

## EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO (*BILDUNG*): TEORIA CRÍTICA E PROGRAMA NEXOS – 2ª EDIÇÃO

Aline Fidelis<sup>1</sup>  
Joice de Carvalho Couto Ávila<sup>2</sup>  
Vitor Malaggi<sup>3</sup>  
Roselaine Ripa<sup>4</sup>  
Lidnei Ventura<sup>5</sup>

O presente resumo possui como finalidade sintetizar informações parciais de realização do Programa “Nexos entre universidade e comunidade: a formação continuada pela extensão - 2ª edição”. Este Programa possui como objetivo desenvolver projetos de formação continuada nas áreas de Tecnologias, Educação Popular e Formação de Gestores(as) Escolares e Professores(as), por meio de espaços educativos ancorados na Teoria Crítica da Sociedade.

Como fundamentação teórica, partimos do conceito de “formação” (ou, no alemão, *Bildung*) enquanto problemática em autores da Teoria Crítica da Sociedade, dos quais destacamos Adorno (1995) e Benjamin (2012). Adorno (2010) analisou o processo de conversão da *Bildung* em semiformação cultural [*Halbbildung*], denunciando a formação fragmentada e danificada pelas condições impostas à cultura pela indústria cultural na sociedade burguesa. Na sua perspectiva, a crítica da semiformação pode conduzir ao processo de emancipação dos sujeitos submetidos à reificação das condições objetivas de vida sob o capitalismo, ampliando os horizontes de sua formação cultural. Por seu turno, Benjamin (2012) aponta para a decadência da experiência e das narrativas em função da perda dos valores coletivos na vida moderna, o que resulta em degradação da comunicabilidade entre as pessoas, levando a um modo de vida autocentrado e egoísta. Segundo esse autor, um processo formativo emancipador ou revolucionário, consiste em resgatar possibilidades de partilhar experiências com os outros, superando a *Halbbildung* advinda da enxurrada de informações superficiais que sufocam o sujeito contemporâneo.

Por meio da articulação via Teoria Crítica da Sociedade e Educação Popular, bem como pelo vínculo a Área Temática “Educação” e Linha de Extensão “Formação Docente”, as 4 Ações de Extensão deste Programa propõem espaços educativos preocupados com uma perspectiva crítico-dialética da formação humana na sociedade contemporânea. São elas:

### ▪ Ação 01 - Tecnologias, Formação Humana e Educação Popular

- **Objetivo:** construir espaços-tempos formativos organizados enquanto círculos epistemológicos, lócus para a proposição de diálogo e sistematização de conhecimentos em torno de “situações-limites” atreladas a “hipóteses geradoras” de uma unidade temática.
- **Metodologia:** curso no formato de círculos epistemológicos (ROMÃO *et al.*, 2006), realizados online (via AVA Moodle) ou híbrido (online + presencial).

1 Acadêmica do Curso de Pedagogia CEAD/UDESC – Bolsista de Extensão Universitária – alineangel23@gmail.com.

2 Acadêmica do Curso de Pedagogia CEAD/UDESC – Bolsista de Extensão Universitária – joicecoutoavila@gmail.com.

3 Orientador/a (DPAD/CEAD/UDESC) – vitor.malaggi@udesc.br.

4 Orientador/a (DPAD/CEAD/UDESC) – roselaine.ripa@udesc.br.

5 Orientador/a (DPED/FAED/UDESC) – lidnei.ventura@udesc.br.

- **Ação 02 - Gestão Democrática e formação continuada de diretor de escola**
  - **Objetivo:** discutir e problematizar os fundamentos da gestão democrática da educação brasileira, enquanto previsão constitucional, bem como papel do diretor de escola como educador disseminador de tais princípios e articulador de práticas de gestão descentralizada e compartilhada nas escolas e instituições de educação infantil.
  - **Metodologia:** curso realizado online (via AVA Moodle) e encontros presenciais (facultativo).
  
