

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC
CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - CEAD
DIREÇÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – DPPG
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA

PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Florianópolis – SC

2023

UDESC

Reitor | Dilmar Baretta

Vice-Reitor | Luiz Antonio Ferreira Coelho

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação | Letícia Sequinato Rossi

Pró-Reitora de Ensino de Graduação | Gabriela Botelho Mager

Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Comunidade | Alfredo Balduino Santos

Pró-Reitora de Administração | Mariana Fidelis Vieira da Rosa

Pró-Reitor de Planejamento | Alex Onacli Moreira Fabrin

Centro de Educação a Distância - CEAD/UDESC

Diretor Geral | Vera Marcia Marques Santos

Diretora de Pesquisa e Pós-Graduação | Karim Hahn Lüchmann

Diretora de Ensino de Graduação | Tânia Regina da Rocha Unglaub

Diretor de Extensão | Cléia Demétrio Pereira

Diretor de Administração | Gabriela Amarilho

Secretária de Ensino de Pós-Graduação | Isadora da Silveira

Departamento de Pedagogia a Distância | Carmen Maria Cipriani Pandini

Equipe de elaboração do Projeto inicial do curso

Profa. Ma. Geisa Letícia Kempfer Bock

Profa. Dra. Patrícia de Oliveira e Silva Pereira Mendes

Profa. Ma. Rose Clér Estivaleta Beche

Profa. Ma. Solange Cristina da Silva

Profa. Dra. Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco

Profa. Dra. Vera Márcia Marques Santos

Profa. Ma. Ana Flávia Garcez

Técnica. Dra. Maria Aparecida Clemêncio (Colaboração na área de Multiculturalismo)

Equipe de Revisão do Projeto em 2023

Profa. Dra. Geisa Letícia Kempfer Bock

Profa. Dra. Karim Hahn Lüchmann

Técnica Isadora da Silveira

Estagiário João Vítor Somavila

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Monografias do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em Educação Inclusiva – Turma de 2018	7
Quadro 2 – Monografias do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em Educação Inclusiva – Turma de 2021	9
Quadro 3 – Projetos de pesquisa concluídos na área de concentração do curso.....	20
Quadro 4 – Projetos de pesquisa em desenvolvimento na área de concentração do curso	21
Quadro 5 – Projetos de Ensino na área de concentração do curso	52
Quadro 6 – Programas de Extensão na área de concentração do curso	53
Quadro 7 – Projetos de doutorado dos professores do CEAD em capacitação na área de concentração do curso	55
Quadro 8 – Matriz curricular proposta para o curso e docentes.....	76
Quadro 9 – Professores que farão parte do corpo docente do curso	95
Quadro 10 – Cronograma de Aulas.....	97

SUMÁRIO

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	5
a) Denominação do curso:	5
b) Categoria:	5
c) Centro de ensino de origem	5
d) Local de realização	5
II - DADOS HISTÓRICOS	5
a) Tradição em Pesquisa	6
b) Produção científica e demais realizações acadêmico-científica.....	13
b.1) Grupos de Pesquisa do CEAD	13
b.2) Produção científica	19
b.3) Demais realizações acadêmico-científicas	23
III – JUSTIFICATIVA (Relevância, originalidade acadêmico-científica e perspectivas de desenvolvimento e demanda)	55
IV – COORDENADOR TÉCNICO	61
V- ORGANIZAÇÃO DO CURSO	61
a) Objetivos	61
a.1) Objetivo Geral:	61
a.2) Objetivos Específicos:	61
b) Público alvo:.....	62
c) Número de vagas:	62
d) Data de início e término, período e metodologia do curso:	62
e) Inscrições, período, local e documentação:	63
f) Seleção – período, local, formas e critérios:	63
g) Matrícula:	63
h) Investimento:	63
i) Critérios de avaliação do desempenho dos Alunos:.....	64
j) Previsão das áreas para o desenvolvimento de TCC.....	65
k) Disponibilidade de espaço físico e material bibliográfico disponível.....	65
k.1) Laboratórios	65
k.2) Material Bibliográfico	76
VI – ESTRUTURA CURRICULAR.....	76
a) Nome, carga horária das disciplinas e professor responsável	76
b) Ementas e bibliografias das disciplinas.....	78
VII. Corpo docente	95
VIII. Linhas de pesquisa e áreas de desenvolvimento do TCC	96
IX. Cronograma de execução	97
X- Financiamento	98

I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

a) Denominação do curso:

Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*- Especialização em **Educação Inclusiva**

b) Categoria:

Especialização

c) Centro de ensino de origem e departamento

Centro de Educação a Distância – CEAD/UDESC, Departamento de Pedagogia a Distância.

d) Local de realização

Polos credenciados para EaD.

II - DADOS HISTÓRICOS

A proposta de uma educação inclusiva e, conseqüentemente, a preocupação com a acessibilidade sempre foi uma constante no Centro de Educação a Distância – CEAD/UDESC.

Em 2002, o CEAD em parceria com órgãos de representação das pessoas surdas e com deficiência visual, abriu vagas para esses estudantes no Curso de Pedagogia na modalidade a distância. Para tanto, o CEAD fez adequações curriculares e elaborou materiais multimídias a fim de responder às necessidades educativas desses acadêmicos e oportunizar maior qualidade no processo de ensino e aprendizagem.

A equipe multidisciplinar desenvolveu cadernos pedagógicos e provas em Braille (ampliados e gravados), vídeos pedagógicos em LIBRAS, filmes narrados, bem

como recursos de Tecnologia Assistiva (como leitor e ampliador de tela, entre outros).

Inicialmente utilizou-se o ambiente virtual de aprendizagem da própria UDESC como ferramenta no processo ensino-aprendizagem para o desenvolvimento das tarefas a distância. Atualmente, utiliza-se o ambiente virtual de aprendizagem Moodle (AVA Moodle).

Marco Legal da EAD:

- Portaria MEC nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, pautada no disposto do art. 81 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e no art. 1º do Decreto 2.494, de 10 de fevereiro de 1998, assinada pelo Ministro da Educação Tarso Genro;
- Decreto nº 5.622 da Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos, de 19 de dezembro de 2005, que regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996;
- Resolução nº 021, de 17 de maio de 2005, do Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina, que regulamenta a oferta de disciplinas na modalidade a distância nos cursos de educação superior;
- Resolução nº 061, de 22 de agosto de 2006, do Conselho Estadual de Educação do Estado de Santa Catarina, que estabelece normas de credenciamento de instituições, autorização e avaliação de cursos a Distância, nos níveis de Educação Básica, Educação Profissional e Educação Superior;

a) Tradição em Pesquisa

Além das ações que envolvem o ensino de graduação no CEAD, e do mestrado profissional em rede em Educação Inclusiva - PROFEI, no ano de 2018 iniciou-se o curso de Pós-Graduação *lato sensu* – Especialização em Educação Inclusiva (EDIN), autorizado pela Resolução nº 026/2017 – CONSUNI/UDESC. O curso teve as atividades de duas turmas concluídas, uma no ano de 2020, resultando na produção de 33 (trinta e três) monografias, e outra no ano de 2022, resultando na produção de 53 (cinquenta e três) monografias até maio de 2023 (alguns estudantes prorrogaram as entregas do TCC). As produções acadêmicas dos discentes demonstram a

amplitude e diversidade das questões abordadas e sua importância para a realidade profissional de educadores:

• Quadro 1 – Monografias do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em Educação Inclusiva – Turma de 2018

NOME DO ALUNO	TÍTULO DA MONOGRAFIA
Bruna de Matos Fernandes dos Santos	Desenho Universal para aprendizagem na promoção de acessibilidade em cursos de educação à distância
Carlise Führ	Acessibilidade de estudantes com altas habilidades/superdotação no ensino superior: o contexto da Universidade do Estado de Santa Catarina
Cláudia Iara Vetter	Tecendo os fios da educação inclusiva em rede
Cleide Aparecida Hoffmann Bernardes	Garantia de aprendizagem ao público-alvo da educação especial: o que dizem as pesquisas
Cristiane Lazzarotto Volcão	O estudante com deficiência intelectual na educação superior
Débora Calomeno da Silva	O potencial pedagógico da comunicação ampliada e alternativa no contexto escolar da educação infantil
Elizabet Ferreira de Aguiar	O papel da gestão escolar no processo de inclusão de estudantes com deficiência intelectual no contexto das escolas da rede municipal de ensino de Araranguá/SC
Emanuele Staudt Dias	Inclusão de estudantes com altas habilidades no ensino fundamental: um balanço das produções acadêmicas
Fabiane Araujo Chaves	A avaliação inclusiva para a pessoa com deficiência na rede regular de ensino: uma revisão de literatura
Francielle Gonçalves Matos Bispo	Educação especial na perspectiva da educação inclusiva: desafios da e na formação docente
Francisco Paulino Dubiela	Aprendendo a dormir melhor: projetando um guia virtual acessível para crianças e adolescentes com ou sem autismo
Giovana Cristiane Dorox	Autoformação e a compreensão humana: uma possível análise da BNCC visando o desenvolvimento da habilidade socioemocional
Giovana Ersching Schmitt	O desenho universal para aprendizagem no contexto da graduação em medicina: uma análise das diretrizes curriculares nacionais do curso
Gisele Schwede	Desenho universal para a aprendizagem no ensino superior presencial: revisão de literatura

NOME DO ALUNO	TÍTULO DA MONOGRAFIA
Juliana Akemi Andrade Okawati	Ação saberes indígenas na escola: novas “velhas” formas de educar na experiência kaingang do oeste de santa catarina
Karina Silva Rosa	Discursos políticos sobre questões de gênero no currículo escolar: um sinal de retrocesso
Karine Madalena Martins	Políticas de educação especial na perspectiva da educação inclusiva: uma análise no contexto dos estados da região sul do brasil
Laís Oliva Donida	As dificuldades de leitura, escrita e aritmética no contexto da educação superior: discussões acerca da reprodução das desigualdades sociais
Letícia Baldasso Moraes	Impactos sociológicos, psicológicos e educacionais associados à imagem corporal de pessoas com deficiência: uma revisão integrativa
Luiza Viviane da Silveira	Classificação e a educação das pessoas com deficiências intelectual em santa catarina nas décadas de 40 e 50
Marília Daniela Tessarin Watashi	A concepção de caminhos diretos e indiretos do desenvolvimento na teoria histórico cultural: algumas aproximações
Marizete Serafim Hoffmann	As contribuições do desenho universal para aprendizagem como possibilidade para garantir a permanência de estudantes com deficiência no ensino superior: um ensaio teórico
Mercia Marques de Mesquita Reinehr	O papel do gestor escolar na construção da educação infantil inclusiva
Michele Assis de Oliveira	Análise da base comum curricular de esteio/rs sob uma perspectiva antirracista
Raquel Ghizoni Argenta	A inclusão do estudante com transtorno do espectro autista no ensino superior: uma análise a partir dos núcleos de acessibilidade
Sabrina Silveira Spanavello Storgatto	A afetividade no contexto escolar: reflexões para uma prática inclusiva
Samlai Vedovatto	Panorama do movimento brasileiro para a equidade de gênero na ciência
Stéfani Rafaela Pintos da Rocha	As relações entre legalidade, confiabilidade e legitimidade da fala infantil na pesquisa científica: uma revisão integrativa

NOME DO ALUNO	TÍTULO DA MONOGRAFIA
Tailine Rossetto	As potencialidades das tecnologias assistivas para inclusão de crianças com transtorno espectro autista
Tânia Silva Neumann Barroso	A (in)exclusão de imigrantes haitianos na eja - educação de jovens e adultos
Thácio Azevedo Ladeira	Como avaliar estudantes com transtorno do espectro autista na sala de aula inclusiva?
Thaís Casagrande Paim	Onze anos da política nacional de saúde integral da população negra (pnsipn): desafios e avanços
Valéria Fernanda Serpa Steinke	Quilombos e comunidades quilombolas: uma pesquisa bibliográfica (2015-2019)

• **Quadro 2 – Monografias do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em Educação Inclusiva – Turma de 2021**

NOME DO ALUNO	TÍTULO DA MONOGRAFIA
Adriana dos Anjos	Educação física e educação especial: processos de inclusão no contexto escolar
Aguida Regina Drun Zanella	Gestão escolar e educação inclusiva: uma parceria necessária
Aline Claudia Zen Fantin	A importância da gestão participativa para a inclusão social dos alunos da educação especial na educação básica
Ana Carolina Steinmetz Martins	A inclusão de alunos com autismo no ensino regular
André Otávio Saibra Conceição	Os desafios da atuação do docente masculino na educação inclusiva: discussões com os periódicos da CAPES entre 2012 a 2022
Andressa Bilibio da Silva	Formação de docentes visando o aprimoramento na adequação de conteúdos curriculares para alunos surdos nos anos iniciais do ensino fundamental
Angela Rodrigues	Autismo: por que tantas características em indivíduos com o mesmo grau de transtorno
Arieli de Moraes Arcari	Sacola literária e as Apaes: possibilidades didáticas

NOME DO ALUNO	TÍTULO DA MONOGRAFIA
	para a aprendizagem de estudantes com deficiência
Camila de Fátima Soares dos Santos	Estudantes imigrantes e educação inclusiva
Carla Cristiane Balak	cérebro atípico e relação com raciocínio lógico
Cirlene Moraes Estevão	TEA no ambiente escolar
Conceição de Maria Cunha	O ensino da música com alunos com necessidades educacionais especiais na educação básica
Cristiane de Gois Martins	Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): conviver com o TDAH de uma maneira saudável
Daiane Teixeira dos Santos	A inclusão da pessoa com deficiência no Brasil: breve trajetória histórica da educação especial
Edson Luis Gomes	A efetividade da inclusão nas escolas municipais de Balneário Barra do Sul/SC
Eidi Gizele Sanches Domingues	O papel das tecnologias assistivas na educação inclusiva
Elaine Terezinha Corrente Borghesan	A obrigatoriedade da lei 10.639/2003 e seu contexto histórico: aplicabilidade no ensino de geografia
Ellen Fuller Bispo da Silva	O impacto do diagnóstico de TEA para os pais e responsáveis
Fabiana Sarturi	Alfabetização no autismo: uma forma de inclusão
Felipe Wilian Alves	Estratégias pedagógicas de inclusão para alunos com transtorno do espectro autista na educação básica: discussões nos periódicos da Capes e Scielo entre os anos de 2010 a 2020
Gamaliel Ribeiro	Educação para as relações étnico-raciais: o uso da música como letramentos de (re)existência para uma educação inclusiva
Gilciara Corrêa Goulart Cruz	O coensino na prática da educação inclusiva
Grasiela Sousa da Silva	Inclusão escolar no ensino regular: propostas, necessidades e desafios
Irma Tamanho Sartori	APAES e pesquisas científicas: produções sobre as instituições do estado de Santa Catarina
Janaina Elias da Rosa	Desafios do professor que trabalha com aluno autista
Jane das Graças Turrer	Ideologia de gênero e a educação inclusiva: a construção de um discurso excludente

NOME DO ALUNO	TÍTULO DA MONOGRAFIA
Janice Pockszevnicki	Deficiência em sala de aula: os desafios de incluir sem excluir
Joana Morais dos Santos	A importância da prática pedagógica em crianças com transtorno do espectro autista na educação especial
Josiane da Cunha	A importância da estimulação precoce no desenvolvimento das crianças com deficiência
Juliana Dal Toé Ross	Educação inclusiva: o uso do lúdico nos processos de aprendizagem
Laila Aline Kreuzer	Segregação ou inclusão: uma reflexão sobre gênero na educação infantil
Leandro de Lima	Avaliação de aprendizagem na educação especial: uma reflexão com base em produções científicas
Leila Ribeiro Savi	A seletividade alimentar de crianças com Transtorno do Espectro Autista
Leticia Gomes da Rosa	Aprendizagem e desenvolvimento do público-alvo da educação especial no contexto dos anos iniciais do ensino fundamental
Mara Laiz Estevão Amancio	Alfabetização numa perspectiva inclusiva: um olhar sobre o educando com TDAH
Marcelo Ricardo de Lima	Musicoterapia para crianças atípicas no auxílio da ambientação nas escolas
Marcia Campagnolo dos Santos	Marcos históricos ocorridos na sociedade que proporcionaram a inclusão escolar
Márcia Soares Emerim	Educação inclusiva e suas práticas pedagógicas: desafios e possibilidades para a ação docente
Maria Aparecida Constante Ricardo	A educação de surdos e o intérprete de libras
Patrícia da Silva	A estimulação essencial e suas contribuições para a inclusão escolar
Patrícia de Andrade	Educação inclusiva na EBB Araújo Figueiredo, avanços e desafios (2017-2022)
Patricia Schons	A arte na educação inclusiva: metodologia e práticas pedagógicas de inclusão
Paulo Roberto Dalla Valle	A educação especial na perspectiva inclusiva presente em planos municipais de educação
Sandra Mara Morais	Compreender e refletir acerca da importância do atendimento educacional especializado

NOME DO ALUNO	TÍTULO DA MONOGRAFIA
Sandra Mara Venâncio Carvalho	A realização de um sonho: a mulher como símbolo de empoderamento na educação de jovens e adultos (EJA) no periódico da CAPES entre os anos de 2018 a 2022
Serjane Aparecida Barros	Transtorno Opositor Desafiador (TOD) e as relações escolares
Silvana Aparecida Nogueira	Atendimento educacional e especializado na educação básica: possibilidades para uma educação inclusiva de estudantes com deficiência
Sirlene Aldacir Adair Torres	Tecnologia assistiva na prática pedagógica com crianças com transtorno do espectro autista
Suelen Martini Azambuja	Pedagogia hospitalar: universalização do atendimento escolar
Taiani Vicentini	Jornada de trabalho e prática pedagógica dos professores do AEE: uma revisão sistemática
Tanara Terezinha Fogaça Zatti	Tecnologias digitais da informação e comunicação e deficiência intelectual: interlocução nas produções acadêmicas
Vanessa de Oliveira Dalicani	Inclusão escolar: normativas educacionais para a inclusão de crianças com deficiência no ensino regular
Verenice Cardoso da Silva	A acessibilidade como ferramenta de inclusão de alunos com deficiência física na cidade de Pouso Redondo

Levando em consideração a relevância da temática de educação inclusiva para o desenvolvimento da atividade profissional de educadores atuantes nas escolas de educação básica, ou em outros tantos espaços educativos não formais, lançamos a proposta deste novo curso.

O CEAD concentra hoje 19 (dezenove) professores efetivos ligados ao Departamento de Pedagogia a Distância. Conta também com a contribuição de docentes efetivos de outros Departamentos e Centros que alocam carga horária no CEAD, além de professores colaboradores. Realiza sólidos programas de extensão com temáticas relacionadas à inclusão e direitos humanos, com projetos voltados principalmente à formação de professores, bem como pesquisas na área.

Entre as ações nessa área, cabe destacar a existência de oito Laboratórios consolidados no CEAD: o LEI - Laboratório de Educação Inclusiva, o Multi.Lab.EaD - Laboratório Multidisciplinar de Desenho e Produção de Material Didático para EaD,

o LabEdusex - Laboratório de Educação e Sexualidade, o LELA - Laboratório de Educação, Linguagem e Arte, o L@bCult - Laboratório de Cultura Digital, o LabDH - Laboratório de Direitos Humanos, o Laboratório CDR - Laboratório Centro de Estudos Aplicados ao Desenvolvimento Regional e o LACTA - Laboratório de Ciências e Tecnologia Assistiva. Há também o NAC - Núcleo de Acessibilidade, que objetiva articular ações educacionais que promovam a acessibilidade, apoiando a aprendizagem ao produzir adequações nos materiais utilizados pelos discentes com necessidades educacionais especiais.

b) Produção científica e demais realizações acadêmico-científica

b.1) Grupos de Pesquisa do CEAD

- **Grupo de Pesquisa: Educação, Artes e Inclusão**

O grupo tem buscado desenvolver e congregar estudos que problematizam as questões relativas às propostas de inclusão na educação, na arte e nas diferentes linguagens, em especial no universo escolar. Entendendo a inclusão como um fenômeno social inexoravelmente vinculado à exclusão. O grupo desenvolve pesquisas objetivando identificar os limites e possibilidades de tais propostas e suas relações com o currículo, com a cultura escolar, com as áreas dos saberes, em especial, a Arte, bem como as práticas de formação de professores e as diferentes linguagens e tecnologias. Os pesquisadores do grupo vinculam-se ao LELA, ao LIFE, ao Programa de Mestrado em Música, Programa de Pós-Graduação em Gestão da Informação e Programa de Artes Visuais da Udesc, Programa de pós-graduação em rede em Educação Inclusiva - PROFEI. Participam do grupo pesquisadores de outras instituições, o que dá ao grupo um caráter multidisciplinar e interinstitucional.

Ano de formação:

✓ 2006

Líder(es) do grupo:

- ✓ Geisa Letícia Kempfer Bock
- ✓ Fabíola Sucupira Ferreira Sell

Área predominante:

- ✓ Ciências Humanas
- ✓ Educação

Linhas de pesquisa:

- ✓ Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva
- ✓ Inclusão, currículo e formação docente
- ✓ Linguagens e processos educativos

Pesquisadores:

- ✓ Arivane Augusta Chiarelto
- ✓ Debora Marques Gomes
- ✓ Fabíola Sucupira Ferreira Sell
- ✓ Geisa Letícia Kempfer Bock
- ✓ Ivani Cristina Voos
- ✓ Natália Schleder Rigo
- ✓ Regina Finck Schambeck
- ✓ Rose Clér Estivaleta Beche
- ✓ Solange Cristina da Silva

Técnicos:

- ✓ Débora Marques Gomes
- ✓ Arivane Augusta Chiarelto

● Grupo: Educação, Sustentabilidade e Ensino a Distância

Produção do conhecimento acerca do tema educação para a sustentabilidade (EDS) contemplando suas múltiplas abordagens e enfatizando o desenvolvimento de pesquisas relacionadas aos ambientes e processos educativos, principalmente voltados para a modalidade de Educação a distância (EaD).

Ano de formação:

- ✓ 2010

Líder (es) do grupo:

- ✓ Isabel Cristina da Cunha
- ✓ Lucimara da Cunha Santos

Área predominante:

- ✓ Ciências Humanas;
- ✓ Educação.

Linhas de pesquisa:

- ✓ A educação para sustentabilidade e os meios midiáticos;
- ✓ Contribuições da educação ambiental e da educação para a sustentabilidade na formação de professores;
- ✓ Relações homem e natureza: contribuições na perspectiva da sustentabilidade.

Pesquisadores:

- ✓ Amauri Bogo
- ✓ Ana Paula Netto Carneiro
- ✓ Ana Mendonça Mestrado
- ✓ Carolina C. do Nascimento
- ✓ Isabel Cristina da Cunha
- ✓ Lidiane Goedert
- ✓ Lucimara da Cunha Santos
- ✓ Mário J. C. Coelho Freitas
- ✓ Washington L. S. Ferreira

Estudantes:

- ✓ Aline Diniz Warken
- ✓ Atalita Soethe Ghizoni
- ✓ Giovani Silveira dos Santos

- ✓ José Roberto Rodrigues
- ✓ Suelen Santos Maurício
- ✓ Thomas Satorulshi

Técnicos:

- ✓ Luiz Fabiano da Silva

● **Grupo: Direitos Humanos, Cidadania e Diversidade**

Criado a partir das atividades desenvolvidas por professores doutores e mestres do Centro de Educação a Distância - CEAD/UDESC, cujo direcionamento teórico, pedagógico e metodológico no que tange a extensão universitária, a pesquisa e o ensino tem convergido para as questões que envolvem Direitos Humanos, Cidadania e Diversidade.

Ano de formação:

- ✓ 2014

Líder (es) do grupo:

- ✓ Vera Márcia Marques Santos
- ✓ Tânia Regina da Rocha Unglaub

Área predominante:

- ✓ Ciências Humanas;
- ✓ Educação.

Linhas de pesquisa:

- ✓ A Cidadania e Desenvolvimento Regional Sustentável;
- ✓ Direitos Humanos, Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, Educação e Linguagens;
- ✓ Direitos Humanos, Ética, Cidadania e Diversidade;
- ✓ Formação de Professores e Direitos Sexuais;
- ✓ Políticas Públicas, Educação Inclusiva e Formação de Professores.

Pesquisadores:

- ✓ Alfredo Balduino Santos
- ✓ Cléia Demétrio Pereira
- ✓ Fábio Manoel Caliari
- ✓ Gabriela Maria Dutra de Carvalho
- ✓ Graziela Raupp Pereira
- ✓ Marzely Gorges Farias
- ✓ Soeli Francisca M. Monte Blanco
- ✓ Solange Cristina da Silva
- ✓ Tânia Regina da Rocha Unglaub
- ✓ Vera Márcia Marques Santos

Estudantes:

- ✓ Bianca Volken Laurindo
- ✓ Carla Josué Gumiela Sardá
- ✓ Carla Margotti Mendonça da Silva
- ✓ Cristy Aparecida Nikiforck
- ✓ Doroteu Campos Junior
- ✓ Edivana Cadona
- ✓ Giovana Maria Piconi
- ✓ Kátia Alexandre
- ✓ Lara Cristina. B de Almeida
- ✓ Layra Marques Santos
- ✓ Luciana Kornatzki
- ✓ Lívia da Cruz
- ✓ Priscila Fronza Cristelli
- ✓ Renata Buss Ferreira Jacques

Técnicos:

- ✓ Maria Helena Tomaz
- ✓ Marilane M. de Azevedo Maia
- ✓ Teresinha Bunn Besen

- **Grupo: Nexos - Teoria Crítica e Pesquisa Interdisciplinar – Sul**

É um grupo de estudo e pesquisa com sede na Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, que integra uma rede composta por pesquisadores nas cinco regiões brasileiras. Seu objetivo é articular as colaborações regionais e nacionais para produção de conhecimentos metodológicos e teóricos relacionados à Teoria Crítica da Sociedade. Suas ações envolvem o ensino, a extensão e a pesquisa e pretendem ampliar as investigações na área da Educação, com estudos sobre os fenômenos educativos, em diferentes contextos e modalidades, a partir dos seguintes temas: teoria crítica e educação contemporânea, indústria cultural e educação, cultura digital e formação e prática docente e tecnologias digitais em rede.

