

The background of the cover is a light gray color. It is decorated with a pattern of green circles of various sizes and white lines that form a network of squares and rectangles, some of which are open or partially filled. The text is centered and reads:

A TRAMA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

**CATIANE COAN BÖGER LEANDRO
CLÉIA DEMÉTRIO PEREIRA**



FORMAÇÃO DOCENTE: ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO NO CONTEXTO DA ESCOLARIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Identificação e Atendimento de Estudantes com Altas
Habilidades/Superdotação

CATIANE COAN BÖGER LEANDRO
CLÉIA DEMÉTRIO PEREIRA

FORMAÇÃO DOCENTE: ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO NO CONTEXTO DA ESCOLARIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Identificação e Atendimento de Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação

CATIANE COAN BÖGER LEANDRO
CLÉIA DEMÉTRIO PEREIRA

A formação continuada é parte integrante da pesquisa intitulada
DESAFIOS NA IDENTIFICAÇÃO E ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO EM BRAÇO DO NORTE - SC,
elaborada no Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede- Profei, do Centro de Educação a Distância, da Universidade do Estado de Santa Catarina- UDESC.



Ficha catalográfica elaborada pelo programa de geração automática da
Biblioteca Universitária Udesc,
com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Leandro, Catiane Coan Böger
A trama de ensino e aprendizagem / Catiane Coan Böger
Leandro. -- 2024.
35 p.

Orientadora: Cléia Demétrio Pereira
Dissertação (mestrado) -- Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Educação a Distância, Programa de Pós-Graduação em Rede, Florianópolis, 2024.

1. Altas habilidades/superdotação. 2. Educação inclusiva. 3. Atendimento especializado. 4. Formação docente. 5. Ensino fundamental. I. Pereira, Cléia Demétrio. II. Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Educação a Distância, Programa de Pós-Graduação em Rede. III. Título.



A AUTORA

Profa. Catiane Coan Böger Leandro, possui Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede (PROFEI) pela Universidade Estadual de Santa Catarina (UDESC, 2024), Especialização em Gestão Escolar Integrada-Gestão/supervisão/orientação e em Ciências dos Saberes da Educação, licenciada em Pedagogia - Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Atua na educação básica, no ensino fundamental I, no município de Braço do Norte/SC. Atualmente integra o Grupo de Extensão, Pesquisa e Ensino: Direitos Humanos, Cidadania e Diversidade (GEPE: DHCD).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2194269285584908>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1262-9713>

Mestrado em Educação Inclusiva pela Universidade Estadual de Santa Catarina (PROFEI/UDESC).



MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
INCLUSIVA EM REDE - PROFEI



LABORATÓRIO DE DIREITOS HUMANOS
CEAD/UDESC



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA



A COAUTORA

Profa. Dra. Cléia Demétrio Pereira, é Doutora em Ciências da Educação pela Universidade do Minho, Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina, Especialista em Psicopedagogia Institucional e em Ciências dos Saberes da Educação. É licenciada em Pedagogia com habilitação em Educação Especial e em Letras. É Professora Associada na Universidade do Estado de Santa Catarina, vinculada ao Centro de Educação a Distância, atua nos cursos de licenciaturas, nos cursos de Pós-Graduação: Especialização em Educação Inclusiva e no Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede (PROFEI/UDESC).

Esta coordenadora do Laboratório de Direitos Humanos (LabDH - UDESC/CEAD), integra o Grupo de Extensão, Pesquisa e Ensino: Direitos Humanos, Cidadania e Diversidade (GEPE: DHCD) e o Grupo de pesquisa Observatório de Políticas Curriculares e Educação Inclusiva (OPEN/FAED/UDESC).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4158706306265559>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2056-333X>

Professora Doutora do Mestrado em Educação Inclusiva pela Universidade Estadual de Santa Catarina (PROFEI/UDESC).



MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
INCLUSIVA EM REDE - PROFEI



LABORATÓRIO DE DIREITOS HUMANOS
CEAD/UDESC



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA

FORMAÇÃO DOCENTE: ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO CONTEXTO DA ESCOLARIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Identificação e Atendimento de Estudantes com
Altas Habilidades/Superdotação

Resumo.....	4
Prefácio.....	6
Introdução.....	18
Objetivos.....	33
Metodologia.....	49
Identificação e Atendimento de Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação	60
Formação Docente: Altas Habilidades/Superdotação no Contexto da Escolarização na Educação Básica.....	88
Recursos Educacionais Desenvolvidos	23
Audiolivro, Música-enredo e Audiovisual.....	24
QR Codes e Formulários Interativos.....	27
Referências.....	29





Prefácio

A TRAMA DE ENSINO E APRENDIZAGEM Uma Proposta de Educação Inclusiva para Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação

A educação inclusiva representa um dos pilares fundamentais para a garantia dos direitos educacionais de todos os estudantes, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nas diretrizes de políticas públicas brasileiras. Contudo, a identificação e o atendimento de estudantes com Altas Habilidades/Superdotação ainda permanecem um desafio em diversos municípios, como é o caso de Braço do Norte-SC. A dissertação "Desafios na Identificação e Atendimento de Estudantes com Altas Habilidades e Superdotação em Braço do Norte-SC" investigou esse contexto educacional e, resultou, inicialmente, na "formação continuada aos profissionais da educação". Entretanto, esse recurso educacional se desdobrou em tantos outros, dos quais compõem a "Trama de Ensino e Aprendizagem", neste contexto concebida como um entrelaçamento que integram: a literatura infantojuvenil, a música-enredo, o audiovisual, e o audiolivro. Tem como propósito sensibilizar, refletir e conscientizar e construir conhecimentos que orientam o fazer pedagógico dos profissionais da educação para identificar, acolher e estimular o potencial de estudantes com AH/SD, no sentido de promover práticas inclusivas e mais equitativas.





Prefácio

Com uma abordagem inovadora e integrada, a trama utiliza recursos pedagógicos diversificados, que oferecem subsídios teóricos e práticos para o planejamento de aulas inclusivas e enriquecedoras. Por meio de módulos estruturados, os docentes são convidados a refletir sobre o universo das AH/SD, desconstruir estereótipos, aplicar metodologias ativas e explorar estratégias que valorizem o pensamento crítico, criativo e as individualidades dos estudantes, promovendo um ambiente escolar que libere e estimule cada estudante. Os recursos educacionais que compõe a trama de ensino e aprendizagem incluem a literatura intitulada “O Brilho Invisível: a trajetória transformadora de Vinícius e seus amigos”. A narrativa apresenta o cotidiano de Vinícius, um estudante com características indicativas de AH/SD que enfrenta desafios emocionais, psicológicos e educacionais.

A história destaca sua jornada para superar barreiras, com o apoio dos colegas, e busca sensibilizar leitores sobre a importância de identificar e apoiar talentos, promovendo reflexões sobre o papel da escola na valorização das diferenças e na construção de um ambiente inclusivo.

Ao final do livro, o QR Code permite acesso ao formulário virtual no Google Forms interativo em que a pessoa pode compartilhar sua história, suas experiências, para interagir com as autoras.





Prefácio

A versão em audiobook amplia a acessibilidade, atendendo às necessidades de estudantes com deficiências visuais e outras limitações. O audiovisual, por sua vez, utiliza a música-enredo como uma ferramenta de sensibilização para a comunidade escolar, principalmente com os estudantes, facilitando o diálogo e a reflexão sobre a inclusão das pessoas habilitadas. E, a proposta de formação docente, compreendida como a própria trama que integra materiais teórico-metodológicos e práticas pedagógicas inclusivas para promover o conhecimento e a reflexão sobre AH/SD.

Convidamos você a fazer parte dessa jornada transformadora!

Ao participar da Trama de Ensino e Aprendizagem, você terá a oportunidade de explorar recursos pedagógicos ricos e diversificados, que aliam teoria e prática, criatividade e acessibilidade. Juntos, podemos construir um ambiente escolar mais inclusivo, em que os estudantes com AH/SD tenham suas habilidades reconhecidas, valorizadas e estimuladas.

