

| Módulo | Disciplina | Carga Horária | Equipe Docente |
|-------------------------------------|--|---------------|---|
| | | | Rafael Gue Martini |
| Módulo III | Metodologia de pesquisa II | 15 | Soeli Francisca M. M. Blanco Tânia Unglaub Rafael Gué Martini Cléia D. Pereira |
| | Tópicos especiais em educação Inclusiva I | 15 | Soeli Francisca M. M. Blanco Solange Cristina da Silva Cléia D. Pereira |
| | Tópicos especiais em educação Inclusiva II | 15 | Natália Rigo Carmen M. C. Pandini Patrícia de O. S. Pereira Mendes |
| | Trabalho de Conclusão de Curso* | 75 | Todos professores do curso |
| Carga Horária Total: 360 h/a | | | |

* Horas destinadas a orientação, não caracteriza hora de ensino.

b) Ementas e bibliografias das disciplinas

1- Seminário de Educação Inclusiva (15h)

Conceituação de educação inclusiva. Contextos da inclusão/exclusão. A crise da normalidade. Diferenças filosóficas e políticas na educação inclusiva.

Bibliografia Básica:

AKKARI, Abdeljalil; SANTIAGO, Mylene Cristina. Diferenças na Educação: do preconceito ao reconhecimento. *Revista Teias*, v. 16, n. 40, p. 28-41, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan. (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p.97-118.

VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014, p. 19-56.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete (Org.). *Educação como prática da diferença*. Campinas: Armazém do Ipê, 2006.

BENEVIDES, Pablo Severiano. As retóricas contemporâneas e a significação da educação inclusiva. *Revista Psicologia & Sociedade*, v. 23, n. 2, p. 248-253, 2011.

LARROSSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs.). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LIMA, Priscila Augusta. *Educação inclusiva e igualdade social*. São Paulo: Avercamp, 2006.

LOBO, Lília Ferreira. *Os infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, v. 20, n. 3, p. 635-655, 2012.

PAULINO, Marcos Moreira; SANTOS, Mônica Pereira (Orgs.). *Inclusão em educação: culturas políticas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, David. *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa (Orgs.). *Redes Culturais: diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

2- Metodologia da Pesquisa I (15h)

Pesquisa: conceito e planejamento de pesquisa. Métodos e técnicas de pesquisa científica. Metodologias qualitativas e quantitativas. Elaboração de artigo científico.

Bibliografia Básica:

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 5th ed. Washington, D.C, 2005.

COSTA, Marco Antonio Ferreira da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da; ANDRADE, Viviane Abreu de. Caminhos (e descaminhos) dos objetivos em dissertações e teses: um olhar voltado para a coerência metodológica. *Revista Praxis*, ano IV, n. 11, 2014. Disponível em: < <http://web.unifoa.edu.br/praxis/numeros/11/11-24.pdf>>. Acesso em 04 abr. 2017.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FLICK, Uwe. *Introdução à metodologia da pesquisa*. Porto Alegre: Penso, 2013.

LUZ, Andreza; et al. *Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos da UDESC: tese, dissertação, trabalho de conclusão de curso e relatório de estágio*. Florianópolis: UDESC, 2014.

SAMPAIO, Rosana Ferreira; MANCINI; Marisa Cotta. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista Brasileira Fisioterapia*, São Carlos, v. 11, n. 1, p.83-89, 2007.

SOUZA, Marcela Tavares; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Revista Einstein*, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. Disponível em: <http://apps.einstein.br/revista/arquivos/PDF/1134-Einsteinv8n1_p102-106_port.pdf>. Acesso em 04 abr. 2017.

Bibliografia Complementar:

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do Poder*. 10ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar um projeto*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia científica*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MAZZOTI; Alda Judith Alves. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n.81, p.53-60, mai. 1992.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

3- Direitos Humanos e Políticas Públicas na Educação Inclusiva (45h)

Noções de Direitos Humanos. Marco Histórico e Legal dos Direitos Humanos. Legislação e educação inclusiva. Políticas Públicas e educação inclusiva. Os movimentos sociais e a inclusão. Direitos sociais e política educacional. Construção social da diferença.