Ano de formação:

✓ 2015

Líder (es) do grupo:

✓ Roselaine Ripa

Área predominante:

✓ Ciências Humanas;

✓ Educação

Linhas de pesquisa:

✓ Cultura Digital, Teoria Crítica e Formação

✓ Teoria Crítica e Educação

Pesquisadores:

✓ Karina Marcon

✓ Lidnei Ventura

✓ Roselaine Ripa

✓ Vitor Malaggi

Estudantes:

✓ Alisson Airam Castro dos Santos

✓ Carolina Aly Raffaelli

- ✓ Florian Walther
- ✓ Lindamir Sicka
- ✓ Marco Aurélio Grüdtner Camargo
- ✓ Natália Preis de Faveri

Técnicos:

- ✓ Rosane Maria Mota

- **Grupo de Pesquisa em Tecnologias da Educação a Distância – GPTEaD**

Ano de formação:

- ✓ 2016

Líder (es) do grupo:

- ✓ David Daniel e Silva

Área predominante:

- ✓ Ciências Humanas
- ✓ Educação

Linhas de pesquisa:

- ✓ Tecnologias para educação

Pesquisadores:

- ✓ Carmen Maria C. Pandini
- ✓ David Daniel e Silva
- ✓ Jorge de Oliveira Musse
- ✓ Luciano Emilio Hack
- ✓ Osmar de Oliveira Braz Junior
- ✓ Soeli Francisca M. Monte Blanco

Estudantes:

- ✓ Beatriz Schmitt Santos

Técnicos:

- ✓ Dorian Amorim
- ✓ Graziela Napolini Delpizzo
- ✓ Jairo Wensing
- ✓ Luiz Fabiano da Silva

b.2) Produção científica

- **Quadro 3 – Projetos de pesquisa concluídos na área de concentração do curso:**

PERÍODO	PROJETO	COORDENADOR(A)
2013-2018	Violência sexual e Bullying na escola: um estudo transcultural das violências entre pares/casais adolescentes inseridos no contexto escolar brasileiro, português e espanhol (contexto brasileiro).	Vera Márcia Marques Santos
2015-2018	?Ser professor (a)? na Educação a Distância: um estudo sobre o trabalho docente nos cursos de Pedagogia/UAB na Região Sul.	Roselaine Ripa
2016-2019	Educação e Mídias: as telenovelas e formação de professores em educação sexual	Gabriela Maria Dutra de Carvalho
2016-2020	Inclusão digital em contextos educativos escolares: um estudo sobre a rede municipal de ensino de Florianópolis/SC	Karina Marcon
2017-2019	Significados atribuídos por educadores/as para a disputa expressa no Plano Nacional de Educação 2014/2024 na retirada dos marcadores sociais da diferença	Patrícia de Oliveira e Silva Pereira Mendes
2017-2019	Contribuições da Educação para a Sustentabilidade na formação inicial de pedagogos: o caso do Curso de Pedagogia a Distância da UDESC	Rafael Gue Martini
2017-2019	Ecos de Memória de uma Escola Centenária	Tânia Regina da Rocha Unglaub

PERÍODO	PROJETO	COORDENADOR(A)
2018-2020	Evasão nos cursos EAD: análise preditiva para ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (MOODLE)	Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco
2018-2021	Crítica da Teoria Crítica à Tecnologia: um estudo bibliográfico dos autores clássicos da Escola de Frankfurt	Roselaine Ripa
2019-2022	Estudo comparado: Ações Afirmativas para população negra em especial Quilombolas e comunidades indígenas	Vera Márcia Marques Santos
2021-2023	Educação Sexual na infância nos espaços institucionais de Aprendizagem	Gabriela Maria Dutra de Carvalho

- **Quadro 4 – Projetos de pesquisa em desenvolvimento na área de concentração do curso:**

PERÍODO DE INÍCIO	PROJETO	EQUIPE
2009	Formación en red vs. Educación a distancia: Un análisis crítico conceptual para una nueva práctica pedagógica.	Carmen Maria Cipriani Pandini Juliana Elisa Raffaghelli
2011	O cenário nacional da educação pública a distância do programa UAB e a contribuição da parceria UAB-CEAD/UDESC no Curso de Pedagogia a Distância.	Carmen Maria Cipriani Pandini Gabriela Maria Dutra de Carvalho
2012	OBSERVATORIO IBEROAMERICANO PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA EN RED (OINVESNET)	Gustavo Constantino Carmen Maria Cipriani Pandini
2013	Laboratório de Desenho e Produção de Material Didático para a EaD: Multi.Lab.EaD	Carmen Maria Cipriani Pandini Lidnei Ventura
2014	Os Desafios do Learning Design Compartilhado: recursos e Percursos Formativos na EaD	Carmen Maria Cipriani Pandini Juliana Raffaghelli

PERÍODO DE INÍCIO	PROJETO	EQUIPE
2014	Ser professor (a)? na Educação a Distância: um estudo sobre o trabalho docente nos cursos de Pedagogia/UAB na Região Sul	Ana Flávia Garcez Roselaine Ripa
2015	Literatura Surda: artistas surdos brasileiros contam suas histórias.	Louise Sutton-Spence Natália Schleder Rigo
2017	?SOMETHING BORROWED?: SOBRE EMPRÉSTIMOS DE POLÍTICAS, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E CONTEXTOS LOCAIS	Geovana Mendonça Lunardi Mendes Rose Clér Estivaleta Beche
2018	Formação permanente de educadores populares em inclusão digital ? tecituras entre Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária	Karina Marcon Vitor Malaggi Lidnei Ventura
2019	Epistemologia e Prática Pedagógica: um estudo da sexualidade expressa na obra de Vigotski e Wallon	Patrícia de Oliveira e Silva Pereira Mendes Sonia Maria Martins de Melo
2019	Memórias das narrativas de práticas escolares dos anos 40 em acervos fotográficos	Tânia Regina da Rocha Unglaub Lidnei Ventura
2019	Nada sobre nós sem nós: histórias de enfrentamento das mulheres com deficiência ao capacitismo no Ensino Superior	Geovana Mendonça Lunardi Mendes Rose Clér Estivaleta Beche
2019	Violências de gênero nas escolas: narrativas de professoras da Educação Básica	Vera Márcia Marques Santos Gabriela Maria Dutra de Carvalho
2020	Caracterização dos Estudos Emancipatórios da Deficiência	Geisa Letícia Kempfer Bock Solange Cristina da Silva Rose Clér Estivale Beche Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco
2020	Diversidade, inclusão e justiça curricular: uma análise das políticas curriculares no campo da educação especial em territórios locais da educação básica	Cléia Demétrio Pereira Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco Gabriela Maria Dutra de Carvalho
2020	Gestão da educomunicação: aplicação de dispositivo de diagnóstico, análise e intervenção	Rafael Gue Martini Mariana Roncale
2020	Mídias Sociais e Escola: consumo de	Karina Marcon

PERÍODO DE INÍCIO	PROJETO	EQUIPE
	conteúdos do YouTube por crianças dos anos iniciais do ensino fundamental	Lidiane Goedert Vitor Malaggi
2020	Produção de tecnologia educativa e validação de protocolo de fluxo para serviços de atenção domiciliar a crianças com necessidades especiais de saúde	Elisângela Argenta Zanatta Rafael Gue Martini Diana Augusta Tres
2021	A construção do estilo pessoal do designer educacional no trabalho em EaD, segundo a abordagem de gênero profissional de Yves Clot e da visão humanista de Paulo Freire	Carmen Maria Cipriani Pandini
2021	Desenvolvimento de tecnologias para a consulta do enfermeiro nas Redes de Atenção à Saúde	Edlamar Kátia Adamy Rafael Gue Martini Elisângela Argenta Zanatta
2021	Direitos Humanos no território catarinense: uma abordagem a partir da diversidade, inclusão e justiça social	Cléia Demétrio Pereira Ana Flávia Garcez Gabriela Maria Dutra de Carvalho
2021	FOLLOWING THE IDEA: POLÍTICAS, DISCURSOS E PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA	Geovana Mendonça Lunardi Mendes Rose Clér Estivaleta Beche
2021	O uso de Tecnologia Assistiva no processo de inclusão escolar	Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco Cléia Demétrio Pereira Geisa Letícia Kempfer Bock
2021	Tecnologia e [semi]formação: uma análise dos produtos Nova Escola	Roselaine Ripa Vitor Malaggi
2022	Competências Digitais dos Professores em Programas de Formação de Professores Universitários	Ademilde Silveira Sartori Ana Flávia Garcez Rafael Gue Martini
2023	Os sentidos atribuídos às concepções de deficiência por profissionais da educação básica	Geisa Letícia Kempfer Bock Solange Cristina da Silva Rose Clér Estivaleta Beche

b.3) Demais realizações acadêmico-científicas

- **Artigos completos publicados em periódicos (Últimos cinco anos)**

PEREIRA, C. D.; GARCEZ, Ana Flávia; SANTOS, A. B. The status of children and

adolescents in the context of children's literature: contributions of university extension in the promotion of human rights. *Scientific Journal of Applied Social and Clinical Science*, v. 3, p. 1-11, 2023.

PEREIRA, C. D.; GARCEZ, Ana Flávia; SANTOS, A. B. Continuous training of teachers in EAD: approaches between constitutional law and pedagogical practice. *Scientific Journal of Applied Social and Clinical Science*, v. 3, p. 1-6, 2023.

ALARCON, D. F.; GARCEZ, Ana Flávia. Documento de orientação aos tutores do curso de Pedagogia a distância: desafios e perspectivas. *Revista EmRede - Revista de Educação à Distância*, v. 05, p. 232-240, 2018.

PANDINI, C. M. C. O trabalho do design da EAD: uma abordagem humana e colaborativa. *Plurais: Revista Multidisciplinar da UNEB*, v. 6, p. 53, 2021.

PANDINI, C. M. C.; BORTOLATO, M. M.; STAROSKI, V.; DEMARIA, A. Incentivo à inovação nas práticas docentes: formação de professores atuantes nos cursos EaD/UDESC. *TICS & EAD em Foco*, v. 6, p. 55-69, 2020.

FARIAS, Marzely Gorges; FARIAS, Zelindro Ismael; PEREIRA, Cleia Demétrio; MENDEL, Martha Inés Moreno. Protection of women in the horizon of social pacification: an analysis based on Luso-Brazilian comparative law. *International Journal of Human Sciences Research*, v. 1, p. 2-11, 2021.

FARIAS, Marzely Gorges; FARIAS, Zelindro Ismael; PEREIRA, Cleia Demétrio; MENDEL, Martha Inés Moreno; MARTINS, Pedro. Territoriality and sociability in Latin America: human rights education for women from the United Nations socio-historic perspective (UN). *International Journal of Human Sciences Research*, v. 1, p. 2-14, 2021.

PEREIRA, Cléia Demétrio; LUNARDI-MENDES, Geovana Mendonça; PACHECO, José Augusto de Brito. Políticas de inclusão escolar no Brasil e em Portugal: desafios para a justiça curricular. *Teias (Rio de Janeiro)*, v. 19, p. 36-53, 2018.

CARVALHO, G. M. D.; SANTOS, V. M. M. Algumas reflexões sobre sexualidade em tempos de isolamento social. *Criar Educação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação UNESCO*, v. 9, p. 143-161, 2020.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; SILVA, Solange Cristina da. Expressions of the ethics of care in research procedures: an experience report. *International Journal of Human Sciences Research*, v. 2, p. 1-8, 2022.

BÖCK, Geisa Letícia Kempfer; CUNHA, Chaiane Carol Alegri. As concepções de deficiência na educação básica brasileira. *Caderno Eletrônico de Ciências Sociais*, v. 9, p. 04-24, 2022.

BÖCK, Geisa Letícia Kempfer; GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique. Contribuições do Desenho Universal para Aprendizagem à Educação a Distância. *Educação e Realidade Edição eletrônica*, v. 46, p. 1-22, 2021.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique. O Desenho Universal para Aprendizagem como um princípio do cuidado. *Revista Educação, Artes e Inclusão*, v. 16, p. 361-380, 2020.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; GOMES, Débora Marques; BECHE, Rose Clér Estivalette. A experiência da deficiência em tempos de pandemia: acessibilidade e ética do cuidado. *Criar Educação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação UNESCO*, v. 9, p. 122, 2020.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; GESSER, M.; NUERNBERG, A.H. O Desenho Universal para Aprendizagem no acolhimento das expectativas de participantes de cursos de Educação a Distância. *Revista Educação Especial*, v. 32, p. 64, 2019.

MARTINS Jr, L.; MARTINS, R.E.M.W.; BOCK, Geisa Letícia Kempfer. A efetivação da inclusão no espaço escolar a partir da compreensão sobre as políticas públicas. *Caderno Eletrônico de Ciências Sociais*, v. 7, p. 51-70, 2019.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique. Desenho Universal para a Aprendizagem: a Produção Científica no Período de 2011 a 2016. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 24, p. 143-160, 2018.

MACHADO, J. B.; PERONDI, M.; MARCON, K. Trabalho docente e inclusão digital em tempos de pandemia de Covid-19: uma pós-verdade sobre a docência e o ensino. *Humanidades & Inovação*, v. 9, p. 278-293, 2022.

MARCON, K.; ROSSI, L. J.; CARVALHEIRO, I. M.; SILVA, F. Cultura digital, youtubers mirins e a produção de conteúdos midiáticos para o público infantil. *Caderno Eletrônico de Ciências Sociais*, v. 9, p. 25-45, 2022.

MARCON, K.; GOEDERT, L. A Formação do Pedagogo na Modalidade a Distância: Reconfigurações em Tempos de Pandemia. *EAD em Foco*, v. 12, p. e1942 - e1960, 2022.

MARCON, K.; MACHADO, J. B.; SCHMITZ, J. V.; ROSSI, L. J. Práticas Pedagógicas no contexto da Cultura Digital: um estudo de caso. *Revista e-Curriculum (PUCSP)*, v. 19, p. 34-56, 2021.

MARCON, K.; KOEHLER, C. Interação em mídias sociais e socialização: algumas interfaces. *Revista Espaço Pedagógico*, v. 28, p. 144-165, 2021.

RODRIGUES, E. I.; CARNEIRO, M. L. F.; SOUSA, L. R. N.; MARCON, K. Papel do Comitê Científico no ESUD: organização e procedimentos. *Revista EMREDE - Revista de Educação à Distância*, v. 7, p. 206-224, 2020.

MARCON, K. Inclusão e exclusão digital em contextos de pandemia: que educação estamos praticando e para quem? *Criar Educação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação UNESCO*, v. 9, p. 80-103, 2020.

MARCON, K.; LACERDA, A. L. MOOC Diálogos sobre Cultura Digital e Formação Docente: Uma ação de extensão universitária. *Revista EMREDE - Revista de Educação à Distância*, v. 7, p. 248-266, 2020.

MARCON, K.; LEONEL, A. A. Educação Científica no contexto da Cibercultura: Reflexões sobre a formação de educadores. *Boletim GEPEM (Online)*, v. 75, p. 1-21, 2019.

RIGO, N. S.; SUTTON-SPENCE, R. L.; SILVA, R. C. Teatro de Animação em Língua

de Sinais (TALS): desafios linguísticos e técnicos de performances teatrais em Libras. *Espaço (Rio de Janeiro)*, v. 54, p. 143-165, 2020.

RIGO, N. S.; SELL, F. S. F. Libras e Artes na extensão universitária: ações promovidas na Universidade do Estado de Santa Catarina. *Espaço (Rio de Janeiro)*, v. 54, p. 55-77, 2020.

RECH, G. C.; SELL, F. S. F.; RIGO, N. S. Libras nas Licenciaturas e Currículo. *Revista Diálogos (Revdia)*, v. 7, p. 156-171, 2019.

SCHLEDER RIGO, N. Tradução poética de músicas para Língua Brasileira de Sinais (Libras). *Tradução em Revista (Online)*, v. 2019, p. 300-318, 2019.

RIGO, N. S. Reflexões sobre o contexto artístico-cultural de atuação do tradutor-intérprete de língua de sinais. *Revista Guará*, v. 8, p. 31-41, 2018.

RAMOS, B.; RIGO, N. S. O uso de transferências em narrativas produzidas por surdos: transferência de vibração em foco. *Revista Ecos*, v. 24, p. 219-243, 2018.

RIGO, N. S. Tradução de textos acadêmicos de Português para Língua Brasileira de Sinais: o emprego de elementos do design editorial como soluções tradutórias. *Translatio*, v. 1, p. 173-196, 2018.

RIGO, N. S. Libras no Curso de Licenciatura em Teatro da Universidade do Estado de Santa Catarina. *Re-Unir*, v. 5, p. 169-187, 2018.

ELISEU, M. M.; YARED, Y. B.; MENDES, P. O. E. S. P. Reflexões sobre saúde sexual e sexualidade: abordagens práticas e a compreensão de professores do ensino fundamental II. *Horizontes*, v. 40, p. e022025, 2022.

MENDES, P. O. E. S. P.; MAHEIRIE, K.; GESSER, M. A retirada dos termos "igualdade de gênero" e "orientação sexual" do Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024. *Revista Diversidade e Educação*, v. 8, p. 128-151, 2021.

MENDES, P. O. E. S. P. Significados atribuídos por professores/as aos marcadores sociais da diferença no espaço escolar: um estudo exploratório. *Humanidades & Inovação*, v. 7, p. 172-186, 2021.

BALDISSERA, M. I.; VENDRUSCOLO, C.; ZOCHE, D. A. A.; FERRAZ, F.; MARTINI, R. G. Características do trabalho na atenção primária identificadas no exercício coletivo de aplicação da matriz SWOT. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v. 2, p. 1-8, 2023.

TRES, D. A.; MARTINI, R. G.; TOSO, B. R. G. O.; ZANATTA, E. A. Characterization of Home Care Services and care for children with special health care needs. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, v. 56, p. 1-7, 2022.

TRES, D. A.; CIPOLATO, F. A.; CASTRO, E. D. S.; UBERTI, C.; MARTINI, R. G.; TOSO, B. R. G. O.; ZANATTA, E. A. Tecnologias cuidativo-educacionais para o cuidado domiciliar de crianças em uso de traqueostomia: revisão integrativa. *Research, Society and Development*, v. 11, p. e2811225210, 2022.

MARTINI, R. G. Educomunicação e Sustentabilidade: uma inter-relação necessária e urgente. *Revista de Educação, Língua e Literatura da UEG-Inhumas*, v. 13, p.

1-19, 2021.

MARTINI, R. G. Educomunicação e Sustentabilidade: saúde psicossocial em contexto de pandemia de desinformação. *Criar Educação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação Unesc*, v. 9, p. 162-187, 2020.

BOCK, G. L. K.; GOMES, D. M.; BECHE, R. C. E. A experiência da deficiência em tempos de pandemia: acessibilidade e ética do cuidado. *Criar Educação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação Unesc*, v. 9, p. 122, 2020.

REINEHR, Mercia Marques de Mesquita; RIPA, Roselaine. O papel da gestão escolar na construção da educação infantil inclusiva. *Revista Estudos Aplicados em Educação*, v. 7, p. 160-177, 2022.

KÖHLER CHAVES, Delma; RIPA, Roselaine. O papel do educador dos anos iniciais do ensino fundamental: discutindo a ludicidade no processo de ensino-aprendizagem. *Recima21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218*, v. 3, p. e 3112287, 2022.

RIPA, Roselaine; MALAGGI, V. Concepções de feminismo na Plataforma Digital Nova Escola: um estudo a partir da Teoria Crítica da sociedade. *Revista Eletrônica Espaço Acadêmico (Online)*, v. 21, p. 63-74, 2021.

UNGLAUB, Tania Regina Rocha; RIPA, Roselaine. PIBID no curso de pedagogia na modalidade a distância: contribuições de uma ação político-pedagógicas. *Interação (Curitiba)*, v. 21, p. 1-23, 2021.

SILVA, Alex Sander da; RIPA, Roselaine. A experiência estética na formação docente: reflexões a partir de Theodor W. Adorno. *Atos de Pesquisa em Educação (FURB)*, v. 16, p. 10206, 2021.

VENTURA, L.; RIPA, Roselaine; BECHE, Rose Clér Estivalette. O currículo como narrativa inclusiva na perspectiva de Ivor Goodson. *Brazilian Journal of Development*, v. 6, p. 26118-26128, 2020.

RIPA, Roselaine. A institucionalização da EAD nas universidades públicas: um relato de experiência da UDESC. *Horizontes - Revista de Educação*, v. 9, p. 1-17, 2020.

RIPA, Roselaine; UNGLAUB, Tania Regina da Rocha. Extensão Universitária na modalidade a distância: reflexões sobre mídia e educação na Educação Básica. *Revista EmRede - Revista de Educação à Distância*, v. 7, p. 173-189, 2020.

RIPA, Roselaine. Reflexões interdisciplinares sobre a pandemia da COVID-19: um relato de experiência do ciclo de palestras online. *Criar Educação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação UNESC*, v. 9, p. 06-28, 2020.

RIPA, Roselaine. Apresentação do dossiê: reflexões interdisciplinares sobre a pandemia causada pela COVID-19. *Criar Educação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação UNESC*, v. 9, p. 1-5, 2020.

RIPA, Roselaine. A educação na idade média. *Devir Educação*, v. 3, p. 103-115, 2019.

DONIDA, Lais; BLANCO, Soeli Francisca Mazzini Monte. Dificuldades de leitura, escrita e numeramento na educação superior: discussões acerca da reprodução das

desigualdades sociais. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, v. 16, p. 341-360, 2021.

ALVES, Samantha Parreira; BLANCO, Soeli Francisca Mazzini Monte; MENDONÇA, Ana Waley. Analysis of technological resources that contribute to the identification of pathologies in the environment. *International Journal of Biological and Natural Sciences*, v. 1, p. 2-17, 2021.

SODRE, A. N.; MARTINS, S. T. S.; SIQUEIRA, M. S.; MONTE BLANCO, S. F. M. Avanços Tecnológicos na Educação. *Revista de Extensão e Iniciação Científica Unisociesc*, v. 8, p. 1-12, 2021.

MONTE BLANCO, S. F. M.; FARIAS, M. G.; ABREU, J. R.; DALMINA, L. Formação de pedagogos do CEAD/UDESC na perspectiva inclusiva. *IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA*, v. 3, p. 8253-8273, 2018.

BÖCK, Geisa Letícia Kempfer; SILVA, Solange Cristina da. Expressions of the ethics of care in research procedures: an experience report. *International Journal of Human Sciences Research*, v. 2, p. 2-9, 2022.

SILVA, Solange Cristina da; RIBEIRO SCHNEIDER, Daniela. Percepção de professores sobre acessibilidade para estudantes autistas no ensino superior. *Revista Cesumar*, v. 26, p. 115-127, 2021.

SILVA, Solange Cristina da; SCHNEIDER, Daniela Ribeiro; KASZUBOWSKI, Erikson; NUERNBERG, Adriano Henrique. Estudantes com Transtorno do Espectro Autista no Ensino Superior: analisando dados do INEP. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, v. 24, p. 1-9, 2020.

SILVA, Solange Cristina da; GESSER, Marivete; NUERNBERG, A. H. A contribuição do modelo social da deficiência para a compreensão do Transtorno do Espectro Autista. *Revista Educação, Artes e Inclusão*, v. 15, p. 187-207, 2019.

SILVA, Solange Cristina da; SCHNEIDER, D. R.; KASZUBOWISKI, E.; NUERNBERG, A. H. Perfil acadêmico dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista no Ensino Superior matriculados em 2016. *Revista Educação Especial*, v. 32, p. (e-83) 1-32, 2019.

SILVA, Solange Cristina; FERREIRA, Taísa Gomes. Desenho universal para aprendizagem: do conceito à prática inovadora para a inclusão social. *Brazilian Journal of Development*, v. 5, p. 17945-17951, 2019.

IGNÁCIO, C. E.; PIZARRO, D. P.; UNGLAUB, T. R. R. Museu Etno-Arqueológico de Itajaí: espaço comunitário de memórias coletivas. *Em Questão*, v. 28, p. 380-401, 2022.

VENTURA, L.; LOPES, B. S.; UNGLAUB, T. R. R. Bibliometric research at Scopus database about digital competence in higher education. *International Journal of Development Research*, v. 11, p. 52719-52722, 2022.

VENTURA, L.; LOPES, B. S.; UNGLAUB, T. R. R. Competências digitais de estudantes de pós-graduação: autoavaliação na passagem do ensino presencial ao remoto. *International Journal of Development Research*, v. 12, p. 55947-55953, 2022.

IGNÁCIO, C. E.; UNGLAUB, T. R. R. Biblioteca Pública Municipal e Escolar de Itajaí: lugar de leitura e memória. *Patrimônio e Memória (UNESP)*, v. 18, p. 382-397, 2022.

IGNÁCIO, C. E.; ARDIGO, J. D.; UNGLAUB, T. R. R. Museu Histórico de Itajaí: lugar de educação e memória. *Informação & Informação (Online)*, v. 6, p. 180-204, 2021.

UNGLAUB, T. R. R.; LOPES, B. S. Ensino remoto e a formação de professores: questionamentos para a reorganização pedagógica na pandemia. *Indagatio Didactica*, v. 13, p. 77-92, 2021.

LAURIN, K. R.; PORTO, M. P.; UNGLAUB, T. R. R. Praça XV e suas representações: fonte de informação e memória da história de Florianópolis. *Revista ACB (Florianópolis)*, v. 26, p. 1-20, 2021.

UNGLAUB, Tania Regina Rocha; RIPA, Roselaine. PIBID no curso de pedagogia na modalidade a distância: contribuições de uma ação político-pedagógica. *Interação (Curitiba)*, v. 21, p. 1-23, 2021.

CONCEIÇÃO, F. S.; SILVA, E. C. da; UNGLAUB, T. R. R.; STEINDEL, G. E. Práticas de leitura e suas representações: contribuições da biblioteca escolar. *Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação (Online)*, v. 17, p. 1-15, 2021.

RIPA, R.; UNGLAUB, T. R. R. Extensão Universitária na modalidade a distância: reflexões sobre mídia e educação na educação básica. *Revista EmRede - Revista de Educação à Distância*, v. 07, p. 173-189, 2020.

SILVA, E. C. da; UNGLAUB, T. R. R. Diagnóstico das Bibliotecas Escolares Municipais de Vacaria (RS): situação atual e perspectivas. *Informação @Profissões*, v. 09, p. 197-217, 2020.

DALLABRIDA, N.; UNGLAUB, T. R. R.; COSTA, M. S. Olga Bechara 's practices in the Secondary Experimental Classes at Socorro (1959-1962). *Revista Educação & Formação*, v. V, p. 132-150, 2020.