Vamos transformar a educação, promover a equidade e iluminar o brilho único de cada estudante! ☀





Identificação e Atendimento de Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação

Resumo: O presente projeto de formação docente, intitulado “Formação para Identificação e Atendimento de Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação”, propõe a capacitação de professores da Educação Básica para a identificação e o atendimento de estudantes com altas habilidades/superdotação (AH/SD), com vistas a promover uma educação inclusiva e equitativa. Justifica-se pela necessidade de sensibilizar os educadores sobre a importância de apoiar o potencial desses estudantes, muitas vezes invisibilizados no contexto escolar, devido à ausência de conhecimento específico dos profissionais e de políticas educacionais claras externas a esse público (Pinheiro, 2018; Fleith, 2007). O projeto tem como objetivo geral promover um espaço de formação colaborativa entre professores da Educação Básica para a conscientização do reconhecimento dos direitos educacionais de estudantes com altas habilidades/superdotação, na perspectiva da Educação Inclusiva. Entre os objetivos específicos, destacam-se: sensibilizar os docentes sobre a relevância do atendimento especializado a estudantes com AH/SD, aprofundar de estudos teóricos e metodológicos sobre as características, identificação e apoio a alunos com AH/SD, baseando-se em estudos de Renzulli (2004, 2014), Gardner (1994, 2010) e Virgolim (2007, 2019, 2021), entre outros; desenvolver o potencial criativo dos educadores com estratégias pedagógicas diferenciadas que promovam o desenvolvimento cognitivo, emocional e social, a partir da identificação de estudantes com AH/SD; estimular a construção de ambientes educacionais inclusivos, colaborativos e acolhedores e incentivar a criação de parcerias entre escolas, famílias e comunidade para apoio contínuo aos estudantes com AH/SD. A formação se dará em 40 horas, utilizando metodologia ativa, com encontros em rodas de conversas híbridas (online e presencial), oficinas de práticas e estudos de caso na elaboração de planos de ação. O conteúdo abrange desde a fundamentação teórica sobre as altas habilidades e a legislação pertinente até estratégias pedagógicas e práticas inclusivas (Renzulli, 2004, 2014; Virgolim, 2007, 2019 2021; Abe, 2021). Espera-se que os participantes desenvolvam habilidades para identificar e apoiar estudantes com AH/SD, promovendo práticas educacionais que valorizem as diferenças e estimulem o seu desenvolvimento integral. A avaliação será contínua, considerando a participação dos profissionais da educação e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Este projeto busca contribuir para a construção de um ambiente escolar que reconheça e valorize a diversidade, promovendo uma inclusão efetiva conforme os princípios da educação inclusiva (Brasil, 1996, 2008, 2015).

Palavras-chave: formação docente, altas habilidades/superdotação, educação inclusiva, práticas pedagógicas.



Justificativa

O atendimento aos estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) tem ganhado relevância no contexto educacional, pois é direito garantido pela legislação e previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei nº 9.394/96 (Brasil, 1996) e pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008). Os estudantes com AH/SD representam um grupo diverso e, muitas vezes, são invisibilizados na escola, o que os impede de desenvolver plenamente seu potencial e impactar níveis em sua motivação e engajamento acadêmico (Faveri e Heinzle, 2019).

O conceito de altas habilidades/superdotação é multidimensional e envolve aspectos cognitivos, sociais e emocionais. De acordo com Renzulli (2004, 2014), o conceito de AH/SD abrange três componentes principais: habilidades acima da média, comprometimento com a tarefa e criatividade, formando o chamado Modelo dos Três Anéis, que auxilia na identificação de estudantes com potenciais talentos. Ainda que essas características sejam observáveis na sala de aula, é comum que os docentes não possuam conhecimento suficiente para identificá-las ou utilizá-las como base para desenvolver instruções pedagógicas adequadas.



Virgolin (2007, p. 57) aponta que “[a] principal meta na identificação de alunos superdotados [...] é a localização de potenciais que não estão sendo suficientemente desenvolvidos ou desafiados pelo ensino regular.”