Bibliografia Básica

BAZILIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sonia. *Infância, Educação e Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2011.

MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Org.) *Diferenças na educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

RODRIGUES, David (Org.). *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SILVA, Luzia Gomes da; CASTRO, Júlio Cezar da Silva. *Dos direitos humanos aos direitos fundamentais no Brasil: passeio histórico-político*. São Paulo: Baraúna, 2011.

Bibliografia Complementar

BRASIL. *Lei 10.436, de 24 de abril de 2002*. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10436.htm>. Acesso em 19 mar. 2017.

BRASIL. *Lei 11.525, de 25 de setembro de 2007*. Acrescenta § 5º ao art. 32 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes no currículo do ensino fundamental. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/lei/l11525.htm>. Acesso em 19 mar. 2017.

BRASIL. *Lei 11.645, de 10 de março de 2008*. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm>. Acesso em 19 mar. 2017.

BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos. *História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil*. Compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. *Novos Comentários à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. Brasília : SNDP-SDH/PR, 2014. Disponível em: <<http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/sites/default/files/publicacoes/convencao-sdpd-novos-comentarios.pdf>>. Acesso em 19 mar. 2017.

CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana (Org.). *Educar em direitos humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.

CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana. Educação em direitos humanos e formação de professores/as. In: CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana. (Org.). *Educação em direitos humanos: temas, questões e propostas*. Petrópolis: DPetAlli 2008.

CARVALHO, Maria de Fátima. *Conhecimento e vida na escola: convivendo com as diferenças*. Campinas: Autores Associados, 2006.

COMPARATO, Fábio Konder. O princípio da igualdade e da escola. In: CARVALHO, José Sérgio (Org.). *Educação, cidadania e direitos humanos*. Petrópolis: Vozes, 2004. p. 66-84.

COSTA, Marli Marlene. *Direito, cidadania e políticas públicas*. Porto Alegre: Imprensa Livre, 2006.

DINIZ, Debora; BARBOSA, Livia. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: VENTURI, Gustavo (Org.) BRASIL. Presidência da República. *Direitos Humanos: percepções da opinião pública – análises de pesquisa nacional*. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, 2010. p. 201-217.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 59. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão Escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Moderna, 2006.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. Petrópolis: Vozes, 2008.

UNESCO. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Brasília, 1998. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001394/139423por.pdf>>. Acesso em 19 mar. 2017.

4- Aprendizagem e Desenvolvimento (45h)

Matrizes do pensamento psicológico e implicações para o campo educacional. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo da aprendizagem e do desenvolvimento - infância, adolescência, idade adulta e velhice. Contribuições da psicologia e da pedagogia à prática escolar cotidiana na compreensão do fracasso escolar.

Bibliografia Básica:

BOCK, Ana Maria. et al. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça. *Matrizes do Pensamento Psicológico*. Petrópolis: Vozes, 1991.

LEONTIEV, Alexis; VYGOTSKY, Lev Semenovitch; LURIA, Alexander Romanovich. *Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento*. São Paulo: Moraes, 1991.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, Mitsuco Aparecida Matino; MEIRA, Marisa Eugenia. *Psicologia Escolar*.

teorias críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

BOCK, Ana Mercês Maria; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi (Orgs). *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.

PATTO, Maria Helena Souza. "Escolas cheias, cadeias vazias" nota sobre as raízes ideológicas do pensamento educacional brasileiro. *Revista Estudos Avançados*, v. 21, n. 61, p.243-266, 2007. Disponível em: < <http://www.revistas.usp.br/eav/article/view/10278/11921>>. Acesso em: 01 mar. 2017.

PATTO, Maria Helena Souza; ANGELUCCI, Carla Biancha; KALMUS, Jaqueline; PAPARELLI, Renata. O estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. *Revista Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 51-72, 2004.

