

COMUNIDADE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: EVASÃO E ADESÃO NO ENSINO SUPERIOR À DISTÂNCIA ¹

Guilber Rogério Braga Bobsin ², Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco ³, Mayara Santos Zang ⁴.

¹ Vinculado ao projeto “Evasão nos cursos EAD: análise preditiva para ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (MOODLE)”

² Acadêmico do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – CEAD – Bolsista PROIP/UDESC.

³ Orientadora, Departamento de Educação Científica e Tecnológica – CEAD – soeli.francisca@udesc.br.

⁴ Acadêmica do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia – CEAD – Bolsista PROIP/UDESC.

O ensino superior online no Brasil se encontra em um novo contexto das necessidades formativas em meio a dissolução de redes tradicionais de ensino, sobretudo em tempos de pandemia causado pelo coronavírus COVID-19. Este estudo buscou teorizar a evasão discente em paralelo com a adesão discente no ensino online, a fim de compreender a evasão discente e aprimorar a categorização de fatores que aglutinam as características sociais e acadêmicas dos alunos em relação à Adesão e Evasão no ensino superior EaD. A problemática envolvida, busca refletir e propiciar maior amplitude acerca do perfil dos alunos no Centro de Educação a Distância (CEAD) da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) a partir da seguinte questão: Como fatores de Adesão Discente se relacionam com fatores de Evasão Discente? A metodologia utilizada foi pesquisa bibliográfica exploratória, nas bases de dados: ERIC, Scielo, DBTD e Periódicos CAPES, com resultados de periódicos que abordam a educação no ensino superior online, os modelos teóricos base da construção desta Comunidade de Aprendizagem, estritamente virtual, de ensino superior no âmbito online, refere-se a construção de um quadro conceitual, relacionando categorias de fatores de Adesão e Evasão Discente, na perspectiva de Comunidade Virtual de Aprendizagem dos cursos Centro de Educação a Distância CEAD, e nos relatórios Censo Ead de 2017 à 2020 da ABED (Associação Brasileiro de Educação à Distância) e do Censo da Educação Superior de 2019, realizado pelo Inep. É preciso esclarecer que toda a análise conceitual servirá para a construção de um quadro da caracterização dos Elementos Determinantes Para A Comunidade Virtual De Aprendizagem predição da Evasão Discente – considerada a saída do aluno do sistema, sem trancamento ou reprovação, mas com o desvinculo total ao projeto pedagógico do curso e instituição, encarado como a vontade em desistir –, e de forma antagonica, a Adesão Discente - considerada a permanência do aluno ao projeto pedagógico e/ou instituição a fim de concluir o curso, encarado como sucesso da experiência educacional. A relação entre Evasão e Adesão no EaD, destaca-se pela importância de sujeitos da educação neste contexto, e relações definidas entre corpo docente, corpo discente, tutoria e instituição de ensino utilizam dos sistemas de gestão da Instituição de Ensino Superior junto com

a plataforma AVA Moodle, dentro do conceito que é usado neste trabalho de Comunidade Virtual de Aprendizagem. Leva-se em consideração que, para maiores predefinições de análise ao período de curso que será analisado na Inteligência Artificial (IA) do plugin Learning Analytics, precisa aplicações mais detalhadas em compilados de informações do perfil social, econômico, acadêmico e cultural do aluno, para maior qualificação e quantificação de critérios que a IA possa prever a adesão ou a evasão na metodologia EaD.

Palavras-chave: Comunidade Virtual de Aprendizagem. Evasão EaD. Adesão EaD.