

ESTRUTURA CURRICULAR – EMENTÁRIO DO CURSO DE PEDAGOGIA – MATRIZ CURRICULAR 2025/1 (SEMI-PRESENCIAL)

A sequência das Ementas das Disciplinas é apresentada a seguir, por fase, e na ordem disposta na matriz curricular. Todas as disciplinas são Obrigatórias.

1ª Fase

SEMINÁRIO INTEGRADOR I – EDUCAÇÃO E LEITURA DE MUNDO

Ementa: Prática educativa e sociedade. Educação, instrução e ensino. A educação nos seus aspectos sociais, históricos, políticos, econômicos e filosóficos. A formação docente no curso de Pedagogia. Compreensão crítica do ato de ler como leitura de mundo. Reflexão autobiográfica do processo educacional a partir das abordagens teóricas desenvolvidas no semestre.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler:** em três artigos que se completam. 52ª ed. (1ª Reimpressão). São Paulo: Cortez, 2021.

FREIRE, Paulo. **Professora, sim; tia, não:** cartas a quem ousa ensinar. 28ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 2017. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788524925573>

Bibliografia Complementar:

FREITAS, Luiz Carlos de. Anfope: concepções predominantes nos anos iniciais e sua importância para a luta atual. **Revista Formação em Movimento**, v. 1, n. 1, p. 16-31, 2019.

LIBÂNEO, José Carlos. Diretrizes Curriculares da Pedagogia: imprecisões teóricas e concepção estreita da formação profissional de educadores. **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, v. 13, n. 31, p. 743-774, 2021.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista brasileira de educação**, v. 14, p. 143-155, 2009.

SEVERINO, Antônio J. **Filosofia da Educação**: Construindo a cidadania, São Paulo: FTD, 2020 (Col. Ensinar & Aprender).

VENTURA, Lidnei; CRUZ, Dulce Márcia. Metodologia de narrativas autobiográficas na formação de educadores. **Revista Diálogo Educacional**, v. 19, n. 60, p. 426- 446, 2019.

INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA

Ementa: A educação como processo de humanização. Pedagogia e ciências humanas. A Pedagogia como ciência da educação. Educação e práxis político-pedagógica. Relações dialéticas entre Pedagogia e Didática.

Bibliografia básica:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. 32ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1995.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pedagogia como ciência da educação**. 2ª ed. rev. ampl. São Paulo: Cortez, 2008.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para que?** [livro eletrônico] São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555553062>

Bibliografia complementar:

BENINCÁ, Elli. **Educação**: práxis e ressignificação pedagógica. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 57. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.

LIBÂNEO, José Carlos. O debate sobre o estudo científico da educação:

ciência pedagógica ou ciências da educação? **Espaço Pedagógico**, v.1, n.1, p. 11-33, jul./dez. 2003.

LÜDKE, Menga; André, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. Reimp. São Paulo: E.P.U, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido et al. A construção da didática no GT Didática – análise de seus referenciais. **Revista Brasileira de Educação**, v. 18, n. 52, p. 143-241, jan.- mar 2013.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: O contexto histórico e o surgimento da Sociologia. As principais correntes sociológicas. As concepções de educação a partir dos clássicos da Sociologia. A Sociologia da Educação no Brasil. Globalização e Educação. Escola e Sociedade. Era da informação: a formação da sociedade em rede. Os desafios da Sociologia da Educação.

Bibliografia Básica:

BOURDIEU, P. **Escritos de Educação**. 16ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

QUINTANEIRO, Tânia. **Um toque de clássicos**: Durkheim, Marx e Weber. 2ª Ed. Belo Horizonte: Ed. da UFMG, 2002.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 6ª ed. Rio de Janeiro: DP&A/Lamparina, 2007.

Bibliografia Complementar:

ADORNO, Theodor. **Introdução à sociologia**. Tradução Wolfgang Leo Maar. Apresentação à edição brasileira Gabriel Cohn. São Paulo: Editora UNESP, 2008.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

KRUPPA, Sonia M. Portella. **Sociologia da Educação**. 13ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Pela mão de Alice**: o social e o político na pós- modernidade. 14ª ed., São Paulo: Cortez, 2013.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 10ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2003.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Concepções de educação a partir dos estudos filosóficos. Contribuições da Filosofia para a Educação. Filosofia da Educação como parte constitutiva das correntes filosóficas clássicas. Influência das reflexões filosóficas na constituição da teoria educacional da Grécia Antiga à sociedade contemporânea. Filosofia da Educação como fundamentação teórica e crítica das práticas pedagógicas. Filosofia da Educação e Pós-Modernidade.

Bibliografia Básica:

MATOS, Olgária. **Filosofia**: polifonia da razão. São Paulo: Scipione, 1997.

SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 19. ed. São Paulo, Autores Associados, 2013.

SEVERINO, Antônio J. **Filosofia da Educação**: Construindo a cidadania, São Paulo: FTD, 2020. (Col. Ensinar & Aprender)

Bibliografia Complementar:

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. Tradução: Wolfgang Leo Maar. 5. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2020.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2019.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 84. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra,

2019.

GADOTTI, Moacir. **Educação e poder**: introdução à pedagogia do conflito. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

MARTINS, Marco Francisco; PEREIRA, Ascísio dos Reis (org.). **Filosofia e educação**: ensaio sobre autores clássicos. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: História e historiografia da Educação: objetos, abordagens e fontes. O surgimento dos sistemas escolares no mundo ocidental. História da educação brasileira durante o período imperial; Primeira República; 1930 a 1985. História da educação a partir dos anos 90 aos dias atuais: A produção sobre História da Educação no século XX.

Bibliografia Básica:

FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História social da educação no Brasil (1926-1996)**. São Paulo: Cortez, 2009.

SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. (Coleção Memória da Educação).

SOUZA, Rosa Fátima de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX**: ensino primário e secundário no Brasil. São Paulo: Cortez, 2008.

Bibliografia Complementar:

DALLABRIDA, Norberto (org.). **“Brechas no monólito educacional”**: classes secundárias experimentais e inovação no ensino secundário nos anos de 1950 e 1960. Curitiba: Appris, 2023.

FONSECA, Marcus Vinicius; BARROS, Surya Aaronovich Pombo de. **A**

história da educação dos negros no Brasil. Niterói: EdUFF, 2016.

GOES, Antônio. **O ponto a que chegamos**: duzentos anos de atraso educacional e seu impacto nas políticas do presente. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2022.

MIGUEL, Elisabeth Blank; VIDAL, Diana Gonçalves; ARAÚJO, José Carlos. **Reformas Educacionais**: as manifestações da Escola Nova no Brasil (1920-1946). Campinas, SP: Autores Associados; Uberlândia: EDUFU, 2011.

VIDAL, Diana Gonçalves; RABELO, Rafaela Silva (org.). **Movimento internacional da Educação Nova**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2020.

METODOLOGIAS PARA A INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E EXTENSÃO I

Ementa: História da universidade: antecedentes, emergência e rumos da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão; Responsabilidade social da universidade; Conhecendo a pesquisa e a extensão da Udesc; A organização da vida universitária a partir da pesquisa e extensão; Cultura Científica; Política Nacional de Extensão Universitária: passado e presente; Creditação da Extensão; Abordagens, concepções teórico-metodológicas para o desenvolvimento da pesquisa científica e da extensão universitária. Escrita acadêmica; Normas técnicas do trabalho acadêmico-científico.

Bibliografia Básica:

QUIMELLI, Gisele Alves de Sá; GONÇALVES, Nádia Gaiofatto (orgs). **Princípios da extensão universitária**: contribuições para uma discussão necessária. Curitiba: CRV, 2016.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

THIOLLENT, Michel; IMPERATORE, Simone; SANTOS, Sonia Regina Mendes dos. **Extensão universitária: concepções e reflexões metodológicas**. Curitiba: CRV, 2022.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

DEUS, Sandra de. **Extensão universitária: trajetórias e desafios**. Santa Maria: Ed. PRE-UFSM, 2020.

PAZETO, Antonio Elizio. **Universidade brasileira e Udesc: projeto, autonomia e gestão**. Florianópolis: Udesc, 2020.