ZANELLA, Andrea Vieira. *Vygotsky: contexto, contribuições à psicologia e o conceito de zona de desenvolvimento proximal*. Itajaí: Univali, 2014.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *Psicologia Pedagógica*. Porto Alegre: Artmed. 2003.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Las emociones y su desarrollo en la edad infantil. In: *Obras Escogidas II*. Madrid: Visor Distribuciones, 1992. p.403-422.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Pensamiento y palabra. In: *Obras Escogidas II* Madrid: Visor Distribuciones, 1992. p. 287-348.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *Obras Escogidas IV*. Madrid: Visor. 1996.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Génesis de las funciones psíquicas superiores. In: VYGOTSKY, Lev Semenovitch(Ed.). *Obras Escogidas III Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor, 1995.p. 139-168.

5- Currículo e Elaboração de Projetos para a Inclusão (30h)

Currículo e práticas curriculares. A avaliação dentro do planejamento. Os diferentes tipos de avaliação. O planejamento no contexto pedagógico. O planejamento centrado no aluno como sujeito do processo. Abordagem de planejamento por projetos. Projetos de educação inclusiva. Avaliação da prática da inclusão.

Bibliografia Básica:

COLL, César. *Psicologia e Currículo: uma aproximação psicopedagógica elaboração do Currículo escolar*. 5. ed. São Paulo: Ática, 2001.

ESTEBAN, Maria Tereza (Org.). *Avaliação: uma prática em busca de novos*

sentidos. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FAZENDA, Ivani. *Práticas Interdisciplinares na escola*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GADOTTI, Moacir. *História das idéias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 2002.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Bibliografia Complementar:

LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

MOREIRA, Antonio Flavio; TADEU, Tomaz (Orgs.). *Cultura, currículo e sociedade*. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu. *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

6- Seminário: as Diferenças na Escola(15h)

Marcadores sociais da diferença e os processos de exclusão/inclusão no contexto educacional. A escola diante da diferença. Cultura de paz nas escolas. Diferença, diversidade, desigualdade e currículos adequados. As práticas escolares, o acolhimento e a valorização das variações humanas no contexto escolar. O projeto político pedagógico.

Bibliografia Básica:

COLLARES, Cecília Azevedo Lima; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso; RIBEIRO, Mônica Cintrão França (Orgs.). *Novas capturas, antigo diagnósticos na era dos transtornos*. São Paulo: Mercado Letras, 2013

MISKOLCI, Richard e Leite Júnior, Jorge. (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

MISKOLCI, Richard. (Org.) *Marcas da Diferença no Ensino Escolar*. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan (Org.). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 97-118.

DISKIN, Lia; ROIZMAN, Gorresio, Laura. *Paz, como se faz?: semeando cultura de paz nas escolas*. 4. ed. Brasília: UNESCO, Associação Palas Athena, Fundação Vale, 2008. ISBN: 978-85-7652-074-0.

Bibliografia Complementar:

BUTLER, Judith. La cuestión de la transformación social. In: Butler, Judith. *Deshacer el género*. Barcelona: Edições Paidós Ibérica, 2006.

FOUCAULT, Michel. A sanção normalizadora. In: FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. 37. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

GUARIDO, Renata. A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In Conselho Regional de Psicologia de São Paulo; Grupo Interinstitucional Queixa Escolar (Org.). *Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais em problemas individuais*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. p. 27-39.

RIOS, Roger Raupp. Direitos humanos, direitos sexuais e homossexualidade. In: POCAHY, Fernando (Org.). *Políticas de enfrentamento ao heterossexismo: corpo e prazer*. Porto Alegre: Nuances, 2010. p.35-46.

ROCHA, Marisa Lopes. Educação em tempos de tédio: um desafio à micropolítica. In.: TANAMACHI, Elenita de Rício; ROCHA, Marisa Lopes; PROENÇA, Marilene (Orgs.). *Psicologia e educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000. p.185-207.

SAWAIA, Bader (Org.). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

SPINOZA, Benedictus de. A servidão Humana ou a força dos afetos. In: *Ética*. 3. ed. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. p.1632-1677.