- **Ação 03 - Narrativa, autobiografia e formação de educadores**
  - **Objetivo:** contribuir com a formação de educadores a partir da criação de um espaço biográfico, experienciando essa metodologia de formação a fim de que narrativas autobiográficas sejam valorizadas em processos de ensino e aprendizagem com crianças, jovens e adultos
  - **Metodologia:** curso de produção, socialização e teorização de narrativas autobiográficas realizado online (via AVA Moodle).
  
- **Ação 04 - A atualidade da Teoria Crítica e suas interfaces com a extensão universitária**
  - **Objetivo:** oferecer seminário sobre a atualidade da Teoria Crítica da Sociedade por meio da extensão universitária, ampliando as possibilidades de formação na área da Educação.
  - **Metodologia:** seminário acadêmico realizado online (AVA Moodle) e/ou presencialmente.

Em 2022/1, primeiro semestre do Programa, foram realizados estudos sobre a indissociabilidade entre Extensão, Ensino e Pesquisa, alguns textos de fundamentação teóricas de Ações do Programa, juntamente com o seu (re)planejamento, ajustes no cronograma e início da organização da publicação das ações da primeira edição do Programa em e-book.

Em 2022/2, a Ação 01 ocorrerá no formato de um curso a ser realizado online, de 01 a 30/11, via AVA Moodle. Prevê momentos de interação assíncrona e síncrona com os sujeitos participantes, a partir da seguinte temática: “Tecnologia e o Mundo do Trabalho: reestruturação produtiva neoliberal, precarizações e correlatos educativos na formação da classe trabalhadora (neotecnicismo digital e pedagogia das competências)”. Assim, ressaltamos que no tocante a esta Ação de Extensão, o repensar de suas possibilidades acabou encaminhando-a não somente para a realização de palestras temáticas, mas a construção de um percurso formativo via curso online, que nos permite melhor explorar a noção de “círculo epistemológico” na Extensão Universitária. No atual momento (segunda metade de outubro), esta Ação encontra-se em seu período de inscrição, que já nos aponta uma diversidade de sujeitos a partir dos seus locais de origem e entidades/instituições/movimentos participantes:

**Tabela 1.** Sujeitos participantes inscritos na Ação 01 – localidades e instituições/movimentos

São José/SC	Niterói/RJ	Porto Alegre/RS	UDESC	Marighella	Fundação Proteção Especial RS
Gaspar/SC	Imbituba/SC	Jaguarão/RS	PM Gaspar	Apeoesp	Colégio Estadual
Florianópolis/SC	Blumenau/SC	Curitiba/PR	PM Florianópolis	Movimento Negro Unificado	Isolda Schmidt
SC	São Paulo/SP	Palhoça/SC	Café com Paulo Freire	UFBA	CEEBJA Maria
Camboriú/SC	Brasília/DF	Balneário	Instituto Federal de Pernambuco	NEIM Waldemar da Silva filho	Deon de Lira
Marau/RS	Videira/SC	Camboriú/SC	UFF	Colégio Técnico da UFRRJ	EEB JOÃO SILVEIRA
Itajaí/SC	Nova	Tubarão/SC	Emef Otoniel	ColDoc Sociedade	NEI Carrossel
Guarulhos/SP	Iguaçu/RJ	Erechim/RS	Mota	Independente	Furb
Soledade/RS	Salvador/BA	Lisboa/PT	Unoesc	Cultural	CEI Santa Inês
Biguaçu/SC	Rio de Janeiro/RJ		UFSC	Colégio Universo	ISCSP/Lisboa

Fonte: Os autores.