GADOTI, Moacir. **Extensão universitária: para quê?** Instituto Paulo Freire, 2017.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. **Metodologia da pesquisa**. 2. ed. Curitiba: IESDE Brasil SA, 2009.

2ª Fase

SEMINÁRIO INTEGRADOR II – FORMAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO
DOCENTE

Ementa: Desenvolvimento histórico da profissão docente. Compromisso ético-político da docência. A feminização e proletarização do magistério. Professor reflexivo e professor pesquisador. Reflexão sobre os desafios na formação e no exercício profissional a partir das abordagens teóricas desenvolvidas no

semestre. Articulação teórico-prática com o contexto da comunidade, cumprindo com os preceitos da extensão.

Bibliografia Básica:

FONTANA, Roseli A. Cação. **Como nos tornamos professoras?** 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788582178911>

DINIZ, Margareth; NUNES, Célia. **Professora**: profissão, condição e formação. São Paulo: Autores Associados, 2013.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (org.) **Professor Reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005.

Bibliografia Complementar:

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. 3. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SCHÖN, D. **Formar professores como profissionais reflexivos**. In: NÓVOA, A. (org.). Os professores e a sua formação. 3.ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997. p. 79-91.

SAVIANI, Dermeval et. al. **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

TARDIF, Maurice e LESSARD, Maurice. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

TEORIAS PEDAGÓGICAS

Ementa: Pedagogia Tradicional em suas vertentes leiga e religiosa. Escola Nova e seus principais expoentes. Pedagogia Tecnicista e produtivismo educacional. Pedagogia Libertária. A Pedagogia Libertadora de Paulo Freire. Pedagogia Histórico- crítica e Teoria Histórico-Cultural. Tendências pedagógicas atuais: neotecnicismo e neoprodutivismo.

Bibliografia básica:

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública:** a pedagogia crítico- social dos conteúdos. 28. ed. São Paulo: Loyola, 2014.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia.** 44. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

Bibliografia complementar:

BALBINOT, Rodinei. **Ação pedagógica:** entre verticalismo pedagógico e práxis dialógica. São Paulo: Paulinas, 2006.

DI GIORGI, Cristiano. **Escola nova.** 3. ed. São Paulo: Ática, 1992.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 84. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. 12. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

SNYDERS, Georges. **Pedagogia Progressista.** Coimbra: Livraria Almedina,

1974.

DIDÁTICA

Ementa: Aspectos históricos, sociais e pedagógicos da área da Didática. Saberes da formação e ação docente. Dimensões da ação docente: relação teoria e prática. Conceitos e elementos do ensino e da aprendizagem. Mediação pedagógica. Campos escolares e não escolares de atuação docente. Princípios teóricos e metodológicos da organização do trabalho docente. Instrumentos de trabalho docente: planejamento, documentação e avaliação. Temporalidades humanas e suas diversidades. Desafios contemporâneos para a docência. Articulação teórico- prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

CANDAU, Vera M. (org.). **Rumo a uma nova Didática**. 15. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

ZANCHET, Beatriz Maria Boéssio Atrib; PINTO, Maria das Graças C. da S. M. G.; FORSTER, Maria Margarete dos Santos; FAGUNDES, Maurício Cesar Vitória (org.). **Processos e práticas na formação de professores**: caminhos possíveis. São Paulo: Autores Associados, 2011.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788582711934>

Bibliografia Complementar:

ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

GIROUX, H. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LIBANEO, José Carlos, PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança. **Educação & Sociedade**, v. 20, n. 68, p. 239-277, dez. 1999. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/GVJNtv6QYmQY7WFv85SdyWy/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 08 out. 2023.

SANTOS Ana Maria Rodrigues dos. **Planejamento, avaliação e didática** [recurso eletrônico]. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123728>

VASCONCELLOS, C. S. **Avaliação da aprendizagem**: práticas e mudança por uma práxis transformadora. 9. ed. São Paulo: Libertad, 2008.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ementa: Concepção e organização da Educação Básica Brasileira pós-LDB. Diretrizes Curriculares para a Educação Básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. A organização do trabalho nas Instituições de Educação Básica: Orientação teórico-metodológica da ação pedagógica na Educação Básica.

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2007.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira**: a organização escolar. S. P.: Autores Associados, 2010.

FARIA, Ana Lucia G. de; AQUINO, Ligia Maria Leão de (org.). **Educação infantil e PNE: questões e tensões para o século XXI**. São Paulo: Autores Associados, 2012.

Bibliografia complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. **Conselho Nacional de Educação**. Resolução nº 07/2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília, 2010.

BRASIL. **Resolução CNE nº 4, de 13 de julho de 2010**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

NÖRNBERG, Marta; LAWALL, Bárbara Elisabete de César; URMERSBACH, Eliana; GEDRAT, Ligia Rosane Reimann. Organização do trabalho pedagógico em turma de primeiro ano. *In*: RAPOPORT, Andrea; SARMENTO, Dirléia Fanfa; NÖRNBERG, Marta; PACHECO, Suzana Moreira (org). **A criança de 6 anos no Ensino Fundamental**. Porto Alegre: Mediação 2009.

EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIA

Ementa: Teorias da Comunicação. Meios de comunicação de massa. O campo da Educação/Comunicação. Comunicação Educativa. Leitura Crítica dos Meios. Mediação tecnológica na educação. Ecossistemas comunicativos.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 15. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. **A comunicação na educação.** São Paulo: Contexto, 2022.

RÜDIGER, Francisco. **As teorias da comunicação.** Porto Alegre: Penso, 2011.

Bibliografia Complementar:

CITELLI, Adílson Odair; COSTA, Maria Cristina Castilho (org). **Educomunicação:** construindo uma nova área de conhecimento. São Paulo: Paulinas, 2011.

BORDENAVE, Juan E. Diaz. **O que é comunicação.** 22. ed. São Paulo: Brasiliense, 1997.

FREIRE, P.; GUIMARÃES, S. **Educar com a mídia:** novos diálogos sobre educação. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LIMA, Venício A. de. **Mídia:** teoria e política. 2. ed. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004.

MALAGGI, Vitor; TEIXEIRA, Adriano Canabarro. **Comunicação, tecnologias interativas e educação:** (re)pensar o ensinar-aprender na cultura digital. Curitiba: Appris, 2019.

LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL

Ementa: A leitura e a produção textual de textos em *gêneros do discurso*. Letramento acadêmico. A estrutura do texto acadêmico. Textualidade e argumentação na produção do texto acadêmico. *Gêneros do discurso* da esfera acadêmica: resumo, fichamento, resenha, seminário e artigo.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão, **Prática de texto para estudantes universitários**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010.

Bibliografia Complementar:

FARACO, Carlos Alberto. **Linguagem e diálogo**: as ideias linguísticas do Círculo de Bakhtin. São Paulo: Parábola, 2009.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Coerência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

KOCK, Ingedore Grunfeld Villaça. **Desvendando os segredos do texto**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

KOCK, Ingedore Grunfeld Villaça. **A interação pela linguagem**. São Paulo: Contexto, 2010.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos da metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

3ª Fase

SEMINÁRIO INTEGRADOR III – DIREITOS HUMANOS, POLÍTICAS PÚBLICAS E MULTICULTURALIDADE

Ementa: Fundamentação e gerações dos Direitos Humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Os Direitos Humanos e as Políticas Públicas. As organizações governamentais e os movimentos sociais na implementação de políticas públicas. Direitos da criança e do adolescente no currículo da educação básica. Diversidade cultural, religiosa, étnico-racial, geracional e de gêneros e suas implicações na sociedade e na organização escolar. Reflexão sobre a multiculturalidade considerando a pluralidade cultural num contexto de direitos e deveres. Articulação teórico-prática com o contexto da comunidade, cumprindo com os preceitos da extensão.

Bibliografia Básica:

MOREIRA, Antônio Flávio; CANDAU, Vera Maria Ferrão. **Multiculturalismo:** diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008.

CANDAU, Vera Maria Ferrão *et. al.* **Educação em Direitos Humanos e formação de professores(as).** São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA, Luiza Gomes da; CASTRO, Júlio Cesar da Silva. **Dos Direitos Humanos aos Direitos Fundamentais no Brasil:** Passeio Histórico-Político. São Paulo: Baraúna, 2011.