VARELA, Julia. O estatuto do saber pedagógico. In SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 2004. p.87-96.

VIÉGAS, Lygia de Sousa. et al. (Orgs.). *Medicalização da Educação e da Sociedade: ciência ou mito*. Salvador: EDUFBA, 2014.

7- Estudos sobre Deficiência na Educação

Deficiência, constituição do sujeito e práticas sociais. Modelo biomédico e social da deficiência. Conceito e sistemas de classificação da deficiência. Decorrências sociais e políticas dos modelos teóricos numa perspectiva histórica. Constituição do sujeito e deficiência numa perspectiva histórico cultural. A pesquisa atual sobre deficiência: metodologias, enfoque conceituais e tendências da produção.

Bibliografia Básica:

DINIZ, Debora. *O que é deficiência*. São Paulo: Brasiliense, 2007.

MARTINS, Bruno Sena; FONTES, Fernando. *Deficiência e Emancipação Social: para uma crise da normalidade*. Coimbra: Edições Almedina, 2016.

MELLO, Anahi de; BLOCK, Pamela; NUERNBERG, Adriano Henrique. Não é o corpo que nos discapacita, mas sim a sociedade: a interdisciplinaridade e o surgimento dos estudos sobre deficiência no Brasil e no mundo. In: SHIMANSKI, Edina; CAVALCANTE, Fatima (Orgs). *Pesquisa e Extensão: experiências e perspectivas interdisciplinares*. Ponta Grossa: UEPG, 2014.

VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. *Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola*. Porto Alegre: AMGH, 2014.

Bibliografia Complementar:

BAGLIERI, Susan. et al. Disability studies in education: the need for a plurality of perspectives on disability. *Remedial and Special Education*, v. 32, n. 4, 2011. p.267-278.

BAMPI, Luciana Neves da Silva; GUILHEM, Dirce; ALVES, Elioenai Dornelles. Modelo social: uma nova abordagem para o tema deficiência. Ribeirão Preto: *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, v. 18, n. 4, 2010.

BARNES, Colin; OLIVER, Mike; BARTON, Len. *Disability Studies Today*. Cambridge/UR - UK: Polity Press, 2008.

BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos. *História do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil*. Compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

GESSER, Marivete, NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. A contribuição do modelo social da deficiência Psicologia Social. *Psicologia & Sociedade*, v. 24, n. 3, p.557-566, 2012.

KASSAR, Mônica Carvalho Magalhães. Uma breve história da educação de pessoas com deficiências no Brasil. In: MELETTI, Silvia Márcia Ferreira; KASSAR, Mônica Carvalho Magalhães (Orgs.) *Escolarização de alunos com deficiências: desafios e possibilidades*. Campinas: Mercado das Letras, 2013. p.33-76.

ORTEGA, Francisco. *Deficiência, autismo e neurodiversidade*. Ciência & Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p.67-77, 2009.

SILVA, Luciene. O estranhamento causado pela deficiência: preconceito e experiência. *Revista Brasileira de Educação*. v. 11, n. 33, p. 424-561, 2006.

SOLOMON, Andrew. *Longe da árvore: pais, filhos e a busca da identidade*. São Paulo:

Companhia das Letras, 2013. p.11-64.

WITHERS, A. J. *Disability politics and theory*. Winnipeg: Fernwood Publishing, 2012.

8- Desenho Universal e Tecnologia Assistiva (30h)

Desenho Universal e Desenho Universal para Aprendizagem (DUA). Currículo, barreiras e facilitadores para a participação escolar. Mídias, Softwares e interfaces acessíveis e formatos acessíveis. Tecnologia Assistiva (TA) na escola. Análise das diretrizes para seleção, implementação, uso e monitoração dos sistemas de TA. Aplicabilidade dos princípios e diretrizes do DUA nas escolas.

Bibliografia Básica:

ALVES, Maria Manuela; RIBEIRO, Jaime, SIMÕES, Fátima. *Universal Design for Learning (UDL):* contributos para uma escola de todos. Indagatio Didactica, Aveiro, v. 5, n. 4, p.121-146, 2013.