Já no tocante a Ação 02 e 03, ambas atualmente em desenvolvimento, temos:

**Tabela 2.** Sujeitos participantes inscritos nas Ações 02 e 03 – localidades e instituições/movimentos

<b>Ação 02 - Curso de Gestão Democrática e Formação de Educadores</b>			
São José/SC	Sintrasem	NEIM Maria Nair da Silva	- Sintrasem
Florianópolis/SC	UFSC/Cursinho Popular do Zinga	NEIM Caetana Marcelina Dias	EBM Prof Neuza da Silveira
Palhoça	Neim Maria Elena da Silva	NEIM São João Batista	Prefeitura de Florianópolis
	PMF. EBM Professora Zulma Freitas de Souza	EBM Donícia Maria da Costa	NEIM Al.Lucas Alexandre Boateux
	EBM Adotiva Liberato Valentim e EJa	Neim Colônia Z11	EBM Jurerê
	Neim Joaquina Maria Peres	EBM Antônio Paschoal Apóstolo	EBM Osmar Cunha
	EBM José Amaro Cordeiro	Neim Santo Antônio de Pádua	Neim Vicentina
	EBM Osvaldo Machado	NEIM Lausimar Maria Laus	Neim irmão Celso
	NEIM Maria Elena da Silva	Neim Morro do Mocoto	Neim Anna Spyrios Dimatos
	Neim Nagib Jabor	Neim Morro da Queimada	Neim Monsenhor
	Colégio Santa Terezinha	Centro de Educação Continuada SME	Neim Anna Spyrios Dimatos
	EBM João Gonçalves Pinheiro	EBM Osvaldo Machado	Ebm Luiz Candido da luz
	Neim Irmão Celso	EBM Acácio Garibaldi São Thiago	Neim Morro do Mocotó
	Neim Anjo da Guarda	EBM Joel Rogério de Freitas	EEB Padre Anchieta
	Neim Caetana	EBM Batista Pereira	EBM Professora Neuza Paula da Silveira
	EBM Dr. PAULO FONTES	Curso de História UFSC	Neim Barreira do Janga
	Neim Otilia Cruz	Neim Morro da Queimada	EBM Professora Zulma Freitas de Souza
<b>Ação 03 - Curso de Narrativa, autobiografia e formação de educadores</b>			
Massaranduba		EEB MARIA KONDER BORNHAUSEN	
Rio do Sul		EEB TENENTE ALMACHIO	
Florianópolis		EEB PROFA TANIA MARA F E SILVA LOCKS	
Biguaçu		EEB PROF URSULINA DE SENNA CASTRO	
Palhoça		EEB PROF EMERITA DUARTE DE SOUZA	
Chapecó		EEB SAAD ANTONIO SARQUIS	
Timbó		EEB RUI BARBOSA	
Ascurra		EEB DE MUQUEM	
Rio dos Cedros		EEB DOMINGOS SAVIO	
Concórdia		EEB PROF MARIA DO CARMO DE SOUZA	
Rio do Sul		EEF JULIO DA COSTA NEVES	
Santo Amaro da Imperatriz		EEB TEOFILO NOLASCO DE ALMEIDA	
		EEB PROF GIOVANI TRENTINI	
		EEB DEODORO	
		EEB JOSE MARIA CARDOSO DA VEIGA	
		EEB ANISIO V DE FREITAS	
Armazém		EEB PREF AVELINO MULLER	
Capinzal		EEB PROF HENRIQUE DA SILVA FONTES	
Itajaí		EEB PROF NICOLINA TANCREDO	
Irani		EEB PROF ZULMA BECKER	
Sombrio		EEB WERNER KNABEN	

<p>Laguna Brusque Imbituba Nova Itaberaba Blumenau</p>	<p>EEF FRANCISCO DE PAULA SEARA EEB BELISARIO PENA CEJA DE ITAJAI EEB DOM FELICIO C DA CUNHA VASCONCELOS EEB PROTASIO JOAQUIM DA CUNHA EEB PROF ANIBAL NUNES PIRES EEB MARIA CORREA SAAD EEB GOV IVO SILVEIRA EEB HENRIQUE LAGE EEB DR SERAFIN ENOSS BERTASO EEB OSVALDO REIS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO EEB PROF URSULINA DE SENNA CASTRO</p>
--	---

Fonte: Os autores.

Abaixo, situamos algumas imagens referentes a utilização do AVA Moodle, ambiente institucional da UDESC para atividades na modalidade a distância, na organização das atividades de extensão supracitadas:

**Figura 1.** Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle das Ações 02 e 03



Fonte: Os autores.