CAPISTRANO, T. Q. S.; UNGLAUB, T. R. R. Memórias e histórias do departamento de bibliotecas escolares e comunitárias de Florianópolis: 1988 a 2018. *Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia*, p. 172-182, 2019.

SEVERINO, A. V.; UNGLAUB, T. R. R.; ARDIGO, J. D. Bibliotecas escolares e comunitárias na rede municipal de ensino de Florianópolis. *Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, v. 17, p. e019028-17, 2019.

SEVERINO, A. V.; UNGLAUB, T. R. R.; ARDIGO, J. D. School and community libraries in the Florianopolis municipal teaching network: challenges for acquis development. *Digital Journal of Library and Information Science. Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, v. 17, p. 1-17, 2019.

UNGLAUB, Tânia Regina da Rocha; SELL, Fabíola Sucupira Ferreira; RODRIGUES, Margarete Batista. Universidade, escola e PIBID - uma interligação de boas práticas pedagógicas vivenciadas em Laguna. *Percursos (Florianópolis. Online)*, v. 19, p. 266-290, 2018.

UNGLAUB, T. R. R.; STEINDEL, G. E.; SOUZA, Sandra Correa Maria de. *Ágora*, ISSN

0103-3557, Florianópolis, v. 28, n. 57, p. 408-417, jul./dez. 2018. 408 GUARDA E PRESERVAÇÃO DA MEMÓRIA DE UMA CULTURA ESCOLAR. *Ágora (Florianópolis)*, v. 28, p. 408-417, 2018

SANTOS, V. M. M.; CUSTODIO, N. C. A romantização da maternidade e sua influência na violência infantil: um breve estado da arte. *Pesquisa em Foco (UEMA)*, v. 27, p. 96-117, 2022.

SANTOS, V. M. M.; MORAES, J. S. R.; NUNES JUNIOR, O.; MARIOTTO, C. Ações afirmativas e povos indígenas: democratização do acesso e permanência na Universidade do Estado de Santa Catarina. v. 34, p. 610-641-641, 2022.

SANTOS, V. M. M.; SANTOS, A. B.; ANJOS FILHO, A. C.; CALIARI, F. M. Itinerários extensionistas: 10 anos do Núcleo Extensionista Rondon (NER - UDESC). *Cidadania em Ação: Revista de Extensão e Cultura*, v. 05, p. 22-32, 2021.

SANTOS, V. M. M.; BERTELLI, V.; DEGGERONI, M. V. R.; SANTOS, A. B. Núcleo Extensionista Rondon - NER/UDESC 10 anos de extensão universitária. *Cidadania em Ação: Revista de Extensão e Cultura*, v. 05, p. 05-21, 2021.

SANTOS, V. M. M.; BITTENCOURT, D. S. Empreendedorismo social no Núcleo Extensionista Rondon/UDESC. *Cidadania em Ação: Revista de Extensão e Cultura*, v. 05, p. 101-114, 2021.

DEGGERONI, M. V. R.; SANTOS, A. B.; SANTOS, V. M. M. Núcleo Extensionista Rondon - NER/UDESC. *Cidadania em Ação: Revista de Extensão e Cultura*, v. 5, p. 6-21, 2021.

SANTOS, V. M. M.; MORAES, J. S. R.; RASCHE, K. L.; PACHECO, A. J. Produção do conhecimento sobre ações afirmativas na Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC): um estado da arte. *Temporalidades*, v. 13, p. 32-56, 2021.

SANTOS, V. M. M.; FAVERO, M. F.; TULHA, S.; MOREIRA, D.; CAMPO, A.; GOMES, V. Dating violence: Women who broke it off permanently. *Psiquiatria, Psicologia & Justiça*, v. 17, p. 112-136, 2020.

SANTOS, V. M. M.; CARVALHO, G. M. D. Algumas reflexões sobre sexualidade em tempos de isolamento social. *Criar Educação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação UNESCO*, v. 09, p. 143-161, 2020.

SANTOS, V. M. M.; LOVISON, R.; KLEIN, M. L. Travestis: corpos banhados pelo envelhecimento sob análises bibliográficas. *UNINGÁ Review*, v. 34, p. 49-69, 2019.

- **Livros publicados/organizados ou edições (Últimos cinco anos)**

GOUDARD, B.; PEREIRA, C. D.; SANTOS, A. B.; SCHMITZ, T. L. Educação enquanto fenômeno social: currículo, políticas e práticas. 1. ed. Ponta Grossa - PR: Editora Atena, 2022. 257 p.

GESSER, M. (Org.); BOCK, GEISA LETÍCIA KEMPFER (Org.); LOPES, P. H. (Org.).

Estudos da deficiência: anticapacitismo e emancipação social. 1. ed. Editora CRV, 2020. 248 p.

RIGO, N. S.. Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras - Volume III. 1. ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2020. v. 3. 288p.

RIGO, N. S.. Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras - Volume II. 1. ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2020. v. 2. 266p.

RIGO, N. S.. Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras - Volume I. 1. ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2019. v. 1. 315p.

MENDES, PATRÍCIA DE OLIVEIRA E SILVA PEREIRA. Compondo a cena de dissenso: a retirada dos termos "igualdade de gênero" e "orientação sexual" do Plano Nacional de Educação - PNE 2014/2024. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. v. 100. 169p .

BORTOLOZZI, Ana Cláudia (Org.) ; TEIXEIRA, Filomena (Org.) ; RIBEIRO, Paulo R. M. (Org.) ; VILLACA, Maria Tereza (Org.) ; MENDES, PATRÍCIA DE OLIVEIRA E SILVA PEREIRA (Org.) ; MELO, Sonia Maria Martins de (Org.); CHAGAS, Isabel (Org.) ; ROSSI, Célia R. (Org.) ; MARTINS, Isabel P. (Org.) . Questões sobre gênero: novos paradigmas e horizontes. 1. ed. Bauru: GRADUS, 2021. v. 1, 229p.

MARTINI, Rafael G.; SARTORI, Ademilde Silveira (Org.); FIUZA, P. J. (Org.). Educomunicação em tempos de pandemia: práticas e desafios. 1. ed. São Paulo: ABPEducom, 2021. 241p.

LIZ, C. G. (Org.); KOCH, E. M. (Org.) ; PASSOS, L.S. (Org.); Cardoso, N. A. B. (Org.); RIPA, Roselaine (Org.) . Pesquisas em Educação: outros diálogos com os clássicos. 1. ed. Foz do Iguaçu: Claec, 2022. v. 1. 235p .

Silveira, Bianca Stela Luiz e (Org.); Souza, Gustavo José Assunção de (Org.); Morando, Ivete Aparecida (Org.); Ferreira, Leticia Águida Bento (Org.); Ventura, Lidnei (Org.); RIPA, Roselaine (Org.). Pesquisas em Educação: uma conversa com os clássicos e com a Teoria Crítica da Sociedade. 1. ed. Editora CLAEC, 2021. v. 1.

RIPA, Roselaine. Nexos entre a formação docente e as tecnologias digitais. 1. ed. Florianópolis: UDESC, 2020. v. 1. 152p.

PANDINI, C. M. C. (Org.); HACK, L. E. (Org.); MONTE BLANCO, S. F. M. (Org.). Gestão da aprendizagem e do conhecimento: formação permanente em contextos ampliados. 1. ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2018. v. 1. 297p.

SILVA, Solange Cristina da; BECHE, Rose Clér Estivaleta (Org.) ; COSTA, Laureane M. L. (Org.). Estudos da deficiência na educação: anticapacitismo, interseccionalidade e ética do cuidado. 1. ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2022. v. 1. 346p.

LUCA, H. M.; UNGLAUB, T. R. R. Obras e uso do acervo da biblioteca pública de Santa Catarina. 1. ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2019. v. 1. 168p.

SANTOS, V. M. M.; FAVERO, M. F. (Org.); CARVALHO, G. M. D. (Org.); GOMES, V. (Org.). Dicionário de educação sexual, sexualidade, gênero e interseccionalidades. 1. ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2019. v. 01. 342p.

SANTOS, V. M. M.; FREITAS, D. L. (Org.) ; CARVALHO, G. M. D. (Org.) ; FAVERO, M. (Org.); COSTA, P. A. (Org.) . Projeto WebEducaçãoSexual: A Educação Sexual no Espaço Escolar. Florianópolis: Editora UDESC, 2018. v. 01. 191p.

● **Capítulos de livros publicados (Últimos cinco anos)**

SARTORI, A. S.; GARCEZ, Ana Flávia; LINO, F. da S.; SILVA, I. R.; SOUZA, K. R.; MARTINI, R. G.; SCHNELL, R. F.; VIEIRA, W. M. A educomunicação na promoção da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na FAED/UDESC. In: MARTINS, Rosa Elisabete Militz Wypyczynski; DIAS, Julice (Org.). Percursos das ações extensionistas da FAED/UDESC - 2018-2019. 1. ed. Mato Grosso do Sul: Editora Inovar, 2020. v. 1, p. 14-27.

GARCEZ, Ana Flávia; ALARCON, D. Documento de Orientação aos Tutores do Curso de Pedagogia a Distância: Desafios e perspectivas. In: PANDINI, Carmen Maria Cipriani; HACK, Luciano Emílio; MONTE BLANCO, Soeli Francisca Mazzini (Org.). Gestão da aprendizagem e do conhecimento: formação permanente em contextos ampliados. 1. ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2018. p. 14-24.

PEREIRA, C. D.; GARCEZ, Ana Flávia; GIN, C. A. M.; SPECK, J. A. S. O Estatuto da Criança e do Adolescente no contexto da literatura infantojuvenil: Contribuições da extensão universitária na promoção dos Direitos Humanos. In: PANDINI, Carmen Maria Cipriani; HACK, Luciano Emílio; MONTE BLANCO, Soeli Francisca Mazzini (Org.). Gestão da aprendizagem e do conhecimento: formação permanente em contextos ampliados. 1. ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2018. v. 1, p. 262-278.

KNUPPEL, M. A.; PANDINI, C. M. C.; SERRA, I.; TOMASI, M.; BARETTA, D. Cultura digital e a pandemia: realidade das universidades estaduais e municipais do Brasil e as ações da Câmara de EaD da Abruem. In: MANCHOPE, Elenita Conegero Pastor et al. (Org.). Educação superior na (pós)pandemia: práticas em construção em universidades brasileiras. 1. ed. Cascavel: Edunioeste, 2020. v. 1, p. 137-154.

PANDINI, C. M. C.; BORGES, M. Saberes compartilhados na Educação Superior a Distância: desafios para as Comunidades de Prática e o e-learning design. In: Editora Poisson (Org.). Educação no Século XXI. 1. ed. Belo Horizonte: POISSON, 2018. v. 5, p. 75-82.

PANDINI, C. M. C.; BETTONI, K. K. O Fenômeno da Evasão: um breve olhar sobre o Curso de Pedagogia. In: PANDINI, Carmen M. C.; MONTE BLANCO, Soeli Francisca; HACK, Luciano Emílio (Org.). Gestão da Aprendizagem e do Conhecimento: formação permanente em contextos ampliados. 1. ed. Florianópolis: UDESC, 2018. v. 01, p. 100-123.

REIS, M. A. P.; PEREIRA, C. D. Estratégias pedagógicas na perspectiva inclusiva para a educação infantil. In: GUILHERME, Willian Douglas et al. (Org.). Educação em transformação: práxis, mediações, conhecimento e pesquisas múltiplas. 3. ed. Rio de Janeiro: e-Publicar, 2022. v. 3, p. 244-263.

UNGLAUB, T. R. R.; PEREIRA, C. D. Ecos de memória de uma escola centenária. In: PEREIRA, Denise; BORTOLOTTI, Karen Fernanda (Org.). História e política: pensamentos constitutivos e críticos. 2. ed. Ponta Grossa: Atena, 2022. v. 2, p. 104-116.

FARIAS, M. G.; FARIAS, Z. I.; PEREIRA, C. D.; MENDEL, M. I. M.; BLANCO, S. F. M. M.; CALIARI, F.; KORNATZKI, L. Comportamento social virtual em cursos de extensão: a cooperação para os direitos humanos e cidadania das mulheres. In: SILVA, Américo Junior Nunes da (Org.). A Educação enquanto instrumento de emancipação e promotora dos ideais humanos 3. ed. Ponta Grossa: Atena, 2022. v. 3, p. 81-92.

FARIAS, M. G.; FARIAS, Z. I.; PEREIRA, C. D.; MENDEL, M. I. M. Proteção à mulher no horizonte da pacificação social. In: RODRIGUES, Jorge José Martins; MARQUES, Maria Amélia (Org.). Ciências socialmente aplicáveis: integrando saberes e abrindo caminhos. Curitiba: Artemis, 2022. v. 3, p. 237-250.

PEREIRA, C. D.; LUNARDI-MENDES, G. M. As diferenças da diferenciação curricular: práticas curriculares na escolarização de alunos com deficiência intelectual da educação básica no Brasil e em Portugal. In: NOZU, Washington Cesar Shoiti et al. (Org.). Políticas e práticas em educação especial e inclusão escolar. 1. ed. Curitiba: ÍTHALA, 2021. v. 1, p. 151-165.

PEREIRA, C. D.; LUNARDI-MENDES, G. M.; PACHECO, J. A. B. Políticas de inclusão escolar e decisões curriculares: justiça curricular na escolarização de alunos com deficiência. In: LUNARDI MENDES, Geovana Mendonça et al. (Org.). Educação especial e/na educação básica: entre especificidades e indisociabilidades. 1. ed. Araraquara - SP: Junqueira & Marin, 2019. v. 1, p. 16-37.

PEREIRA, W. M. B.; PEREIRA, C. D. Quando as vozes dos futuros professores com deficiência para a educação básica ecoam nos cursos de licenciatura. In: LUNARDI MENDES, Geovana Mendonça et al. (Org.). Educação especial e/na educação básica: entre especificidades e indisociabilidades. 1. ed. Araraquara - SP: Junqueira & Marin, 2019. v. 1, p. 104-131.

PEREIRA, C. D.; GARCEZ, A. F.; GIN, C. A. M.; SPECK, J. A. S. O Estatuto da Criança e do Adolescente no contexto da literatura infantojuvenil: contribuições da extensão universitária na promoção dos Direitos Humanos. In: PANDINI, Carmen Maria Cipriani et al. (Org.). Gestão da Aprendizagem e do Conhecimento: Formação permanente em contextos ampliados. 20. ed. Florianópolis: UDESC, 2018, p. 262-278.

CARVALHO, G. M. D.; KORNATZKI, L. Literatura infantojuvenil, gênero e sexualidade na infância: diálogos pertinentes na formação docente. In: RIZZA, Juliana Lapa; SILVA, Gisele Ruiz. (Org.). Estratégias de resistência nas escolas: experiências com o debate de gênero e sexualidade. 1 ed. Rio Grande: ed. FURG, 2022. p. 211-230.

CARVALHO, G. M. D. A importância da telenovela como recurso pedagógico no reconhecimento das identidades trans. In: FREITAS, Patrícia Gonçalves de; MELLO, Roger Goulart; FREITAS, Patrícia Gonçalves de; MELLO, Roger Goulart. (Org.). Ciências Sociais em Diálogo: Reflexões, Processos e Rupturas em Transição, Volume

2. 2 ed. Rio de Janeiro: Editora e-Publicar, 2022. v. 2, p. 124-138.

GOMES, R.; PEREIRA, A.; PEREIRA, G. R.; CARVALHO, G. M. D. Estudo comparativo com estudantes universitários de Portugal e do Brasil sobre aprendizagem em ambiente de educação a distância. In: GOMES, Rosa; PEREIRA, Anabela. (Org.). Livro de atas do Simpósio Internacional de Psicologia da Educação: passado, presente e futuro. 1 ed. Aveiro: UA Editora, 2021. v. 1, p. 242-255.

SANTOS, V. M. M.; CARVALHO, G. M. D. Abordagens da Educação Sexual. In: CARVALHO, Gabriela Dutra de; FÁVERO, Marisalva; GOMES, Valéria; SANTOS, Vera Márcia Marques. (Org.). Dicionário de Educação Sexual, Sexualidade, Gênero e Interseccionalidades. 1 ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2019. v. 1, p. 13-18.

CARVALHO, G. M. D.; SANTOS, V. M. M. Adolescência. In: CARVALHO, Gabriela Dutra de; FÁVERO, Marisalva; GOMES, Valéria; SANTOS, Vera Márcia Marques. (Org.). Dicionário de Educação Sexual, Sexualidade, Gênero e Interseccionalidades. 1 ed. Florianópolis: Editora da UDESC, 2019. v. 1, p. 27-32.

CHRISTINO, L. M.; BOCK, Geisa Letícia Kempfer. Tecnologias digitais: como meio de comunicação, informação, aprendizado e inclusão escolar. In: RODRIGUES, Claudia (Org.). Educação especial e inclusiva: perspectivas, relatos e evidências 2. 2. ed. Ponta Grossa: Aya, 2022. v. 2, p. 117-127.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; CHRISTINO, L. M. Estudos surdos: a importância da comunicação e o bilinguismo como protagonista na eliminação de barreiras comunicacionais. In: SERRA, Ilka Márcia Ribeiro de Souza et al. (Org.). Estudos avançados sobre a educação de surdos. 1. ed. São Luiz: EDUEMA, 2022. v. 2, p. 113-133.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; MACHADO, R.; MELLO, A. G. de. A escolarização das pessoas com deficiência no Brasil: educação inclusiva e produção de sentidos. In: SILVA, Solange Cristina da et al. (Org.). Estudos da deficiência na educação: anticapacitismo, interseccionalidade e ética do cuidado. 1. ed. Florianópolis: UDESC, 2022. v. 1, p. 49-77.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; VETTER, C. I.; DIAS, D. M. S; SANTOS, V. L. B. dos. O serviço público como espaço de trabalho da pessoa com deficiência: pressupostos para o debate sobre o capacitismo. In: SILVA, Solange Cristina da et al. (Org.). Estudos da deficiência na educação: anticapacitismo, interseccionalidade e ética do cuidado. 1. ed. Florianópolis: UDESC, 2022. v. 1, p. 187-213.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; SANTOS, J. E. dos. Educação inclusiva e o apoio do desenho universal para aprendizagem. In: MIRANDA, Náíola Paiva de et al. (Org.). Caminhos da formação docente: diálogos entre ensino, métodos e conhecimento em unidades de aprendizagem, Volume 1. 1. ed. Rio de Janeiro: e-Publicar, 2021. v. 1, p. 332-349.

GESSER, Marivete; MORAES, M. C.; BOCK, Geisa Letícia Kempfer. Ensino, pesquisa e extensão no campo da deficiência: propostas emancipatórias. In: GESSER, M.; BÖCK, G. L. K.; LOPES, P. H. (Org.). Estudos da deficiência: anticapacitismo e emancipação social. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020. v. 1, p. 73-93.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; SILVA, Solange Cristina da; GOMES, Débora Marques; BECHE, Rose Clér Estivaleta. Estudos da deficiência na educação: reflexões sobre o capacitismo no ensino superior. In: GESSER, M.; BÖCK, G. L. K.; LOPES, P. H. (Org.). Estudos da deficiência: anticapacitismo e emancipação social. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020. v. 1, p. 211-225.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; SILVA, Solange Cristina da. Modelo Social da Deficiência e o Desenho Universal para Aprendizagem. In: GESSER, Marivete et al. (Org.). Psicologia e Pessoas com Deficiência. 1ª ed. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2019. v. 1, p. 73-82.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; SILVA, Solange Cristina da; BECHE, Rose Clér Estivaleta; GOMES, Débora Marques. A educação inclusiva no Centro de Educação a Distância - CEAD/UDESC. In: NEVES, Jadna Lucia (Org.). Relatos e Retratos do Ensino de Graduação da UDESC. 1ª ed. Florianópolis: UDESC, 2019. v. 2, p. 21-23.

MARCON, Karina; MALAGGI, VITOR . (Re)pensar os processos educativos escolares sob o olhar da inclusão digital. In: Edméa Santos; Mariano Pimentel; Fábio Ferrentini Sampaio. (Org.). Informática na Educação: autoria, linguagens, multiletramentos e inclusão. 1ed.Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2021, v. 1, p. 1-28.

MARCON, K.; RIPA, Roselaine. . Formação Docente e Movimentos Sociais em Rede: Relato de uma Experiência no Curso de Pedagogia. In: Roselaine Ripa. (Org.). Nexos entre a formação docente e as tecnologias digitais. 1 ed. Florianópolis: UDESC, 2020, v. 1, p. 76-88.

MARCON, K.; CAMARGO, M. A. G. . Investigando o processo de inclusão digital na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis/SC. In: Roselaine Ripa. (Org.). Nexos entre a formação docente e as tecnologias digitais. 1 ed. Florianópolis: UDESC, 2020, v. 1, p. 120-135.

MARCON, K.. Cultura Digital e Formação Docente: Diálogos em Movimento. In: Adriana Hoffman; Andrea Vilella Mafra da Silva; Edmea Oliveira dos Santos; Walcéa Barreto Alves. (Org.). Didática(s) entre diálogos, insurgências e políticas: tensões e perspectivas na relação entre educação, comunicação e tecnologias. 1ed.Rio de Janeiro/Petrópolis: Faperj; CNPq; Capes; Endipe /DP et Alii, 2020, v. 1, p. 532-544.

MARCON, Karina; RIPA, Roselaine. ; SILVA, S. C. . Notas sobre interdisciplinaridade na formação inicial de professores: um relato de caso. In: Clarissa Stefani Teixeira, Márcio Vieira de Souza. (Org.). Educação fora da caixa: tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação: volume 4., 1 ed. São Paulo: Blucher, 2018, v. 4, p. 157-170.

MARCON, Karina; CARVALHO, Marie J. S. . Formação de Professores na Cultura Digital (Verbete). In: MILL, Daniel. (Org.). Dicionário crítico de Educação e Tecnologias e de Educação a Distância. 1 ed. Campinas: Papyrus, 2018, v. 1, p. 271-274.

RIGO, N. S. Muito prazer, essa sou eu. In: Emiliana Faria Rosa. (Org.). Mulheres: vivências e histórias que o lattes não conta. 1ed.Tutóia: Diálogos, 2022, v. 1, p. 66-87.

ROPELATO, C. ; RIGO, N. S. . Representatividade surda na literatura infantil: crianças surdas se enxergam e se identificam com histórias e personagens literários? In: Ellen dos Santos Oliveira. (Org.). Literatura Infantil e Juvenil. 1 ed. Itapiranga: Schreinben,

2021, p. 215-242.

BATISTA, B. M. ; RIGO, N. S. . Literatura Infantil Acessível: reflexões sobre a incorporação de livros para crianças cegas e com baixa visão nas bibliotecas escolares. In: Ellen dos Santos Oliveira. (Org.). Teorias e Práticas de Alfabetização e Letramentos: cultura letrada e cultura midiática. 1 ed. Curitiba: Bagai, 2021, v. 1, p. 63-83.

RIGO, NATÁLIA SCHLEDER; Oliveira, Bianca de ; Caléfi, Érica . POLÍTICAS LINGUÍSTICAS E INCLUSÃO DE SURDOS NA UNIVERSIDADE A PARTIR DO EVENTO ARTES & LIBRAS EM CICLO. In: Solange Aparecida de Souza. (Org.). Ações e Implicação para a (Ex)Inclusão 2. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2020, v. 2, p. 258-275.

RIGO, N. S.; TAFFAREL, P. . Exigências do Contexto Artístico-Cultural: caminhos para atenuar dificuldades enfrentadas por tradutores e intérpretes de língua de sinais. In: Natália Schleder Rigo. (Org.). Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras - Volume II. 1 ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2020, v. 2, p. 40-67.

ROGELIN, C.; ROCHA, G. S.; RIGO, N. S. Traduzindo a Canção "Seule ce Soir" para dança em Libras. In: Natália Schleder Rigo. (Org.). Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras - Volume II. 1 ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2020, v. 1, p. 214-235.

OLIVEIRA, B.; RIGO, N. S. Encontros com Sinais: olhares sensíveis de uma estudante de Artes Visuais sobre acessibilidade cultural e o trabalho do TILS. In: Natália Schleder Rigo. (Org.). Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras - Volume II. 1 ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2020, v. 1, p. 236-264.

CAMPOS, K. A.; RIGO, N. S. Tradução Poética de Literatura de Cordel em Libras. In: Natália Schleder Rigo. (Org.). Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras - Volume III. 1 ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2020, v. 3, p. 32-61.

PEREIRA, R. C.; RIGO, N. S. Estratégias de tradução audiovisual para Libras no contexto cinematográfico. In: Natália Schleder Rigo. (Org.). Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras - Volume III. 1 ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2020, v. 3, p. 158-183.

GODINHO, A. G. V.; RIGO, N. S. Tradução Musical para Língua Brasileira de Sinais: considerações sobre a percepção dos surdos. In: Natália Schleder Rigo. (Org.). Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras - Volume III. 1 ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2020, v. 3, p. 258-286.

RIGO, N. S. Recursos Tradutórios Empregados em Traduções de Música para Língua Brasileira de Sinais - Libras. In: Natália Schleder Rigo. (Org.). Textos e Contextos Artísticos e Literários: tradução e interpretação em Libras. 1 ed. Petrópolis: Editora Arara Azul, 2019, v. 1, p. 16-49.

MENDES, Patrícia O e S Pereira. Formação de Professoras/es em Educação Sexual na Modalidade EAD: relato de experiência. In: Leilane Raquel Spadotto de Carvalho; Ana Cláudia Bortolozzi. (Org.). Práticas em Educação Sexual no contexto da

pandemia. 1 ed. Araraquara: Padu Aragon, 2021, p. 51-61.

MENDES, Patrícia O e S Pereira. Adolescências na Educação Sexual Emancipatória. In: Ana Cláudia Bortolozzi. (Org.). Educação sexual com e para adolescentes. 1 ed. Araraquara: Padu Aragon, 2020, p. 07-245.

MENDES, PATRÍCIA DE OLIVEIRA E SILVA PEREIRA; MELO, Sonia Maria Martins de; PACHECO, Raquel da Veiga . A VIDA EM PRETO E BRANCO: MUDANÇAS PARADIGMÁTICAS EM EDUCAÇÃO SEXUAL NA BUSCA DA EMANCIPAÇÃO. In: Ana Cláudia Bortolozzi e Leilane Raquel Spadotto de Carvalho. (Org.). LEITURAS SOBRE A SEXUALIDADE EM FILMES. REFLEXÕES SOBRE ESTIGMAS. 1 ed. Bauru: Pedro e João, 2020, v. 06, p. 123-145.