ANGARITA, Marisol Moreno. et.al. *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje: una aproximación desde la comunicación educativa*. Bogotá-Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia, 2014.

GALVÃO FILHO, Teófilo Alves; MIRANDA, Theresinha Guimarães (Orgs.). *O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares*. Salvador: EDUFBA, 2012. Disponível em: <www.galvaofilho.net/noticias/baixar_livro.htm>. Acesso em: 07 abr. 2017.

NUNES, Clarisse; MADUREIRA, Isabel. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. *Revista da Investigação às Práticas*, Lisboa, v. 5, n. 2, p.126-143, 2015. Disponível em:<http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S218213722015000200008&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 07 abr. 2017.

Bibliografia Complementar:

BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel; SCHIRMER, Carolina. Tecnologia Assistiva no processo educacional. IN: Ministério da educação. *Ensaio Pedagógico: Construindo escolas inclusivas*. 1. ed. Brasília: MEC, SEESP, 2005.

BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel. *Design de um serviço de Tecnologia Assistiva em escolas públicas*. Dissertação de mestrado. UFRGS, Porto Alegre, 2009.

CENTER FOR APPLIED SPECIAL TECHNOLOGY. *Universal Design for Learning Guidelines*. version 2.0.Wakefield, MA: Author, 2011.

GALVÃO FILHO, Teófilo. A construção do conceito de Tecnologia Assistiva: alguns novos interrogantes e desafios. *Revista Entreideias: Educação, Cultura e Sociedade*, Salvador, v. 2, n. 1, p.25-42, 2013. Disponível em: <www.galvaofilho.net/TA_desafios.htm>. Acesso em 07 abr. 2017.

GALVÃO FILHO, Teófilo. Tecnologia Assistiva: favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educacionais inclusivos. In: GIROTO, Claudia Regina Mosca; POKER, Rosimar Bortolini; OMOTE, Sadao (Orgs.). *As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas*. Marília: Cultura Acadêmica, 2012. p.65-92. Disponível em <www.galvaofilho.net/TA_educacao.pdf>. Acesso 07 abr. 2017.

MELO, Amanda Meincke. *A Educação especial na perspectiva da inclusão escolar: livro acessível e informática acessível*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

NICÁCIO, Jalves Mendonça. *Técnicas de acessibilidade: criando uma web para todos*. Maceió: EDUFAL, 2010.

RAO, Kavita; OK, Min Wook; BRYANT, Brian. A Review of Research on Universal Design Educational Models. *Remedial and Special Education*, v.35, n.3, p.153-166, 2014.

ROME FILHO, Paulo; MOTTA, Lívia Maria Villela de Mello (Orgs.). *Audiodescrição: transformando imagens em palavras*. São Paulo: Secretaria de Estado dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

QUEVEDO, Antônio Augusto; OLIVEIRA, José Raimundo; MANTOAN, Maria Teresa Egler (Orgs.). *Mobilidade, educação e comunicação*. Rio de Janeiro: WVA, 2000.

9- Educação para Relações Étnico-Raciais (30h)

Fundamentos das relações raciais na sociedade brasileira. A questão da identidade nacional. Identidades culturais. Desigualdades de classe, gênero e étnico-raciais no Brasil contemporâneo. Políticas públicas e ações afirmativas. Orientações pedagógicas, políticas e ações para a educação das relações étnico-raciais. Papel do currículo e das práticas pedagógicas diante das violências geradas pelo racismo e decorrentes das relações étnico-raciais.

Bibliografia Básica:

BOTEGA, Gisely Pereira. Relações étnico-raciais e educação: problematizando em torno de suas dimensões culturais, históricas, práticas e sociais. In: LEITE, Amanda Maurício Pereira; ROSA, Rogério Machado (Orgs.). *Módulo 3: educação, escola e violências*. Florianópolis: NUVIC-CED-UFSC, 2011.

BRASIL. *Orientações e Ações para a Educação das Relações Etnicorraciais*. Brasília: MEC/Secad, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=1108-acoesetnicoraciaislivropdf&Itemid=30192>. Acesso em: 02 mar. 2017.

