis à sua autonomia escolar e social, enfim, para que se tornem cidadãos de iguais direitos (PRIETO, 2006, p. 40).

"A inclusão acontece quando se aprende com as diferenças e não com as igualdades."

Paulo Freire

Obrigada





CRIAÇÃO E PRODUÇÃO MESTRANDA:

Andréia Regina Anacleto da Silva

CONSULTORIA EDUCACIONAL, DESIGNER AUDIOVISUAL:

Gabriela Cristina Martins Demetrio



Assinaturas do documento



Código para verificação: **IG08CL38**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

 **AMAURO BOGO** (CPF: 562.XXX.549-XX) em 26/12/2022 às 15:25:13
Emitido por: "SGP-e", emitido em 30/03/2018 - 12:41:54 e válido até 30/03/2118 - 12:41:54.
(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/VURFU0NfMTIwMjJfMDAwNTgzOTRfNTg0ODFfMjAyMi9JRzA4Q0wzOA==> ou o site <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo> e informe o processo **UDESC 00058394/2022** e o código **IG08CL38** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.