MENDES, Patrícia O e S Pereira; Pereira, Giselia Antunes . O estado da arte sobre objetos de aprendizagem: pressupostos conceituais para elaboração de materiais didáticos em educação sexual. In: Maria Alves de Toledo Bruns; Sonia Maria Martins de Melo; João Paulo Zerbinati. (Org.). Discursos Contemporâneos acerca da educação sexual: a realidade nos laços da utopia. 1 ed. Curitiba: CRV, 2019, p. 105-116.

MENDES, Patrícia O e S Pereira; MAHEIRIE, Kátia. ; GESSER, Marivete . O Plano Nacional de Educação 2014-2024 e os Enunciados no Campo da Sexualidade, do Gênero e da Educação Sexual em sua Aprovação. In: Maria Alves de Toledo Bruns; Sonia Maria Martins de Melo; João Paulo Zerbinati. (Org.). Discursos Contemporâneos acerca da educação sexual: a realidade nos laços da utopia. 1 ed., 2019, p. 172-194.

MENDES, Patrícia O e S Pereira; PEREIRA, G. A. M. . Significados atribuídos por educadores/as para a disputa expressa no Plano Nacional de Educação 2014/2024 na retirada dos marcadores sociais da diferença. In: Teresa Vilaça; Cláudia Bortolozzi Maia; Célia Regina Rossi; Filomena Teixeira; Isabel Chagas; Isabel P. Martins; Paulo Rennes Marçal Ribeiro; Patrícia de Oliveira e Silva Pereira Mendes. (Org.). Interação, Interdependência e Interseccionalidade em Sexualidade e Educação Sexual (In)visibilidades e desafios em investigação e prática. 1 ed. Braga, Portugal: CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança do Instituto de Educação da Universidade do Minh, 2019, p. 1-558.

MENDES, Patrícia O e S Pereira; SANTOS, Vera Márcia Marques. Currículo, Formação de Professores/as e Educação Sexual. In: Dilma Lucy Freitas; Gabriela Maria Dutra de Carvalho; Marisalva Fávero; Paula Almeida Costa; Vera Márcia Marques Santos. (Org.). Projeto WebEducaçãoSexual: a educação sexual no espaço escolar. 1 ed. Florianópolis: UDESC, 2018, p. 33-42.

BALDISSERA, M. I. ; VENDRUSCOLO, C. ; ZOCHE, D. A. A. ; FERRAZ, F. ; MARTINI, Rafael Gué. Potência dos movimentos educativos para a prevenção de doenças e a promoção da saúde na Atenção Primária. In: Carine Vendruscolo. (Org.). Promoção da saúde e ações preventivas na atenção primária. 1 ed. Chapecó: Argos, 2023, p. 315-334.

MARTINI, J. G. ; MARTINI, Rafael Gué. Educação Permanente em Saúde: desafios

em contexto de pandemia da COVID-19. In: Letícia de Lima Trindade; Carine Vendruscolo; Rosana Amora Ascari. (Org.). *Experiências exitosas de gestão do trabalho e educação permanente em saúde*. 1 ed. Curitiba: Editora Bagai, 2022, p. 243-257.

MARTINI, Rafael Gué; LAZARO, J. R. C. ; LINS, J. S.; VARELA, M. L.; VANDERLINDE, R. C. S. . *Educom.Cine: uma experiência de extensão universitária integrada ao Programa Novo Mais Educação*. In: Ismar de Oliveira Soares; Claudemir Edson Viana. (Org.). *Trajetórias da Educomunicação nas Políticas Públicas e a Formação de seus Profissionais*. 1 ed. São Paulo: ABPEducom; Instituto Palavra Aberta, 2021, p. 232-248.

MARTINI, Rafael Gué. *Educomunicador como agente de integração das tecnologias de informação e comunicação na escola*. In: Patricia Jantsch Fiuza; Rafael Gué Martini; Ademilde Silveira Sartori. (Org.). *Educomunicação em tempos de pandemia: práticas e desafios*. 1 ed. São Paulo: Associação Brasileira de Pesquisadores e Profissionais em Educomunicação, 2021, p. 171-178.

GERHARDINGER, L. C. ; HERBST, D. F. ; MARTINI, Rafael Gué; MATAREZI, J. . *A educomunicação socioambiental no contexto da cultura oceânica: A experiência do Coletivo Memórias do Mar*. In: Patricia Jantsch Fiuza; Rafael Gué Martini; Ademilde Silveira Sartori. (Org.). *Educomunicação em tempos de pandemia: práticas e desafios*. 1 ed. São Paulo: Associação Brasileira de Pesquisadores e Profissionais em Educomunicação, 2021, p. 96-106.

MARTINI, Rafael Gué. *Educomunicação e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: uma inter-relação necessária*. In: Patricia Jantsch Fiuza; Rafael Gué Martini; Ademilde Silveira Sartori. (Org.). *Educomunicação em tempos de pandemia: práticas e desafios*. 1 ed. São Paulo: Associação Brasileira de Pesquisadores e Profissionais em Educomunicação, 2021, p. 78-86.

MARTINI, Rafael Gué; SARTORI, ADEMILDE SILVEIRA; GARCEZ, A. F.; LINO, F. S.; SILVA, I. R. ; SCHNELL, Roberta Fantin; VIEIRA, W. M. . *A educomunicação na promoção da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na FAED/UDESC*. In: Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins; Julice Dias. (Org.). *Percursos das ações extensionistas da Faed/Udesc- 2018-2019*. 1 ed. Campo Grande: Inovar, 2020, p. 14-27.

MARTINI, Rafael Gué. *Las prácticas pedagógicas educacionales en la integración de la escuela con la glocalidad*. In: Gorka Roman; Dorleta Apaolaza; Nahia Idoiaga. (Org.). *Metodologías y herramientas inclusivas en contextos educativos - Análisis y Estudios 16*. 1 ed. Barcelona: Editorial GRAÓ, 2020, p. 207-220.

MARTINI, Rafael Gué. *Educomunicación: ¿Contracampo o intersección?*. In: Ignacio Aguaded; Arantxa Vizcaíno-Verdú. (Org.). *REDES SOCIALES Y CIUDADANÍA: HACIA UN MUNDO CIBERCONECTADO Y EMPODERADO*. 1 ed. Huelva: Grupo Comunicar Ediciones, 2020, p. 677-685.

MARTINI, Rafael Gué; CARVALHO, F. G.; FONTANA, M. M.; NOVAES, M. J.; SILVA, M. C. *Educomunicação socioambiental na costa brasileira: a experiência do projeto Babitonga Ativa*. In: Bruno de Oliveira Ferreira; Evelin Haslinger; Jurema Brasil Xavier. (Org.). *Práticas Educomunicativas*. 1 ed. São Paulo: ABPEducom, 2019, p. 281-302.

VENTURA, L.; RIPA, Roselaine . Currículo e elaboração de projetos para a Educação Inclusiva: um relato de experiência. In: Célia Souza da Costa; Daniela Camila Froehlich; Ane Carine Meurer. (Org.). Temas em Debate: a educação no século XXI. 1ed.Rio de Janeiro: Dictio Brasil, 2022, v. 1, p. 98-134.

RIPA, R. A REVISTA NOVA ESCOLA E AS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO: UMA REVISÃO DE LITERATURA. In: PAULA ALMEIDA DE CASTRO; KARYNE SOARES DUARTE SILVEIRA. (Org.). Formação de Professores. 1 ed. Campina Grande: Realize Editora, 2022, v. 1, p. 488-503.

SILVEIRA, Bianca Stela Luiz e; KOCH, E. M.; MORANDO, I. A.; PASSOS, L.S.; RIPA, R.; MALAGGI, V. RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA. In: STUMPP, T.; LOPES, J. G. da S.; ROSALEN, M.. (Org.). Estágio de Docência na Pós-Graduação: experiências de docência transformadora. 1 ed. Diadema: V&V Editora, 2022, v. 1, p. 104-117.

LIZ, C. G.; KOCH, E. M.; PASSOS, L.S.; Cardoso, N. A. B.; RIPA, Roselaine. O estudo dos clássicos e as pesquisas em educação: um aprofundamento necessário. In: Celestino Gabriel de Liz; Eliano Marcelino Koch; Luciana Serra Passos; Nataliê Andiará Be Cardoso; Roselaine Ripa. (Org.). Pesquisas em Educação: outros diálogos com os clássicos. 1ed.Foz do Iguaçu: Claec, 2022, v. 1, p. 9-17.

VENTURA, Lidnei; RIPA, Roselaine; SOUZA, Gustavo José Assunção de. DESAFIOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: EM CENA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E O CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO. In: Américo Junior Nunes da Silva. (Org.). Educação: Sociedade Civil, Estado e Políticas Educacionais 6. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2021, v. 1, p. 107-116.

VENTURA, Lidnei; SOUZA, Gustavo José Assunção de; RIPA, Roselaine. A FUNÇÃO PEDAGÓGICA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO. In: Elói Martins Senhoras. (Org.). Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana 4. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2021, v. 1, p. 1-12.

RODRIGUES, T. P.; RIPA, R. Uma conversa entre Adorno e Postman: Reflexões sobre a infância, as influências da Indústria Cultural e das Tecnologias Digitais no Processo Formativo das Crianças. In: Cristiane Barcelos da Silva; Patrícia Gonçalves de Freitas. (Org.). Educação Infantil em Perspectiva: percursos acerca do processo de ensino-aprendizagem. 1 ed. Rio de Janeiro: e-Publicar, 2021, v. 1, p. 338-355.

VENTURA, L.; RIPA, R.; Souza, Gustavo José Assunção de. Desafios da Educação Remota na Pandemia: Estudo dos Clássicos da Educação Moderna. In: Raquel Colacique; Rosemary dos Santos; Mirian Amaral. (Org.). Práticas Pedagógicas em Tempos de Pandemia. 1ed.: , 2021, v. 1, p. 186-210.

JESUS, L. C. D.; RIPA, R. A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO A PARTIR DA BNCC. In: Cristiana Barcelos da Silva e Roger Goulart Mello. (Org.). Educação em foco [livro eletrônico] : contribuições para o desenvolvimento da criança na educação infantil. 1ed.Rio de Janeiro: e-Publicar, 2021, v. 2, p. 108-126.

HEGUEDICHI, M. K. C.; RIPA, R. AS CONCEPÇÕES DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO

INFANTIL: DA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB) À BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC). In: Cristiana Barcelos da Silva e Roger Goulart Mello. (Org.). Educação em foco [livro eletrônico] : contribuições para o desenvolvimento da criança na educação infantil. 1 ed. Rio de Janeiro: e-Publicar, 2021, v. 2, p. 127-143.

ONOFRE, Kelly Cristina; RIPA, R. AS TECNOLOGIAS DIGITAIS E AS METODOLOGIAS ATIVAS: UMA REVISÃO INTEGRATIVA SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA. In: Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins e Luciana Rossato. (Org.). Formação de professores/as em Geografia e história : saberes e práticas. 1 ed. Goiânia: Alfa Comunicações, 2021, v. 1, p. 354-380.

RIPA, Roselaine; MORANDO, I. A.; CEOLLA, L. S. C. Docência na Educação a Distância: um estudo sobre o trabalho docente nos cursos de Pedagogia públicos. In: Daniel Mill; Brian Veloso; Glauber Santiago; Marilde Santos. (Org.). Escritos sobre Educação a Distância: perspectivas e dimensões teórico-práticas. 1 ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2020, v. 1, p. 35-48.

VENTURA, Lidnei; RIPA, Roselaine; FONTANA, Klalter Bez. O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO E A CONSTRUÇÃO DA PRÁXIS EDUCATIVA NO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA. In: Willian Douglas Guilherme. (Org.). A Educação como Diálogo Intercultural e sua Relação com as Políticas Públicas 2. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2020, v. 2, p. 30-41.

VENTURA, Lidnei; FONTANA, Klalter Bez; RIPA, Roselaine. O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO SITUACIONAL COMO METODOLOGIA DE DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR. In: Marcelo Máximo Purificação; Maria Teresa Ribeiro Pessoa; Sandra Célia Coelho Gomes da Silva. (Org.). Aspectos Históricos, Políticos e Culturais da Educação Brasileira. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2020, v. 2, p. 274-284.

VENTURA, Lidnei; FONTANA, Klalter Bez; RIPA, Roselaine. A CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA ESCOLAR E FERRAMENTAS DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR. In: Marcelo Máximo Purificação; Maria Teresa Ribeiro Pessoa; Sandra Célia Coelho Gomes da Silva. (Org.). Aspectos Históricos, Políticos e Culturais da Educação Brasileira. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2020, v. 1, p. 1-11.

RIPA, R.; VENTURA, L.; UNGLAUB, T. O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA CEAD/UDESC. In: Luiz Martins Junior; Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins; Marcia Vidal Candido Frozza. (Org.). Estágio curricular supervisionado: aprendendo a ser professor/a. 1 ed. Campo Grande: Inovar, 2020, v. 1, p. 26-39.

VENTURA, Lidnei; RIPA, R.; Beche, Rose Clér Estivaleta. O CURRÍCULO COMO NARRATIVA INCLUSIVA NA PERSPECTIVA DE IVOR GOODSON. In: Edilson Antonio Catapan. (Org.). Discussões sobre os aspectos educacionais no Brasil. 1 ed. São José dos Pinhais: Editora Brazilian Journals, 2020, v. 3, p. 147-160.

VENTURA, Lidnei; Fontana, Klalter Bez; RIPA, Roselaine . PARADIGMAS DE GESTÃO NAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS: DO BUROCRÁTICO AO PARTICIPATIVO. In: Elói Martins Senhoras. (Org.). Gestão, trabalho e

desenvolvimento organizacional. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2020, v. 1, p. 30-42.

MARCON, K.; RIPA, Roselaine. FORMAÇÃO DOCENTE E MOVIMENTOS SOCIAIS EM REDE: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE PEDAGOGIA. In: Roselaine Ripa. (Org.). Nexos entre a formação docente e as tecnologias digitais. 1 ed. Florianópolis: UDESC, 2020, v. 1, p. 76-88.

RIPA, Roselaine. REFLEXÕES SOBRE SER PROFESSOR(A) NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DOS CURSOS DE PEDAGOGIA/UAB NA REGIÃO SUL. In: Roselaine Ripa. (Org.). Nexos entre a formação docente e as tecnologias digitais. 1 ed. Florianópolis: UDESC, 2020, v. 1, p. 109-119.

ONOFRE, Kelly Cristina; RIPA, Roselaine. Concepções de metodologias ativas na Educação Básica Brasileira: reflexões críticas sobre o "aprender a aprender". In: Luiza Batista de Oliveira Silva; Alex Sander da Silva; Alexandre Ribeiro Neto. (Org.). Educação e experiências formativas: ensaios, relatos e vivências educativas. 1 ed. São Paulo: Livraria da Física, 2020, v. 1, p. 197-209.

PETRI, P. A. S.; RIPA, Roselaine. Indústria Cultural e Educação: reflexões sobre os desafios e as possibilidades pedagógicas na Educação Básica. In: Luiza Batista de Oliveira Silva; Alex Sander da Silva; Alexandre Ribeiro Neto. (Org.). Educação e experiências formativas: ensaios, relatos e vivências educativas. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2020, v. 1, p. 231-240.

VENTURA, Lidnei; RIPA, Roselaine ; BECHE, Rose Clér Estivaleta . NARRATIVAS DE INCLUSÃO NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DIÁLOGOS COM IVOR GOODSON. In: Miranilde Oliveira Neves. (Org.). Currículo: Distintas Abordagens Epistemológicas. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. , p. 73-83.

VENTURA, Lidnei; FONTANA, Klalter Bez ; RIPA, Roselaine . EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA PERSPECTIVA DE UM GRUPO DE EDUCADORES DO ESTADO DE SANTA CATARINA. In: Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos; Thamires Nayara Sousa de Vasconcelos. (Org.). Educação e tecnologias: experiências, desafios e perspectivas 3. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. 3, p. 162-173.

UNGLAUB, Tania Regina da Rocha; RIPA, Roselaine; GOEDERT, Lidiane. INFANTES.COM E A EDUCAÇÃO NA ERA DIGITAL: REFLEXÕES A PARTIR DE UM CURSO DE EXTENSÃO NA MODALIDADE EAD. In: Andreza Lopes. (Org.). Desafios e estratégias para a educação a distância. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2018, v. 1, p. 24-37.

MARCON, K.; RIPA, Roselaine; SILVA, S. C. Notas Sobre Interdisciplinaridade na Formação inicial de Professores: Um Relato de Caso. In: Clarissa Stefani Teixeira; Márcio Vieira de Souza. (Org.). Educação Fora da Caixa: Tendências Internacionais e Perspectivas sobre a Inovação na Educação. 1 ed. São Paulo: Blucher, 2018, v. 1, p. 157-170.

RIPA, Roselaine; VENTURA, L. Docência na Educação a Distância: apontamentos sobre o trabalho virtual no Ensino Superior. In: Daniel Mill; Glauber Santiago; Marilde Santos; Douglas Pino. (Org.). Educação a Distância: dimensões da pesquisa, da

mediação e da formação. 1 ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2018, v. 1, p. 91-106.

SANTOS, Lucimara da Cunha ; ALACRON, Dafne Fonseca ; BLANCO, Soeli Francisca Mazzini Monte. CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS DAS PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES. In: Marcelo Máximo Purificação; Maria Teresa Ribeiro Pessoa; Elisângela Maura Catarino. (Org.). Aspectos Históricos, Políticos e Culturais da Educação Brasileira. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2020, v. , p. 233-242.

FARIAS, M. G. ; FARIAS, Z. I. ; MONTE BLANCO, S. F. M. ; CALLIARI, F. M. . Comportamento social virtual na formação continuada sobre direitos humanos das mulheres. In: Carmen Maria Cipriani Pandini, Luciano Emílio Hack, Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco. (Org.). Gestão da aprendizagem e do conhecimento: formação permanente em contextos ampliados. 1 ed. Florianópolis: UDESC, 2018, v. 1, p. 205-218.

CAPELO, A. M. O. ; CARVALHO, M. P. M. O. ; SANTOS, L. C. ; ALARCON, D. F. ; RIBEIRO, A. A. G. ; MONTE BLANCO, S. F. M. . Práticas interdisciplinares em contextos de formação de professores nas instituições de ensino superior Um projeto de cooperação entre Brasil e Portugal. In: Carmen Maria Cipriani Pandini, Luciano Emílio Hack, Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco. (Org.). Gestão da aprendizagem e do conhecimento: formação permanente em contextos ampliados. 1 ed. Florianópolis: UDESC, 2018, v. 1, p. 220-231.

FARIAS, Z. I. ; FARIAS, M. G. ; MONTE BLANCO, S. F. M.; CALLIARI, F. M. Educação em Direitos Humanos das Mulheres na Perspectiva Sócio-Histórica da Organização das Nações Unidas (ONU). In: Carmen Maria Cipriani Pandini, Luciano Emílio Hack, Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco. (Org.). Gestão da aprendizagem e do conhecimento: formação permanente em contextos ampliados. 1 ed. Florianópolis: UDESC, 2018, v. 1, p. 279-293.

Silva, Solange Cristina da. A inclusão de autistas na escola regular: a contribuição da Ética do Cuidado na prática pedagógica. In: Silva, Solange C da; Beche, Rose Clér E.; Costa, Laureane M L.. (Org.). Estudos da deficiência na educação: anticapacitismo, interseccionalidade e ética do cuidado. 1 ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2022, v. 1, p. 234-259.

BOCK, G. L. K. ; SILVA, Solange Cristina da ; GOMES, D. M.; BECHE, Rose Clér Estivaletete . Estudos da Deficiência na Educação: reflexões sobre o capacitismo no ensino superior. In: Gesser, Marivete; Bock, Geisa L.K.; Lopes, Paula Helena. (Org.). Estudos da Deficiência: anticapacitismo e emancipação social. 1 ed. Curitiba/PR: Editora CRV, 2020, v. 1, p. 211-216.

SILVA, Solange Cristina da; GESSER, M.; NUERNBERG, A. H. Compreensão do Transtorno do Espectro Autista: um campo em disputa. In: Gustavo Schulz Gattino e Claudia Schaub Reis. (Org.). Musicoterapia e Autismo: campos de comunicação e afeto. 1 ed. Florianópolis: Forma & Conteúdo Comunicação Integrada, 2019, v. 1, p. 30-60.

BOCK, G. L. K.; SILVA, Solange Cristina da. Modelo Social da Deficiência e desenho Universal para Aprendizagem. In: Marivete Gesser et al.. (Org.). Psicologia e Pessoas

com Deficiência. 1 ed. Florianópolis: Caderno Temático do Conselho Regional de Psicologia de Santa Catarina - CRP 12: Tribo da Ilha, 2019, v. , p. 72-81.

SILVA, Solange Cristina da; BÖCK, GEISA LETÍCIA KEMPFER; BECHE, R. C. E.; Gomes, Débora Marques . A Educação Inclusiva no Centro de Educação a Distância - CEAD/UDESC. In: Jadna Lucia Neves Reinzen. (Org.). Relatos e Retratos do Ensino de Graduação da UDESC. 1 ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2019, v. 1, p. 21-24.

UNGLAUB, T. R. R.; PEREIRA, C. D. ECOS DE MEMÓRIA DE UMA ESCOLA CENTENÁRIA. In: Denise Pereira, Karen Fernanda Bortoloti. (Org.). História e política: pensamentos constitutivos e críticos. 1 ed. Ponta Grossa - PR: Atenas, 2022, v. 1, p. 104-116.

SILVA, E.C da; UNGLAUB, T. R. R. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONCEPÇÕES TEÓRICAS E SUAS RELAÇÕES NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO.. In: Sanchez Júnior; Sidney Lopes; Karina Jacob Monteiro. (Org.). Alfabetização e Letramento: O ensino Híbrido e suas possibilidades. 1 ed. Santa Maria - RS: Arco Editores, 2022, v. 1, p. 55-88.

VENTURA, Lidnei; LOPES, Betina da Silva ; UNGLAUB, Tânia Regina da Rocha. AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO: NOTAS SOBRE ESTUDOS BRASILEIROS E PORTUGUESES. In: Silva, Américo Junior Nunes da. (Org.). O Campo Teórico-metodológico-epistemológico da Educação no Fomento da Questão Política da Atualidade 4. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2021, v. 1, p. 1-11.

RIPA, R.; VENTURA, L; UNGLAUB, T. R. R. O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA CEAD/UDESC. In: Luiz Martins Junior Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins Marcia Vidal Candido Frozza. (Org.). Estágio Curricular Supervisionado: aprendendo a ser professor. 1 ed. Campo Grande: Inovar, 2020, v. 1, p. 26-39.

UNGLAUB, T. R. R.; SELL, F. S. F. MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA VIRTUAL EXPERIÊNCIA COM PIDIANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA. In: SILVA Andreza Regina Lopes da. (Org.). Experiências significativas para a educação à distância [recurso eletrônico]. 1 ed. Ponta Grossa/PR: Atena Editora, 2019, v. 1, p. 85-94.

UNGLAUB, T. R. R.; SELL, F. S. F. Integração entre pesquisa, ensino e extensão na prática da EAD Experiências do subprojeto PIBID. In: PADINI, Carmen Maria Cipriani; HACK, Luciano Emilio; BLANCO, Soeli Francisca Mazzini Monte. (Org.). Gestão da aprendizagem e do conhecimento: formação permanente em contextos ampliados. 1 ed. Florianópolis: Editora UDESC, 2019, v. 1, p. 247-261.

UNGLAUB, T. R. R.; RIPA, R.; GOEDERT, L. INFANTES.COM E A EDUCAÇÃO NA ERA DIGITAL: REFLEXÕES A PARTIR DE UM CURSO DE EXTENSÃO NA MODALIDADE EAD. In: Andreza Lopes. (Org.). Desafios e estratégias para a educação a distância. 1 ed. Ponta Grossa: Atena, 2018, v. 1, p. 24-38.

SANTOS, V. M. M.; MORAES, J. S. R.; RASCHE, K. L. Políticas em movimento: ações afirmativas para a graduação na UNIFESSPA e na UDESC (2009-2019). In: Karla Leandro Rasche; Valéria Moreira Coelho de Melo. (Org.). Amazônia(s) em História(s):

diversidade, ensino e política. 1 ed. Marabá/PA: Rosivan Diagramação & Artes Gráficas, 2021, v. 1, p. 113-135.

SANTOS, V. M. M.; ORLANDI, R.; LIAO, T.; GOES, R. S. INTERSECÇÕES POSSÍVEIS ENTRE DIREITOS HUMANOS, PSICOLOGIA E MATEMÁTICA: DESCRIPTOGRAFANDO AÇÕES INCLUSIVAS DE PREVENÇÃO DO SUICÍDIO NO CONTEXTO EDUCACIONAL. In: Vinicius Seabra. (Org.). Reflexões sobre educação, sociedade e cultura. 1 ed. São Carlos/SP: Pedro & João Editores, 2021, v. 1, p. 195-208.

SANTOS, V. M. M.; ORLANDI, R.; LIAO, T.; GOES, R. S. INTERSECÇÕES POSSÍVEIS ENTRE DIREITOS HUMANOS, PSICOLOGIA E MATEMÁTICA: DESCRIPTOGRAFANDO AÇÕES INCLUSIVAS DE PREVENÇÃO DO SUICÍDIO NO CONTEXTO EDUCACIONAL. In: Vinicius Seabra. (Org.). Reflexões sobre educação, sociedade e cultura. 1 ed. São Carlos/SP: Pedro & João Editores, 2021, v. 01, p. 195-208.

SANTOS, V. M. M.; VIEIRA, A. V. B.; MORAES, J. S. R.; TOMAZ, M. H.; BLANC, S. F. M. M. PROGRAMA DE EXTENSÃO MEMORIAL ANTONIETA DE BARROS: (RE)EXISTÊNCIA DO NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS - NEAB/UDESC (2018 - 2019). In: Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins; Julice Dias. (Org.). Percursos das ações extensionistas da Faed/Udesc- 2018-2019. 1 ed. Mato Grosso do Sul: Editora Inovar, 2020, v. 01, p. 229-241.