CAVALLEIRO, Eliane. Valores civilizatórios: dimensões históricas para uma educação

anti-racista. In: BRASIL. *Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais*. Brasília, DF: SECAD, 2006.

GOMES, Nilma Lino. Diversidade e Currículo. In: MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa *Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

MUNANGA, Kabengele. *Superando o racismo na escola*. Brasília: MEC/SECADI, 2005.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. *A Lei nº 10.639 na visão de Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva*. Palmares Fundação Cultural, 2012.

Bibliografia Complementar:

BARBOSA Gomes Joaquim. *Ação Afirmativa e Princípio Constitucional da igualdade: o direito como instrumento de transformação social - a experiência dos EUA*. Rio de Janeiro: Editora Renovar, 2001.

BRASIL. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2008.

FREYRE, Gilberto. *Casa Grande e Senzala: formação brasileira sob regime da economia patriarcal*. 1977. 18ª edição, Rio de Janeiro, José Olympio.

FIGUEIREDO, Angela. Gênero: dialogando com os estudos de gênero e raça no Brasil. In: PINHO, Osmundo; SANSON, Lívio.(Orgs.). *Raça Novas Perspectivas antropológicas*. 2. ed., Salvador: EDUFBA, 2008.

GIACOMINI, Sônia Maria. *Mulher e escrava: uma introdução histórica ao estudo da mulher negra no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 1988.

GOMES, Nilma Lino. Educação cidadã, etnia e raça: o trato pedagógico da diversidade. In: CAVALLEIRO, Eliane. *Racismo e antirracismo na educação: repensando nossa escola*. São Paulo: Summus, 2001.

GOMES, Nilma Lino. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>>. Acesso em: 29. mar. 2017.

GONZALEZ, Lélia. Mulher negra. In: NASCIMENTO, Elisa Larkin (Org.). *Guerreiras de natureza: mulher negra, religiosidade e ambiente*. São Paulo: Selo Negro, 2008. p. 29-47.

ROMÃO, Jeruse Maria. *A África está em nós: história e cultura afro-brasileira – africanidades catarinenses*. João Pessoa: Grafset, 2010.

SOUZA, Ana Lúcia Silva ; CROSSO, Camila. *Igualdade das relações étnico-raciais na*

escola: possibilidades e desafios para a implementação da Lei 10.639/03. São Paulo: Peirópolis, 2007.

10- Sexualidade, diversidade sexual e gênero

Sexualidade, sociedade e política. Gênero, identidade de gênero e orientação sexual. Identidades sexuais. Direitos Sexuais como Direitos Humanos. Diversidade sexual e de gênero na escola. Políticas públicas de gênero. Reconhecimento e valorização das diferenças e identidade na intervenção pedagógica.

Bibliografia Básica:

BRAH, Avtar. Diferença, diversidade, diferenciação. *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 26, p.329-376, 2006.

BUTLER, Judith. *Problemas de Gênero: feminismo e subversão das identidades*. 9. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

FOUCAULT, Michel. *História da Sexualidade I: a vontade de saber*. 12. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1997.

JUNQUEIRA, Rogério Diniz. Homofobia nas escolas: um problema de todos. In: _____. (Org.). *Diversidade sexual na educação: problematizações sobre homofobia nas escolas*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, UNESCO, 2009. p. 13-51.

LOURO, Guacira Lopes (Org.) *O corpo educado: pedagogias da sexualidade*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi. et al. *Educação para a sexualidade*. Rio Grande: Ed. da FURG, 2014.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. In: *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v.16, n. 2, 1990. p.5-22.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. O debate contemporâneo sobre a diversidade e a diferença nas políticas e pesquisas em educação. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 15-30, jan./mar. 2013.

ALÓS, Anselmo Peres. Gênero, epistemologia e performatividade: estratégias pedagógicas de subversão. *Revista Estudos Feministas*, v. 19, n. 2, p.421-449, 2011.
EGGERT, Edla; RAMOS, Toni. Ideologia de gênero: uma falácia construída sobre os planos de educação brasileiros. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 38, n. 138, p.9-26, jan./mar. 2017.

