

Área de Conhecimento: Ambientes Virtuais de Aprendizagem I

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 1: Disserte sobre: “ambiente virtual de aprendizagem e seus recursos”.

Bibliografia: A resposta a questão 1 pode ser obtida da totalidade das obras abaixo e do conhecimento geral de cada candidato.

MACIEL, C. (Org.): Ambientes virtuais de aprendizagem. Cuiabá: UFMT, 2013.

FRANÇA, G.: Os ambientes de aprendizagem na época da hiperídia e da educação a distância. *Perspectivas em Ciência da Informação*, v. 14, n.1, p. 55-65, jan-abr 2009.

SANTOS, M. F. dos.: A construção da autonomia do sujeito aprendiz no contexto da EaD. *Revista Brasileira de aprendizagem aberta a distância*, v. 14, p. 2135, 2015.

Um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), como o próprio termo diz, é um ambiente de aprendizagem, porém, este ambiente está na “dimensão” virtual, ou seja, é caracterizado por um sistema tecnológico, online, em que os cursos ministrados podem ficar no ar em um site e ser utilizado para apresentar conteúdos de cursos e/ou disciplinas, aulas, capacitações, entre outros, via internet. Em um AVA os participantes podem interagir e receber orientações do(s) professor(res) e/ou tutores. O Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) é um exemplo desse tipo de sistema. A qualidade dos sinais de internet móvel e banda larga, assim como o acesso às tecnologias, possibilita e encoraja um maior uso de AVA's. No Brasil, por exemplo, existem mais de 400 milhões de dispositivos digitais — só de smartphones são mais de 200 milhões. Em uma perspectiva que não se tinha previsão, a pandemia e o isolamento social iniciado há mais de dois anos, acabaram por alavancar transformações na sociedade, levando muitos setores a utilização das tecnologias digitais para as soluções de suas rotinas que antes eram realizadas no âmbito presencial. Um AVA pode ser criado do zero com o auxílio de um programador, a partir de um projeto personalizado por uma escola, universidade ou empresa criadora de cursos online. Mas a forma mais comum e menos onerosa é usar um software open source especializado na criação de Ambiente Virtual de Aprendizagem para desenvolver um site com essa funcionalidade. Os cursos de Educação a Distância (EAD) são realizados nos ambientes virtuais criados pelas universidades e faculdades que ajudam a ampliar as oportunidades de ensino. No entanto, as escolas de nível básico e médico que adotam o ensino híbrido, também usam AVA's para disponibilizar as aulas virtuais. Assim, os alunos podem aprender rápido o passo a passo de como entrar no sistema, usar e interagir dentro do ambiente virtual de aprendizagem.

Em uma visão macro, um AVA pode ser considerado uma ferramenta para a aprendizagem, mas existem várias ferramentas embutidas em um AVA que auxiliam na conexão, gerenciamento, performance e processo de ensino-aprendizagem. Os principais recursos de um AVA são:

Aulas em vídeo.

As aulas em vídeo podem acontecer de duas formas dentro de um ambiente virtual de aprendizagem:

– aulas assíncronas (gravadas): essa dinâmica é muito usada em cursos online, graduações e outros cursos EAD. O conteúdo é criado e organizado em módulos e o aluno pode assistir todas as aulas de uma vez ou fazê-las aos poucos. O sistema pode salvar o progresso e abrir sempre de onde o usuário parou.

– aulas síncronas (ao vivo): o aluno pode assistir um módulo de um curso online ao vivo, ter aulas semanais com a turma inteira ou ter uma rotina regular de ensino pelo computador. Tudo dentro da mesma interface, acontecendo de acordo com o cronograma pré-estabelecido. Além disso, a aula síncrona pode ficar gravada e o aluno pode assistir quando for melhor para a sua agenda. Um exemplo de ferramenta que possibilita ofertar aulas síncronas é o BigBlueButton (BBB). O BBB é uma solução de conferência via web de código aberto para aprendizado on-line que fornece compartilhamento em tempo real de áudio, vídeo, slides, quadro branco, bate-papo e tela. Ele também permite que os participantes participem das conferências com suas webcams e convidem oradores convidados.