- **Trabalhos completos publicados em anais de congressos (Últimos cinco anos)**

PEREIRA, C. D.; LIMA, J. G. S.; FRANCISKI, S. M. F. S. Políticas e práticas educativas inclusivas na formação de professores da educação básica. In: Congresso Luso-Brasileiro de Educação Inclusiva - CONLUBRA, 2022, Braga - Portugal. o Congresso Luso Brasileiro de Educação Inclusiva - CONLUBRA 2022. Braga - PT: IE-Universidade do Minho, 2022.

RABELLO, N. C.; PEREIRA, C. D. ENSINO DE RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DIREITOS HUMANOS E LIBRAS: RELATO DE OBSERVAÇÃO DE UMA AULA DE INGLÊS MEDIADA PELA LIBRAS COM A TEMÁTICA ?BLACK LIVES MATTER?. In: XII COPENE - Democracia, poder e antirracismos, 2022, Recife. XII COPENE - Democracia, poder e antirracismos: avanços, retrocessos legais e ações institucionais, 2022.

UNGLAUB, T. R. R.; PEREIRA, C. D. Memórias da formação docente em EaD expressas em relatórios de estágio curricular supervisionado. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal: a formação, as políticas e as práticas em educação ? 30 anos de AFIRSE em Portugal, 2018, Lisboa-PT. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal ? A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação ? 30 anos de AFIRSE em Portugal?, 2018.

PEREIRA, C. D.; PIRES, Y. R.; LUNARDI-MENDES, G. M.; PACHECO, J. A. B. Um estudo comparativo entre as políticas de inclusão escolar na educação básica de Portugal e Brasil. In: II Conferência Internacional de Educação Comparada, 2018,

Funchal - Ilha da Madeira/PT. II International Conference of Comparative Education, 2018.

PEREIRA, C. D.; LUNARDI-MENDES, G. M.; PIRES, Y. R.; PEREIRA, W. EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO (I)REGULAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DE ROGER SLEE. In: IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA e II Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar - CIEE, 2018, Braga - PT. IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA e II Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar - CIEE: CURRÍCULO E INCLUSÃO EM TEMPOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO, 2018.

PEREIRA, C. D.; GARCEZ, A. F. O Estatuto da Criança e do Adolescente no contexto da literatura infanto juvenil: contribuições da extensão universitária na promoção dos Direitos Humanos. In: IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA e II Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - CIEE, 2018, Braga - PT. IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA e II Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar - CIEE: CURRÍCULO E INCLUSÃO EM TEMPOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO, 2018.

PEREIRA, C. D.; LUNARDI-MENDES, G. M.; PACHECO, J. A. B. A diferenciação curricular no mapa das políticas de educação inclusiva no âmbito brasileiro e português. In: IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA e II Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - CIEE, 2018, Braga - PT. IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA e II Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar - CIEE: CURRÍCULO E INCLUSÃO EM TEMPOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO, 2018.

PEREIRA, C. D.; ANDREGTONI, N.; PEREIRA, W. M. B.; PIRES, Y. R. Políticas curriculares e diversidade na educação básica: a base curricular no contexto da escola comum. In: IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares, 2018, Lisboa-PT. IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de questões curriculares, 2018.

UNGLAUB, T. R. R.; PEREIRA, C. D. Estágio curricular supervisionado em EAD em tempos de tecnologias digitais. In: IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares, 2018, Lisboa-PT. IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares: Decisões Curriculares, ensinar e aprender na escola e na sociedade, 2018.

PEREIRA, C. D.; LUNARDI-MENDES, G. M.; PACHECO, J. A. B. Políticas educativas e decisões curriculares: justiça curricular na escolarização de alunos com deficiência. In: IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares, 2018, Lisboa-PT. IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares: Decisões Curriculares, ensinar e aprender na escola e na sociedade, 2018.

PEREIRA, W.; LUNARDI-MENDES, G. M.; PEREIRA, C. D. Formação docente: as vozes dos alunos com deficiência nos cursos de Licenciatura. In: VIII Congresso Brasileiro de Educação Especial e do XI Encontro Nacional de Pesquisadores da Educação Especial (XI ENPEE), 2018, São Carlos. Anais do 8º Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2018.

CARVALHO, G. M. D. A importância da telenovela como recurso pedagógico no reconhecimento das diversidades sexuais. In: Congresso Luso-Brasileiro de

Educação Inclusiva ? CONLUBRA, 2022, 2022, Braga - PT. Livro de Atas do Congresso Luso Brasileiro de Educação Inclusiva. Braga: Universidade do Minho, 2022. v. 1. p. 74-78.

KORNATZKI, L.; CARVALHO, G. M. D. CONVERSANDO SOBRE GÊNERO A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL. In: IX Curta o Gênero, 2021, Fortaleza. Anais do I Diálogos Convergentes do IX Curta o Gênero. Fortaleza: ONG Fábrica de Imagens: ações executivas e cidadania em gênero, 2021. v. 1. p. 305-311.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; GESSER, M. O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PRÁTICAS ALIADAS AO MODELO SOCIAL DA DEFICIÊNCIA.. In: Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. Anais do Congresso Nacional de Educação. Campina Grande: Editora Realize, 2022. v. 8. p. 1-12.

MAMANN, S. F.; GESSER, M.; BOCK, Geisa Letícia Kempfer. PRÁTICAS ANTICAPACITISTAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ANÁLISE DA LITERATURA INTERNACIONAL. In: Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. Anais do Congresso Nacional de Educação. Campina Grande: Editora Realize, 2022. v. 8. p. 1-13.

COSTA, B. G. dos S.; BOCK, Geisa Letícia Kempfer. INTERATIVIDADE E SUA CONTRIBUIÇÃO NO CONTEXTO DE ESCOLARIZAÇÃO DE ESTUDANTES AUTISTAS. In: Congresso Internacional de Educação e Tecnologias e Congresso Internacional de Educação a Distância, 2022, São Paulo. Anais do CIET:EnPET ESUD:CIESUD 2022 - Educação Híbrida: resiliência, equidade e sustentabilidade. São Carlos, 2022. v. 6. p. 1-12.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; SILVA, Solange Cristina da . Expressões da Ética do Cuidado nos Procedimentos de Pesquisa: um relato de experiência. In: Seminário Internacional Fazendo Gênero, 2021, Florianópolis. Seminário Internacional Fazendo Gênero, Lugares de fala: direitos, diversidades, afetos. Anais eletrônicos. Florianópolis: UFSC, 2021.

COSTA, B. G. dos S.; BOCK, Geisa Letícia Kempfer. AS CONTRIBUIÇÕES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA A ESCOLARIZAÇÃO DE ESTUDANTES AUTISTAS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA. In: 9º Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2021, São Carlos. ANAIS CBEE - 9º Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: editora UFSCAR, 2021. p. 01-13.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; GOMES, Débora Marques; FEIJÓ, B. A. F.; DUARTE, K.; BECHE, Rose Clér Estivaleta . O Laboratório de Educação Inclusiva contribuindo no fortalecimento de políticas Inclusivas na UDESC. In: Colóquio Internacional de Educação Especial e Inclusão Escolar, 2019, Florianópolis. COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO ESCOLAR - Anais eletrônico. Campinas: GALOÁ, 2019. v. 1.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; BECHE, Rose Clér Estivaleta ; GOMES, Débora Marques ; SOUZA, L. E. de F.; BACHMANN, B. E. . Núcleo de Acessibilidade Educacional: Contribuições para uma cultura institucional inclusiva na UDESC. In: Colóquio Internacional de Educação Especial e Inclusão Escolar, 2019, Florianópolis. Colóquio Internacional de Educação Especial e Inclusão Escolar - Anais Eletrônico.

Campinas: GALOÁ, 2019. v. 01.

BOCK, Geisa Letícia Kempfer; NUERNBERG, A.H. AS CONCEPÇÕES DE DEFICIÊNCIA E AS IMPLICAÇÕES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. In: VII Congresso de Educação Básica - Docência na Sociedade Multitelas, 2018, Florianópolis. COEB 2018 - Docência na Sociedade Multitelas. Florianópolis: Prefeitura Municipal, 2018. p. 01-10.

MARCON, Karina; MALAGGI, Vitor. Relações e memórias entre tecnologias, educação e aprendizagem na formação inicial de professores. In: XXIV Simpósio Internacional de Informática Educativa, 2022, Coimbra. Atas do XXIV Simpósio Internacional de Informática Educativa. Coimbra: Universidade de Coimbra, 2022. v. 1. p. 1-6.

MARCON, Karina; FERSTER, E. I.; CARVALHEIRO, I. M.; GOEDERT, L. Escola, crianças e YouTube: relatos de pesquisa. In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. VIII Congresso Nacional de Educação. Maceió: Editora Realize, 2022. v. 1. p. 1-10.

SILVA, H. L. B.; MARCON, Karina; SILVA, S. C. ?PesquisarCom? com crianças autistas sobre mídias digitais. In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. Anais do VIII Congresso Nacional de Educação. Maceió: Editora Realize, 2022. v. 1. p. 1-10.

GOEDERT, L.; MARCON, Karina. Narrativa Digital como prática de mediação pedagógica. In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. Anais do VIII Congresso Nacional de Educação. Maceió: Editora Realize, 2022. v. 1. p. 1-10.

NASCIMENTO, A. F.SODRÉ, A. N.; SILVA, H. L. B.; SIQUEIRA, M. S.; MARCON, Karina. Os desafios tecnológicos da educação pública em tempos de pandemia. In: Congresso Internacional Movimentos Docentes, 2021, São Paulo. Anais do Congresso Internacional Movimentos Docentes. São Paulo: V&V Editora, 2021. v. 1. p. 184-191.

MARCON, K. Cultura Digital e Formação Docente: Diálogos em movimento. In: XX Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2020, Rio de Janeiro. XX Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Rio de Janeiro/Petrópolis: Faperj; CNPq; Capes; Endipe, 2020. v. 1. p. 532-544.

MARCON, Karina; CARDOSO, N. L. Um estudo sobre processos de inclusão digital em contextos educativos escolares. In: XVI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância ; V Congresso Internacional de Educação a Distância, 2019, Teresina. Anais do XVI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância e do V Congresso Internacional de Educação a Distância. Teresina: UFPI, 2019. v. 1. p. 1301-1310.

RIPA, Roselaine.; MALAGGI, Vitor; MARCON, Karina. Tecnologias Digitais em Rede e a Formação do Pedagogo: experiências na modalidade a distância. In: 9º Simpósio Internacional de Educação e Comunicação ? SIMEDUC, 2018, Aracaju/SE. Anais do 9º Simpósio Internacional de Educação e Comunicação. Aracaju: UNIT, 2018. v. 9. p. 1-13.

MARCON, Karina; CAMARGO, M. A. G.; CARDOSO, N. L. Estudos sobre inclusão digital nos artigos do XXI Workshop Informática na Escola. In: 9º Simpósio

Internacional de Educação e Comunicação ? SIMEDUC, 2018, Aracaju/SE. Anais do 9º Simpósio Internacional de Educação e Comunicação. Aracaju: UNIT, 2018. v. 9. p. 1-16.

RIGO, N. S.; OLIVEIRA, B.; CALEFI, E. Políticas linguísticas e de inclusão a partir do evento 'Artes & Libras em Ciclo' da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC. In: Colóquio Internacional de Educação Especial e Inclusão Escolar, 2019, Florianópolis. Anais do CINTEDES, 2019.

MARTINI, Rafael Gué. Educar com comunicação, tecnologia e aprendizagem. In: IV Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação, 2021, Criciúma. IV Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação: Desafios Contemporâneos das Sociedades Ibero-Americanas. Criciúma: UNESCO, 2021. v. 4. p. 60-70.

MARTINI, Rafael Gué. Educomunicação como uma Epistemologia do Sul. In: III Colóquio Mato-Grossense de Educomunicação, 2020. Tangará da Serra. Tangará da Serra: UNEMAT. v. 1. p. 1-9.

RIPA, R.; MALAGGI, V.; MORANDO, I. A.; PASSOS, L.S. JÚRI SIMULADO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE PEDAGOGIA. In: CIET: EnPET e ESUD: CIESUD (2022) - Etapa Virtual e Presencial, 2022, São Paulo. Anais do CIET: CIESUD: 2022. São Carlos: UFSCar, 2022. v. 1. p. 1-12.

RIPA, R. O ESTUDO DE OBRAS CLÁSSICAS NA DISCIPLINA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO(A) PEDAGOGO(A). In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. Anais do VIII Congresso Nacional de Educação. Campina Grande: Realize Editora, 2022. v. 1. p. 1-10.

MORANDO, I. A.; RIPA, R. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: MATERIAIS DIDÁTICOS, DOCÊNCIA E SEMIFORMAÇÃO. In: XVIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD) e o VII Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD), 2021, Natal. Anais do XVIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD) e o VII Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD). Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2021. p. 1-10.

ONOFRE, Kelly Cristina; RIPA, Roselaine. CONCEPÇÕES DE METODOLOGIA ATIVA RELACIONADAS ÀS TECNOLOGIAS PRESENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA. In: Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2020, São Carlos. Anais do CIET:EnPED:2020 - Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância. São Carlos: São Carlos, 2020. v. 5. p. 1-10.

VENTURA, L.; RIPA Roselaine; BECHE, Rose Clér Estivaete . Narrativas de inclusão no curso de Especialização em Educação Inclusiva: diálogos com Ivor Goodson. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO ESCOLAR, 2019, Florianópolis. Anais Eletrônicos. Campinas: Galoá, 2019. v. 1. p. 1-14.

UNGLAUB, T.; RIPA, R.; SELL, F. S.; PEREIRA, C. D. CURRÍCULO, PIBID E FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA. In: XVI

Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD) e o V Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD), 2019, Teresina. Responsabilidades e desafios para a consolidação da EAD. Teresina: Universidade Federal do Piauí, Associação UniRede, Centro de Educação Aberta e a Distância, 2019. v. 1. p. 680-694.

RIPA, R.; UNGLAUB, T. CONSTRUINDO DIÁLOGOS ENTRE MÍDIA E EDUCAÇÃO PELA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA. In: XVI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD) e o V Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD), 2019, Teresina. Responsabilidades e desafios para a consolidação da EAD. Teresina: UniREDE; Universidade Federal do Piauí (UFPI), 2019. v. 1. p. 1006-1016.

RIPA, Roselaine; MALAGGI, V.; MARCON, K. Tecnologias digitais em rede e a formação do pedagogo: experiências na modalidade a distância. In: 9º Simpósio Internacional de Educação e Comunicação - SIMEDUC, 2018, Aracaju. Anais do Simpósio Internacional de Educação e Comunicação - SIMEDUC 2018. Aracaju: UNIT, 2018. v. 1. p. 1-13.

RIPA, Roselaine; MALAGGI, V.; MARCON, K.; VENTURA, L. Projeto de ensino Pedagogo(a) em formação: estudo dos clássicos da educação. In: XV Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância ? ESUD e IV Congresso Internacional de Educação Superior a Distância, 2018, Natal. XV Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância ? ESUD [recurso eletrônico] ; IV Congresso Internacional de Educação Superior a Distância.. Natal: SEDIS - UFRN, 2018. v. 1. p. 1-11.

RIPA, Roselaine. Educação Básica na idade mídia: currículo e docência. In: XI CONGRESSO INTERNACIONAL DE TEORIA CRÍTICA, 2018, Araraquara. Anais do XI CONGRESSO INTERNACIONAL DE TEORIA CRÍTICA: ESTADO DE EXCEÇÃO E RACIONALIDADE NA IDADE MÍDIA. Araraquara: Unesp, 2018. p. 52-62.

ESPINDOLA, K. B.; MONTE BLANCO, S. F. M.; BOCK, G. L. K. REFLEXÕES SOBRE MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA, USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM TEMPOS DE SINDEMIA, 2022. v. 1. p. 1704-1716.

MONTE BLANCO, S. F. M.; FARIAS, M. G.; ABREU, J. R.; DALMINA, L. Formação de pedagogos do CEAD/UDESC na perspectiva inclusiva. In: IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA e II Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - CIEE, 2018, Braga. IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA e II Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar - CIEE: CURRÍCULO E INCLUSÃO EM TEMPOS DE INTERNACIONALIZAÇÃO. Braga - PT, 2018. v. 3. p. 8253-8273.

SILVA, E.C da; UNGLAUB, T. R. R. FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA O PENSAMENTO INFORMACIONAL. In: XXI Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação ? XXI ENANCIB, 2021, Rio de Janeiro. Anais do Enancib -XXI Encontro Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Ciência da Informação, 2021. v. 1. p. 1-12.

VENTURA, L; LOPES, B. S.; UNGLAUB, T. R. R. Perfil de egressas da Educação a Distância: travessias de identidade no curso de Pedagogia. In: 11ª Conferência do

Fórum de Gestão do Ensino Superior nos países e regiões da Língua Portuguesa, 2021, Setúbal, Portugal. Livro de Atas: A COOPERAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR DOS PAÍSES E REGIÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA PERANTE OS DESAFIOS GLOBAIS. Setúbal: Associação FORGES, 2021. v. 1. p. 1-15.

UNGLAUB, T. R. R.; LOPES, B. S. Ensino remoto e a formação de professores: novos padrões de questionamentos?. In: II Congresso Nacional e Internacional de Supervisão: Políticas e Práticas, 2020, Aveiro/PT. Livro de Resumos: II Congresso Nacional e Internacional de Supervisão: Políticas e Práticas. Aveiro: UA Editora, 2020. v. 1. p. 129-133.

UNGLAUB, T. R. R.; PEREIRA, C.D.; PICONI, G.M.; TOMAZI, M. H. Memórias Da Formação Docente Em Ead Expressas Em Relatórios De Estágio Curricular Supervisionado. In: A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação ? 30 anos de AFIRSE em Portugal, 2019, Lisboa. ATAS DO XXV COLÓQUIO DA AFIRSE PORTUGAL Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Lisboa: Instituto de Educação Alameda da Universidade, 2019. v. 1. p. 1674-1684.

SILVA, E.C da; UNGLAUB, T. R. R. BIBLIOTECAS ESCOLARES DE VACARIA E PRÁTICAS DE LETRAMENTO INFORMACIONAL. In: XX Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação, 2019, Florianópolis. BIBLIOTECAS ESCOLARES DE VACARIA E PRÁTICAS DE LETRAMENTO INFORMACIONAL. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2019. v. 1. p. 01-09.

SILVA, E.C da; UNGLAUB, T. R. R. FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O LETRAMENTO INFORMACIONAL: INTERAÇÃO ENTRE BIBLIOTECAS ESCOLARES E EDUCADORES. In: XXVIII Congresso Brasileiro de Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação - FEBAB, 2019, Vitória - ES. Anais do XXVIII Congresso Brasileiro de Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação: Desigualdade e Democracia. qual o papel das bibliotecas?. Vitória: CBBB, 2019. v. 1. p. 01-7.

UNGLAUB, T. R. R.; RIPA, R.; SELL, F.S.F.; PEREIRA, C. D. Currículo, PIBID e formação docente no curso de Pedagogia a distância. In: XVI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância ; V Congresso Internacional de Educação a Distância, 2019, Teresina - PI. Responsabilidades e desafios para a consolidação da EAD: Anais. Teresina: Centro de Educação Aberta e a Distância, 2019. v. 1. p. 680-695.

RIPA, R.; UNGLAUB, T. R. R. Construindo diálogos entre mídia e educação pela extensão universitária. In: XVI Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância ; V Congresso Internacional de Educação a Distância, 2019, Teresina - PI. Responsabilidades e desafios para a consolidação da EAD: Anais. Teresina PI: Centro de Educação Aberta e a Distância, 2019. v. 1. p. 1106-1017.

UNGLAUB, T. R. R. OS ACHADOS? ? DO ENCONTRO À PRESERVAÇÃO DE UM PATRIMÔNIO EDUCATIVO DE UMA ESCOLA CENTENÁRIA. In: X Congresso Brasileiro de História da Educação - SBHE, 2019, Belém/PA. Anais Eletrônicos do X Congresso Brasileiro de História da Educação - SBHE. Belém: Congresso Brasileiro de História da Educação - SBHE, 2019. v. 1. p. 3705-3715.

UNGLAUB, T. R. R. CANTO ORFEÔNICO: UMA DISCIPLINA ?DISCIPLINAR? EM

PROL DO NACIONALISMO EM TERRAS CATARINENSES. In: X Congresso Brasileiro de História da Educação História da Educação: Democracia e Diversidade Cultural, 2019, Belém-PA. X Congresso Brasileiro de História da Educação História da Educação: Democracia e Diversidade Cultural. Belém: Congresso Brasileiro de História da Educação - SBHE, 2019. v. 1. p. 3311-3322.

CAPISTRANO, T. Q. S.; UNGLAUB, T. R. R. MEMÓRIAS E HISTÓRIAS DO DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES E COMUNITÁRIAS DE FLORIANÓPOLIS. In: XIX ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO (XIX ENANCIB), 2018, Londrina. XIX ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO (XIX ENANCIB): Sujeito informacional e as Perspectivas Atuais em Ciência da Informação. Londrina: Universidade Estadual de Londrina (UEL), 2018. v. 1. p. 1248-1255.

SEVERINO, A.V.; MATOS, J.C.; UNGLAUB, T. R. R. BIBLIOTECAS ESCOLARES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FLORIANÓPOLIS: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE COLEÇÕES. In: XIX ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO (XIX ENANCIB), 2018, Londrina. XIX ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO (XIX ENANCIB). Londrina: Universidade Estadual de Londrina - UEL, 2018. v. 1. p. 1205-1212.

LUCA, H.M.; UNGLAUB, T. R. R. BIBLIOTECA PÚBLICA DE SANTA CATARINA: USO DO ACERVO EM 1896. In: XIX ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO ? ENANCIB 2018, 2018, Londrina. XIX ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO (XIX ENANCIB). Londrina: Editora da UEL, 2018. v. 1. p. 6192-6206.

UNGLAUB, T. R. R.; Maciel, J. M.C.; PEREIRA, G. A. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO, APRENDIZAGEM E TECNOLOGIAS. In: XV Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD) e o IV Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD),, 2018, Natal. Educação em rede: construindo uma ecologia para a cultura digital. Natal: SEDIS- -UFRN, 2018., 2018. v. 1. p. 41-56.

GOEDERT, L.; UNGLAUB, T. R. R.; ARNDT, K, B, F. Múltiplas linguagens em tempos de tecnologias digitais: influências da cultura digital nos processos comunicativos. In: Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA, 2018, BRAGA. IV Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA. Florianópolis: Editora UDESC/Universidade do Minho, 2018. v. 1. p. 1-8.

UNGLAUB, T. R. R.; SELL, F. S. F. MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA VIRTUAL: EXPERIÊNCIA COM PIDIANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA. In: Congresso Internacional da ABED de Educação a Distância: Experimentação em EAD, 2018, Florianópolis. 24 Congresso Internacional da ABED de Educação a Distância: Experimentação em EAD. Florianópolis: ABED, 2018. v. 1. p. 15-26.

UNGLAUB, T. R. R.; SILVA, A. M. A PRÁTICA DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO CONTEXTO DA INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. In: 36º Seminário de Extensão Universitária da Região Sul: Extensão, ação transformadora, 2018, Porto Alegre. Extensão, ação transformadora: anais do 36. SEURS. Porto Alegre: UFRGS/PROEXT,, 2018. v. 1. p. 43-45.

UNGLAUB, T. R. R.; SILVA, A. M.; PICONI, G.M. ENTRELACAMENTOS ENTRE EDUCAÇÃO, CULTURA E MEMÓRIA: DIÁLOGOS ENTRE COMUNIDADE E UNIVERSIDADE POR MÚLTIPLAS LINGUAGENS. In: 36º Seminário de Extensão Universitária da Região Sul: Extensão, ação transformadora, 2018, Porto Alegre. Extensão, ação transformadora: anais do 36. SEURS. Porto Alegre: UFRGS/PROEXT,, 2018. v. 1. p. 895-897.

SANTOS, V. M. M.; RODRIGUES, M. H.; NASCIMENTO, A. F. AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO A FAVOR DO PROCESSO PEDAGÓGICO E PROTAGONISMO JUVENIL. In: CONGRESSO INTERNACIONAL MOVIMENTOS DOCENTES, 2021 - IV SEPAD ? Simpósio de Estágios, Práticas e Aprendizagem da Docência II PRATIC ? Simpósio de Práticas Docentes Compartilhadas, 2021, Diadema/SP. ANAIS DO CONGRESSO INTERNACIONAL MOVIMENTOS DOCENTES. Diadema/SP: V&V Editora, 2021. v. 1. p. 175-183.