GRAUPE, Mareli; BRAGAGNOLLO, Regina. As Diferenças de Gênero no Espaço

Escolar. Florianópolis: Instituto de Estudos de Gênero / Departamento de Antropologia / Centro de Filosofia e Ciências Humanas / UFSC. Livro didático. 2015

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, v. 20, n. 3, p.635-655, 2012.

MONTEIRO, Simone. et al. Identidades, trânsitos e diversidade sexual em contextos de sociabilidade juvenil no Rio de Janeiro (Brasil). *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 35, p. 79-109, dez. 2010.

NARDI, Henrique Caetano; QUARTIERO, Eliana. Educando para a diversidade: desafiando a moral sexual e construindo estratégias de combate à discriminação no cotidiano escolar. *Sexualid, Salud y Sociedad*, n. 11, p. 59-87, 2012

PELÚCIO, Larissa. Desfazendo o gênero. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014. p. 98-146.

PINSKY, Carla; PEDRO, Joana (Orgs.). *Nova história das mulheres no Brasil*. São Paulo: Contexto, 2013.

SANTOS, Vera Márcia Marques. Sexualidade e transexualidade: desafios na formação em pedagogia. *Retratos da Escola*, v. 09, n.16, p. 111-121, 2015.

11- Seminário de Criação de Materiais para a Educação Inclusiva (30h)

Produção de recursos pedagógicos para práticas inclusivas. Aprendizagem e docência. Jogos e brinquedos. Tipos de materiais e criatividade.

Bibliografia Básica:

LEITE, Maria Isabel; OSTETTO, Luciana E. *Arte, infância e formação de professores: autoria e transgressão*. Campinas, SP: Papirus, 2004.

NUNES, Clarisse; MADUREIRA, Isabel. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. *Da Investigação às Práticas*, Lisboa, v.5, n.2, p.126-143, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2182-13722015000200008&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 07 abr. 2017.

STAINBACK, Susan. *Inclusão: um guia para educadores*. Porto Alegre, Artmed, 1999.

WEISS, Luise. *Brinquedos e engenhocas: atividades lúdicas com sucata*. São Paulo: Editora Scipione, 1999.

Bibliografia Complementar:

CAMARGO, Fátima. (Org.). *Cadernos de reflexão. Revelações pedagógicas: ensaios, projetos e situações didáticas*. São Paulo: Espaço Pedagógico, 2000.

ESTEVES, Pablo René. *A educação Estética: experiências da escola cubana*. São Leopoldo: Nova Harmonia, 2003.

KREMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel (Orgs.) *Infância e produção cultural*. São Paulo: Papyrus, 1998.

12- Metodologia da Pesquisa II (15h)

Elaboração do projeto do TCC. A escolha do tema. Pesquisa do Material. Plano de trabalho e registro de leituras. A redação. Fator de impacto e Qualis. Normas para publicações periódicas.

Bibliografia Básica:

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 5th ed. Washington, D.C, 2005.

COSTA, Marco Antonio Ferreira da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da; ANDRADE, Viviane Abreu de. Caminhos (e descaminhos) dos objetivos em dissertações e teses: um olhar voltado para a coerência metodológica. *Revista Práxis*, ano IV, n. 11, 2014. Disponível em: < <http://web.unifoa.edu.br/praxis/numeros/11/11-24.pdf>>. Acesso em 04 abr. 2017.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FLICK, Uwe. *Introdução à metodologia da pesquisa*. Porto Alegre: Penso, 2013.

LUZ, Andreza; et al. *Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos da UDESC: tese, dissertação, trabalho de conclusão de curso e relatório de estágio*. Florianópolis: UDESC, 2014.

SAMPAIO, Rosana Ferreira; MANCINI, Marisa Cotta. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista Brasileira Fisioterapia*, São Carlos, v. 11, n. 1, p.83-89, 2007.

