

**SILVA, P. DE O. AVALIAÇÃO DE CRIANÇAS COM AUTISMO COM POSSÍVEIS DISFUNÇÕES SENSORIAIS NO CONTEXTO PRÉ-ESCOLAR.**  
Dissertação (Educação Profissional) Universidade do Estado de Santa Catarina. Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede, Florianópolis, 2024.

## RESUMO

**Introdução:** A criança com diagnóstico de transtorno do espectro autista (TEA) inserida na educação infantil, enfrenta inúmeros desafios à sua participação como educando. As inúmeras facetas deste transtorno tornam muitas vezes imperceptíveis as disfunções sensoriais, as quais apresentam-se como mais uma barreira à percepção do mundo e à resposta adaptativa que a sociedade impõe ao aluno. O contexto escolar carece de elementos e ferramentas que permitam identificar clara e objetivamente as barreiras impostas e as necessidades de um indivíduo que possui disfunções sensoriais, levando a inúmeros problemas de comportamento e relacionamentos com seus pares e professores. O presente estudo teve por objetivo desenvolver um recurso educacional que permitisse identificar barreiras e facilitadores de modo a nortear a tomada de decisão para implementação de Tecnologia Assistiva (TA) para educandos com TEA que possuam possíveis disfunções sensoriais, no contexto da educação infantil. **Método:** trata-se de pesquisa de desenvolvimento tecnológico de processo, fundamentada no Modelo Biopsicossocial da Deficiência, no Design Centrado no Usuário, no Design Universal para a Aprendizagem e no Design Participativo, desenvolvida com suporte de equipe multidisciplinar, nas etapas: I) o levantamento **da literatura** para mapear o estado da arte (sobre os temas TEA, disfunções sensoriais, TA e inclusão escolar no contexto pré-escolar), II) **Desenvolvimento do Recurso Educacional** (guia de apoio aos profissionais da Instituição educacional, que, por meio de uma sistemática passo-a-passo, oriente a identificação de barreiras e facilitadores ao processo de inclusão escolar; e III) teste por meio da execução de um caso prático, para realização de ajustes ao recurso educacional. **Resultados:** O recurso foi desenvolvido em formato de caderno-guia contendo um passo-a-passo para guiar o profissional de educação na identificação das barreiras que uma criança com TEA pode estar enfrentando no contexto escolar, permitindo identificar possíveis disfunções sensoriais que necessitem de avaliação mais aprofundada por profissionais especializados. O manual orienta como deve ser conduzido o processo de avaliação. Todo o processo deve ser conduzido por um avaliador, que terá a função de coletar informações, preencher o caderno-guia, e reunir os envolvidos (entrevistas, e reuniões de tomada de decisão). O recurso foi produzido de tal forma que possui seis etapas para identificar as principais demandas, as barreiras e os facilitadores da inclusão escolar, finalizando com a definição de prioridades e definição e aquisição da tecnologia assistiva necessária. O guia, em sua primeira versão, foi testado com um caso prático, de modo a permitir correções nas terminologias, protocolos de avaliação e processos. A testagem permitiu adequações necessárias. **Conclusões:** O estudo evidenciou a viabilidade e a utilidade do recurso educacional comprovando sua aplicabilidade em um ambiente de ensino pré-escolar, com criança com TEA e disfunções sensoriais moderadas, contribuindo significativamente com a eliminação de barreiras às atividades e participação do educando. O caderno-guia apresenta-se como um recurso valioso para professores, gestores e profissionais de apoio, facilitando o processo de identificação de barreiras e facilitadores à inclusão, e na seleção de TA adequada, podendo ser desde um produto até um serviço de TA especializado.

**Palavras-chave:** Tecnologia Assistiva; Disfunções sensoriais; Tecnologia Assistiva; Educação infantil

SILVA, P. DE O. EVALUATION OF CHILDREN WITH AUTISM WITH POSSIBLE SENSORY DYSFUNCTIONS IN THE PRESCHOOL CONTEXT. Dissertation (Professional Education) University of the State of Santa Catarina. Professional Master's Program in Inclusive Online Education, Florianópolis, 2024.

## ABSTRACT

**Introduction:** Children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in early childhood education face challenges that hinder their learning and social participation, often exacerbated by undetected sensory dysfunctions. The school environment lacks adequate tools for identifying these challenges, leading to behavioral issues and strained relationships. This study aims to develop an educational resource to help identify barriers and support decision-making in implementing Assistive Technology (AT) for these students. **Method:** The research, grounded in the Biopsychosocial Model of Disability and User-Centered Design, involved a multidisciplinary team and included three stages: I) A literature review on ASD, sensory dysfunctions, learning disabilities, and preschool inclusion. II) Creating a guidebook for educators to systematically identify barriers and facilitators in the school inclusion process. III) Testing the guide with a practical case to refine its content. **Results:** The guidebook provides a step-by-step approach for education professionals to identify barriers faced by children with ASD, highlighting potential sensory dysfunctions that may require further evaluation. The manual includes a structured evaluation process conducted by an evaluator coordinating all involved parties. It outlines six steps to identify challenges, leading to the selection of appropriate AT. Feedback from testing allowed for necessary adjustments to the guide. **Conclusions:** The study confirmed the resource's effectiveness in preschool settings for children with ASD, contributing significantly to removing barriers to their participation. The guide is a valuable tool for educators and support professionals, facilitating the identification of challenges and the selection of suitable AT to enhance inclusion.

**Keywords:** Assistive Technology; sensory dysfunctions; Assistive Technology; pre-school education