

Módulo	Disciplina	Carga Horária	Equipe Docente
Módulo III	Metodologia de pesquisa II	15	Rafael Gue Martini Soeli Francisca M. M. Blanco Tânia Unglaub Rafael Gué Martini Cléia D. Pereira
	Tópicos especiais em educação Inclusiva I	15	Soeli Francisca M. M. Blanco Solange Cristina da Silva Cléia D. Pereira
	Tópicos especiais em educação Inclusiva II	15	Natália Rigo Carmen M. C. Pandini Patrícia de O. S. Pereira Mendes
	Trabalho de Conclusão de Curso*	75	Todos professores do curso
Carga Horária Total: 360 h/a			

* Horas destinadas a orientação, não caracteriza hora de ensino.

b) Ementas e bibliografias das disciplinas

1- Seminário de Educação Inclusiva (15h)

Conceituação de educação inclusiva. Contextos da inclusão/exclusão. A crise da normalidade. Diferenças filosóficas e políticas na educação inclusiva.

Bibliografia Básica:

AKKARI, Abdeljalil; SANTIAGO, Mylene Cristina. Diferenças na Educação: do preconceito ao reconhecimento. *Revista Teias*, v. 16, n. 40, p. 28-41, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan. (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p.97-118.

VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014, p. 19-56.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete (Org.). *Educação como prática da diferença*. Campinas: Armazém do Ipê, 2006.

BENEVIDES, Pablo Severiano. As retóricas contemporâneas e a significação da educação inclusiva. *Revista Psicologia & Sociedade*, v. 23, n. 2, p. 248-253, 2011.

LARROSSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs.). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LIMA, Priscila Augusta. *Educação inclusiva e igualdade social*. São Paulo: Avercamp, 2006.

LOBO, Lilia Ferreira. *Os infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, v. 20, n. 3, p. 635-655, 2012.

PAULINO, Marcos Moreira; SANTOS, Mônica Pereira (Orgs.). *Inclusão em educação: culturas políticas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, David. *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa (Orgs.). *Redes Culturais: diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

2- Metodologia da Pesquisa I (15h)

Pesquisa: conceito e planejamento de pesquisa. Métodos e técnicas de pesquisa científica. Metodologias qualitativas e quantitativas. Elaboração de artigo científico.

Bibliografia Básica:

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 5th ed. Washington, D.C, 2005.

COSTA, Marco Antonio Ferreira da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da; ANDRADE, Viviane Abreu de. Caminhos (e descaminhos) dos objetivos em dissertações e teses: um olhar voltado para a coerência metodológica. *Revista Práxis*, ano IV, n. 11, 2014. Disponível em: <<http://web.unifoa.edu.br/praxis/numeros/11/11-24.pdf>>. Acesso em 04 abr. 2017.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FLICK, Uwe. *Introdução à metodologia da pesquisa*. Porto Alegre: Penso, 2013.

LUZ, Andreza; et al. *Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos da UDESC: tese, dissertação, trabalho de conclusão de curso e relatório de estágio*. Florianópolis: UDESC, 2014.

SAMPAIO, Rosana Ferreira; MANCINI; Marisa Cotta. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista Brasileira Fisioterapia*, São Carlos, v. 11, n. 1, p.83-89, 2007.

SOUZA, Marcela Tavares; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Revista Einstein*, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. Disponível em: <http://apps.einstein.br/revista/arquivos/PDF/1134-Einsteinv8n1_p102-106_port.pdf>. Acesso em 04 abr. 2017.

Bibliografia Complementar:

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do Poder*. 10^a ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar um projeto*. 3^a ed. São Paulo: Atlas, 1996.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 3^a ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia científica*. 3^a ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MAZZOTI; Alda Judith Alves. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n.81, p.53-60, mai. 1992.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

3- Direitos Humanos e Políticas Públicas na Educação Inclusiva (45h)

Noções de Direitos Humanos. Marco Histórico e Legal dos Direitos Humanos. Legislação e educação inclusiva. Políticas Públicas e educação inclusiva. Os movimentos sociais e a inclusão. Direitos sociais e política educacional. Construção social da diferença.

Bibliografia Básica

BAZILIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sonia. *Infância, Educação e Direitos Humanos*. São Paulo: Cortez, 2011.

MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Org.) *Diferenças na educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

RODRIGUES, David (Org.). *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SILVA, Luzia Gomes da; CASTRO, Júlio Cesar da Silva. *Dos direitos humanos aos direitos fundamentais no Brasil: passeio histórico-político*. São Paulo: Baraúna, 2011.

Bibliografia Complementar

BRASIL. *Lei 10.436, de 24 de abril de 2002*. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10436.htm>. Acesso em 19 mar. 2017.

BRASIL. *Lei 11.525, de 25 de setembro de 2007*. Acrescenta § 5º ao art. 32 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes no currículo do ensino fundamental. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/lei/l11525.htm>. Acesso em 19 mar. 2017.

BRASIL. *Lei 11.645, de 10 de março de 2008*. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm>. Acesso em 19 mar. 2017.

BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos. *História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil*. Compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. *Novos Comentários à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. Brasília : SNDP-SDH/PR, 2014. Disponível em: <<http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/sites/default/files/publicacoes/convencao-sdpcd-novos-comentarios.pdf>>. Acesso em 19 mar. 2017.

CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana (Org.). *Educar em direitos humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.

CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana. Educação em direitos humanos e formação de professores/as. In: CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Susana. (Org.). *Educação em direitos humanos: temas, questões e propostas*. Petrópolis: DPetAlli 2008.

CARVALHO, Maria de Fátima. *Conhecimento e vida na escola: convivendo com as diferenças*. Campinas: Autores Associados, 2006.

COMPARATO, Fábio Konder. O princípio da igualdade e da escola. In: CARVALHO, José Sérgio (Org.). *Educação, cidadania e direitos humanos*. Petrópolis: Vozes, 2004. p. 66-84.

COSTA, Marli Marlene. *Direito, cidadania e políticas públicas*. Porto Alegre: Imprensa Livre, 2006.

DINIZ, Debora; BARBOSA, Lívia. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: VENTURI, Gustavo (Org.) BRASIL. Presidência da República. *Direitos Humanos: percepções da opinião pública – análises de pesquisa nacional*. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, 2010. p. 201-217.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 59. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão Escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Moderna, 2006.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. Petrópolis: Vozes, 2008.

UNESCO. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Brasília, 1998. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001394/139423por.pdf>>. Acesso em 19 mar. 2017.

4- Aprendizagem e Desenvolvimento (45h)

Matrizes do pensamento psicológico e implicações para o campo educacional. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo da aprendizagem e do desenvolvimento - infância, adolescência, idade adulta e velhice. Contribuições da psicologia e da pedagogia à prática escolar cotidiana na compreensão do fracasso escolar.

Bibliografia Básica:

BOCK, Ana Maria. et al. *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça. *Matrizes do Pensamento Psicológico*. Petrópolis: Vozes, 1991.

LEONTIEV, Alexis; VYGOTSKY, Lev Semenovitch; LURIA, Alexander Romanovich. *Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento*. São Paulo: Moraes, 1991.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, Mitsuco Aparecida Matino; MEIRA, Marisa Eugenia. *Psicologia Escolar*.

teorias críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

BOCK, Ana Mercês Maria; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi (Orgs). *Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.

PATTO, Maria Helena Souza. "Escolas cheias, cadeias vazias" nota sobre as raízes ideológicas do pensamento educacional brasileiro. *Revista Estudos Avançados*, v. 21, n. 61, p.243-266, 2007. Disponível em: < <http://www.revistas.usp.br/eav/article/view/10278/11921>>. Acesso em: 01 mar. 2017.

PATTO, Maria Helena Souza; ANGELUCCI, Carla Biancha; KALMUS, Jaqueline; PAPARELLI, Renata. O estado da arte da pesquisa sobre o fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. *Revista Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 51-72, 2004.

ZANELLA, Andrea Vieira. *Vygotsky: contexto, contribuições à psicologia e o conceito de zona de desenvolvimento proximal*. Itajaí: Univali, 2014.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *Psicología Pedagógica*. Porto Alegre: Artmed. 2003.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Las emociones y su desarollo en la edad infantil. In: *Obras Escogidas II*. Madrid: Visor Distribuciones, 1992. p.403-422.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Pensamiento y palabra. In: *Obras Escogidas II*. Madrid: Visor Distribuciones, 1992. p. 287-348.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *Obras Escogidas IV*. Madrid: Visor. 1996.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Génesis de las funciones psíquicas superiores. In: VYGOTSKY, Lev Semenovitch(Ed.). *Obras Escogidas III Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor, 1995.p. 139-168.