Bibliografia Complementar:

BAZILIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sonia. Infância. **Educação e Direitos Humanos.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos.** 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 84. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

HALL, Stuart. **Da diáspora** – identidades e mediações. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

PIOVESAN, Flávia. Direitos Humanos e o Direito Constitucional Internacional. 2. ed. São Paulo: Max Limonad, 1997.

CURRÍCULO

Ementa: Origem e desenvolvimento do campo curricular. Teorias sobre o currículo. Currículo, ideologia, saber e poder. Currículo como construção social. Currículo, identidade e multiculturalidade. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias de currículo. Editora Autêntica, 2010. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788551301678>

YOUNG, Michael F. D. Conhecimento e currículo: do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação. Portugal: Porto Editora, 2010.

Bibliografia complementar:

BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília, 2007.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

SACRISTÁN, Gimeno José. (Org.) Saberes e incertezas sobre o currículo [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso, 2013. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9788565848503>

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). Currículo, cultura e sociedade. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

SACRISTÁN, J. Gimeno; PÉREZ-GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. 4. ed., reimp. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE

Ementa: Aspectos históricos da Sexualidade e Educação Sexual no Brasil. Perspectivas contemporâneas de Educação Sexual. Sexualidade como direito humano. Sexualidades na infância, juventude/adolescência, adultez e na velhice. Sexualidades e deficiência. Sexualidades e cotidiano escolar. Sexualidades e Diversidade sexual e de gênero. Sexualidade como tema transversal. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica. Articulação teórico-prática com o contexto da comunidade, cumprindo com os preceitos da extensão.

Bibliografia Básica:

CABRAL, Juçara Teresinha. **A Sexualidade no Mundo Ocidental**. Campinas, SP: Papyrus, 2009.

CARVALHO, G.; MELO, S.; MENDES, P.; SANTOS, V. **Caderno Pedagógico**

Educação Sexual: Interfaces curriculares. Florianópolis: UDESC/CEAD, 2012.

FIGUEIRÓ, Mary Neide. **Formação de Educadores Sexuais:** adiar não é mais possível. Campinas, SP: Mercado de Letras; Londrina, PR: Eduel, 2014.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOVAY, Miriam *et al.* **Juventude e sexualidade.** Brasília: UNESCO, Brasil, 2004.

FOUCAULT, Michel. História da Sexualidade I: a vontade de saber. Tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2020.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 74. ed. São Paulo: Paz & Terra, 2019.

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 16. ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

WEREBE Maria. José. Sexualidade, política e educação. Campinas: Autores Associados, 1998.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Psicologia e Educação: relações históricas e epistemológicas. Matrizes do pensamento psicológico e implicações para o campo educacional. Processos psicológicos básicos. O normal e o patológico. Teorias da Psicologia da Educação e seus desdobramentos pedagógicos. Infância e adolescência como categorias psicológicas e pedagógicas. Psicologia da Educação e temas contemporâneos. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

BOCK, Ana Maria; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias**: uma introdução ao estudo da psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça. **Matrizes do Pensamento Psicológico**. 20. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

PILETTI, Nelson e ROSSATO, Solange Marques. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao construtivismo. 1. ed., 6ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2018.

Bibliografia Complementar:

DAVIS, C. Oliveira. **Psicologia da Educação**. São Paulo, Cortez, 1999.

DANIELS, Harry (org.) **Vygotsky em foco**: pressupostos e desdobramentos. Campinas, SP: Papirus, 1994.

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, 1999.

PALANGANA, Isilda Campaner. **O desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky**: a relevância do social. São Paulo: Plexus, 1998.

VYGOTSKY, L. Semenovich. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Ementa: Aspectos históricos, políticos, funcionais e científicos da educação especial. A inclusão das pessoas com deficiência. Terminologia e conceituação da deficiência. A educação em uma perspectiva sócio-histórica e a escola

inclusiva. Desenho Universal e Acessibilidade. Estudos da Deficiência na Educação. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica. Articulação teórico-prática com o contexto da comunidade, cumprindo com os preceitos da extensão.

Bibliografia Básica:

VALLE, J. W.; CONNOR, D. J. **Ressignificando a deficiência**: da abordagem social às práticas inclusivas na escola. Porto Alegre: AMGH Editora, 2014.

MAIOR, I. M. M. L. **Movimento político das pessoas com deficiência**: reflexões sobre a conquista de direitos. 2017. Disponível em: <https://www.inclusive.org.br/arquivos/30808>. Acesso em: 4 mar. 2023.

SILVA, S. C. da; BECHE, R. C. E.; COSTA, L. M. de L. **Estudos da deficiência na educação**: antipacitismo, interseccionalidade e ética do cuidado. Florianópolis: UDESC, 2022.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

RODRIGUES, David (org). **Inclusão e educação**: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

BRASIL. Lei 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão das Pessoas com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União** 2015; 7 jul.

BOCK, Geisa L.; BECHE, Rose C. B.; SILVA, Solange C. **Educação Inclusiva**. Caderno Pedagógico, Florianópolis: DIOESC: UDESC/CEAD/UAB, 2012.

MIRANDA, Theresinha Guimarães; GALVÃO FILHO, Teófilo Alves (org.) **O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares**. EDUFBA: Salvador, 2012.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Ementa: Abordagem histórica da alfabetização no contexto educacional brasileiro. A função social da escrita em uma sociedade letrada. Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Interface entre oralidade e escrita. Produção e apropriação da leitura e da escrita na escola: uma metodologia de alfabetização a partir do texto. Didática da alfabetização. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. 1. ed. rev. e ampl. São Paulo: Contexto, 2017.

KLEIMAN, A. (org.) Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado das Letras, 1995.

SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.

Bibliografia Complementar:

FARACO, Carlos Alberto. Escrita e alfabetização. São Paulo: Contexto, 1992.

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. 23 ed. São Paulo, Cortez, 1994.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 84. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

KATO, Mary (org.) A concepção da escrita pela criança. 3. ed. Campinas SP: Pontes, 2002.

KLEIMAN, Angela B.; MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles (org.). Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2005. (Coleção Idéias sobre Linguagem).

4ª Fase

SEMINÁRIO INTEGRADOR IV - EDUCAÇÃO, INFÂNCIA E TECNOLOGIA

Ementa: Infância e educação: concepções, políticas e práticas. Educação Infantil no contexto contemporâneo: características e legislação. Educação Lúdica. TICs na Educação Infantil. Reflexão sobre os desafios da educação, infância e tecnologias a partir das abordagens teóricas desenvolvidas no semestre. Articulação teórico-prática com o contexto da comunidade, cumprindo com os preceitos da extensão.

Bibliografia Básica:

BELLONI, Maria Luiza. **O que é mídia-educação?** São Paulo: autores Associados, 2009.

BUCKINGHAM, David Buckingham. **Crescer na era das mídias eletrônicas.** São Paulo: Edições Loyola, 2007.

SERRES, Michel. **Polegarzinha.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018.

Bibliografia Complementar:

ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família.** 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

MALAGGI, Vitor; MARCON, Karina; RIPA, Roselaine. **Tecnologias digitais de rede na educação infantil**: usos e potencialidades pedagógicas. Florianópolis: CEAD/UAB, 2020. E-book.

PEREIRA, Sara. **Crianças, jovens e media na era digital**: consumidores e produtores?. Braga: Uminho, 2021.

POSTMAN, N. **O Desaparecimento da Infância**. Rio de Janeiro: Graphia, 1999.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE LINGUAGEM I

Ementa: A comunicação humana. Concepções fundantes: *língua/gem e sujeito*. Concepções de *gramática*. Fundamentação *sócio-histórica* dos processos de ensino e de aprendizagem de língua portuguesa. Variação linguística e o ensino de língua. Currículo de Língua Portuguesa: leitura, escrita, oralidade, gramática e implicações para o ensino. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

BRASIL. **Resolução CNE nº 4, de 13 de julho de 2010**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, 2010.

GERALDI, João Wanderley (org.). **O texto na sala de aula**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011.