O comportamento superdotado consiste em pensamentos e ações resultantes de uma interação entre os três grupos básicos de traços humanos: habilidades gerais e/ou específicas acima da média, altos níveis de comprometimento com a tarefa e altos níveis de criatividade. Crianças que manifestam ou são capazes de desenvolver uma interação entre os três grupos requerem uma ampla variedade de oportunidades educacionais, de recursos e de encorajamento acima e além daqueles providos ordinariamente por meio de programas regulares de instrução (Renzulli, 2014, p. 246).

O desafio na identificação desses estudantes é amplificado pelo estigma e pela falta de conhecimento, fazendo com que muitos estudantes habilidosos sejam negligenciados e não recebam o suporte necessário para desenvolverem plenamente suas habilidades e competências. (Pinheiro, 2018). A formação continuada se mostra, portanto, fundamental para capacitar os educadores a identificar, compreender e atender às necessidades desses estudantes, promovendo práticas pedagógicas inclusivas e equitativas. Visando ainda, promover uma educação inclusiva que valorize as diferenças e apoie o desenvolvimento integral.



Introdução

Com o objetivo de dar visibilidade a essa temática e, assim, contribuir para o fortalecimento, identificação e reconhecimento das necessidades e potencialidades dos estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) nas escolas regulares, esta pesquisa visa promover esclarecimentos sobre esse público e servir como uma ferramenta de orientação para a identificação e acompanhamento de estudantes com AH/SD nas salas de aula comuns, além de práticas efetivas de inclusão e participação.

Entre as motivações para este estudo está o fato de que as Altas Habilidades/Superdotação ainda são temas pouco compreendidos nas escolas; muitos dos comentários parecem raros, o que dificulta a identificação e faz com que diversos estudantes talentosos passem despercebidos ao longo de sua trajetória escolar. Como consequência, o país perde talentos extraordinários que, se bem aproveitados, poderiam contribuir significativamente.

A Trama de Ensino e Aprendizagem é composta pela literatura infantojuvenil, a música-enredo, o audiovisual, o audiolivro e a formação para os profissionais da educação, tem como propósito sensibilizar, refletir, conscientizar e construir conhecimentos que orientam o fazer pedagógico dos profissionais da educação para identificar, acolher e estimular o potencial de estudantes com AH/SD, no sentido de promover práticas inclusivas e mais equitativas.



Objetivo Geral:

Promover espaço de formação colaborativa entre professores da Educação Básica para a conscientização do reconhecimento dos direitos educacionais de estudantes com altas habilidades/superdotação, na perspectiva da Educação Inclusiva.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar os docentes sobre a relevância do atendimento especializado a estudantes com AH/SD;
- Aprofundar estudos teóricos e metodológicos sobre as características, identificação e apoio a alunos com AH/SD, baseando-se em estudos de Renzulli (2004, 2014), Gardner (1994, 2010) e Virgolim (2007, 2019, 2021), entre outros.
- Desenvolver o potencial criativo dos educadores com estratégias pedagógicas diferenciadas que promovam o desenvolvimento cognitivo, emocional e social, a partir da identificação de estudantes com AH/SD;
- Estimular a construção de ambientes educacionais inclusivos, colaborativos e acolhedores;
- Incentivar a criação de parcerias entre escolas, famílias e comunidade para apoio contínuo aos alunos com AH/SD.



Público-Alvo e forma de inscrição:

O curso será ofertado para professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares e outros profissionais da rede de educação básica envolvidos no atendimento de estudantes com AH/SD, com inscrição em formulário on-line.

Carga Horária:

40 horas (modalidade híbrida: presencial e online)

Metodologia:

A Trama de Ensino e Aprendizagem organiza esses materiais em um percurso pedagógico estruturado, composta por três etapas principais: sensibilização, reflexão e aplicação prática. A fase inicial de sensibilização utiliza a literatura, o audiobook, a música-enredo e o audiovisual para promover um contato direto com o tema, despertando o interesse e a reflexão de educadores, estudantes e familiares.

Esses recursos, são flexíveis e permitem a utilização individual ou em conjunto de acordo com a intencionalidade. Em seguida, a etapa de reflexão ocorre por meio da formação continuada aos profissionais da educação e demais interessados.

Essa formação é dividida em módulos e aborda temas como: conceitos de Altas Habilidades/Superdotação, estratégias para identificação de comportamentos e potencialidades, e o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas.