5- Currículo e Elaboração de Projetos para a Inclusão (30h)

Curriculum e práticas curriculares. A avaliação dentro do planejamento. Os diferentes tipos de avaliação. O planejamento no contexto pedagógico. O planejamento centrado no aluno como sujeito do processo. Abordagem de planejamento por projetos. Projetos de educação inclusiva. Avaliação da prática da inclusão.

Bibliografia Básica:

COLL, César. *Psicologia e Currículo: uma aproximação psicopedagógica elaboração do Currículo escolar*. 5. ed. São Paulo: Ática, 2001.

ESTEBAN, Maria Tereza (Org.). *Avaliação: uma prática em busca de novos*

sentidos. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FAZENDA, Ivani. *Práticas Interdisciplinares na escola*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

GADOTTI, Moacir. *História das idéias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 2002.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. *Organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Bibliografia Complementar:

LUCKESI, Cipriano. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

MOREIRA, Antonio Flavio; TADEU, Tomaz (Orgs.). *Cultura, currículo e sociedade*. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu. *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

6- Seminário: as Diferenças na Escola(15h)

Marcadores sociais da diferença e os processos de exclusão/inclusão no contexto educacional. A escola diante da diferença. Cultura de paz nas escolas. Diferença, diversidade, desigualdade e currículos adequados. As práticas escolares, o acolhimento e a valorização das variações humanas no contexto escolar. O projeto político pedagógico.

Bibliografia Básica:

COLLARES, Cecília Azevedo Lima; MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso; RIBEIRO, Mônica Cintrão França (Orgs.). *Novas capturas, antigo diagnósticos na era dos transtornos*. São Paulo: Mercado Letras, 2013

MISKOLCI, Richard e Leite Júnior, Jorge. (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

MISKOLCI, Richard. (Org.) *Marcas da Diferença no Ensino Escolar*. São Carlos: EdUFSCar, 2014.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan (Org.). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 97-118.

DISKIN, Lia; ROIZMAN, Gorresio, Laura. *Paz, como se faz?: semeando cultura de paz nas escolas*. 4. ed. Brasília: UNESCO, Associação Palas Athena, Fundação Vale, 2008. ISBN: 978-85-7652-074-0.

Bibliografia Complementar:

BUTLER, Judith. La cuestión de la transformación social. In: Butler, Judith. *Deshacer el género*. Barcelona: Edições Paidós Ibérica, 2006.

FOUCAULT, Michel. A sanção normalizadora. In: FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. 37. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

GUARIDO, Renata. A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In Conselho Regional de Psicologia de São Paulo; Grupo Interinstitucional Queixa Escolar (Org.). *Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais em problemas individuais*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. p. 27-39.

RIOS, Roger Raupp. Direitos humanos, direitos sexuais e homossexualidade. In: POCAHY, Fernando (Org.). *Políticas de enfrentamento ao heterossexismo: corpo e prazer*. Porto Alegre: Nuances, 2010. p.35-46.

ROCHA, Marisa Lopes. Educação em tempos de tédio: um desafio à micropolítica. In.: TANAMACHI, Elenita de Rício; ROCHA, Marisa Lopes; PROENÇA; Marilene (Orgs.). *Psicologia e educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000. p.185-207.

SAWAIA, Bader (Org.). *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

SPINOZA, Benedictus de. A servidão Humana ou a força dos afetos. In: *Ética*. 3. ed. reimpr. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. p.1632-1677.

VARELA, Julia. O estatuto do saber pedagógico. In SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes, 2004. p.87-96.

VIÉGAS, Lygia de Sousa. et al. (Orgs.). *Medicalização da Educação e da Sociedade: ciência ou mito*. Salvador: EDUFBA, 2014.

7- Estudos sobre Deficiência na Educação

Deficiência, constituição do sujeito e práticas sociais. Modelo biomédico e social da deficiência. Conceito e sistemas de classificação da deficiência. Decorrências sociais e políticas dos modelos teóricos numa perspectiva histórica. Constituição do sujeito e deficiência numa perspectiva histórico cultural. A pesquisa atual sobre deficiência: metodologias, enfoque conceituais e tendências da produção.