BAGNO, Marcos; MARCIONILO, Marcos. **Preconceito linguístico**. 56. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

BAKHTIN, Mikhail [VOLOCHÍNOV, V. N]. **Os gêneros do discurso**. In:__. Estética da criação verbal. Trad. Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003 [1953/54], p. 261-306.

FARACO, Carlos. **Norma culta brasileira**: desatando alguns nós. 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

GERALDI, João Wanderley. **A aula como acontecimento**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010a.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000 [1978].

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA I

Ementa: Conceito e objetos de estudo da Geografia. Conceitos operacionais: paisagem, lugar, região e território. Combinações Geográficas. Princípios do Raciocínio Geográfico. Pensamento interdisciplinar na Geografia. Geografia e Educação Criativa. A Geografia na Pedagogia. Geografia e Educação Infantil. A criança e as relações espaciais. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico**: ensino e representação. 15 ed. 8ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2020.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Pensar pela Geografia**: ensino e relevância social. Goiânia: Alfa Comunicação, 2019.

LOPES, Jader Janer Moreira. **Geografia e Educação Infantil**: espaços e tempos desacostumados. Porto Alegre: Mediação, 2018.

Bibliografia complementar:

ALMEIDA, Rosângela Doin de; JULIASZ, Paula C. Strina. **Espaço e tempo na educação infantil**. São Paulo: Contexto, 2014.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

CALLAI, Helena Copetti. **A Geografia e a escola**: muda a geografia? Muda o ensino? In.: Terra Livre, São Paulo, n. 16, p. 133-152, 1º sem. 2001.

CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005.

CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. In: I Seminário Nacional Currículo em Movimento: Perspectivas atuais, 2010, Belo Horizonte. **Anais...** Belo Horizonte: UFMG, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16110. Acesso em: 08 out. 2023.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA I

Ementa: Sobre História e o Ensino de História. Livro didático, o ensino e Pesquisa em História. Tempos Históricos e o ensino de História. Campo de

experiências e horizonte de expectativas. As fontes como indícios da narrativa histórica. Fontes imagéticas e datas comemorativas. Os campos da História. História Social e História Cultural. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CANIELI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Editora Scipione, 2012.

SILVA, Marcos; FONSECA, Selva G. **Ensinar história no século XXI**: em busca do tempo entendido. Campinas: Papirus, 2007.

Bibliografia Complementar:

CAMPOS, Rosânia. BARBOSA, Maria Carmen Silveira. BNC e educação infantil: quais as possibilidades? Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 9, n. 17, p. 353-366, jul./dez. 2015. Disponível em: Acessada em 26/07/2020.

FINCO, Daniela; BARBOSA, Maria Carmem; FARIA, Ana Lúcia Goulart de (org.). Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.

OTTO, Clarícia. Nos rastros da memória. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2012.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019. Disponível em: <http://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35>

Acesso em: 10/08/2020.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende (org.). Jörn Rüssen e o ensino de história. Curitiba: UFPR, 2010.

METODOLOGIAS PARA INICIAÇÃO À PRÁTICA DA PESQUISA E EXTENSÃO II

Ementa: A pesquisa e extensão na área da educação em tempos da BNCC e do Currículo Base do Território Catarinense. Elementos teórico-práticos para elaboração de TCC, projeto de pesquisa e ações de extensão. Estágio com pesquisa. Pesquisa-ação aplicada ao Estágio Curricular Supervisionado. Escolarização da aprendizagem. Saberes e práticas da pesquisa científica e extensão universitária: relatos de experiência. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

BESERRA, Raquel Carine Martins; AZEVEDO, Maria Raquel de Carvalho. **Traços de aprendizagens da pesquisa científica na formação inicial no curso de Pedagogia:** relatos, percursos e experiências. Curitiba: CRV, 2021.

MARTINS FILHO, Altino José; PRADO, Patrícia Dias. **Das pesquisas com crianças à complexidade da infância.** Campinas: Autores Associados, 2020. (Coleção Educação Contemporânea)

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação.** São Paulo: Cortez, 2022.

Bibliografia complementar:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** 2018. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

CARBONELL, Jaume. **Pedagogias do século XXI**: bases para a inovação educativa. 3 ed. Porto Alegre: Penso, 2016.

CARDOSO, Marcia Aparecida Guimarães. **Alfabetização científica na Educação Infantil**. São Paulo: Editora Dialética, 2022.

GHEDIN, Evandro; OLIVEIRA, Elisangela S. de; ALMEIDA, Whasgthon A. de. **Estágio com pesquisa**. São Paulo: Cortez, 2015.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro (org.) **Pesquisa em educação**: possibilidades investigativas e formativas da pesquisa-ação. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

Ementa: Leitura e análise crítica de contexto educativo da Educação Infantil. Observação participante e acompanhamento de atividades docentes, pedagógicas e de gestão da Educação Infantil em articulação com a BNCC e o Currículo Base Catarinense. Análise das relações instituição-família e comunidade no contexto da Educação Infantil. Elaboração e socialização do relatório de estágio.

Bibliografia básica:

CORSINO, Patrícia. **Educação Infantil**: cotidiano e políticas. São Paulo: Autores Associados, 2012.

OSTETTO, Luciana E. (org.). **Educação infantil**: saberes e fazeres da formação de professores. 3. ed. Campinas - SP: Papyrus Editora, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores**: unidade, teoria e prática? Cortez; Edição: 2013.

Bibliografia complementar:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

LOPES, Amanda Cristina T., **Educação infantil e registro de práticas** [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/books/9786555553239>

NÓVOA, Antônio (org.). **Profissão professor**. 2. ed. Porto, Pt: editora Porto, 2014

OLIVEIRA, Zilma Ramos. **Educação Infantil - Fundamentos e Métodos -** Coleção Docência em Formação. São Paulo: Editora Cortez, 2008.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A.; GHEDIN, E. (org.). **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. 3a.. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

5ª Fase

SEMINÁRIO INTEGRADOR V - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: As diferentes concepções de avaliação e suas implicações no trabalho pedagógico escolar. As especificidades educacionais e pedagógicas da prática da docência com crianças de zero a seis anos. A documentação pedagógica como atitude de planejar, observar, registrar e avaliar o percurso da vida cotidiana nas instituições. Avaliação de contexto na e da Educação Infantil.

Análise e reflexão das experiências teóricas e práticas da Educação Infantil. Articulação teórico-prática com o contexto da comunidade, cumprindo com os preceitos da extensão.

Bibliografia Básica:

CAVALIERI, Bazílio, Luiz; KRAMER, Sonia. Infância, educação e direitos humanos [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2016.

FREIRE, Madalena. **Observação, registro, reflexão:** instrumentos metodológicos I. São Paulo, 1996. (Série Seminários do Espaço Pedagógico)

MOSS, Peter. Introduzindo a política na creche: a educação infantil como prática democrática. **Psicologia USP**, São Paulo, v. 20, n. 3, p. 417-436, jul.-set. 2009. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/pusp/a/rMdDpRcHTpQqH75JsY8Jjr/#>. Acesso em: 8 out. 2023.

Bibliografia Complementar:

DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. **Qualidade na educação da primeira infância:** perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola:** um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Cadernos da Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 1996.

KUHLMANN JR., M. **Infância e Educação Infantil:** uma abordagem histórica. 4ed. Porto Alegre: Mediação, 2007

MARTINS FILHO, Altino José (org.). **Criança pede respeito:** a ação educativa na creche e na pré-escola. Porto Alegre: Mediação, 2015.

VIGOTSKI, L. S. **Imaginação e criação na infância.** São Paulo: Ática, 2009

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA I

Ementa: Discussões acerca das diferentes correntes e concepções de Matemática e o processo de ensino e aprendizagem. O campo da Educação Matemática. Marcos históricos e documentos orientadores do ensino de Matemática na Educação Básica. Discussões nacionais e internacionais acerca da Educação Matemática. Didática da Matemática. A Matemática e a infância. O numeramento. A formação de professores para o ensino de Matemática: teoria e prática. A articulação dos conhecimentos matemáticos com as demais áreas do conhecimento. A Matemática na pesquisa educacional. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

BRASIL. **Resolução CNE nº 4, de 13 de julho de 2010.** Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, 2010.