SOUZA, Marcela Tavares; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Revista Einstein*, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. Disponível em: <http://apps.einstein.br/revista/arquivos/PDF/1134-Einsteinv8n1_p102-106_port.pdf>. Acesso em 04 abr. 2017.

Bibliografia Complementar:

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do Poder*. 10ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar um projeto*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1996.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia científica*. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MAZZOTI; Alda Judith Alves. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n.81, p.53-60, mai. 1992.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

13- Tópicos Especiais em Educação Inclusiva I (15h)

Os Tópicos Especiais não possuem ementário pré-definido, pois objetivam o aprofundamento de estudos de temas atuais que dialoguem com as disciplinas do curso e suas linhas de pesquisa.

Bibliografia Básica:

AKKARI, Abdeljalil; SANTIAGO, Mylene Cristina. Diferenças na Educação: Do preconceito ao reconhecimento. *Revista Teias*, vol. 16, n. 40, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan. (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p.97-118.

VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014, p. 19-56.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete (Org.). *Educação como prática da diferença*. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2006.

BENEVIDES, Pablo Severiano. As retóricas contemporâneas e a significação da educação inclusiva. *Revista Psicologia & Sociedade*, v. 23, n. 2, p. 248-253, 2011.

LARROSSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs.). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LIMA, Priscila Augusta. *Educação Inclusiva e Igualdade Social*. São Paulo: Avercamp, 2006.

LOBO, Lilia Ferreira. *Os Infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*. v. 20, n. 3, p.635-655, 2012.

PAULINO, Marcos Moreira; SANTOS, Mônica Pereira (Orgs.). *Inclusão em educação: culturas políticas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, David. *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa (Orgs.). *Redes Culturais: diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

14- Tópicos Especiais em Educação Inclusiva II (15h)

Os Tópicos Especiais não possuem ementário pré-definido, pois objetivam o aprofundamento de estudos de temas atuais que dialoguem com as disciplinas do curso e suas linhas de pesquisa.

Bibliografia Básica:

AKKARI, Abdeljalil; SANTIAGO, Mylene Cristina. Diferenças na Educação: do preconceito ao reconhecimento. *Revista Teias*, v. 16, n. 40, p. 28-41, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan. (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p.97-118.

VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014, p. 19-56.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete (Org.). *Educação como prática da diferença*. Campinas: Armazém do Ipê, 2006.

BENEVIDES, Pablo Severiano. As retóricas contemporâneas e a significação da educação inclusiva. *Revista Psicologia & Sociedade*, v. 23, n. 2, p. 248-253, 2011.

LARROSSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LIMA, Priscila Augusta. *Educação inclusiva e igualdade social*. São Paulo: Avercamp, 2006.

LOBO, Lília Ferreira. *Os infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, v. 20, n. 3, p. 635-655, 2012.

PAULINO, Marcos Moreira; SANTOS, Mônica Pereira (Orgs.). *Inclusão em educação: culturas políticas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, David. *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa (Orgs.). *Redes Culturais: diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

VII. Corpo docente

Para a oferta do curso de Pós-Graduação em Educação Inclusiva, o CEAD contará com docentes que atuam no próprio Centro, em outros Centros de Ensino da UDESC e de outras Instituições de Ensino Superior, fato este que amplia as possibilidades de interagir com várias pesquisas recentes nessa área.

• Quadro 9 – Professores que farão parte do corpo docente do curso

| Professor | IES Origem | Titulação Máxima | IES onde obteve a titulação |
|---|------------|------------------|-----------------------------|
| Ana Flávia Garcez http://lattes.cnpq.br/5256803925077278 | UDESC | Doutora | UDESC |
| Carmen Maria Cipriani Pandini http://lattes.cnpq.br/1172639796422753 | UDESC | Doutora | UDESC |
| Cléia Demétrio Pereira http://lattes.cnpq.br/4158706306265559 | UDESC | Doutora | UDESC |
| Gabriela Maria Dutra de Carvalho http://lattes.cnpq.br/3436731231705656 | UDESC | Doutora | UDESC |