A formação é complementada com oficinas práticas que permitem aos educadores aplicar os conceitos aprendidos em situações reais de sala de aula.

A metodologia será baseada em uma abordagem participativa e dinâmica, com foco em experiências de ensino-aprendizagem que proporcionem reflexões e práticas externas para o atendimento de estudantes com AH/SD. Serão utilizadas as seguintes estratégias:

Etapas da formação



Rodas de conversas híbridas (online e presencial):

Para embasamento teórico e análise de legislações e políticas educacionais sobre AH/SD. Fundamentação teórica sobre o tema, com base em autores como Renzulli (2014), contribuições de Gardner (1994, 2010), Fleith (2007) e Virgolim (2007, 2019, 2021), que exploram os aspectos emocionais, sociais e acadêmicos das altas habilidades. Legislações e documentos oficiais sobre políticas que contemplem as altas habilidades/superdotação:

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN/1996);
- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Pneepei/2008);
- Lei nº 11738, de 16 de julho de 2008; Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009;
- Decreto nº 7611, de 17 de novembro de 2011; Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 – Lei Brasileira de Inclusão (LBI);
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018).

Estudos de caso:

Análise e discussão de situações reais envolvidas com estudantes com AH/SD para identificar melhores práticas e soluções.



Oficinas de práticas e dinâmicas em grupo:

Voltadas para a aplicação de estratégias de identificação e atendimento. Simulação de atividades e métodos para a identificação e atendimento de estudantes com AH/SD, promovendo o uso de metodologias ativas e adaptativas para enriquecer o ensino.

Discussões em grupo e fóruns online:

Espaço para partilha de experiências e reflexões sobre a prática docente. Troca de experiências entre os participantes para fortalecer o entendimento e criar uma rede colaborativa de apoio.

Desenvolvimento de planos de ação:

Desenvolver um plano prático para aplicação dos conhecimentos adquiridos, incluindo práticas de avaliação diferenciadas para a identificação e atendimento educacional com estratégias de ensino desafiadoras no contexto escolar.



Conteúdo Programático:

1. Introdução às Altas Habilidades e Superdotação:

- Definição e conceitos de AH/SD, segundo autores como Renzulli (2004, 2014), Gardner (1995, 2010), Abe (2021) e Virgolim (2007, 2019, 2021).
- Legislação e diretrizes educacionais para o atendimento.

2. Identificação de Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação:

- Modelo dos Três Anéis de Renzulli (2004, 2014) e outras metodologias de identificação;
- Características dos estudantes com AH/SD e mitos associados (Delou, 2007; Abe, 2021; Virgolim 2021). A importância da observação e do registro pedagógico para uma identificação contínua e processual.

3. Estratégias Pedagógicas para Atendimento de Estudantes com AH/SD:

- Adaptações curriculares e planejamento de atividades diferenciadas.
- Metodologias ativas e desafios cognitivos para fomentar o desenvolvimento de altas habilidades.
- Apoio emocional e social aos estudantes com AH/SD, incluindo estratégias de integração social e fortalecimento da autoestima.



4. Inclusão Escolar e Redes de Suporte:

- A escola como ambiente acolhedor e inclusivo para o desenvolvimento integral dos estudantes.
- A importância da parceria entre escola, família e comunidade na promoção de um atendimento inclusivo (Martelli, 2017; Pinheiro, 2018).

5. Prática e Planejamento de Intervenções Pedagógicas:

- Elaboração e análise de um plano de ação para o atendimento de AH/SD.
- Estudos de caso e práticas colaborativas que possibilitem a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Avaliação e Acompanhamento:

O processo de avaliação será contínuo e formativo, avançando a verificação do aprendizado e o desenvolvimento das competências para a identificação, encaminhamentos aos profissionais especializados e atendimento escolar com estudantes com AH/SD. A avaliação será baseada em:

- Presença e participação nas atividades;
- Contribuições nas discussões e análises de estudos de caso;
- Desenvolvimento de um plano de intervenção pedagógica aplicável à realidade escolar;
- Autoavaliação e feedback dos pares sobre as práticas e estratégias propostas.