CARVALHO, Mercedes; BAIRRAL, Marcelo Almeida. **Matemática e Educação Infantil:** investigações e possibilidades de práticas pedagógicas. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

PARRA, Cecília; SAIZ, Irma (org). **Didática da Matemática:** reflexões psicopedagógicas, Porto Alegre, ArtMed, 1996.

Bibliografia complementar:

ALRO, H. **Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

BITTAR, M. Fundamentos e metodologias de matemática para os ciclos iniciais do ensino fundamental. Campo Grande: Editora UFSM, 2005.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofin

al_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

LORENZATO, S. O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS I

Ementa: A Ciência como atividade humana: história e desenvolvimento. Epistemologia e ensino de Ciências. Caracterização do conhecimento científico e tecnológico. Didática do ensino de Ciências. O ensino de Ciências na Educação Infantil: conteúdos, importância e princípios metodológicos. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas na Educação Infantil. Alfabetização científica e tecnologias digitais na educação. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

BIZZO, N. V.; CHASSOT, A. **Ensino de Ciências:** pontos e contrapontos. São Paulo: Summus Editorial, 2013.

CHASSOT, A. **Alfabetização científica:** questões e desafios para a educação. 6. ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2016.

HARLAN, Jean D.; RIVKIN, Mary S. **Ciências na Educação Infantil:** uma abordagem Integrada. 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Bibliografia Complementar:

BERTALANFFY, Ludwig Von; GUIMARÃES, Francisco M.. **Teoria geral dos sistemas: fundamentos, desenvolvimento e aplicações..** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

CAPRA, Fritjof. **O Ponto de Mutação: A Ciência, a Sociedade e a Cultura Emergente.** 25. ed. São Paulo: Cultrix, 1982.

RIVKIN, Mary S; HARLAN, Jean Durgin. **Ciências na educação infantil uma abordagem integrada.** São Paulo: Artmed, 2001.

WEISSMANN, Hilda. **Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões.** Artmed, 1998.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE ARTE I

Ementa: Histórico do ensino de Arte. O ensino de Arte no contexto contemporâneo e multicultural. Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Arte na Educação Infantil. Desenvolvimento estético e expressivo da criança na Educação Infantil nos eixos: Movimento, Artes Visuais e Música. A criança como produtora e leitora de manifestações artístico-culturais. O pedagogo como mediador do contato da criança com manifestações artístico-culturais. Relações e tensões entre as diretrizes curriculares e o cotidiano escolar do ensino e da aprendizagem de/em Arte na Educação Infantil. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte**: anos oitenta e novos tempos. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014.

MARTINS, Mirian Celeste; PICOSQUE, Gisa. **Mediação Cultural Para Professores Andarilhos**. São Paulo: Editora Intermeios, 2012.

MODINGER, Carlos Roberto *et al.* **Práticas pedagógicas em artes**: espaço, tempo, corporeidade. Porto Alegre: Edelbra, 2012.

Bibliografia complementar:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

FERRAZ, Maria Heloísa Toledo; FUSARI, Maria Rezende. **Metodologia do ensino de arte**: fundamentos e proposições. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

IAVELBERG, Rosa. **O Desenho cultivado da criança**: prática e formação de professores. Porto Alegre: Zouk, 2008.

OSTETTO, L.; LEITE, M. I. **Arte, Infância e formação de professores**: autoria e transgressão. Campinas: Papirus Editora, 2004.

RICHTER, Ivone Mendes. **Interculturalidade e estética do cotidiano no ensino das artes visuais**. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2003.

TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM

Ementa: Sociedade Contemporânea e Tecnologias Digitais de Rede. Cibercultura e ciberespaço. Convergência midiática. Interatividade e linguagem

hipermídia. Educação no contexto tecnológico digital e a ressignificação dos processos de ensino- aprendizagem. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

JENKINS, Henry. **Cultura da Convergência**. Trad. Susana Alexandria. 2. ed. São Paulo: Aleph, 2009.

LEMOS, André. **A tecnologia é um vírus: pandemia e cultura digital**. Porto Alegre: Sulina,, 2021.

LEMOS, André; CUNHA, Paulo (org.). **Olhares sobre a cibercultura**. Porto Alegre: Sulina, 2003.

Bibliografia Complementar:

BONILLA, Maria Helena; PRETTO, Nelson de Luca. **Inclusão digital: polêmica contemporânea**. v. 2. Salvador: EDUFBA, 2011.

FELICE, Massimo. **A cidadania digital: a crise da ideia ocidental de democracia e a participação nas redes digitais**. São Paulo: Paulus, 2020.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Ed. 34, 1999.

SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. Rio de Janeiro, Quartet, 2000.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

Ementa: Elaboração e execução do projeto de intervenção pedagógica na educação infantil, em sintonia com as interações e brincadeiras na perspectiva

do cuidar e do educar. Proposta de trabalho educativo que contemple investigação e ação educativo-pedagógica no contexto da educação infantil em articulação com a BNCC e o Currículo Base Catarinense. Elaboração e socialização do relatório de estágio.

Bibliografia básica:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, Maria Isabel de (org.) **Estágios Supervisionados na Formação Docente**. São Paulo: Cortez Editora, 2014.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Jogo de papéis**: a brincadeira na educação infantil. [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2017.

Bibliografia complementar:

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. GHEDIN, E. (org.) . **Pesquisa em Educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

OLIVEIRA, Zilma Ramos. **Educação Infantil** - Fundamentos e Métodos - Coleção Docência em Formação. São Paulo: Editora Cortez, 2008.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

TARDIF, Maurice; LERSSARD, Claude. **O trabalho docente**: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

ZABALZA, Miguel. **Qualidade em educação infantil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

6ª Fase

SEMINÁRIO VI - EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE

Ementa: As bases epistemológicas da crise atual. Problemas Ambientais. A gênese do conceito de Desenvolvimento Sustentável. Ambiente, Desenvolvimento e Sociedades Sustentáveis. A Educação para a Sustentabilidade e suas relações com outras perspectivas educativas. Relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade. Educação Ambiental. O Pacto do Milênio. A década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Escolas Sustentáveis: metodologias e estratégias metodológicas aplicadas a EDS. Articulação teórico-prática com o contexto da comunidade, cumprindo com os preceitos da extensão.

Bibliografia Básica:

MULATO, Iuri P. **Educação ambiental e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente** (CTSA). Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786559031139. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559031139/>.

OLIVEIRA, Sonia Valle Walter Borges de; LEONETI, Alexandre; CEZARINO, Luciana O. **Sustentabilidade: princípios e estratégias**. Editora Manole, 2019. E- book. ISBN 9788520462447. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462447/>.

PHILIPPI JR., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília F. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520445020.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445020/>.

Bibliografia complementar:

CAPRA, F. (Coord.). **Alfabetização Ecológica**: a educação das crianças para um mundo sustentável. STONE, M. K.; BARLOW, Z. (org.). Tradução de Carmem Fischer. São Paulo: Cultrix. 2006.

MILLER, G T.; SPOOLMAN, Scott E. **Ecologia e sustentabilidade** - Tradução da 6ª edição norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522113224. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113224/>. Acesso em: 10 out. 2023.

PEREIRA, Adriana C.; SILVA, Gibson Zucca da; CARBONARI, Maria Elisa E. **Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente**. São Paulo: Editora Saraiva, 2011. E-book. ISBN 9788502151444. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502151444/>. Acesso em: 10 out. 2023.

REIS, Lineu Belico dos; FADIGAS, Eliane A A.; CARVALHO, Cláudio E. **Energia, recursos naturais e a prática do desenvolvimento sustentável** 3a ed.. Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520456828. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520456828/>. Acesso em: 10 out. 2023.

SANTOS, Lucimara da Cunha; FREITAS, Mário. **Educação para a Sustentabilidade**. 01. ed. Florianópolis: Diretoria da Imprensa Oficial e Editora de Santa Catarina-DIOESC, 2014.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA II

Ementa: História da Matemática. A matemática na Educação Infantil: sentidos

numérico, topológico e de medidas. Os campos conceituais da Matemática nos anos iniciais: os conjuntos numéricos e operações, pensamento algébrico, geometria do espaço e forma, grandezas e medidas, estatística e probabilidade. Recursos pedagógicos: o papel das tecnologias, materiais manipuláveis, jogos, brincadeiras, diferentes tempos e espaços de aprendizagem. Metodologias e práticas inclusivas em Educação Matemática. A Matemática na Educação de Jovens e Adultos. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

VAN DE VALLE, John A. **Matemática no ensino fundamental**: formação de professores e aplicação em sala de aula. Tradução Paulo Henrique Colonese. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

NACARATO, A. M; MENGALI, B. L. da S.; PASSOS, C. L. B. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental**: tecendo fios do ensinar e do aprender. São Paulo: Autêntica, 2017.