Igualmente, entendemos como de suma importância destacar até aqui os resultados em termos formativos via Bolsa de Extensão. Conforme indica Martins (2012), quanto ao princípio da indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão, temos a sua importância na formação discente “[...] que implique o questionamento da realidade, isto é, o exercício permanente do raciocínio pelo qual se extrai, de relações inteligíveis já alcançadas, uma nova relação”. (MARTINS, 2012, p. 83). Partindo dessa premissa, buscamos ampliar as possibilidades sobre a reflexão teoria e prática, relacionadas as temáticas propostas nas Ações do Programa. Para tanto, realizamos a leitura dos capítulos 1, 2 e 3 da obra “O conceito de tecnologia”, de Pinto (2008), bem como

textos de Romão (2006), Moreira e Kramer (2007), Frigotto; Ciavatta; Ramos (2014), Silva (2022). Durante as reuniões semanais, pudemos, além de acordar demandas pontuais, aprofundar os diálogos sobre as temáticas propostas, sempre alinhando as leituras sugeridas a materialidade da realidade objetiva. Vale destacar que nos foi oportunizada a participação no Grupo de Pesquisa NEXOS, com a coordenação da professora Roselaine Ripa, ao longo deste ano e para o estudo do conceito de tecnologia Pinto (2008). Em relação as Ações em fase de inscrição ou desenvolvimento (Ação 01 e Ação 02), nossa atuação efetiva-se em prestar suporte no planejamento, interagir com os cursistas e auxiliá-los quando necessário, além de participar das videoconferências (espaços de encontros síncronos online, via AVA Moodle).

Por fim, e como forma de sintetizar dados quantitativos acerca dos sujeitos atendidos pela Ação 01 e Ação 03 em 2022/1, situamos abaixo a Tabela 3, tendo em vista a composição do relatório parcial do Programas de Extensão (Edital nº 01/2021 – PAEX/PROCEU). Vale destacar que os dados preenchidos nesta tabela são estimativas ainda em atualização, principalmente no tocante a Ação 01 (tanto pelo seu período de inscrição em aberto, quanto pelo fato de que um dos seus momentos síncronos estará disponível ao público interno/externo em geral).

**Tabela 3.** Público atingido nas Ações 01, 02 e 03 do Programa Nexos, por área temática - 2022/2

Área Temática da Ação de Extensão	Total de Ações	Crianças	Jovens	Adultos	Terceira idade	Masculino	Feminino	Outros (gêneros)	Total do público atendido
Educação	4			184		36	148		184

Fonte: Os autores.

Como movimentos futuros do Programa Nexos – 2ª Edição, destacamos que estão previstas para o semestre de 2023/1 a realização das Ação 01 (2ª entrada) e Ação 02; já em 2023/2, prevê-se o desenvolvimento da Ação 01 (3ª entrada) e Ação 04.

**Palavras-chave:** Formação Humana. Teoria Crítica da Sociedade. Educação Popular.

#### Referências:

- ADORNO, T.W. **Educação e Emancipação**. São Paulo. Paz e Terra. 1995.
- ADORNO, T.W. Teoria da Semiformação. In: PUCI, B.; ZUIN, A.A.S.; LASTÓRIA, L.A.C. (org.). **Teoria Crítica e Inconformismo**: novas perspectivas de pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.
- BENJAMIN, W. **Obras Escolhidas I, Magia e técnica, arte e política**: ensaios sobre literatura e história da cultura. Trad. Sérgio P. Rouanet. São Paulo: Brasiliense, 2012.
- ROMÃO, José Eustáquio; CABRAL, Ivone Evangelista; CARRÃO, Eduardo Vitor de Miranda; COELHO, Edgar Pereira. Círculo epistemológico: círculo de cultura como metodologia de pesquisa. **Revista Educação e Linguagem**, São Bernardo do Campo: UESP, v. 9, n. 13, p. 173-195, jan./jun. 2006.