Chat

A ferramenta de chat é um recurso essencial dentro do ambiente virtual de aprendizagem, pois permite que professores e alunos se comuniquem durante as aulas ao vivo; por chat privado para tirar dúvidas

com o professor; com os colegas para conversar sobre atividades em grupo. Assim, a interação entre as turmas acontece de forma rápida, objetiva e fica mais fácil tirar as dúvidas.

Fórum

O fórum é uma ferramenta antiga na internet e muito útil dentro do ambiente virtual de aprendizagem para discussões mais longas sobre algum tópico aprendido. As postagens são moderadas por um responsável, no caso, o professor, que pode avaliar o conteúdo da postagem primeiro antes de liberá-la para todos. É mais uma forma simples de interação onde todos os alunos podem contribuir, compartilhando opiniões, dando sugestões e ampliando o aprendizado.

Biblioteca virtual de materiais para download

No AVA também é possível incluir uma biblioteca de materiais do curso ou do que é compartilhado nas aulas para download. Com isso, o aluno pode baixar o material sempre que precisar, além de poder reforçar os estudos com conteúdos extras compartilhados pelo professor.

Avaliações virtuais

A avaliação virtual é um recurso que pode ajudar tanto o professor quanto o aluno. Os cursos online podem configurar avaliações finais para testar a proficiência no conteúdo aprendido. Já no cotidiano escolar, os alunos podem fazer a avaliação dentro do tempo estabelecido, enviar e receber sua nota com feedback online.

Certificado digital

O ambiente virtual de aprendizagem também pode ser configurado para gerar o certificado de conclusão digital automaticamente quando o usuário concluir todos os módulos do curso. E mesmo tendo finalizado o conteúdo, o aluno ainda pode voltar às aulas gravadas e estudar livremente quantas vezes precisar.

Plataformas especializada

O Moodle e o Canvas são dois exemplos de plataformas especializadas na criação de ambientes virtuais de aprendizagem.

Essas soluções são usadas por universidades e faculdades para criação dos cursos da modalidade de ensino a distância. Esses servidores são referência no Brasil e no mundo todo.

*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital. A banca deverá citar o capítulo/página da referência utilizada.

Membros da Banca

FUNÇÃO	NOME	ASSINATURA
Presidente		Via SGPe*
Membro		Via SGPe*
Membro		Via SGPe*

*Sistema de Gestão de Processos Eletrônicos. Assinatura digital consta na margem lateral direita da folha.

Área de Conhecimento: Ambientes Virtuais de Aprendizagem I

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 2: Quais as principais ferramentas de um AVA? Responda de forma crítica nas linhas abaixo.

Bibliografia: A resposta a questão 2 pode ser obtida da totalidade das obras abaixo e do conhecimento geral de cada candidato, sendo a crítica solicitada uma visão que cada candidato deve expressar a partir do seu conhecimento.

MACIEL, C. (Org.).: Ambientes virtuais de aprendizagem. Cuiabá: UFMT, 2013.

FRANÇA, G.: Os ambientes de aprendizagem na época da hipermissão e da educação a distância. *Perspectivas em Ciência da Informação*, v. 14, n.1, p. 55-65, jan-abr 2009.

SANTOS, M. F. dos.: A construção da autonomia do sujeito aprendiz no contexto da EaD. *Revista Brasileira de aprendizagem aberta a distância*, v. 14, p. 2135, 2015.

Como sabido, em uma visão macro, um AVA pode ser considerado uma ferramenta para o aprendizado, mas existem várias ferramentas embutidas em um AVA que auxiliam na conexão, gerenciamento, performance e processo de ensino-aprendizagem. Os principais recursos de um AVA são:

1 - Aulas em vídeo. As aulas em vídeo podem acontecer de duas formas dentro de um ambiente virtual de aprendizagem:

– aulas assíncronas (gravadas): essa dinâmica é muito usada em cursos online, graduações e outros cursos EAD. O conteúdo é criado e organizado em módulos e o aluno pode assistir todas as aulas de uma vez ou fazê-las aos poucos. O sistema pode salvar o progresso e abrir sempre de onde o usuário parou. Mas, neste caso, cabe ao aluno a maior responsabilidade em assistir os conteúdos da aula.