Recursos:

- Materiais didáticos: textos, slides, vídeos e artigos científicos;
- Ferramentas para atividades online e comunicação (plataformas de ensino a distância);
- Equipamentos audiovisuais e espaços adequados para encontros presenciais;
- Material de apoio para produção escrita (papeis, canetas, marcadores, etc.).

Resultados Esperados:

- Formação de educadores para identificar e atender estudantes com AH/SD;
- Desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas nas escolas que permitam o engajamento e motivação dos alunos com AH/SD;
- Promoção de uma cultura escolar inclusiva e acolhedora, conscientizando sobre a importância de valorizar o potencial dos estudantes com AH/SD, minimizando os impactos da invisibilidade e promovendo o seu desenvolvimento emocional e social;
- Criação de uma rede de apoio entre profissionais da educação e famílias, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes com AH/SD.



Cronograma:

O curso será desenvolvido em módulos semanais, com encontros presenciais e/ou online. A distribuição das 40 horas ocorrerá ao longo de 8 semanas, com encontros semanais de 5 horas, organizados conforme os temas do conteúdo programático.

Etapas Duração:


1ª	INTRODUÇÃO E CONCEITOS GERAIS: ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO	4 HORAS
2ª	CARACTERÍSTICAS DE ESTUDANTES COM AH/SD	6 HORAS
3ª	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ENRIQUECIMENTO CURRICULAR: ESTRATÉGIAS PARA O ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM AH/SD	8 HORAS
4ª	DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E INCLUSÃO	10 HORAS
5ª	INTRODUÇÃO E CONCEITOS GERAIS: ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO	6 HORAS
6ª	APOIO E COLABORAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR: REDES DE APOIO	4 HORAS
7ª	AVALIAÇÃO E ENCERRAMENTO	2 HORAS




Recursos Educacionais Desenvolvidos

O Trama de Ensino-Aprendizagem integra uma série de recursos pedagógicos inovadores e acessíveis, concebidos para apoiar educadores, estudantes e suas famílias no processo de compreensão e valorização das Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). Esses materiais foram elaborados para proporcionar experiências significativas e interativas, incentivando a reflexão e a implementação de práticas educacionais inclusivas.

Os recursos disponíveis incluem:

 **Literatura Infantojuvenil** – “O Brilho Invisível: A trajetória transformadora de Vinícius e seus amigos”

Uma narrativa envolvente que ilustra desafios e conquistas de um estudante com AH/SD, promovendo empatia, conhecimento e sensibilização.

 **Audiobook**


Versão narrada do livro, ampliando a acessibilidade e possibilitando diferentes formas de frutificação da história.

 **Música-enredo**

Composição original que traduz em melodia e letra os sentimentos e desafios inovadores na trama, facilitando a sensibilização e o engajamento dos estudantes.

 **Audiovisual**

Vídeo dinâmico que combina imagens e som para reforçar a mensagem inclusiva do Trama de Ensino-Aprendizagem.

 **Formação Docente**

Material estruturado para auxiliares educadores na identificação e no atendimento pedagógico de estudantes com AH/SD, promovendo reflexões e práticas inclusivas.

📱 QR Codes de interatividade

direcionados para conteúdos digitais adicionais, permitindo acesso prático a recursos complementares, como questionários, materiais de apoio e canais de diálogo.

Cada um desses elementos foi pensado para fortalecer o conhecimento e a atuação dos profissionais da educação, além de proporcionar aos estudantes oportunidades de reconhecimento e desenvolvimento de seus talentos.

**Convidamos você a explorar,
interagir e contribuir com essa
jornada inclusiva!**



Literatura Infanto Juvenil

QR Code e Link de acesso para o literatura infantojuvenil: O Brilho invisível: A trajetória transformadora de Vinícius e seus amigos



O produto educacional contém Uma literatura infanto juvenil intitulada: **O Brilho invisível: A trajetória transformadora de Vinícius e seus amigos**, para acessá-Is basta clicar sobre o livro com o ícone que remete a transmissão de som. Deixamos também abaixo o link de acesso: https://www.canva.com/design/DAGdy6evW8w/WGNfIPT5HkJAAAdxr-UG2g/edit?utm_content=DAGdy6evW8w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Além dos métodos de acesso acima, temos também o QR Code abaixo, para acessar basta ter um dispositivo móvel, abrir o aplicativo de câmera e apontar a câmera para o QR Code abaixo. Feito isso, toque no ícone de QR Code exibido na tela com câmera e acesse ao conteúdo do audiobook:

DIGITALIZE



Audiobook

QR Code e Link de acesso para o áudio book:



O produto educacional contém um audiobook, para acessá-lo basta clicar sobre o ícone que remete a transmissão de som. Abaixo o link de acesso:

<https://soundcloud.com/gabriela-demetrio-490850805/o-brilho-invisivel-a-trajetoria-transformadora-de-vinicius-e-seus-amigos>

Além dos métodos de acesso acima, temos também o QR Code abaixo, para acessar basta ter um dispositivo móvel, abrir o aplicativo de câmera e apontar a câmera para o QR Code abaixo. Feito isso, toque no ícone de QR Code exibido na tela com câmera e acesse ao conteúdo do audiobook:

DIGITALIZE



Música-Enredo

QR Code e Link de acesso para a música-enredo:



O produto educacional contém um música-enredo, para acessá-la basta clicar sobre o livro com o ícone que remete a transmissão de som. Deixamos também abaixo o link de acesso:

<https://soundcloud.com/gabriela-demetrio-490850805/o-brilho-invisivel-a-trajetoria-transformadora-de-vinicius-e-seus-amigos>



Além dos métodos de acesso acima, temos também o QR Code abaixo, para acessar basta ter um dispositivo móvel, abrir o aplicativo de câmera e apontar a câmera para o QR Code abaixo. Feito isso, toque no ícone de QR Code exibido na tela com câmera e acesse ao conteúdo do música-enredo:

DIGITALIZE





Audiovisual

QR Code e Link de acesso para o audiovisual:



Nosso produto educacional contém um audiovisual, para acessá-lo basta clicar sobre o livro com o ícone que remete a transmissão de som. Deixamos também abaixo o link de acesso: <https://youtu.be/khttps://youtube.com/shorts/nxg9eVmdZQAQ?feature=shareploUkN5tnE>



Aproveite para se inscrever no canal da Professora Catiane.

Além dos métodos de acesso acima, temos também o QR Code abaixo, para acessar basta ter um dispositivo móvel, abrir o aplicativo de câmera e apontar a câmera para o QR Code abaixo. Feito isso, toque no ícone de QR Code exibido na tela com câmera e acesse ao conteúdo do audiovisual:

DIGITALIZE



QR Code - Questionário de avaliação da formação

Direcionado aos profissionais da educação, este formulário busca avaliar o impacto da formação continuada, identificar necessidades e coletar feedbacks valiosos. As questões abordam desde a clareza dos conteúdos até a aplicação prática dos materiais disponibilizados, além de explorar desafios e sugestões para aprimoramento de formações futuras.



[Link de acesso: Formação Docente](#)



Siga a Autora no instagram

QR Code e Link de acesso para o Instagram:

Ensinar é um ato de magia! 🎩🧙

O que acontece quando uma professora também é mágica? As palavras ganham vida, os números dançam no ar, e o aprendizado se transforma em um espetáculo encantador.

Neste instagram, verá que a sala de aula é o palco onde cada lição se torna um truque surpreendente. Porque ensinar vai além das fórmulas e teorias... é despertar a curiosidade, transformar dificuldades em descobertas e mostrar que o impossível pode ser apenas uma questão de perspectiva! E você? Já viveu um momento mágico na escola? Me conte nos comentários! 🍷🍷

📌 Siga para mais encantos entre a educação e a magia!

Link de acesso: <https://www.instagram.com/catianeprofessoramagica/>



Referências:

ABE, Elenita Moura Meireles. **A educação de alunos com altas habilidades e superdotação**. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação: Currículo) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2021.

BRASIL. Constituição, 1988. **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394/96. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 1996.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF: MEC, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. **Núcleos de Atividades de Altas Habilidades/Superdotação: Documento orientador**. Brasília, 2006. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/doc/documento%20orientador_naahs_29_05_06.doc Acesso em: 14 de novembro de 2008.