MORETTI, Vanessa Dias; SOUZA, Neusa Maria Marques de. **Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**: princípios e práticas pedagógicas. São Paulo: Cortez editora, 2015.

Bibliografia complementar:

BRANDT, Celia Finck; MORETTI, Mércles Thadeu. **Ensinar e aprender matemática**: possibilidades para a prática educativa. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2016.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versao_final.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

GRANDO, Regina Célia. O Jogo e a Matemática no contexto da sala de aula. São Paulo: Paulus, 2004.

LUVISON, Cidinéia da Costa; GRANDO, Regina Célia. **Leitura e escrita nas aulas de matemática:** jogos e gêneros textuais. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2018.

ROSA, Milton; Orey, Daniel Clark. Influências etnomatemáticas em salas de aula: caminhando para a ação pedagógica. Curitiba: Appris, 2017.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE CIÊNCIAS II

Ementa: A gênese dos conceitos científicos e o ensino de Ciências. As Ciências da Natureza: alguns elementos históricos. Os conteúdos básicos das Ciências da Natureza: Química, Física, Biologia. O ensino de Ciências nos Anos Iniciais: conteúdos, importância e princípios metodológicos. Elementos metodológicos para a análise e intervenção nas práticas educativas nos Anos Iniciais. Alfabetização científica com tecnologias digitais na educação. Saúde, qualidade de vida e cidadania. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

GROSSO, A. B. **Eureka!** Práticas de Ciências para o Ensino Fundamental. São Paulo: Cortez, 2005.

MILARÉ, T.; RICHETTI, G. P.; LORENZETTI, L.; ALVES FILHO, J. de P. **Alfabetização científica e tecnológica na educação em Ciências:** fundamentos e práticas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2021.

ZOMPERO, A F.; LABURÚ, C. L. **Atividades investigativas para as aulas de ciências:** um diálogo com a teoria da aprendizagem significativa. Curitiba: Appris, 2016.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. **Resolução CNE nº 4, de 13 de julho de 2010**. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, 2010.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

CARVALHO, A. M. **Ensino de Ciências**: unindo a pesquisa e a prática. 1 ed. São Paulo: Thomson, 2004.

ALBUQUERQUE, Carlos Manuel de Sousa; OLIVEIRA, Cristina Paula Ferreira de. Saúde e doença: significações e perspectivas em mudança. **Millenium**, Viseu, n. 25, 2002. Disponível em: <https://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/635>. Acesso em: 8 out. 2023.

BORGES, R. M. R. **Em debate**: cientificidade e educação em ciência. EDIPUCRS, 2. ed., Porto Alegre, 2007.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE ARTE II

Ementa: Arte como conhecimento e linguagem. Conteúdos e fundamentos teórico- metodológicos de ensino das linguagens artísticas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Artes Visuais, Dança, Música e Teatro. Critérios e processos de avaliação de aprendizagem em Arte. Relações e tensões entre as diretrizes curriculares e o cotidiano escolar do ensino e da aprendizagem de/em Arte. O pedagogo como mediador do contato do aluno com manifestações artístico-culturais, incluindo o repertório trazido por este. Contribuições dos meios de comunicação digital nos processos de ensino-aprendizagem de Arte. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

BARBOSA, Ana Mae (org.). **Arte/Educação contemporânea: consonâncias internacionais**. São Paulo: Cortez, 2005.

BARBOSA, Ana Mae; COUTINHO, Rejane G. **Arte/Educação Como Mediação Cultural e Social**. São Paulo: Editora Unesp DIGITAL, 2009

MODINGER, Carlos Roberto *et al.* **Artes visuais, dança, música e teatro: práticas pedagógicas e colaborações docentes**. Porto Alegre: Edelbra, 2012.

Bibliografia complementar:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

JAPIASSU, Ricardo. **A linguagem teatral na escola: pesquisa, docência e prática pedagógica**. Campinas: Papirus, 2007.

JORDÃO, Gisele; ALLUCCI, Renata; MOLINA, Sergio *et al.* **A música na escola**. São Paulo: Alluci & Associados, 2012.

MARQUES, Isabel Azevedo. **Dançando na Escola**. 4. ed. São Paulo, Editora Cortez, 2007.

PENNA, Maura. **Música(s) e seu ensino**. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2012.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Ementa: Objetos de Aprendizagem: conceituação, características e repositórios. Recursos Educacionais Abertos. Tecnologias da Web 2.0 na

Educação. Arquiteturas Pedagógicas. Mediação docente no contexto da informática educativa. Planejamento do ensino-aprendizagem envolvendo tecnologias educacionais. Articulação teórico- prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

CARVALHO, Marie Jane Soares; NEVADO, Rosane Aragón de; MENEZES, Crediné Silva de. Arquiteturas pedagógicas para a educação a distância. *In*: NEVADO, Rosane Aragón de; CARVALHO, Marie Jane Soares; MENEZES, Crediné Silva de (org.). **Aprendizagem em rede na educação a distância**: estudos e recursos para formação de professores. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007, v. 1, p. 36-52.

SANTANA, Bianca; ROSSINI, Carolina; PRETTO, Nelson De Lucca (org). **Recursos Educacionais Abertos**: práticas colaborativas e políticas públicas. Salvador: Edufba; São Paulo: Casa da Cultura Digital, 2012.

SANTOS, Edmea; LYNN, Alves (org.). **Práticas pedagógicas e tecnologias digitais**. Rio de Janeiro: E-Papers, 2006.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, Celso. Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender. São Paulo: ArtMed, 2002.

FAGUNDES, Léa da C; SATO Luciane S.; MAÇADA, Débora, L. **Aprendizes do Futuro**: as inovações começaram! Brasília: MEC/Secretaria de Educação à Distância, 1999.

MATTAR, João. **Web 2.0 e redes sociais na educação**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2013.

PRATA, Carmen Lúcia. NASCIMENTO, Anna Christina Aun de Azevedo (org.)

Objetos de aprendizagem: uma proposta de recurso pedagógico. Brasília: MEC/SEED, 2007.

OKADA, Alexandra (org.). **Recursos educacionais abertos e redes sociais** São Luís: EDUEMA, 2013.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III

Ementa: Análise crítica de contexto educativo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Educação Básica. Observação participante e acompanhamento de atividades docentes, pedagógicas e de gestão nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Conhecimento e participação da dinâmica escolar dos anos iniciais (1º ao 5º ano) em articulação com a BNCC e o Currículo Base Catarinense. Elaboração e socialização do relatório de estágio.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre:** Imagens e Autoimagens. 13. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2011.

OLIVEIRA, Elisângela Silva de; GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Whasgthon A. de. **Estágio com Pesquisa.** São Paulo: Cortez Editora, 2015.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, Maria Isabel de (org.) **Estágios Supervisionados na Formação Docente.** São Paulo: Cortez Editora, 2014.

Bibliografia complementar:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

CASTRO, Amelia Domingues de, CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.).

Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. 2. ed. – São Paulo, SP: Cengage, 2018. Recurso digital.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, M. A. (org.) ; GHEDIN, E. (org.) . **Pesquisa em Educação** - alternativas investigativas com objetos complexos. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

PIMENTA, S. G.; FRANCO, Maria Amélia Do Rosário Santoro (org.) **Pesquisa em Educação:** possibilidades investigativas e formativas da pesquisa-ação. 2. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido;LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense.** Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

7ª Fase

SEMINÁRIO INTEGRADOR VII - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: As especificidades pedagógicas da prática da docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Tipos de planejamento educacional e suas diferentes concepções e implicações na estrutura e funcionamento da escola. Ludicidade e interdisciplinaridade nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Processos de avaliação educacional: larga escala, institucional e da aprendizagem. Limites e possibilidades das políticas de avaliação (ensino, docente, sistema) na contemporaneidade. Articulação teórico-prática com o

contexto da comunidade, cumprindo com os preceitos da extensão.