– aulas síncronas (ao vivo): o aluno pode assistir um módulo de um curso online ao vivo, ter aulas semanais com a turma inteira ou ter uma rotina regular de ensino pelo computador. Tudo dentro da mesma interface, acontecendo de acordo com o cronograma pré-estabelecido. Além disso, a aula síncrona pode ficar gravada e o aluno pode assistir quando for melhor para a sua agenda. Um exemplo de ferramenta que possibilita ofertar aulas síncronas é o BigBlueButton (BBB). O BBB é uma solução de conferência via web de código aberto para aprendizado on-line que fornece compartilhamento em tempo real de áudio, vídeo, slides, quadro branco, bate-papo e tela. Ele também permite que os participantes participem das conferências com suas webcams e convidem oradores convidados. Neste caso o professor pode interagir com os alunos presentes e verificar se estão acompanhando a aula.

Chat

A ferramenta de chat é um recurso essencial dentro do ambiente virtual de aprendizagem, pois permite que professores e alunos se comuniquem durante as aulas ao vivo; por chat privado para tirar dúvidas com o professor; com os colegas para conversar sobre atividades em grupo. Assim, a interação entre as turmas acontece de forma rápida, objetiva e fica mais fácil tirar as dúvidas. Entretanto, esta ferramenta quase não está sendo utilizada hoje em dia, talvez devido ao fato de existirem outros meios mais procurados.

Fórum

O fórum é uma ferramenta antiga na internet e muito útil dentro do ambiente virtual de aprendizagem para discussões mais longas sobre algum tópico aprendido. As postagens são moderadas por um responsável, no caso, o professor, que pode avaliar o conteúdo da postagem primeiro antes de liberá-la para todos. É mais uma forma simples de interação onde todos os alunos podem contribuir, compartilhando opiniões, dando sugestões e ampliando o aprendizado.

Biblioteca virtual de materiais para download

No AVA também é possível incluir uma biblioteca de materiais do curso ou do que é compartilhado nas aulas para download. Com isso, o aluno pode baixar o material sempre que precisar, além de poder reforçar os estudos com conteúdos extras compartilhados pelo professor.

Avaliações virtuais

A avaliação virtual é um recurso que pode ajudar tanto o professor quanto o aluno. Os cursos online

podem configurar avaliações finais para testar a proficiência no conteúdo aprendido. Já no cotidiano escolar, os alunos podem fazer a avaliação dentro do tempo estabelecido, enviar e receber sua nota com feedback online. Mas, é importante ficar atento para o fato de os alunos poderem fazer consultas, ou seja, este tipo de avaliação precisa levar esse aspecto em consideração.

*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital. A banca deverá citar o capítulo/página da referência utilizada.

Membros da Banca

FUNÇÃO	NOME	ASSINATURA
Presidente		Via SGPe*
Membro		Via SGPe*
Membro		Via SGPe*

***Sistema de Gestão de Processos Eletrônicos. Assinatura digital consta na margem lateral direita da folha.**

Área de Conhecimento: Ambientes Virtuais de Aprendizagem I

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 3: No artigo intitulado "Os ambientes de aprendizagem na época da hipermídia e da Educação a distância", são apresentados aspectos de um projeto de design instrucional que devem ser viabilizados por um ambiente hipermediático de aprendizagem. Nas linhas abaixo, indique, justificando a sua resposta, como esses aspectos efetivamente são viabilizados por meio dos recursos/ferramentas disponíveis em um AVA, como o Moodle.

Bibliografia: FRANÇA, G.: Os ambientes de aprendizagem na época da hipermídia e da educação a distância. *Perspectivas em Ciência da Informação*, v. 14, n.1, p. 55-65, jan-abr 2009.

