

EVASÃO DISCENTE NO BACHARELADO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA¹

Mayara Santos Zang ², Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco ³, Guilber Rogério Braga Bobsin ⁴

¹ Vinculado ao projeto “Evasão nos cursos EAD: análise preditiva para ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (MOODLE)”

² Acadêmica do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – CEAD – Bolsista PROIP/UDESC.

³ Orientadora, Departamento de Educação Científica e Tecnológica – CEAD – soeli.francisca@udesc.br

⁴ Acadêmico do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – CEAD – Bolsista PROIP/UDESC.

O aumento da intenção de matrícula para o ensino superior a distância a partir do ano de 2020 foi motivada pelo isolamento social em decorrência da pandemia de COVID-19 e influenciou na mudança comportamental para compreensão da evasão discente. Com o apoio teórico da perspectiva de Comunidade Virtual de Aprendizagem (CVA) este trabalho teve como objetivo analisar o percentual de evasão acadêmico das primeiras turmas ingressantes no Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (BICT) do Centro de Educação a Distância (CEAD/UDESC). A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica sobre evasão discente no EaD e Comunidade Virtual de Aprendizagem, e pesquisa documental nos relatórios de evasão do Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA). O plugin Learning Analytics do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle é uma tecnologia utilizada pelo CEAD com a finalidade de gerenciar a tendência em evadir dos estudantes, utilizando o banco de dados de interatividade no AVA, a Presença Social nos recursos dispostos para ensino e aprendizagem, como por exemplo tópicos, salas de videoconferências, quantificação de interações em fóruns que contabilizam ou não notas, marcação de tarefas completas e/ou visualizadas, além da disposição de notas parciais e participação do aluno, são colaborativamente construídos no AVA enquanto o período determinado está em curso, considerado a disciplina do semestre. A CVA, assumida como o processo de construção colaborativa do conhecimento no Moodle, é diretamente dependente da relação entre os sujeitos da educação (definidos neste trabalho como os integrantes da CVA corpo docente, corpo discente, tutoria, instituição de ensino e sistema). Estes dados de interatividade determinam a Amplitude Social que o processo de ensino-aprendizagem obtém, porque utiliza a Presença Social como uma das unidades de construção da Comunidade de Inquérito de Garrison et al (2000). Entretanto, a combinação de informações sociodemográficas, culturais e acadêmicas dos sujeitos da educação, durante o período de curso analisado, ainda são indeterminadas para caracterizar o percentual de evasão, que não deixa explícito quais motivações que discorrem a vida do aluno que o motiva a evadir, apenas analisa seu desempenho prévio no andamento da disciplina. O ingresso dos alunos nas primeiras turmas do curso do BICT em 2020/1 ocorreu no mesmo período de isolamento social causado pela COVID 19, por esse motivo não ocorreram encontros presenciais após a primeira semana de curso. O relatório do Número de Acadêmicos por Semestre no BICT no ano de 2020 do SIGA, traz informações dos

semestres 2020/1 e 2020/2, onde as tabelas admitidas para análise foram “Ingressantes”, definidos pelo total de alunos iniciantes, “Matriculados”, definido pelo total de alunos efetivamente matriculados e inseridos nos sistema Moodle e SIGA, “Cancelamentos”, definidos como evadidos do sistema Moodle e SIGA enquanto o período analisado discorre, e “Abandonos”, definido como evasão informal em que o aluno não faz a matrícula para semestre posterior, não definindo sua aprovação ou reprovação da disciplina. A partir da Tabela 1, adaptada do relatório do Número de Acadêmicos por Semestre no BICT em 2020, observa-se que, a evasão em 2020/1 é maior que em 2020/2, de 5,33% para 4,22%, respectivamente, apesar de não determinar qual a motivação dos cancelamentos ocorridos em 2020/1 e dos abandonos de 2020/2, ao final do ano letivo, o percentual de evasão para as turmas iniciais é de 9,55%, porém sem quaisquer caracterizações. Com um calendário acadêmico duplo, em que o CEAD em 2021 para o Curso de Pedagogia (Criciúma e Ibirama) e Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (Criciúma e Chapecó) iniciou em 22 de fevereiro, e o Calendário CEAD 2021 para demais cursos e turmas iniciou em 8 de fevereiro, com programação para o semestre letivo diferentes, o período de 2021/1 não foi analisado devido a possíveis inconsistências no sistema SIGA em diferenciar o total de alunos de cada polo de apoio presencial ou calendário acadêmico anual. Concluiu-se que a não integração entre SIGA e Moodle, ou com algum procedimento de intermédio aos dois sistemas e seus dados, as relações dos sujeitos da educação, não serão devidamente compreendidas, dificultando a proposta de melhoria da predição ética da evasão através do Learning Analytics, necessitando o mais breve quanto possível, de recursos integrativos para caracterização do perfil do aluno e da dinâmica que ocorre no Moodle para o ensino e aprendizagem. Sem a construção padronizada do perfil dos sujeitos da educação, a predição de evasão torna-se menos passível de compreensão, independente da ocorrência da evasão.

Tabela 1. Percentual de Evasão em 2020 por semestre

| Semestre | Ingressantes | Matriculados | Cancelamentos | Abandonos | % Evasão |
|------------------------|--------------|--------------|---------------|-----------|----------|
| 2020/1. | 75 | 75 | 4 | 0 | 5,33 |
| 2020/2. | 0 | 68 | 0 | 3 | 4,22 |
| Total de Evasão: 9,55% | | | | | |

Fonte: Elaborado pelos autores, adaptado do relatório “Número de Acadêmicos por Semestre BICT” (2020) – Sistema de Gestão Acadêmico SIGA/UDESC.

Palavras-chave: Evasão. Educação a distância. Amplitude Social.