Bibliografia Básica:

LUCKESI, C. C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 17. ed., São Paulo: Cortez, 2005.

SACRISTÁN, J. Gimeno; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed., reimp. São Paulo: Artmed, 2007.

VASCONCELLOS, C. **Planejamento: processo de ensino - aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 18. ed. São Paulo: Libertad, 2009.

Bibliografia Complementar:

AFONSO, A. J. **Avaliação Educacional: regulação e emancipação**. São Paulo: Cortez, 2000.

ARAÚJO, Gilda C. de; FERNANDES, Caroline F. R. Qualidade do ensino e avaliações em larga escala no Brasil: os desafios do processo e do sucesso educativo na garantia do direito à educação. **Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa**, v. 12, n. 2, 2009.

COSTA, C. e SILVA, I. Planejamento participativo: prática de cidadania ou cidadania na prática? **Revista de Educação da AEC**, Ano 24 nº 96 jul/set, 1995.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento: Plano de Ensino-aprendizagem e Projeto Educativo**. 15a ed. São Paulo: Libertad, 1996.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. 17. ed. São Paulo: Libertad, 2009.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE LINGUAGEM II

Ementa: Leitura: o contato inicial com o texto e a compartilhamento de sentidos. A produção textual oral nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. A análise linguística a favor da leitura e da produção textual. Realidade linguística da criança e do adulto. Conteúdos e Princípios metodológicos para o ensino de Linguagem e da língua portuguesa. A Literatura Infanto-Juvenil no processo educativo e de aprendizagem. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

ANTUNES, Irandé Costa. **Aula de Português:** encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. (Série Aula; 1).

BRITTO, Luiz Percival Leme. **Inquietudes e desacordos:** a leitura além do óbvio. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2012.

COELHO, Nelly Novaes. **A literatura infantil:** teoria, análise, didática. São Paulo: Moderna, 2000.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

BRITTO, Luiz Percival Leme. **Contra o consenso:** cultura escrita, educação e participação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

OLIVEIRA, Maria do Socorro; TINOCO, Glicia Azevedo; SANTOS, Ivoneide Bezerra de Araujo. **Projetos de letramento e formação de professores de língua materna.** Natal: EDUFRN, 2011.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos**

do texto. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2006.

ZILBERMAN R. (org.). **Leitura em crise na escola:** as alternativas do professor. 2. ed. Porto Alegre: Mercado aberto, 1982. p. 51- 62.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE GEOGRAFIA II

Ementa: Conhecendo a escola e lendo o mundo: o uso do Raciocínio Geográfico para formação do pensamento espacial. Linguagens pedagógicas no ensino da Geografia. Alfabetização cartográfica na escola. Problemas e propostas cartográficos no aprender geográfico. Geografia e inclusão escolar. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

ALMEIDA, Rosangela Doin. **Cartografia escolar.** 2. ed., 4. reimp. São Paulo: Contexto, 2022.

CALLAI, Helena Copetti; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor. **Ensino da Geografia:** práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2014.

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; COSTELLA, Roselane Zordan. **Brincar e cartografar com diferentes mundos geográficos:** a alfabetização espacial. 2. ed., reimp. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016.

Bibliografia complementar:

ALMEIDA, Rosangela Doin. **Do desenho ao mapa:** iniciação cartográfica escolar. 5. ed., 4. reimp. São Paulo: Contexto, 2019. (Caminhos da Geografia)

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofin

al_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

FERNANDES, Maria Lídia Bueno; LOPES, Janer Jader Moreira; TEBET, Gabriela Guarnieri de C.; **Geografia das crianças, dos jovens e das famílias: tema, fronteiras e conexões**. Brasília: UnB, 2021.

LOPES, Jader Janer Moreira; MELLO, Marisol Barenco de. **“O jeito de que nós crianças pensamos sobre certas coisas”**: dialogando com lógicas infantis. São Paulo: Editora Rovel, 2010.

NOGUEIRA, Ruth Emília. **Geografia e inclusão escolar: teoria e práticas**. Florianópolis: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2016.

CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DE HISTÓRIA II

Ementa: Memória, História e esquecimentos. Identidades, Gênero e diversidade no ensino de História. História oral e cotidiano. História e Cultura indígena – Brasil e Santa Catarina. História e Cultura afro-brasileira - Brasil e Santa Catarina. A História de Santa Catarina nos materiais didáticos. Inventando tradições: capítulos da História de Santa Catarina. História e Patrimônios. Museus e o ensino de História. O diálogo da História com outras disciplinas. Temas transversais, eixos temáticos e elaboração de projetos para o ensino de História. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CANIELI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Editora Scipione, 2012.

MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Arlete Medeiros; MAGALHÃES, Marcelo Souza (orgs.). **Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Editora Mauad X, 2020.

Bibliografia Complementar:

BRASIL Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: história (1ª a 4ª séries)** /Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro051.pdf>. Acesso em 14/04/2016.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. 3ª. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

OTTO, Clarícia. **Nos rastros da memória**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2012.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019. Disponível em: <http://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35> Acesso em: 10/08/2020.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende (orgs.). **Competências do pensamento histórico**. V. 2. Curitiba: UFPR, 2010.

MATERIAIS DIDÁTICOS E RECURSOS MULTIMÍDIA

Ementa: Materiais didáticos: conceitos, tipos, formatos e suportes. Seleção de mídias para diferentes contextos educativos. Organização de conteúdo e desenvolvimento de recursos. Modelos de design educacional: princípios, etapas e aplicabilidade. O design educacional como trabalho educativo. Equipe multidisciplinar: papéis e atividades. Direitos autorais. Uso pedagógico dos

recursos didáticos em diferentes contextos e espaços educativos. Critérios de validação de materiais. Acessibilidade em recursos didáticos. Princípios do desenho universal. Articulação teórico-prática com o contexto da comunidade, cumprindo com os preceitos da extensão.

Bibliografia básica:

BARRETO, R. G. (2009). **Discursos, tecnologias, educação**. Rio de Janeiro: EduERJ, 2009.

FILATRO, Andrea Cristina; BILESKI, Sabrina M Cairo. **Produção de Conteúdos Educacionais**. São Paulo: Saraiva, 2015.

SILVA, Andreza Regina Lopes da. **Design Instrucional e Construção do Conhecimento na Ead**. Jundiaí: Paco Editorial, 2014.

Bibliografia complementar:

BRASIL. **Lei nº 9610, de 19 de fevereiro de 1998**. Altera, atualiza e consolida a legislação sobre direitos autorais e dá outras providências. Presidência da República: Casa Civil - Subchefia para Assuntos Jurídicos. Brasília, DF, Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9610.htm. Acesso em: 26 mar. 2014.

CAVALCANTI, C. C. & FILATRO, A. Design thinking na educação presencial, a distância e corporativa. São Paulo: Saraiva, 2016.

PANDINI, C. M. C. **O trabalho do design da EAD na convergência de modalidades educativas**: entre saberes, pensamentos e atividades em comunidade de prática. Tese de doutoramento. Portugal: Uminho, 2020 Disponível em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/75795>

SOTO, Ucy; MAYRINK, Mônica Ferreira; GREGOLIN, Isadora Valencise (org.) **Liguagem, Educação e Virtualidade**, São Paulo Editora UNESP. Scielo

Books. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/px29p/06>. Acessado em: janeiro de 2016.

WILLIAMS, Robin. **Design para quem não é designer**. São Paulo: Callis Editora Ltd, 2005.

LUPTON, E.; LUPTON, J. **Eu que fiz**. São Paulo: Cosac Naify, 2008.

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV

Ementa: Elaboração e execução do projeto de intervenção pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Projeto de ação docente que contemple investigação e intervenção educativo-pedagógica no contexto de escolas de ensino fundamental, com ênfase nos anos iniciais (1° ao 5° ano), em articulação com a BNCC e o Currículo Base Catarinense. Elaboração e socialização do relatório de estágio.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre: imagens e autoimagens**. 13. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2011.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, Maria Isabel de (org.) **Estágios Supervisionados na Formação Docente**. São Paulo: Cortez Editora, 2014.