SANTOS, V. M. M.; SANTOS, A. B.; ALEXANDRE, K.; SANTOS, L. M. A Extensão Universitária na Educação a Distância: uma experiência de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.. In: XX Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire: legado e presença de Freire no Rio Grande do Sul, 2018, São Leopoldo. Anais do XX Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire: legado e presença de Freire no Rio Grande do Sul. São Leopoldo: UNISINOS, 2018. v. 01. p. 253-267.

c) Atividades profissionais desenvolvidas pelos seus docentes, na área de concentração do curso

● **Quadro 5 – Projetos de Ensino na área de concentração do curso:**

ANO	PROGRAMAS	RESPONSÁVEL
2018	Pedagogo(a) em formação: estudos dos clássicos da educação ? Etapa II	Karina Marcon
	12º Seminário de Formação Continuada em EaD: desafios e possibilidades	Roselaine Ripa
2020	A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na formação inicial: um olhar atento aos direitos humanos - Edição 2020-2022	Cléia Demétrio Pereira
	A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na formação inicial: um olhar atento aos direitos humanos	Gabriela Maria Dutra de Carvalho
	Caleidoscópio de experiências: Acessibilidade em Foco	Geisa Letícia Kempfer Bock
	Aprimorando a usabilidade do AVA UDESC a	Rafael Gué Martini

ANO	PROGRAMAS	RESPONSÁVEL
	partir da customização da Plataforma MOODLE	
	A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na formação inicial: um olhar atento aos direitos humanos - Edição 2020/2022	Vera Márcia Marques Santos
2023	A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na formação inicial: um olhar atento aos direitos humanos - Edição 2023	Cléia Demétrio Pereira
	Caleidoscópio de experiências: Acessibilidade em Foco (edição 2023)	Geisa Letícia Kempfer Bock

● **Quadro 6 – Programas de Extensão na área de concentração do curso:**

ANO	PROGRAMAS	COORDENADOR(A)
2018	Direitos educacionais e inclusão escolar: do acesso à escolarização no contexto da educação básica	Cléia Demétrio Pereira
	Programa INCLUSÃO: ARTE, LÍNGUA, TECNOLOGIA _SABERES E SENSIBILIDADE	Geisa Letícia Kempfer Bock
	Programa Formação de Educadores e Educação Sexual: interface com as tecnologias Etapa XI e XII	Patrícia de Oliveira e Silva Pereira Mendes
	Educom.Cine: Audiovisual, Educação e Cidadania (2018)	Rafael Gué Martini
	Programa Mídias e Práticas Pedagógicas Educomunicativas V	Rafael Gué Martini
	Programa de Extensão: Construindo Diálogos entre indústria cultural e educação - Etapa III	Roselaine Ripa
	Saúde e Cidadania	Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco
	Formação continuada em rede	Tânia Regina da Rocha Unglaub
	Rodas de conversa: Encontro de gerações de mãos dadas na arte da vida	Tânia Regina da Rocha Unglaub
	Programa de Extensão LabEduSex 2018/2019	Vera Márcia Marques Santos
Programa de Extensão Memorial Antonieta de Barros	Vera Márcia Marques Santos	

ANO	PROGRAMAS	COORDENADOR(A)
	EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, CURRÍCULO E SOCIEDADE - NER/UDESC 2018	Vera Márcia Marques Santos
	Curso Papéis Sexuais, relações de gênero e Direitos Sexuais - como Direitos Humanos Universais	Vera Márcia Marques Santos
2019	Educom.Cine: Audiovisual, Educação e Cidadania (2019)	Rafael Gué Martini
	Programa de Extensão Permanente LabEduSex - 2019/2025	Vera Márcia Marques Santos
2020	Diversidade e inclusão na educação básica: entre políticas e práticas curriculares	Cléia Demétrio Pereira
	Sexualidade e Direitos Humanos	Gabriela Maria Dutra de Carvalho
	Programa de Extensão Estudos Sobre Deficiência na Educação	Geisa Letícia Kempfer Bock
	Programa de Extensão Formação de Educadores e Educação Sexual: interface com as tecnologias - Etapas XIII e XIV	Patrícia de Oliveira e Silva Pereira Mendes
	Educom.Cine: Audiovisual, Educação e Cidadania (2020/21)	Rafael Gue Martini
	Programa de Extensão Estudos sobre Deficiência: autismo em debate	Solange Cristina da Silva
2022	Educação em Direitos Humanos das Mulheres, Gestão e Sustentabilidade - VI Edição	Cléia Demétrio Pereira
	Programa de extensão Estudos sobre Deficiência na Educação - edição 2022-2024	Geisa Letícia Kempfer Bock
	Programa de Extensão Formação de Educadores e Educação Sexual: interface com as tecnologias - Etapas XV e XVI	Patrícia de Oliveira e Silva Pereira Mendes
	Educom.Cine: Audiovisual, Educação e Cidadania	Rafael Gué Martini
	Saúde e Cidadania	Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco
	CEAD em Casa com Você	Tânia Regina da Rocha Unglaub
	Programa LEd/UDESC: extensão emancipatória e inclusiva	Solange Cristina da Silva

- **Quadro 7 – Projetos de doutorado dos professores do CEAD em capacitação na área de concentração do curso:**

PREVISÃO DE TÉRMINO	TÍTULO DO TRABALHO	PROFESSOR
2023	Núcleos de Acessibilidade: espaço de subversão da invisibilidade dos estudantes com deficiência do Ensino superior	Rose Clér Estivaleta Beche

III – JUSTIFICATIVA (Relevância, originalidade acadêmico-científica e perspectivas de desenvolvimento e demanda)

O contexto brasileiro atual apresenta uma enorme demanda de formação de professores para fazer frente a uma política educacional de inclusão escolar, uma vez que as necessidades educacionais especiais de alguns alunos não desaparecem com sua mera inserção em classe comum, assim como não se elimina a necessidade de produzir conhecimento sobre a realidade destes alunos. A demanda em torno de políticas públicas na educação e a necessidade de se efetivar a qualidade dos processos educacionais para a população brasileira demanda que o sistema educacional se reorganize e se qualifique cada vez mais. Isso quer dizer que, diante da transformação da sociedade brasileira, coloca-se a necessidade de pensar a educação como um processo no qual as diferentes situações possam oportunizar uma melhoria da qualidade de vida para todos, assim como um sistema educativo preparado para dar conta, mesmo que em parte, da demanda educacional de qualidade.

A complexidade do conceito de inclusão escolar, o desconhecimento acerca dos demarcadores sociais das diferenças e seu impacto nas ações pedagógicas, potencializam a necessidade de oferta de formação continuada e, apontam para caminhos que venham ao encontro do que se pretende introduzir nas escolas brasileiras, para assegurar a todos os seus estudantes, indiscriminadamente, o direito à educação, preconizado pela Constituição Federal de 1988.

A tarefa é desafiadora, diante do cenário educacional que temos hoje, em que a escola, apesar de uma conjuntura favorável a mudanças, insiste em se tornar

inclusiva por caminhos pedagógicos excludentes. Por outro lado, essa situação pode se tornar propícia para que se instalem novos princípios e práticas educacionais, dado o fracasso de parte das iniciativas atuais para que a qualidade do ensino se aprimore. Enfrentar essa tarefa exige dos professores clareza de conceitos relativos à inclusão, como um propósito educacional que implica uma pedagogia de acolhimento às variações humanas e uma prática de ensino que se alinhe a esses conceitos.

No que diz respeito à escola comum, há que se rever e reconstruir sua estrutura educacional e os seus projetos pedagógicos, na perspectiva de uma escola pautada nos princípios dos direitos humanos e alicerçada na compreensão das políticas públicas. Em consequência, precisamos eliminar a possibilidade de continuarem existindo as “escolas dos diferentes”.

Caminhando paralelamente a essas proposições educacionais, a formação dos professores também é afetada e exige que sejam adotadas modalidades de ensino, pautadas em referenciais teóricos e em um instrumental de trabalho que propiciem a aprendizagem colaborativa, em rede, contextualizada e mediada por tecnologias que permitam que essas redes se expandam infinitamente. Sem uma formação inicial e continuada de professores, que promova uma concepção includente de ensino escolar, seria difícil implantar e implementar uma escola de fato para todos os estudantes. Assim, como sem uma preparação para o entendimento da beleza presente nas diferenças, nossas escolas paradoxalmente colocam-se como espaços de exclusão e normatização, com um grande despreparo para lidar com o que foge ao padrão estabelecido num fortalecimento de entendimentos com enfoque em aspectos de ordem biológica e essencialista, enfatizando discursos sobre o que é normal ou anormal.

Partindo da natureza inovadora da inclusão escolar e do entendimento de que os marcadores sociais da diferença constituem a identidade de cada estudante, propomos neste projeto uma formação continuada a distância, que ofereça aos professores situações de aprendizagem da qual participam ativa e cooperativamente, atuando como atores do processo de mudança de sua realidade escolar. Este processo de aprendizagem implica uma reflexão sobre suas práticas usuais e a análise do que essas práticas acarretam no desenvolvimento de cada estudante. Propicia a oportunidade de discussão e criação de planos de trabalho que se originam de um exercício constante frente às possibilidades educacionais que emergem das

solicitações e demandas do meio escolar e das variações identitárias de seus estudantes.

Como já mencionado, a escola é este espaço propício para um trabalho que considere as diferenças que constituem os sujeitos em suas identidades, por isso a importância de possibilitar um curso de especialização que se coloque a dialogar nessa perspectiva, convocando os educadores e educadoras para práticas que corroborem para uma educação inclusiva alicerçada nos direitos humanos e em consonância com as políticas públicas elaboradas na intenção de garantir uma educação para todos/as.

Se por um lado observamos uma demanda pela formação de um contingente cada vez maior de professores que efetivem práticas intencionais inclusivas, por outro, constatamos uma enorme lacuna na formação inicial desses docentes. Dado que isso compromete o futuro da política nacional neste setor, a UDESC, com sua história e experiência na área, pode assumir a responsabilidade de implementar uma proposta inovadora a fim de suprir as carências de formação de professores e ampliar a cultura inclusiva nas escolas, compreendendo o sujeito na sua completude e nas suas diversas manifestações das diferenças.

Desde o ano 2000, o Centro de Educação a Distância da Universidade do Estado de Santa Catarina/UDESC vem desenvolvendo atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como na pós-graduação no nível de Especialização, voltado para atender esse público. 15917 estudantes foram licenciados em Pedagogia pela UDESC. É com essa história de responsabilidade social e com uma trajetória política na UDESC, colocando-se como corresponsável no cumprimento de nosso compromisso público com a sociedade, que se propõe a criação de um curso de pós-graduação em Educação Inclusiva.

Este novo curso visa promover a formação continuada de profissionais da educação numa perspectiva de Educação Inclusiva, buscando atender a demanda do contexto da escola. O Curso tem como referência uma área de conhecimento educacional mais ampla, mas também, de competências científicas e técnicas específicas, proporcionando a instrumentalização dos profissionais para atuar no processo de ensino e de aprendizagem, que possibilitem o acolhimento das distintas manifestações das variações humanas.

Entendemos, pois, que essa instituição pública tem o compromisso de ajustar-

se às demandas e modificações da sociedade na medida em que se processam transformações no âmbito científico e tecnológico e mais especificamente nos sistemas de educação públicos.

Fundamentos legais dos marcadores das diferenças a serem contemplados no curso:

Deficiência:

- Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);
- Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009, que promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007;
- Convenção da ONU dos direitos das pessoas com deficiência;
- Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009, que institui diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial;
- Parecer CNE/CEB nº 13, de 3 de junho 2009, que refere-se às diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial;
- Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria nº 555/2007, prorrogada pela Portaria nº 948/2007, entregue ao Ministro da Educação em 07 de janeiro de 2008;
- Portaria do MEC nº 243, de 15 de abril de 2016, que estabelece os critérios para o funcionamento, a avaliação e a supervisão de instituições públicas e particulares que prestam atendimento educacional a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002 - Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Portal da Legislação, Brasília, abr. 2002;
- Lei Federal nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras

de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências;

- Portaria nº 3.284, Ministro de Estado da Educação, de 07 de novembro de 2003, dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições;

Gênero e sexualidade:

- Decreto 8.727 de 28 de abril de 2016 - Dispõe sobre o uso do nome social e o reconhecimento da identidade de gênero de pessoas travestis e transexuais no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional;
- Decreto 7.959 de 13 de março de 2013 - Aprova o Plano Nacional de Políticas para as Mulheres - PNPM, institui o Comitê de Articulação e Monitoramento e dá outras providências;
- Decreto 5.167 de 3 de agosto de 2004 - Estende o prazo previsto no art. 3º do Decreto nº 5.030, de 31 de março de 2004, que institui o Grupo de Trabalho Interministerial para elaborar proposta de medida legislativa e outros instrumentos para coibir a violência doméstica contra a mulher;
- Lei 13.104 de março de 2015 - Altera o art. 121 do Decreto-Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940 - Código Penal, para prever o feminicídio como circunstância qualificadora do crime de homicídio, e o art. 1º da Lei nº 8.072, de 25 de julho de 1990, para incluir o feminicídio no rol dos crimes hediondos;
- Lei 11.340 de 7 de agosto de 2006 - Cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, nos termos do § 8º do art. 226 da Constituição Federal, da Convenção sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Mulheres e da Convenção Interamericana para Prevenir, Punir e Erradicar a Violência contra a Mulher; dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; altera o Código de Processo Penal, o Código Penal e a Lei de Execução Penal; e dá outras providências;
- Nota Técnica 32/2015 - CGDH - Diretrizes de Gênero e Orientação Sexual;
- Decreto 5.397 de 22 de março de 2005 - Dispõe sobre a composição, competência e funcionamento do Conselho Nacional de Combate à Discriminação – CNCD;

- Portaria nº 4032 de 24 de novembro de 2005 - Institui o Grupo de Trabalho para acompanhar a implementação do "Programa Brasil Sem Homofobia" no Ministério da Educação.

Étnico-racial:

- Lei n. 11.645, de 10 de março de 2008, que altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”;
- Lei n. 7.716, de 05 de janeiro de 1989, que define os crimes resultantes de preconceito de raça ou de cor (Lei Caó);
- Lei 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;
- Plano nacional de implementação das diretrizes curriculares nacionais para educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.

Direitos humanos:

- Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela resolução 217 A (III) da Assembleia Geral das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948;
- Constituição da República Federativa do Brasil: texto constitucional promulgado em 05 de outubro de 1988, com alterações adotadas pelas Emendas Constitucionais n. 1/1992 a 93/2016, pelo Decreto Legislativo n. 186/2008 e pelas Emendas Constitucionais de Revisão n. 1 a 6/1994;
- Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, atualizado pelo Decreto nº 7.177, de 12 de maio de 2010, que aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos - PNDH3 e dá outras providências;
- Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça,

UNESCO, 2006;

- Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências;
- Lei 11.525, de 25 de setembro de 2007, que acrescenta § 5o ao art. 32 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes no currículo do ensino fundamental.

IV – COORDENADOR TÉCNICO

Coordenação Técnica:

A Coordenação Técnica do Curso será exercida por professor do quadro permanente do Departamento de Pedagogia a Distância CEAD/UDESC.

V- ORGANIZAÇÃO DO CURSO

a) Objetivos

a.1) Objetivo Geral:

- Promover práticas escolares no acolhimento às variações humanas numa interface com as políticas públicas e os direitos humanos.

a.2) Objetivos Específicos:

- Desenvolver estratégias de acolhimento para efetivar uma educação que valorize as diferenças nos contextos escolares;
- Identificar os marcadores sociais das diferenças vislumbrando o planejamento de práticas pedagógicas inclusivas nos contextos educacionais;
- Identificar as principais tecnologias, práticas sociais, recursos e atitudes que

favorecem a garantia dos direitos humanos;

- Compreender a deficiência como categoria do ponto de vista social, histórico e cultural;
- Reconhecer o campo de estudos sobre deficiência e o modelo social de deficiência;
- Compreender que o espaço escolar é constituído de marcadores de gênero e sexualidade que atravessam a sua prática pedagógica;
- Realizar escolhas pedagógicas intencionais para dar visibilidade às diferenças no campo do gênero e sexualidade;
- Reconhecer a pluralidade étnico-racial na cultura brasileira.

b) Público alvo:

Portadores de diploma de ensino superior reconhecido pelo MEC e concluintes de curso superior que apresentem documento comprobatório da conclusão. Para os portadores de diplomas estrangeiros, apresentar reconhecimento consular e revalidação em universidade brasileira (art. 22 a 24 da Resolução 010/2012 – CONSEPE).

c) Número de vagas:

- Número máximo: 200 estudantes
- Número mínimo: 150 estudantes

d) Data de início e término, período e metodologia do curso:

A carga horária¹ total do curso será de 360 h/a (trezentos e sessenta horas-aula), distribuídas em três módulos (semestres) na modalidade a distância. O Curso contará com aulas expositivas e dialogadas, com realização de seminários, leituras direcionadas às temáticas enfocadas nas disciplinas, entre outras atividades. Para auxiliar na mediação didático-pedagógica das aulas se fará uso da plataforma de ensino MOODLE (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), bem

¹Decreto nº 5.622/2005 Capítulo I, art. 3º, § 1º “Os cursos e programas a distância deverão ser projetados com a mesma duração definida para os respectivos cursos na modalidade presencial”.

como estão previstos encontros presenciais nos Polos credenciados EaD.

Os estudantes farão uso da estrutura existente nos Polos credenciados para a EaD, com infraestrutura técnica e pedagógica, laboratório de computação e biblioteca, para as atividades presenciais e como base de apoio para os estudos durante todo o curso. No desenvolvimento do curso, poderão ser realizados encontros presenciais destinados a discussões temáticas com os professores das disciplinas, orientações, oficinas e avaliações de aprendizagem. Na mediação pedagógica os estudantes contarão ainda com o apoio de Tutores a Distância, Tutores Presenciais e Equipe Multidisciplinar.

e) Inscrições, período, local e documentação:

As inscrições serão efetuadas na Secretaria de Pós-Graduação da CEAD/UDESC, em local, período e horário estabelecido em edital. No ato da inscrição, o candidato deverá apresentar:

- Ficha de inscrição devidamente preenchida;
- Histórico escolar do curso superior;
- Diploma do ensino superior (original) com cópia autenticada ou comprovante de estar cursando o último período do curso de ensino superior;
- Documento de identidade (cópia);
- CPF (cópia);
- Fotografia 3X4;

f) Seleção – período, local, formas e critérios:

O processo seletivo será realizado em período e local a serem definidos em edital.

g) Matrícula:

Os alunos classificados no processo seletivo serão matriculados junto à Secretaria de Pós-Graduação do CEAD/UDESC. Será exigido no ato da matrícula o requerimento de matrícula devidamente preenchido juntamente com os documentos definidos em edital.

h) Investimento:

Não se aplica.

i) Critérios de avaliação do desempenho dos Alunos:

O aproveitamento das atividades desenvolvidas em cada disciplina será avaliado de acordo com os artigos 33 e 34 da Resolução 010/2012 – CONSEPE.

• Nas disciplinas:

A verificação de aprendizagem será realizada de forma individual, progressiva e contínua, por disciplina e mediante a realização de provas, testes, trabalhos e /ou de grupos, em conformidade com os critérios prescritos nos planos de ensino de cada disciplina, e registradas na forma de conceitos:

A = excelente

B = bom

C = regular

D = reprovado

I = incompleto

Para efeito de registro acadêmico, adotar-se-ão as seguintes equivalências de notas:

A = 9,0 a 10,0

B = 8,0 a 8,9

C = 7,0 a 7,9

D = inferior a 7,0

Os planos de ensino serão divulgados aos alunos no início das respectivas disciplinas. Para ser aprovado em cada disciplina o aluno deverá ter uma frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária prevista para a disciplina e obtenção de média mínima C por disciplina e conceito médio B no Curso.

- **No Curso**

Além da aprovação nas disciplinas que compõem o curso, para obter o título de Especialista o aluno deverá apresentar, ao término do conjunto de disciplinas, o TCC, conforme o disposto na Resolução nº 010/2012-CONSEPE.

Será considerado aprovado no TCC o aluno que obtiver o conceito “Aprovado” ou “Aprovado com correções”. O estudante terá 75h – o que equivale a 5 créditos para o desenvolvimento do TCC.

j) Previsão das áreas para o desenvolvimento de TCC

O TCC a ser desenvolvido deverá ser no formato de artigo científico e abordar assunto pertinente à Educação Inclusiva, enquadrando-se em uma das áreas descritas no item VIII deste documento.

Ao final do curso, além da entrega de um artigo científico, o aluno deverá fazer a comunicação oral e a defesa perante uma Banca Examinadora, com prazos definidos pela coordenação do curso. Após a defesa e realização das correções sugeridas pela banca, o aluno deverá entregar a versão final do artigo junto com o comprovante de submissão do trabalho numa revista científica ou num evento científico para a coordenação do curso ou publicação na íntegra na Biblioteca Universitária da UDESC.

k) Disponibilidade de espaço físico e material bibliográfico disponível

k.1) Laboratórios

Laboratório de Educação Inclusiva – Ledi

→ **Ato de Criação**

Resolução CEAD Nº 003/2013-CONCENTRO de 03/04/2013

→ **Coordenação:**

Prof^a. Dra. Solange Cristina da Silva

→ **Descrição:**

O Laboratório de Educação Inclusiva, constitui-se como um espaço capaz de produzir interfaces com diversos grupos de estudo, pesquisa e extensão da UDESC, e com isso objetiva-se a divulgação das ações inclusivas, a ampliação de conhecimentos referentes à inclusão social das pessoas com deficiência, a proposição de ações pontuais no âmbito da acessibilidade às pessoas com deficiência, bem como apoiar a implementação de políticas de ação afirmativa, articulando os três eixos norteadores das ações pedagógicas: pesquisa, ensino e extensão. Ações estas, que são ofertadas aos acadêmicos, profissionais da educação e comunidade, contribuindo na construção de uma sociedade inclusiva.

O processo de inclusão das pessoas com deficiência vem suscitando vários questionamentos no que se refere ao atendimento desse grupo. Atualmente, não mais discutimos a legalidade ou a possibilidade da inclusão acontecer, afinal há mais de duas décadas a Declaração de Salamanca definiu que a Educação, nos seus mais diferentes níveis, deve acolher a todos, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.

Desta forma, cabe à sociedade em geral e, conseqüentemente, às instituições de ensino, preparar-se para receber a todos, atendendo às suas necessidades e respeitando as diferenças que os constituem. Nesta perspectiva, o LEdl- Laboratório de Educação Inclusiva, configura-se como espaço de articulação e promoção de ações que visam a redução/eliminação do preconceito e que contribuam para a inclusão.

Desse modo, o Laboratório de Educação Inclusiva – LEdl enquanto espaço institucional vem contribuindo e viabilizando ações que estimulem e fomentem uma atuação permanentemente comprometida com a comunidade acadêmica da UDESC, como também com a comunidade externa, orientando e conscientizando sobre as mais diversas formas de trabalho com a pessoa com deficiência, formando os profissionais e cidadãos a atuarem de maneira a se desprenderem dos estigmas e preconceitos que permeiam o horizonte da deficiência, considerando a deficiência, apenas como mais uma característica do ser humano.

→ **Atividades Desenvolvidas**

- ✓ Programas e projetos de extensão na área dos estudos da deficiência;

- ✓ Projetos de pesquisa na área dos estudos da deficiência;
- ✓ Participação do COMINC - Comitê de Articulação das Ações de Inclusão/UDESC.
- ✓ Fomento às políticas de ações inclusivas na UDESC.
- ✓ Assessoria aos professores e estudantes com deficiência.
- ✓ Parcerias nacionais e internacionais em atividades voltadas a questões da deficiência.
- ✓ Orientações aos estudantes da graduação no que se refere a temática da deficiência e acessibilidade.
- ✓ Produção acadêmica e científica na área dos estudos da deficiência.

Laboratório de Educação, Linguagem e Arte – LELA

→ **Ato de Criação**

Resolução CEAD Nº 001/2014-CONCENTRO de 24/02/2014

→ **Coordenação**

Prof^o. Rafael Gué Martini

→ **Descrição**

A criação do Laboratório de Educação, Linguagem e Arte (LELA) da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), vinculado ao Centro de Educação a Distância (CEAD) e aos Programas de Pós-Graduação em Artes Visuais (PPGAV), Música (PPGMUS) e em Gestão da Informação (PPGGI), fundamentou-se na realização de ações inclusivas, principalmente aquelas vinculadas ao acesso à arte. Também faz parte de sua origem, a perspectiva de promover a formação continuada de professores, por meio das tecnologias.

Por este motivo, o laboratório tem reunido professores, técnicos e estudantes com o perfil de atuação em diversas áreas, com um objetivo em comum nas suas ações: a inclusão. Estes profissionais, vinculados ao laboratório, desenvolveram diversos projetos de ensino, pesquisa e extensão e foram os pioneiros do LELA, que colaboraram para criação do espaço e construíram a primeira rede de programas, projetos e ações que seguem se renovando até a atualidade. A identidade do LELA como espaço de integração das diversas atividades acadêmicas foi consolidada e o aspecto multimídia tem se destacado em todas elas.

→ **Atividades desenvolvidas:**

- ✓ Fomento às políticas de ações inclusivas na UDESC, visando a adequação às leis de acessibilidade, bem como o incentivo à inclusão social, com ênfase em propostas e projetos que auxiliem a superar as causas de exclusão a partir das artes, da linguagem, das tecnologias e das práticas educativas e curriculares;
- ✓ Proposição, promoção e dinamização de ações a partir das artes, da linguagem e das tecnologias na formação continuada de professores, com o propósito de buscar a superação de mecanismos de exclusão;
- ✓ Produção de interfaces com diversos grupos de pesquisa, núcleos da UDESC e outras entidades que atuam no desenvolvimento científico, artístico e tecnológico, na ampliação de conhecimentos necessários, a fim de contribuir para o desenvolvimento do Ensino, Pesquisa e Extensão;
- ✓ Articulação de parcerias com outros Núcleos e/ou Laboratórios da UDESC e/ou comunidade externa que tenham como objetivo a implementação de políticas de formação e acesso às artes, à educação e à cultura.

Laboratório Multidisciplinar de Desenho e Produção de Material Didático para a EaD - Multi.Lab.EaD

→ **Ato de Criação**

Resolução CEAD Nº 004/2013-CONCENTRO de 30/07/2013

→ **Coordenação**

Prof^a. Dra. Carmen Cipriani Pandini

→ **Descrição**

Constitui-se como locus de pesquisa, inovação e criação de soluções educacionais para o desenho e produção de materiais e recursos didáticos multimídia, a fim de instrumentalizar os gestores e os profissionais especialistas em conteúdo para o planejamento, implementação e execução dos diversos projetos da EaD no CEAD/UDESC.

→ **Atividades desenvolvidas:**

- ✓ Projetos de Ensino, Pesquisa e de Extensão voltados aos fins do laboratório;
- ✓ Trabalhos e experimentos em parcerias com demais Centros, Laboratórios e Órgãos de fomento para pesquisa e aplicação de tecnologias em produtos

- educacionais;
- ✓ Pesquisas para a criação de desenho visual e conceito gráfico e instrucional para aplicação em materiais didáticos e recursos educacionais;
 - ✓ Estudos aplicados no âmbito do design instrucional em impressos (caderno pedagógicos e manuais) digitais (guia didáticos, guias de orientação de estudo, textos complementares e nas ferramentas/atividades publicadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem);
 - ✓ Pesquisas para aplicação de identidade visual e design gráfico nos materiais e recursos didáticos;
 - ✓ Participação no desenvolvimento de interface instrucional e gráfica no Ambiente Virtual de Aprendizagem;
 - ✓ Pesquisas que contribuam para a inovação das atividades do Laboratório;
 - ✓ Oferecimento e participação em formações para uso da metodologia da Educação a Distância;
 - ✓ Pesquisas para criação de tecnologia para construção de repositórios para objetos multimídia;
 - ✓ Integração entre estudantes e bolsistas em pesquisas no âmbito de atuação do laboratório para a qualificação do processo ensino-aprendizagem;
 - ✓ Estudos orientados tendo como foco o Curso de Pedagogia, bem como cursos e processos de formação continuada, desenvolvidos pelo CEAD;

Laboratório Educação e Sexualidade - LabEduSex

→ **Ato de Criação:**

Resolução CEAD N° 002/2014-CONCENTRO de 12/05/2014

→ **Coordenação:**

Prof^a. Dra. Vera Márcia Marques Santos

→ **Descrição:**

O LabEduSex tem como proposta principal ir ao encontro da necessidade de espaços educativos alternativos de discussão, reflexão e produção de material didático-pedagógico sobre as temáticas sexualidade/educação sexual e demais temas periféricos, possibilitando por meio do diálogo com os educadores e educadoras e comunidade em geral que se amplie o campo de pesquisa, ensino e

extensão ligados a temática, com a vivência das várias linguagens midiáticas que esse Centro pode disponibilizar.