O artigo intitulado traz como aspectos do design instrucional que devem ser viabilizados por um ambiente virtual de aprendizagem (AVA): a flexibilidade no design instrucional, de modo a compreender diferentes abordagens de ensino-aprendizagem; o gerenciamento de usuários, permitindo acompanhar os usuários por meio do seu acesso e uso do ambiente; o controle de atividades, franqueando a docentes e tutores a possibilidade de intervenções; os mecanismos de retorno, relativo as ações dos usuários; as formas de produção de atividades, no sentido de oferecer meios para o desenvolvimento de atividades múltiplas; o back-up de arquivos; os mecanismos de acessibilidade e colaboração, as interfaces de comunicação; e os mecanismos de autogerenciamento de eventos de aprendizagem.

Um AVA, como o Moodle contempla os aspectos apontados pelo autor, na medida que oferece a possibilidade de viabilizar diferentes abordagens de ensino aprendizagem, desde a tradicional, mais centrada no professor, em que o docente define um roteiro de estudo, produz e disponibiliza livros por meio do recurso livros, documentos digitais para leitura, além de conteúdo multimídia, perpassando pela abordagem comportamentalista, centrada na experiência, em que podem ser empregadas ferramentas do Moodle como laboratório de programação e o H5P, bem como a abordagem cognitivista, em que o estudante é capaz de elaborar o seu próprio conhecimento, utilizando, por exemplo, a ferramenta Wiki e MindMap. O Moodle também oferece, dentre os seus vários recursos mecanismos de gerenciamento de usuários, possibilitando o cadastramento de usuários, inscrição em salas, e criação de grupos, além de relatórios gerenciais robustos que permitem identificar o perfil de acesso de usuários. Temos mecanismos de controle de atividades a partir das ferramentas tarefa, questionário, e fórum, por exemplo, permitindo sempre a intervenção de professores e tutores, no sentido de oferecer feedbacks aos alunos. O AVA Moodle oferece suporte a colaboração e comunicação, de forma síncrona e assíncrona, por meio das ferramentas chat, BBB, fórum, glossário e base de dados. Destaca-se, além desses, o recurso de backup de cursos, ferramenta disponível para os administradores do AVA. Finalmente destaca-se que cursos no formato MOOC também podem ser desenvolvidos no Moodle, possibilitando o autogerenciamento da aprendizagem por parte do aluno.

*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital. A banca deverá citar o capítulo/página da referência utilizada.

Membros da Banca

FUNÇÃO	NOME	ASSINATURA
Presidente		Via SGPe*
Membro		Via SGPe*
Membro		Via SGPe*

*Sistema de Gestão de Processos Eletrônicos. Assinatura digital consta na margem lateral direita da folha.



Assinaturas do documento



Código para verificação: **A032T8GC**

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

- ✓ **DAVID DANIEL E SILVA** (CPF: 593.XXX.839-XX) em 22/08/2022 às 16:52:21
Emitido por: "SGP-e", emitido em 30/03/2018 - 12:35:45 e válido até 30/03/2118 - 12:35:45.
(Assinatura do sistema)

- ✓ **TIAGO LUIZ SCHMITZ** (CPF: 002.XXX.240-XX) em 22/08/2022 às 16:55:12
Emitido por: "SGP-e", emitido em 13/07/2018 - 15:12:11 e válido até 13/07/2118 - 15:12:11.
(Assinatura do sistema)

- ✓ **JORDAN PAULESKY JULIANI** (CPF: 005.XXX.389-XX) em 22/08/2022 às 16:58:44
Emitido por: "SGP-e", emitido em 30/03/2018 - 12:41:57 e válido até 30/03/2118 - 12:41:57.
(Assinatura do sistema)

Para verificar a autenticidade desta cópia, acesse o link <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo/conferencia-documento/VURFU0NfMTlwMjJfMDAwMzcyNzZfMzczMzJfMjAyMI9BMDMyVDhHQw==> ou o site <https://portal.sgpe.sea.sc.gov.br/portal-externo> e informe o processo **UDESC 00037276/2022** e o código **A032T8GC** ou aponte a câmera para o QR Code presente nesta página para realizar a conferência.