TARDIF, Maurice; LERSSARD, Claude. **O trabalho docente: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

Bibliografia complementar:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofin

al_sit e.pdf. Acesso em: 21 ago. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

NÓVOA, Antônio (org.). **Profissão professor**. 2. ed. Porto, Pt: editora Porto, 2014.

OLIVEIRA, Elisângela Silva de; GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Whasgthon A. de. **Estágio com Pesquisa**. São Paulo: Cortez Editora, 2015.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense**. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

8ª Fase

UNIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO I (UCE)

Ementa: Flutuante de acordo com o Programa/Projeto de Extensão vinculado ou não vinculado. A bibliografia é uma referência, sendo definida de acordo com o Programa/Projeto de Extensão vinculado ou não vinculado.

Bibliografia básica:

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. **Indissociabilidade ensino–pesquisa–extensão e a flexibilização curricular**: uma visão da extensão. Porto Alegre: UFRGS; Brasília: MEC/SESu, 2006.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. **Plano nacional de extensão universitária**. Ilhéus: Editus, 2001.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRAS. **Política nacional de extensão universitária**. Porto Alegre: Gráfica da UFRGS, 2012.

Bibliografia complementar:

A bibliografia complementar é definida de acordo com o Programa/Projeto de Extensão vinculado ou não vinculado.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

Ementa: Organização da Escola e Trabalho Docente. Concepções de gestão da educação. Gestão democrática da educação e da escola. Princípios de gestão participativa. Ferramentas de gestão compartilhada: planejamento participativo e estratégias de mobilização. Planejamento estratégico situacional escolar. Conselho escolar e gestão democrática das instituições educativas. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia básica:

PARO, Vitor H. **Gestão escolar**, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007.

LUCK, Heloísa. **Gestão educacional**: uma questão paradigmática. São Paulo: Vozes, 2013.

LIBÂNEO, José C. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. São Paulo: ECCUS, 2013.

Bibliografia complementar:

PARO, V. H. Administração escolar introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1987.

BASTOS, J. B. (org.). Gestão democrática. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.

BRZEZINSKI, Iria (org). LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2007

LUCK, H. Dimensões da Gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. (org.) Autonomia da escola: princípio e propostas. 5. ed. São Paulo: Cortez : Instituto Paulo Freire, 2002.

LIBRAS

Ementa: Metodologia de Ensino para o aprendizado da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): Origem da LIBRAS, legislação, e ensino prático da LIBRAS envolvendo uso do alfabeto digital, noções de tempo, ação, e espaço na enunciação. Busca de compreensão sobre atribuição de características às pessoas, objetos, animais e coisas; expressões faciais e corporais como processos de significação particulares da LIBRAS. Introdução às variedades regionais e variantes sociais em LIBRAS, o contar histórias em LIBRAS, e expressões idiomáticas. Produção de material para as mediações do ensino. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

GESSER, A. O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender a LIBRAS. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

GESSER, A. Libras. **Que língua é essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

QUADROS, R. M. de.; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira**: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia Complementar:

BECHE, R. C. E.; SCHMITT, D.; SELL, F. S. F. **Língua Brasileira de Sinais LIBRAS**. Caderno Pedagógico. Curso de Pedagogia a Distância. Universidade do Estado de Santa Catarina. Universidade Aberta do Brasil. Centro de Educação a Distância 1. ed. Florianópolis: Dioesc, 2013.

BRASIL. **Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Brasília: Casa Civil, 2002. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 8 out. 2023.

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Especial, Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. **O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa**. Brasília: MEC; SEESP, 2003.

SKLIAR, C. **A Surdez**: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

STROBEL, K. L. **As imagens de outro sobre a cultura surda**. 3. ed. Florianópolis: Editora UFSC, 2013.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Ementa: Desenvolvimento histórico da EJA no Brasil. Políticas de EJA no Brasil e no mundo. Legislação e currículo em EJA. Organização e Práticas Educativas em EJA. Os sujeitos e a especificidade da EJA. O trabalho como princípio pedagógico organizador do currículo na EJA. Alfabetização e letramento na EJA. Articulação teórico-prática com o contexto escolar da Educação Básica.

Bibliografia Básica:

MOURA, T. M. de M. (org.). **Educação de Jovens e adultos**: currículo, trabalho docente e práticas de letramento. Maceió: UFAL, 2008.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SOARES, Leôncio, GIOVANETTI, Maria Amélia, GOMES, LINO, Nilma (org.). **Diálogos na educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. **Proposta Curricular para Educação de Jovens e Adultos**. Brasília, 2002.

FREIRE, Paulo. **Desafios da educação de adultos frente à nova reestruturação tecnológica**. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

RIBEIRO, Vera Mazagão (org.). **Educação de jovens e adultos**: novos leitores, novas leituras. Campinas, SP: Mercado das letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB; São Paulo: Ação educativa, 2001.

SOARES, Leôncio (org.). **Formação de educadores de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica/ SECAD-MEC/UNESCO, 2006

SOUZA, José dos Santos; SALES, Sandra Regina (org.). **Educação de jovens e adultos**: políticas e práticas educativas. Rio de Janeiro: NAU Editora e EDUR, 2011.

UNIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO II (UCE)

Ementa: Flutuante de acordo com o Programa/Projeto de Extensão vinculado

ou não vinculado. A bibliografia é uma referência, sendo definida de acordo com o Programa/Projeto de Extensão vinculado ou não vinculado.

Bibliografia básica:

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. Indissociabilidade ensino–pesquisa–extensão e a flexibilização curricular: uma visão da extensão. Porto Alegre: UFRGS; Brasília: MEC/SESu, 2006.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. Plano nacional de extensão universitária. Ilhéus: Editus, 2001.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRAS. Política nacional de extensão universitária. Porto Alegre: Gráfica da UFRGS, 2012.

Bibliografia complementar:

A bibliografia complementar é definida de acordo com o Programa/Projeto de Extensão vinculado ou não vinculado.

TÓPICOS ESPECIAIS EM PEDAGOGIA

Ementa¹: Tópicos atuais e de interesse na área de formação do pedagogo.

Bibliografia Básica:

A bibliografia será definida no momento de oferecimento da disciplina e contará com livros relacionados ao tema, bem como artigos recentes publicados em periódicos da área.

¹ Não terá ementa detalhada, em razão do caráter circunstancial vinculado ao contexto social (Resolução nº 015/2022 – CEG).

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Ementa: Orientação e acompanhamento do processo e produção do TCC. Desenvolvimento do projeto do TCC. Redação e organização técnica do TCC. Produção e socialização dos conhecimentos. Defesa pública do TCC.

Bibliografia Básica:

GRESSLER, Lori. **Introdução à pesquisa:** projetos e relatórios. São Paulo: Loyola, 2003.

MARTINS, Gilberto de A.; LINTZ, Alexandre. Guia para elaboração de monografias e trabalhos de conclusão de cursos. São Paulo: Atlas, 2000.

SILVEIRA, Amélia (coord.). Roteiro básico para apresentação e editoração de teses, dissertação e monografia. Blumenau: Edifurb, 2009.

Bibliografia complementar:

BIANCHETTI, Lucídio (org.). **Trama e texto:** leitura crítica, escrita criativa. 2. ed. São Paulo: Summus, 2002.

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas técnicas para o trabalho científico:** ABNT 2014. 17.ed. rev. e atual. Porto Alegre: Dáctilo Plus, 2014.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 24.ed. São Paulo: Cortez, 2018.

UDESC. **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos da UDESC:** artigo, relatório, trabalho de conclusão de curso, dissertação, tese. Florianópolis: UDESC, 2023. Disponível em:

[https://www.udesc.br/arquivos/udesc/id_cpmenu/12510/](https://www.udesc.br/arquivos/udesc/id_cpmenu/12510/Manual_25_09_2023_16956772440068_12510.pdf)

[Manual_25_09_2023_16956772440068_12510.pdf](https://www.udesc.br/arquivos/udesc/id_cpmenu/12510/Manual_25_09_2023_16956772440068_12510.pdf). Acesso em 2 de outubro de 2023.