BRASIL. Casa Civil, Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009. **Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial**. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf. Acesso em: 20 de jul 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.



Referências:

DELOU, C. M. C. Educação do Aluno com Altas Habilidades/Superdotação: Legislação e Políticas Educacionais para a Inclusão. In: FLEITH, D. S. (org.). **A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação**. Volume 1: orientação a professores. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007. p. 25-39.

FAVERI, F. B. M. de, & HEINZLE, M. R. S. Altas Habilidades/Superdotação: políticas visíveis na educação dos invisíveis. **Revista Educação Especial**, 2019. 32, e118/1–23.

GARDNER, Howard. **Estruturas da Mente: a teoria das inteligências múltiplas**. 1. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

GARDNER, Howard. **Inteligências múltiplas ao redor do mundo**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FLEITH, Denise de Souza (Org.). **A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação**. Brasília: Ministério da Educação, 2007.

LEANDRO, Catiane Coan Böger. **Desafios na identificação e atendimento de estudantes com Altas Habilidades e Superdotação em Braço Do Norte – SC**. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação Inclusiva) Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC, Florianópolis, 2024.

MARTELLI, Ana Carolina Cyrino Pessoa. **Políticas educacionais para estudantes com altas habilidades/superdotação: um estudo sobre a transversalidade**. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2017.

PAVÃO, A. C. Oliveira; PAVÃO, S. M. de Oliveira; NEGRINI, Tatiane (Org.). **Atendimento educacional especializado para as altas habilidades/superdotação**. Santa Maria/RS: FACOS-UFSM, 2018. 232 p.



Referências:

PINHEIRO, Leandro da Nóbrega. **A (in)visibilidade dos estudantes alto-habilidosos e a produção do fracasso escolar: faces da escola capitalista e seus impactos na educação brasileira.** Tese (Doutorado em Educação). Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2018.

RENZULLI, Joseph S. **O que é esta coisa chamada Superdotação e como a desenvolvemos? Uma retrospectiva de vinte e cinco anos.** 2004. Educação. 27. Disponível em:
https://www.researchgate.net/publication/277255884_O_que_e_esta_coisa_chamada_Superdotacao_e_como_a_de_senvolvemos_Uma_retrospectiva_de_vinte_e_cinco_anos. Acesso em 22 dez 2023.

RENZULLI, Joseph. S. A concepção de superdotação no modelo dos três anéis: um modelo de desenvolvimento para a promoção da produtividade criativa. In: VIRGOLIM, A.; KONKIEWITZ, E. **Altas Habilidades/Superdotação, inteligência e criatividade: uma visão multidisciplinar.** Campinas: Papyrus, 2014. p. 219-264.

VIRGOLIM, Ângela M. R. (Org) **Altas habilidades/Superdotação: encorajando potenciais.** Brasília: Ministério da educação, Secretaria de Educação Especial, 2007. p.70.

VIRGOLIM, Angela M. R. **Altas Habilidades/Superdotação: um diálogo pedagógico urgente.** Curitiba: Intersaberes, 2019.

VIRGOLIM, Angela M. R. **As vulnerabilidades das altas habilidades e superdotação: questões sociocognitivas e afetivas.** Educar em revista. Curitiba, v.37, 2021.

VYGOTSKY, Lev. S. **A formação social da mente.** 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.



Apoio:



UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA



MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO
INCLUSIVA EM REDE - PROFEI



LABORATÓRIO DE DIREITOS HUMANOS
CEAD/UEDESC



Profa. Dra. Cléia Demétrio Pereira
Orientadora

Designer:

Yan Rech Effiting

Imagens criadas a partir de fotos reais, com edição assistida por IA

Consultora Educacional:

Gabriela C. M. Demetrio



A TRAMA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

FORMAÇÃO DOCENTE: ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO CONTEXTO DA ESCOLARIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Identificação e Atendimento de Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação

Autora:
Profa. Catiane Coan Böger Leandro
Coautora:
Profa. Dra. Cléia Demétrio Pereira



Designer:
Yan Rech Effting
Consultora Educacional
Gabriela C. M. Demétrio