→ **Atividades desenvolvidas:**

- ✓ Promoção, divulgação e dinamização de práticas pedagógicas que envolvam pesquisa, ensino e extensão, sendo espaço de referência na formação continuada no que se refere à Sexualidade, Educação sexual, gênero, diversidade sexual e de gênero, bem como, temáticas que as circundam e tangenciam.

Laboratório de Cultura Digital - L@bCult

→ **Ato de Criação**

Resolução CEAD Nº 04/2020 - CONCEAD de 30/04/2020

→ **Coordenação**

Prof^a. Dra. Karina Marcon

→ **Descrição**

A necessidade de criação deste laboratório foi percebida a partir desse cenário de intensa transformação social, cultural e educacional e nasce das demandas de Pesquisa, Ensino e Extensão de um grupo de professores efetivos lotados no Departamento de Pedagogia a Distância (DPAD) do CEAD/UDESC.

No Departamento de Pedagogia a Distância do CEAD, o curso de Pedagogia na modalidade a distância possui ênfase na apropriação das Tecnologias Digitais de Rede e, por isso, são muitas as disciplinas de sua matriz curricular que buscam estabelecer relações teóricas e práticas entre as áreas de Comunicação, Tecnologias e Educação. Alguns docentes vinculados ao DPAD, concursados para essas áreas que envolvem a educação mediada por tecnologias digitais ou que vêm trabalhando com essas unidades curriculares, possuem formação interdisciplinar e, igualmente, desenvolvem atividades de Extensão Universitária e Pesquisas cujo contexto é o da cultura digital.

Neste âmbito, a criação de um laboratório para abrigar as atividades que já existem e para impulsionar o desenvolvimento de novas atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão na área é uma alternativa a garantia de recursos, infraestrutura e condições de trabalho a este grupo. Ainda e principalmente, permite sistematizar em

um contexto orgânico e unificado o conjunto de práticas acadêmicas desenvolvidas pelos seus membros, que possuem como núcleo de convergência as reflexões em torno da cultura digital em suas interfaces com processos educativos.

Em termos de abrangência, permitirá ampliar as ações no estado de Santa Catarina por meio dos polos de apoio presencial vinculados à UAB e/ou à UDESC, bem como ações de extensão e pesquisa que abrangem a rede de pesquisa Nexos, com sede nas regiões Norte/Centro Oeste, Sudeste e Sul. Ainda, considerando a atuação dos pesquisadores, pode contribuir para a internacionalização das ações do CEAD, ampliando as parcerias tal como ocorre desde 2018 com a participação da rede Nexos no International Consortium of Critical Theory.

→ **Atividades desenvolvidas:**

- ✓ Fomentar a consolidação e desenvolvimento no CEAD/UDESC de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão Universitária com enfoque nas relações entre cultura digital e processos educativos;
- ✓ Construir um espaço de referência na formação discente do Curso de Pedagogia na modalidade a distância e demais cursos de graduação e pós-graduação do CEAD e da UDESC, na área da cultura digital e processos educativos;
- ✓ Construir parcerias de Ensino, Pesquisa e Extensão com demais Laboratórios e Grupos de Pesquisas de IES brasileiras e internacionais, bem como movimentos da sociedade civil organizada que possuam como foco de atuação e análise as questões da cultura digital e processos educativos;
- ✓ Produzir e publicizar, em parceria com demais setores do CEAD/UDESC, produções acadêmicas e materiais didáticos/didatizados alicerçados nas características e desafios da educação (formal e não-formal) no contexto da cultura digital;
- ✓ Desenvolver, bianualmente, evento científico para a divulgação dos conhecimentos gerados no Laboratório e construção de relações acadêmicas com docentes/discentes com objetivos de Ensino, Pesquisa e Extensão afins.

**Laboratório Centro de Estudos Aplicados ao Desenvolvimento Regional -
Laboratório CDR**

→ **Ato de Criação**

Resolução N° 002/2020 - CONCEAD de 13/04/2020

→ **Coordenação**

Prof. Dr. Fábio Napoleão

→ **Descrição**

O Laboratório Centro de Estudos Aplicados ao Desenvolvimento Regional – CDR UDESC tem como escopo de ação a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio do intercâmbio de conhecimentos e do tratamento das questões complexas contemporâneas, visando contribuir com soluções sustentáveis para a inclusão social e a redução das desigualdades regionais, ao tempo que impacta na formação cidadã dos estudantes universitários. Assim sendo, o CDR UDESC busca aprofundar a parceria entre IES (Instituições de Ensino Superior), sociedade e governo, enquanto política de Estado prevista na Política Nacional de Desenvolvimento Regional (Decreto nº 6.047, de 22 de fevereiro de 2007). Tem como eixos norteadores das atividades: 1) o produtivista; 2) o educacional; 3) o político; 4) o novo paradigma de desenvolvimento regional.

O CDR UDESC apresenta vocação interdisciplinar, com real possibilidade de integração das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Soma-se também a facilidade da atuação em rede e a baseada na sinergia entre pensamento teórico e ações empreendedoras aplicadas verdadeiramente em prol das necessidades dos cidadãos. Suas ações são críticas às políticas meramente compensatórias e aquelas enraizadas de um regionalismo estéril, que não reconhecem a capacidade de cada região na construção de novas vantagens comparativas e da cidadania ativa, sem com isso deixar de mirar a inserção nacional e internacional. Busca contribuir com a mudança de status das políticas de desenvolvimento, de caráter macrorregional, conjuntural e setorial, emanadas do governo central, que se pautam por expedientes meramente socioassistenciais, por um desenvolvimento mais territorial, endógeno às regiões, sem ser autárquico, havendo a predominância de relações horizontais de cooperação e o aproveitamento de vocações econômicas regionais diversificadas de forma sustentável.

O CDR UDESC poderá auxiliar no processo de detecção, potencialização e geração de vocações locais. Centralidade que deverá ser construída por ações e planejamento estratégico rebelde à conjuntura de curto prazo e as flutuações e

descontinuidades da práxis governamental. Através de frentes de trabalho nas áreas de ensino, pesquisa, e especialmente extensão, pode o CDR UDESC contribuir para a redução das desigualdades econômicas e sociais, intra e inter-regionais - criação de oportunidades de desenvolvimento que resultem em crescimento econômico, geração de renda e melhoria da qualidade de vida da população. As ações do CDR UDESC, em muitos casos, poderá ainda fixar localmente os estudantes, potencializando o desenvolvimento local regional, melhor respondendo a eventuais crises.

→ **Atividades desenvolvidas:**

- ✓ Contribuir nas frentes de ensino, pesquisa, extensão e governança para o desenvolvimento regional, fortalecendo as relações de cooperação dos atores regionais para atingir objetivos comuns de melhoria das condições de vida das comunidades locais, com especial atenção à educação, resgatando identidades sociais, políticas, antropológicas, linguísticas e históricas;
- ✓ Articular atores para a elaboração de planos estratégicos de desenvolvimento sustentável locorregional e oferecer serviços de pesquisa aplicada e de elaboração de projetos, além de incubar modelos de negócio inovadores, startups, fomentar o empreendedorismo, criando oportunidades locais com impactos sociais e ambientais positivos;
- ✓ Apoiar a instituição de fóruns de discussão/observatórios de desenvolvimento regional onde estão sediadas as unidades de ensino e os polos de EaD da Udesc, com destaque para o tratamento da área da educação;
- ✓ Apoiar a criação de Escritórios de Desenvolvimento Regional (EDR's) nas unidades de ensino e nos polos de EaD da UDESC, sob a coordenação do CDR;
- ✓ Criar espaço de suporte cartográfico e estatístico às políticas e ações da área de desenvolvimento regional, incluso a geração de dados e padrões estatísticos a respeito das repercussões das atividades do CDR;
- ✓ Apoiar a criação de disciplinas e linhas de pesquisa em programas de pós-graduação presencial e em EaD em desenvolvimento regional, além de contribuir com o processo de inovação e flexibilização curricular;
- ✓ Criar periódico sobre o desenvolvimento regional, bem como fomentar e orientar a constituição de acervo bibliográfico da área nas bibliotecas

- universitárias;
- ✓ Identificar, apoiar e articular em rede as iniciativas de extensão fomentadoras do desenvolvimento regional, considerando as áreas e as linhas da extensão universitária, especialmente no âmbito da educação;
 - ✓ Realizar bianualmente o evento “Seminário de Desenvolvimento Regional”.

Laboratório de Ciências e Tecnologia Assistiva - LACTA

→ **Ato de Criação:**

Resolução N° 009/2022 - CONCEAD de 29/08/2022

→ **Coordenação:**

Prof^a. Dra. Susana Cristina Domenech

→ **Descrição:**

O Laboratório de Ciências e Tecnologia Assistiva - LACTA, vinculado ao Departamento de Educação Científica e Tecnológica (DECT) do Centro de Educação à Distância (CEAD) visa contribuir para o reconhecimento do CEAD como um Centro de Excelência em Ciência, Tecnologia e Inovação, que congrega professores pesquisadores, técnicos e acadêmicos de graduação e pós-graduação, em colaboração com professores desse e outros Centros da UDESC, bem como outras IES, Fundações e/ou Associações e empresas, nacionais e internacionais. Possui uma estrutura que por meio de três núcleos assim denominados: “Núcleo de Ciências”; “Núcleo de Tecnologia Assistiva” e “Núcleo de Tecnologia de Informação e Comunicação” que atuam de forma colaborativa e complementar, de forma a atender as demandas na área da pesquisa, ensino e extensão, com vistas à Inovação e ao atendimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da agenda 2030.

→ **Atividades desenvolvidas:**

No âmbito da Extensão Universitária, o laboratório visa contribuir na execução de ações de extensão que ofereçam:

- ✓ Aulas Práticas laboratoriais de ciências, biologia, física e química (entre outras) com auxílio da UDESC e instituições conveniadas, prefeituras e o Estado de Santa Catarina, no intuito de atender a deficiência de infra-estrutura laboratorial em escolas da rede pública e privada – no ensino básico, fundamental e médio.
- ✓ Cursos de formação para professores da Rede Pública de Ensino e do

- Atendimento Educacional Especializado, no que se refere a aulas práticas laboratoriais em ciências, bem como avaliação, práticas pedagógicas com recursos assistivos para a educação especial;
- ✓ Serviços relacionados à avaliação e intervenção empregando Tecnologias Assistivas, como complemento aos processos educacionais especializados e de reabilitação a pessoas com deficiência;
 - ✓ Apoio e organização de Eventos, Congressos e similares, relacionados às áreas de atuação do Laboratório;
 - ✓ Cooperação com outros laboratórios da UDESC em atividades de extensão Universitária, tais como o projeto de Extensão “bioquímica preventiva” vinculado ao Laboratório de Análises Multissetorial (CEFID), o Projeto de extensão Assistiva” (CCT) entre outros e outras instituições que visem o atendimento da comunidade em forma de ações de extensão.

Laboratório de Direitos Humanos - LabDH

→ **Ato de Criação:**

Resolução CEAD Nº 008/2016 - CONCEAD de 28/11/2016

→ **Coordenação:**

Professor Alfredo Balduino Santos

→ **Descrição:**

O LabDH tem como proposta principal ir ao encontro da necessidade de espaços educativos alternativos de discussão, reflexão e produção de material didático-pedagógico sobre as temáticas voltadas para os Direitos Humanos e demais temas periféricos, possibilitando por meio do diálogo com os educadores, educadoras e comunidade em geral que se amplie o campo de pesquisa, ensino e extensão ligada a temática, com a vivência das várias linguagens midiáticas que essa Universidade pode disponibilizar.

→ **Atividades desenvolvidas:**

- ✓ Intercâmbio de acadêmicos e servidores na inserção da Universidade em diferentes áreas de conhecimento e em diversos cenários do Estado de Santa Catarina, bem como, do país, na busca do desenvolvimento regional e nacional.
- ✓ Atividades de extensão universitária oportunizando o acesso a importantes

conhecimentos que influenciam diretamente na conduta humana, especialmente, na garantia dos direitos humanos em diferentes áreas sociais. Buscando a garantia da interdisciplinaridade, da interação entre a Universidade e a sociedade, primando pela qualidade, reforçando a missão da Universidade diante a realidade social.

k.2) Material Bibliográfico

Localizada no campus universitário de Florianópolis, a Biblioteca da Universidade do Estado de Santa Catarina UDESC ocupa uma área física de 1440 metros quadrados distribuídos em quatro andares, com espaço reservado para estudo em grupo e individual, salas de leitura, área de acervo, setores administrativos e técnicos.

O espaço conta com rampa de acesso e elevador, wireless, climatização, 10 terminais exclusivos para consulta a base de dados, 6 computadores com acesso à internet, 2 projetores multimídia e 1 scanner para digitalização de documentos. Seu quadro de pessoal é composto por sete bibliotecários, quatro auxiliares e doze bolsistas.

A Biblioteca Central oferece a seus usuários consulta local ao acervo, empréstimo domiciliar, serviço de levantamento bibliográfico, orientação quanto à normalização bibliográfica, treinamento para a utilização de bases dados, serviço de disseminação seletiva da informação, atividades artísticas e culturais, visita orientada, intercâmbio bibliotecário com instituições conveniadas, ficha catalográfica, Biblioteca Digital da Udesc, Banco Digital de Teses da Udesc, Comutação Bibliográfica – COMUT, Comutação Bibliográfica - BIREME (SCAD), além de *acesso à bases de dados como o Portal da CAPES, a Base de Dados EBSCO Complete e a Springer EBooks.*

O acervo possui atualmente 75.468 títulos e 126.234 exemplares, distribuídos nos mais diversos materiais, como livros, periódicos, revistas, DVD 's, slides, mapas, partituras musicais, e-books entre outros.

VI – ESTRUTURA CURRICULAR

a) Nome, carga horária das disciplinas e professor responsável

- **Quadro 8 – Matriz curricular proposta para o curso e docentes**

Módulo	Disciplina	Carga Horária	Equipe Docente
Módulo I	Seminário de educação inclusiva	15	Geisa L. Kempfer Bock Natália Rigo Soeli Francisca M. M. Blanco Solange Cristina da Silva Vera M. M. Santos
	Metodologia de pesquisa I	15	Soeli Francisca M. M. Blanco Tânia Unglaub Rafael gué Martini
	Direitos humanos e políticas públicas na educação inclusiva	45	Ana Flávia Garcez Cléia D. Pereira Soeli Francisca M. M. Blanco Vera M. M. Santos
	Aprendizagem e desenvolvimento	45	Geisa Letícia Kempfer Böck Patrícia de O. Silva Pereira Mendes Roselaine Ripa
	Currículo e elaboração de projetos para a educação inclusiva	30	Cléia D. Pereira Rose Clér E. Beche Tânia Unglaub Roselaine Ripa
	Seminário: As diferenças na escola	15	Ana Flávia Garcez Soeli Francisca M. M. Blanco Vera M. M. Santos Solange Cristina da Silva Rose Clér Estivaleta Beche
Módulo II	Estudos sobre deficiência na educação	30	Geisa L. Kempfer Bock Rose Clér E. Beche Solange Cristina da Silva
	Desenho universal e tecnologia assistiva	30	Geisa L. Kempfer Bock Karina Marcon
	Educação para relações étnico-raciais	30	Soeli Francisca M. M. Blanco Vera M. M. Santos
	Sexualidade, diversidade sexual e gênero	30	Gabriela M. D.Carvalho Vera M. M. Santos Patrícia de O. Silva Pereira Mendes
	Seminário: Criação de materiais para a educação inclusiva	30	Carmen M. C. Pandini Natalia Rigo

Módulo	Disciplina	Carga Horária	Equipe Docente
			Rafael Gue Martini
Módulo III	Metodologia de pesquisa II	15	Soeli Francisca M. M. Blanco Tânia Unglaub Rafael Gué Martini Cléia D. Pereira
	Tópicos especiais em educação Inclusiva I	15	Soeli Francisca M. M. Blanco Solange Cristina da Silva Cléia D. Pereira
	Tópicos especiais em educação Inclusiva II	15	Natália Rigo Carmen M. C. Pandini Patrícia de O. S. Pereira Mendes
	Trabalho de Conclusão de Curso*	75	Todos professores do curso
Carga Horária Total: 360 h/a			

* Horas destinadas a orientação, não caracteriza hora de ensino.

b) Ementas e bibliografias das disciplinas

1- Seminário de Educação Inclusiva (15h)

Conceituação de educação inclusiva. Contextos da inclusão/exclusão. A crise da normalidade. Diferenças filosóficas e políticas na educação inclusiva.

Bibliografia Básica:

AKKARI, Abdeljalil; SANTIAGO, Mylene Cristina. Diferenças na Educação: do preconceito ao reconhecimento. *Revista Teias*, v. 16, n. 40, p. 28-41, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan. (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p.97-118.

VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014, p. 19-56.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete (Org.). *Educação como prática da diferença*. Campinas: Armazém do Ipê, 2006.

BENEVIDES, Pablo Severiano. As retóricas contemporâneas e a significação da educação inclusiva. *Revista Psicologia & Sociedade*, v. 23, n. 2, p. 248-253, 2011.

LARROSSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs.). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LIMA, Priscila Augusta. *Educação inclusiva e igualdade social*. São Paulo: Avercamp, 2006.

LOBO, Lilia Ferreira. *Os infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, v. 20, n. 3, p. 635-655, 2012.

PAULINO, Marcos Moreira; SANTOS, Mônica Pereira (Orgs.). *Inclusão em educação: culturas políticas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, David. *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa (Orgs.). *Redes Culturais: diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

2- Metodologia da Pesquisa I (15h)

Pesquisa: conceito e planejamento de pesquisa. Métodos e técnicas de pesquisa científica. Metodologias qualitativas e quantitativas. Elaboração de artigo científico.

Bibliografia Básica:

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 5th ed. Washington, D.C, 2005.

COSTA, Marco Antonio Ferreira da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da; ANDRADE, Viviane Abreu de. Caminhos (e descaminhos) dos objetivos em dissertações e teses: um olhar voltado para a coerência metodológica. *Revista Práxis*, ano IV, n. 11, 2014. Disponível em: < <http://web.unifoa.edu.br/praxis/numeros/11/11-24.pdf>>. Acesso em 04 abr. 2017.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FLICK, Uwe. *Introdução à metodologia da pesquisa*. Porto Alegre: Penso, 2013.

LUZ, Andreza; et al. *Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos da UDESC: tese, dissertação, trabalho de conclusão de curso e relatório de estágio*. Florianópolis: UDESC, 2014.

SAMPAIO, Rosana Ferreira; MANCINI; Marisa Cotta. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista Brasileira Fisioterapia*, São Carlos, v. 11, n. 1, p.83-89, 2007.

SOUZA, Marcela Tavares; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Revista Einstein*, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. Disponível em: <http://apps.einstein.br/revista/arquivos/PDF/1134-Einsteinv8n1_p102-106_port.pdf>. Acesso em 04 abr. 2017.

Bibliografia Complementar:

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do Poder*. 10ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar um projeto*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia científica*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MAZZOTI; Alda Judith Alves. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n.81, p.53-60, mai. 1992.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

3- Direitos Humanos e Políticas Públicas na Educação Inclusiva (45h)

Noções de Direitos Humanos. Marco Histórico e Legal dos Direitos Humanos. Legislação e educação inclusiva. Políticas Públicas e educação inclusiva. Os movimentos sociais e a inclusão. Direitos sociais e política educacional. Construção social da diferença.

Bibliografia Básica

BAZILIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sonia. *Infância, Educação e Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2011.

MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Org.) *Diferenças na educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

RODRIGUES, David (Org.). *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SILVA, Luzia Gomes da; CASTRO, Júlio Cezar da Silva. *Dos direitos humanos aos direitos fundamentais no Brasil: passeio histórico-político*. São Paulo: Baraúna, 2011.

Bibliografia Complementar

BRASIL. *Lei 10.436, de 24 de abril de 2002*. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10436.htm>. Acesso em 19 mar. 2017.

BRASIL. *Lei 11.525, de 25 de setembro de 2007*. Acrescenta § 5o ao art. 32 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes no currículo do ensino fundamental. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/lei/l11525.htm>. Acesso em 19 mar. 2017.

BRASIL. *Lei 11.645, de 10 de março de 2008*. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm>. Acesso em 19 mar. 2017.

BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos. *História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil*. Compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. *Novos Comentários à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. Brasília : SNDP-SDH/PR, 2014. Disponível em: <<http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/sites/default/files/publicacoes/convencao-sdpcd-novos-comentarios.pdf>>. Acesso em 19 mar. 2017.

CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana (Org.). *Educar em direitos humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.

CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana. Educação em direitos humanos e formação de professores/as. In: CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana. (Org.). *Educação em direitos humanos: temas, questões e propostas*. Petrópolis: DPetAlli 2008.

CARVALHO, Maria de Fátima. *Conhecimento e vida na escola: convivendo com as diferenças*. Campinas: Autores Associados, 2006.

COMPARATO, Fábio Konder. O princípio da igualdade e da escola. In: CARVALHO, José Sérgio (Org.). *Educação, cidadania e direitos humanos*. Petrópolis: Vozes, 2004. p. 66-84.

COSTA, Marli Marlene. *Direito, cidadania e políticas públicas*. Porto Alegre: Imprensa Livre, 2006.

DINIZ, Debora; BARBOSA, Livia. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: VENTURI, Gustavo (Org.) BRASIL. Presidência da República. *Direitos Humanos: percepções da opinião pública – análises de pesquisa nacional*. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, 2010. p. 201-217.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 59. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão Escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Moderna, 2006.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. Petrópolis: Vozes, 2008.

UNESCO. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Brasília, 1998. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001394/139423por.pdf>>. Acesso em 19 mar. 2017.

4- Aprendizagem e Desenvolvimento (45h)

Matrizes do pensamento psicológico e implicações para o campo educacional. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo da aprendizagem e do desenvolvimento - infância, adolescência, idade adulta e velhice. Contribuições da psicologia e da pedagogia à prática escolar cotidiana na compreensão do fracasso escolar.

Bibliografia Básica:

BOCK, Ana Maria. et al. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça. *Matrizes do Pensamento Psicológico*. Petrópolis: Vozes, 1991.

LEONTIEV, Alexis; VYGOTSKY, Lev Semenovitch; LURIA, Alexander Romanovich. *Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento*. São Paulo: Moraes, 1991.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, Mitsuco Aparecida Matino; MEIRA, Marisa Eugenia. *Psicologia Escolar*.

teorias críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

BOCK, Ana Mercês Maria; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi (Orgs). *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.

PATTO, Maria Helena Souza. "Escolas cheias, cadeias vazias" nota sobre as raízes ideológicas do pensamento educacional brasileiro. *Revista Estudos Avançados*, v. 21, n. 61, p.243-266, 2007. Disponível em: < <http://www.revistas.usp.br/eav/article/view/10278/11921>>. Acesso em: 01 mar. 2017.

PATTO, Maria Helena Souza; ANGELUCCI, Carla Biancha; KALMUS, Jaqueline; PAPARELLI, Renata. O estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. *Revista Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 51-72, 2004.

ZANELLA, Andrea Vieira. *Vygotsky: contexto, contribuições à psicologia e o conceito de zona de desenvolvimento proximal*. Itajaí: Univali, 2014.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *Psicologia Pedagógica*. Porto Alegre: Artmed. 2003.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Las emociones y su desarrollo en la edad infantil. In: *Obras Escogidas II*. Madrid: Visor Distribuciones, 1992. p.403-422.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Pensamiento y palabra. In: *Obras Escogidas II* Madrid: Visor Distribuciones, 1992. p. 287-348.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *Obras Escogidas IV*. Madrid: Visor. 1996.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Génesis de las funciones psíquicas superiores. In: VYGOTSKY, Lev Semenovitch(Ed.). *Obras Escogidas III Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor, 1995.p. 139-168.

5- Currículo e Elaboração de Projetos para a Inclusão (30h)

Currículo e práticas curriculares. A avaliação dentro do planejamento. Os diferentes tipos de avaliação. O planejamento no contexto pedagógico. O planejamento centrado no aluno como sujeito do processo. Abordagem de planejamento por projetos. Projetos de educação inclusiva. Avaliação da prática da inclusão.

Bibliografia Básica:

COLL, César. *Psicologia e Currículo: uma aproximação psicopedagógica elaboração do Currículo escolar*. 5. ed. São Paulo: Ática, 2001.

ESTEBAN, Maria Tereza (Org.). *Avaliação: uma prática em busca de novos*

sentidos. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FAZENDA, Ivani. *Práticas Interdisciplinares na escola*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GADOTTI, Moacir. *História das idéias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 2002.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Bibliografia Complementar:

LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

MOREIRA, Antonio Flavio; TADEU, Tomaz (Orgs.). *Cultura, currículo e sociedade*. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu. *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

6- Seminário: as Diferenças na Escola(15h)

Marcadores sociais da diferença e os processos de exclusão/inclusão no contexto educacional. A escola diante da diferença. Cultura de paz nas escolas. Diferença, diversidade, desigualdade e currículos adequados. As práticas escolares, o acolhimento e a valorização das variações humanas no contexto escolar. O projeto político pedagógico.

Bibliografia Básica:

COLLARES, Cecília Azevedo Lima; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso; RIBEIRO, Mônica Cintrão França (Orgs.). *Novas capturas, antigo diagnósticos na era dos transtornos*. São Paulo: Mercado Letras, 2013

MISKOLCI, Richard e Leite Júnior, Jorge. (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

MISKOLCI, Richard. (Org.) *Marcas da Diferença no Ensino Escolar*. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan (Org.). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 97-118.

DISKIN, Lia; ROIZMAN, Gorresio, Laura. *Paz, como se faz?: semeando cultura de paz nas escolas*. 4. ed. Brasília: UNESCO, Associação Palas Athena, Fundação Vale, 2008. ISBN: 978-85-7652-074-0.

Bibliografia Complementar:

BUTLER, Judith. La cuestión de la transformación social. In: Butler, Judith. *Deshacer el género*. Barcelona: Edições Paidós Ibérica, 2006.

FOUCAULT, Michel. A sanção normalizadora. In: FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. 37. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

GUARIDO, Renata. A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In Conselho Regional de Psicologia de São Paulo; Grupo Interinstitucional Queixa Escolar (Org.). *Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais em problemas individuais*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. p. 27-39.

RIOS, Roger Raupp. Direitos humanos, direitos sexuais e homossexualidade. In: POCAHY, Fernando (Org.). *Políticas de enfrentamento ao heterossexismo: corpo e prazer*. Porto Alegre: Nuances, 2010. p.35-46.

ROCHA, Marisa Lopes. Educação em tempos de tédio: um desafio à micropolítica. In.: TANAMACHI, Elenita de Rício; ROCHA, Marisa Lopes; PROENÇA; Marilene (Orgs.). *Psicologia e educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000. p.185-207.

SAWAIA, Bader (Org.). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

SPINOZA, Benedictus de. A servidão Humana ou a força dos afetos. In: *Ética*. 3. ed. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. p.1632-1677.

VARELA, Julia. O estatuto do saber pedagógico. In SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 2004. p.87-96.

VIÉGAS, Lygia de Sousa. et al. (Orgs.). *Medicalização da Educação e da Sociedade: ciência ou mito*. Salvador: EDUFBA, 2014.

7- Estudos sobre Deficiência na Educação

Deficiência, constituição do sujeito e práticas sociais. Modelo biomédico e social da deficiência. Conceito e sistemas de classificação da deficiência. Decorrências sociais e políticas dos modelos teóricos numa perspectiva histórica. Constituição do sujeito e deficiência numa perspectiva histórico cultural. A pesquisa atual sobre deficiência: metodologias, enfoque conceituais e tendências da produção.

Bibliografia Básica:

DINIZ, Debora. *O que é deficiência*. São Paulo: Brasiliense, 2007.

MARTINS, Bruno Sena; FONTES, Fernando. *Deficiência e Emancipação Social: para uma crise da normalidade*. Coimbra: Edições Almedina, 2016.

MELLO, Anahi de; BLOCK, Pamela; NUERNBERG, Adriano Henrique. Não é o corpo que nos discapacita, mas sim a sociedade: a interdisciplinaridade e o surgimento dos estudos sobre deficiência no Brasil e no mundo. In: SHIMANSKI, Edina; CAVALCANTE, Fatima (Orgs). *Pesquisa e Extensão: experiências e perspectivas interdisciplinares*. Ponta Grossa: UEPG, 2014.

VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. *Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola*. Porto Alegre: AMGH, 2014.

Bibliografia Complementar:

BAGLIERI, Susan. et al. Disability studies in education: the need for a plurality of perspectives on disability. *Remedial and Special Education*, v. 32, n. 4, 2011. p.267-278.

BAMPI, Luciana Neves da Silva; GUILHEM, Dirce; ALVES, Elioenai Dornelles. Modelo social: uma nova abordagem para o tema deficiência. Ribeirão Preto: *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, v. 18, n. 4, 2010.

BARNES, Colin; OLIVER, Mike; BARTON, Len. *Disability Studies Today*. Cambridge/UR - UK: Polity Press, 2008.

BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos. *História do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil*. Compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

GESSER, Marivete, NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. A contribuição do modelo social da deficiência Psicologia Social. *Psicologia & Sociedade*, v. 24, n. 3, p.557-566, 2012.

KASSAR, Mônica Carvalho Magalhães. Uma breve história da educação de pessoas com deficiências no Brasil. In: MELETTI, Silvia Márcia Ferreira; KASSAR, Mônica Carvalho Magalhães (Orgs.) *Escolarização de alunos com deficiências: desafios e possibilidades*. Campinas: Mercado das Letras, 2013. p.33-76.

ORTEGA, Francisco. *Deficiência, autismo e neurodiversidade*. Ciência & Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p.67-77, 2009.

SILVA, Luciene. O estranhamento causado pela deficiência: preconceito e experiência. *Revista Brasileira de Educação*. v. 11, n. 33, p. 424-561, 2006.

SOLOMON, Andrew. *Longe da árvore: pais, filhos e a busca da identidade*. São Paulo:

Companhia das Letras, 2013. p.11-64.

WITHERS, A. J. *Disability politics and theory*. Winnipeg: Fernwood Publishing, 2012.

8- Desenho Universal e Tecnologia Assistiva (30h)

Desenho Universal e Desenho Universal para Aprendizagem (DUA). Currículo, barreiras e facilitadores para a participação escolar. Mídias, Softwares e interfaces acessíveis e formatos acessíveis. Tecnologia Assistiva (TA) na escola. Análise das diretrizes para seleção, implementação, uso e monitoração dos sistemas de TA. Aplicabilidade dos princípios e diretrizes do DUA nas escolas.

Bibliografia Básica:

ALVES, Maria Manuela; RIBEIRO, Jaime, SIMÕES, Fátima. *Universal Design for Learning (UDL):* contributos para uma escola de todos. *Indagatio Didactica*, Aveiro, v. 5, n. 4, p.121-146, 2013.

ANGARITA, Marisol Moreno. et.al. *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunicación educativa*. Bogotá-Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia, 2014.

GALVÃO FILHO, Teófilo Alves; MIRANDA, Theresinha Guimarães (Orgs.). *O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares*. Salvador: EDUFBA, 2012. Disponível em: <www.galvaofilho.net/noticias/baixar_livro.htm>. Acesso em: 07 abr. 2017.

NUNES, Clarisse; MADUREIRA, Isabel. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. *Revista da Investigação às Práticas*, Lisboa, v. 5, n. 2, p.126-143, 2015. Disponível em:<http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S218213722015000200008&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 07 abr. 2017.

Bibliografia Complementar:

BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel; SCHIRMER, Carolina. Tecnologia Assistiva no processo educacional. IN: Ministério da educação. *Ensaio Pedagógico: Construindo escolas inclusivas*. 1. ed. Brasília: MEC, SEESP, 2005.

BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel. *Design de um serviço de Tecnologia Assistiva em escolas públicas*. Dissertação de mestrado. UFRGS, Porto Alegre, 2009.

CENTER FOR APPLIED SPECIAL TECHNOLOGY. *Universal Design for Learning Guidelines*. version 2.0.Wakefield, MA: Author, 2011.

GALVÃO FILHO, Teófilo. A construção do conceito de Tecnologia Assistiva: alguns novos interrogantes e desafios. *Revista Entreideias: Educação, Cultura e Sociedade*, Salvador, v. 2, n. 1, p.25-42, 2013. Disponível em: <www.galvaofilho.net/TA_desafios.htm>. Acesso em 07 abr. 2017.

GALVÃO FILHO, Teófilo. Tecnologia Assistiva: favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educacionais inclusivos. In: GIROTO, Claudia Regina Mosca; POKER, Rosimar Bortolini; OMOTE, Sadao (Orgs.). *As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas*. Marília: Cultura Acadêmica, 2012. p.65-92. Disponível em <www.galvaofilho.net/TA_educacao.pdf>. Acesso 07 abr. 2017.

MELO, Amanda Meincke. *A Educação especial na perspectiva da inclusão escolar: livro acessível e informática acessível*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

NICÁCIO, Jalves Mendonça. *Técnicas de acessibilidade: criando uma web para todos*. Maceió: EDUFAL, 2010.

RAO, Kavita; OK, Min Wook; BRYANT, Brian. A Review of Research on Universal Design Educational Models. *Remedial and Special Education*, v.35, n.3, p.153-166, 2014.

ROMEU FILHO, Paulo; MOTTA, Livia Maria Villela de Mello (Orgs.). *Audiodescrição: transformando imagens em palavras*. São Paulo: Secretaria de Estado dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

QUEVEDO, Antônio Augusto; OLIVEIRA, José Raimundo; MANTOAN, Maria Teresa Egler (Orgs.). *Mobilidade, educação e comunicação*. Rio de Janeiro: WVA, 2000.

9- Educação para Relações Étnico-Raciais (30h)

Fundamentos das relações raciais na sociedade brasileira. A questão da identidade nacional. Identidades culturais. Desigualdades de classe, gênero e étnico-raciais no Brasil contemporâneo. Políticas públicas e ações afirmativas. Orientações pedagógicas, políticas e ações para a educação das relações étnico-raciais. Papel do currículo e das práticas pedagógicas diante das violências geradas pelo racismo e decorrentes das relações étnico-raciais.

Bibliografia Básica:

BOTEGA, Gisely Pereira. Relações étnico-raciais e educação: problematizando em torno de suas dimensões culturais, históricas, práticas e sociais. In: LEITE, Amanda Maurício Pereira; ROSA, Rogério Machado (Orgs.). *Módulo 3: educação, escola e violências*. Florianópolis: NUVIC-CED-UFSC, 2011.

BRASIL. *Orientações e Ações para a Educação das Relações Etnicorraciais*. Brasília: MEC/Secad, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=1108-acoeseetnicoraciaislivropdf&Itemid=30192>. Acesso em: 02 mar. 2017.

CAVALLEIRO, Eliane. Valores civilizatórios: dimensões históricas para uma educação

anti-racista. In: BRASIL. *Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais*. Brasília, DF: SECAD, 2006.

GOMES, Nilma Lino. Diversidade e Currículo. In: MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa *Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

MUNANGA, Kabengele. *Superando o racismo na escola*. Brasília: MEC/SECADI, 2005.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. *A Lei nº 10.639 na visão de Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva*. Palmares Fundação Cultural, 2012.

Bibliografia Complementar:

BARBOSA Gomes Joaquim. *Ação Afirmativa e Princípio Constitucional da igualdade: o direito como instrumento de transformação social - a experiência dos EUA*. Rio de Janeiro: Editora Renovar, 2001.

BRASIL. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2008.

FREYRE, Gilberto. *Casa Grande e Senzala: formação brasileira sob regime da economia patriarcal*. 1977. 18ª edição, Rio de Janeiro, José Olympio.

FIGUEIREDO, Angela. Gênero: dialogando com os estudos de gênero e raça no Brasil. In: PINHO, Osmundo; SANSON, Lívio.(Orgs.). *Raça Novas Perspectivas antropológicas*. 2. ed., Salvador: EDUFBA, 2008.

GIACOMINI, Sônia Maria. *Mulher e escrava: uma introdução histórica ao estudo da mulher negra no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 1988.

GOMES, Nilma Lino. Educação cidadã, etnia e raça: o trato pedagógico da diversidade. In: CAVALLEIRO, Eliane. *Racismo e antirracismo na educação: repensando nossa escola*. São Paulo: Summus, 2001.

GOMES, Nilma Lino. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>>. Acesso em: 29. mar. 2017.

GONZALEZ, Lélia. Mulher negra. In: NASCIMENTO, Elisa Larkin (Org.). *Guerreiras de natureza: mulher negra, religiosidade e ambiente*. São Paulo: Selo Negro, 2008. p. 29-47.

ROMÃO, Jeruse Maria. *A África está em nós: história e cultura afro-brasileira – africanidades catarinenses*. João Pessoa: Grafset, 2010.

SOUZA, Ana Lúcia Silva ; CROSSO, Camila. *Igualdade das relações étnico-raciais na*

escola: possibilidades e desafios para a implementação da Lei 10.639/03. São Paulo: Peirópolis, 2007.

10- Sexualidade, diversidade sexual e gênero

Sexualidade, sociedade e política. Gênero, identidade de gênero e orientação sexual. Identidades sexuais. Direitos Sexuais como Direitos Humanos. Diversidade sexual e de gênero na escola. Políticas públicas de gênero. Reconhecimento e valorização das diferenças e identidade na intervenção pedagógica.

Bibliografia Básica:

BRAH, Avtar. Diferença, diversidade, diferenciação. *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 26, p.329-376, 2006.

BUTLER, Judith. *Problemas de Gênero: feminismo e subversão das identidades*. 9. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

FOUCAULT, Michel. *História da Sexualidade I: a vontade de saber*. 12. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1997.

JUNQUEIRA, Rogério Diniz. Homofobia nas escolas: um problema de todos. In: _____. (Org.). *Diversidade sexual na educação: problematizações sobre homofobia nas escolas*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, UNESCO, 2009. p. 13-51.

LOURO, Guacira Lopes (Org.) *O corpo educado: pedagogias da sexualidade*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi. et al. *Educação para a sexualidade*. Rio Grande: Ed. da FURG, 2014.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. In: *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v.16, n. 2, 1990. p.5-22.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. O debate contemporâneo sobre a diversidade e a diferença nas políticas e pesquisas em educação. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 15-30, jan./mar. 2013.

ALÓS, Anselmo Peres. Gênero, epistemologia e performatividade: estratégias pedagógicas de subversão. *Revista Estudos Feministas*, v. 19, n. 2, p.421-449, 2011.
 EGGERT, Edla; RAMOS, Toni. Ideologia de gênero: uma falácia construída sobre os planos de educação brasileiros. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 38, n. 138, p.9-26, jan./mar. 2017.

GRAUPE, Mareli; BRAGAGNOLLO, Regina. As Diferenças de Gênero no Espaço

Escolar. Florianópolis: Instituto de Estudos de Gênero / Departamento de Antropologia / Centro de Filosofia e Ciências Humanas / UFSC. Livro didático.2015

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, v. 20, n. 3, p.635-655, 2012.

MONTEIRO, Simone. et al. Identidades, trânsitos e diversidade sexual em contextos de sociabilidade juvenil no Rio de Janeiro (Brasil). *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 35, p. 79-109, dez. 2010.

NARDI, Henrique Caetano; QUARTIERO, Eliana. Educando para a diversidade: desafiando a moral sexual e construindo estratégias de combate à discriminação no cotidiano escolar. *Sexualid, Salud y Sociedad*, n. 11, p. 59-87, 2012

PELÚCIO, Larissa. Desfazendo o gênero. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014. p. 98-146.

PINSKY, Carla; PEDRO, Joana (Orgs). *Nova história das mulheres no Brasil*. São Paulo: Contexto, 2013.

SANTOS, Vera Márcia Marques. Sexualidade e transexualidade: desafios na formação em pedagogia. *Retratos da Escola*, v. 09, n.16, p. 111-121, 2015.

11- Seminário de Criação de Materiais para a Educação Inclusiva (30h)

Produção de recursos pedagógicos para práticas inclusivas. Aprendizagem e docência. Jogos e brinquedos. Tipos de materiais e criatividade.

Bibliografia Básica:

LEITE, Maria Isabel; OSTETTO, Luciana E. *Arte, infância e formação de professores: autoria e transgressão*.Campinas, SP: Papyrus, 2004.

NUNES, Clarisse; MADUREIRA, Isabel. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. *Da Investigação às Práticas*, Lisboa , v.5, n.2, p.126-143, 2015. Disponível em:<http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2182-13722015000200008&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 07 abr. 2017.

STAINBACK, Susan. *Inclusão: um guia para educadores*. Porto Alegre, Artmed, 1999.

WEISS, Luise. *Brinquedos e engenhocas: atividades lúdicas com sucata*. São Paulo: Editora Scipione, 1999.

Bibliografia Complementar:

CAMARGO, Fátima. (Org.). *Cadernos de reflexão. Revelações pedagógicas: ensaios, projetos e situações didáticas*. São Paulo: Espaço Pedagógico, 2000.

ESTEVES, Pablo René. *A educação Estética: experiências da escola cubana*. São Leopoldo: Nova Harmonia, 2003.

KREMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel (Orgs.) *Infância e produção cultural*. São Paulo: Papyrus, 1998.

12- Metodologia da Pesquisa II (15h)

Elaboração do projeto do TCC. A escolha do tema. Pesquisa do Material. Plano de trabalho e registro de leituras. A redação. Fator de impacto e Qualis. Normas para publicações periódicas.

Bibliografia Básica:

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 5th ed. Washington, D.C, 2005.

COSTA, Marco Antonio Ferreira da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da; ANDRADE, Viviane Abreu de. Caminhos (e descaminhos) dos objetivos em dissertações e teses: um olhar voltado para a coerência metodológica. *Revista Práxis*, ano IV, n. 11, 2014. Disponível em: <<http://web.unifoa.edu.br/praxis/numeros/11/11-24.pdf>>. Acesso em 04 abr. 2017.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FLICK, Uwe. *Introdução à metodologia da pesquisa*. Porto Alegre: Penso, 2013.

LUZ, Andreza; et al. *Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos da UDESC: tese, dissertação, trabalho de conclusão de curso e relatório de estágio*. Florianópolis: UDESC, 2014.

SAMPAIO, Rosana Ferreira; MANCINI; Marisa Cotta. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista Brasileira Fisioterapia*, São Carlos, v. 11, n. 1, p.83-89, 2007.

SOUZA, Marcela Tavares; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Revista Einstein*, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. Disponível em: <http://apps.einstein.br/revista/arquivos/PDF/1134-Einsteinv8n1_p102-106_port.pdf>. Acesso em 04 abr. 2017.

Bibliografia Complementar:

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do Poder*. 10ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar um projeto*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia científica*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MAZZOTI; Alda Judith Alves. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n.81, p.53-60, mai. 1992.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

13- Tópicos Especiais em Educação Inclusiva I (15h)

Os Tópicos Especiais não possuem ementário pré-definido, pois objetivam o aprofundamento de estudos de temas atuais que dialoguem com as disciplinas do curso e suas linhas de pesquisa.

Bibliografia Básica:

AKKARI, Abdeljalil; SANTIAGO, Mylene Cristina. Diferenças na Educação: Do preconceito ao reconhecimento. *Revista Teias*, vol. 16, n. 40, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan. (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p.97-118.

VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014, p. 19-56.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete (Org.). *Educação como prática da diferença*. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2006.

BENEVIDES, Pablo Severiano. As retóricas contemporâneas e a significação da educação inclusiva. *Revista Psicologia & Sociedade*, v. 23, n. 2, p. 248-253, 2011.

LARROSSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LIMA, Priscila Augusta. *Educação Inclusiva e Igualdade Social*. São Paulo: Avercamp, 2006.

LOBO, Lilia Ferreira. *Os Infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*. v. 20, n. 3, p.635-655, 2012.

PAULINO, Marcos Moreira; SANTOS, Mônica Pereira (Orgs.). *Inclusão em educação: culturas políticas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, David. *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa (Orgs.). *Redes Culturais: diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

14- Tópicos Especiais em Educação Inclusiva II (15h)

Os Tópicos Especiais não possuem ementário pré-definido, pois objetivam o aprofundamento de estudos de temas atuais que dialoguem com as disciplinas do curso e suas linhas de pesquisa.

Bibliografia Básica:

AKKARI, Abdeljalil; SANTIAGO, Mylene Cristina. Diferenças na Educação: do preconceito ao reconhecimento. *Revista Teias*, v. 16, n. 40, p. 28-41, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan. (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p.97-118.

VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014, p. 19-56.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete (Org.). *Educação como prática da diferença*. Campinas: Armazém do Ipê, 2006.

BENEVIDES, Pablo Severiano. As retóricas contemporâneas e a significação da educação inclusiva. *Revista Psicologia & Sociedade*, v. 23, n. 2, p. 248-253, 2011.

LARROSSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LIMA, Priscila Augusta. *Educação inclusiva e igualdade social*. São Paulo: Avercamp, 2006.

LOBO, Lilia Ferreira. *Os infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, v. 20, n. 3, p. 635-655, 2012.

PAULINO, Marcos Moreira; SANTOS, Mônica Pereira (Orgs.). *Inclusão em educação: culturas políticas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, David. *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa (Orgs.). *Redes Culturais: diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

VII. Corpo docente

Para a oferta do curso de Pós-Graduação em Educação Inclusiva, o CEAD contará com docentes que atuam no próprio Centro, em outros Centros de Ensino da UDESC e de outras Instituições de Ensino Superior, fato este que amplia as possibilidades de interagir com várias pesquisas recentes nessa área.

- **Quadro 9 – Professores que farão parte do corpo docente do curso**

Professor	IES Origem	Titulação Máxima	IES onde obteve a titulação
Ana Flávia Garcez http://lattes.cnpq.br/5256803925077278	UDESC	Doutora	UDESC
Carmen Maria Cipriani Pandini http://lattes.cnpq.br/1172639796422753	UDESC	Doutora	UDESC
Cléia Demétrio Pereira http://lattes.cnpq.br/4158706306265559	UDESC	Doutora	UDESC
Gabriela Maria Dutra de Carvalho http://lattes.cnpq.br/3436731231705656	UDESC	Doutora	UDESC

Professor	IES Origem	Titulação Máxima	IES onde obteve a titulação
Geisa Letícia Kempfer Bock http://lattes.cnpq.br/7254066340917321	UDESC	Doutora	UFSC
Karina Marcon http://lattes.cnpq.br/5061817713945964	UDESC	Doutora	UFRGS
Natália Schleder Rigo http://lattes.cnpq.br/4832571257167437	UDESC	Doutora	UFSC
Patrícia de O. Silva Pereira Mendes http://lattes.cnpq.br/7608653804581470	UDESC	Doutora	UFSC
Rafael Gue Martini http://lattes.cnpq.br/5682010824249427	UDESC	Doutor	UDESC
Rose Clér Estivaleta Beche http://lattes.cnpq.br/6221604878479413	UDESC	Mestre	UFSC
Roselaine Ripa http://lattes.cnpq.br/2417267498278674	UDESC	Doutora	UFSCAR
Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco http://lattes.cnpq.br/0541781986092433	UDESC	Doutora	UFSC
Solange Cristina da Silva http://lattes.cnpq.br/6737207600550112	UDESC	Doutora	UFSC
Tânia Regina da Rocha Unglaub http://lattes.cnpq.br/6918685083135065	UDESC	Doutora	UFSC
Vera Márcia Marques Santos http://lattes.cnpq.br/2653274195094797	UDESC	Doutora	UNISINOS

Os professores envolvidos nesse projeto cumprirão com o mínimo de horas-aulas na graduação conforme prevê a resolução nº 029/2009 do CONSUNI. A carga horária alocada não será deduzida da carga horária mínima semanal de ensino prevista.

Os professores de outras IES, desempenharam trabalho voluntário de acordo com a Lei nº 9.608 de 18/02/98, ou seja, atividade não remunerada, sem vínculo empregatício ou funcional, ou quaisquer obrigações trabalhistas, previdenciárias ou afins (declarações de voluntariedade anexas).

Poderá ocorrer alteração no quadro de professores de acordo com os convênios firmados. Serão aprovados no departamento de pedagogia a distância e no Conselho de Centro os editais de contratação de tais formadores e tutores, assim como o perfil da vaga. Tais professores serão inseridos no projeto a posteriori, de acordo com o resultado da seleção.

VIII. Linhas de pesquisa e áreas de desenvolvimento do TCC

- a) Educação Inclusiva e Gestão
- b) Educação Inclusiva e Práticas Pedagógicas

Após conclusão dos módulos I, II e III o aluno deverá apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) que terá o prazo de 18 meses a contar a partir do início do curso.

O aluno que não cumprir o prazo para apresentação do TCC, conforme previsto no Projeto de Curso, deverá requerer prorrogação justificada à coordenação do curso, obedecido o prazo máximo de 24 (vinte e quatro) meses para integralização da especialização

IX. Cronograma de execução

- **Quadro 10 – Cronograma de Aulas**

Módulo	Disciplina	CH	Equipe Docente*	Período
Módulo I	Seminário de educação inclusiva	15	Geisa L. Kempfer Bock Soeli Francisca M. M. Blanco	2023.2
	Metodologia de pesquisa I	15	Tânia Regina Unglaub Rafael Gué Martini	2023.2
	Direitos humanos e políticas públicas na educação inclusiva	45	Ana Flávia Garcez Cléia D. Pereira Soeli Francisca M. M. Blanco	2023.2
	Aprendizagem e desenvolvimento	45	Patrícia de O. S. Mendes	2023.2
	Currículo e elaboração de projetos para a educação inclusiva	30	Cléia D. Pereira Roselaine Ripa	2023.2
	Seminário: As diferenças na escola	15	Soeli Francisca M. M. Blanco Vera M. M. Santos	2023.2
Módulo II	Estudos sobre deficiência na educação	30	Rose Clér E. Beche Solange Cristina da Silva	2024.1
	Desenho universal e tecnologia assistiva	30	Geisa L. Kempfer Bock Karina Marcon	2024.1
	Educação para relações étnico-raciais	30	Vera M. M. Santos Soeli Francisca M. M. Blanco	2024.1

Módulo	Disciplina	CH	Equipe Docente*	Período
	Sexualidade, diversidade sexual e gênero	30	Gabriela M. D.Carvalho Patrícia de O. S. Mendes Vera M. M. Santos	2024.1
	Seminário: Criação de materiais para a educação inclusiva	30	Carmen M. C. Pandini Rafael Gué Martini	2024.1
Módulo III	Metodologia de pesquisa II	15	Tânia Regina Unglaub Rafael Gué Martini	2024.2
	Tópicos especiais em educação Inclusiva I	15	Soeli Francisca M. M. Blanco Solange Cristina da Silva	2024.2
	Tópicos especiais em educação Inclusiva II	15	Natália Rigo Carmen M. C. Pandini Patrícia de O. S. Pereira Mendes	2024.2
	Trabalho de Conclusão de Curso**	75	(definido pela temática do TCC)	2024.2
Carga Horária Total: 360 h/a				

*Os professores ministrantes das disciplinas serão selecionados por meio de Processo Seletivo realizado a partir de edital público, em respeito ao convênio UAB/UDESC/CEAD e inseridos no projeto mediante aprovação no departamento de pedagogia a distância e demais instâncias deliberativas.

**Não se configura como carga-horária de ensino, somente de orientação.

A coordenação se reserva o direito de realizar alterações no cronograma das aulas, caso necessário, devido a imprevistos ou outros motivos de força maior.

X- Financiamento

O Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Educação Inclusiva, será financiado com recursos provenientes do convênio com a UAB, de acordo com o Edital UAB nº 09/2022 e Plano de Trabalho.

Com isso posto, ressaltamos o compromisso do Departamento de pedagogia a distância em não contratar professores colaboradores para dar conta das atividades de graduação dos professores do projeto lato sensu, tal como previsto na alínea “f” do inciso VII do art. 11 da Resolução no 010/2012 do CONSEPE