Bibliografia Básica:

DINIZ, Debora. *O que é deficiência*. São Paulo: Brasiliense, 2007.

MARTINS, Bruno Sena; FONTES, Fernando. *Deficiência e Emancipação Social: para uma crise da normalidade*. Coimbra: Edições Almedina, 2016.

MELLO, Anahi de; BLOCK, Pamela; NUERNBERG, Adriano Henrique. Não é o corpo que nos discapacita, mas sim a sociedade: a interdisciplinaridade e o surgimento dos estudos sobre deficiência no Brasil e no mundo. In: SHIMANSKI, Edina; CAVALCANTE, Fatima (Orgs). *Pesquisa e Extensão: experiências e perspectivas interdisciplinares*. Ponta Grossa: UEPG, 2014.

VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. *Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola*. Porto Alegre: AMGH, 2014.

Bibliografia Complementar:

BAGLIERI, Susan. et al. Disability studies in education: the need for a plurality of perspectives on disability. *Remedial and Special Education*, v. 32, n. 4, 2011. p.267-278.

BAMPI, Luciana Neves da Silva; GUILHEM, Dirce; ALVES, Elioenai Dornelles. Modelo social: uma nova abordagem para o tema deficiência. Ribeirão Preto: *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, v. 18, n. 4, 2010.

BARNES, Colin; OLIVER, Mike; BARTON, Len. *Disability Studies Today*. Cambridge/UR - UK: Polity Press, 2008.

BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos. *História do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil*. Compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

GESSER, Marivete, NUERNBERG, Adriano Henrique; TONELI, Maria Juracy Filgueiras. A contribuição do modelo social da deficiência Psicologia Social. *Psicologia & Sociedade*, v. 24, n. 3, p.557-566, 2012.

KASSAR, Mônica Carvalho Magalhães. Uma breve história da educação de pessoas com deficiências no Brasil. In: MELETTI, Silvia Márcia Ferreira; KASSAR, Mônica Carvalho Magalhães (Orgs.) *Escolarização de alunos com deficiências: desafios e possibilidades*. Campinas: Mercado das Letras, 2013. p.33-76.

ORTEGA, Francisco. *Deficiência, autismo e neurodiversidade*. Ciência & Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p.67-77, 2009.

SILVA, Luciene. O estranhamento causado pela deficiência: preconceito e experiência. *Revista Brasileira de Educação*. v. 11, n. 33, p. 424-561, 2006.

SOLOMON, Andrew. *Longe da árvore: pais, filhos e a busca da identidade*. São Paulo:

Companhia das Letras, 2013. p.11-64.

WITHERS, A. J. *Disability politics and theory*. Winnipeg: Fernwood Publishing, 2012.

8- Desenho Universal e Tecnologia Assistiva (30h)

Desenho Universal e Desenho Universal para Aprendizagem (DUA). Currículo, barreiras e facilitadores para a participação escolar. Mídias, Softwares e interfaces acessíveis e formatos acessíveis. Tecnologia Assistiva (TA) na escola. Análise das diretrizes para seleção, implementação, uso e monitoração dos sistemas de TA. Aplicabilidade dos princípios e diretrizes do DUA nas escolas.

Bibliografia Básica:

ALVES , Maria Manuela; RIBEIRO, Jaime, SIMÕES, Fátima. *Universal Design for Learning (UDL)*: contributos para uma escola de todos. Indagatio Didatica, Aveiro, v. 5, n. 4, p.121-146, 2013.

ANGARITA, Marisol Moreno. et.al. *Estrategias pedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje*: una aproximación desde la comunicación educativa. Bogotá-Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia, 2014.

GALVÃO FILHO, Teófilo Alves; MIRANDA, Theresinha Guimarães (Orgs.). *O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares*. Salvador: EDUFBA, 2012. Disponível em: <www.galvaofilho.net/noticias/baixar_livro.htm>. Acesso em: 07 abr. 2017.

NUNES, Cláisse; MADUREIRA, Isabel. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. *Revista da Investigação às Práticas*, Lisboa, v. 5, n. 2, p.126-143, 2015. Disponível em:<http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S218213722015000200008&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 07 abr. 2017.

Bibliografia Complementar:

BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel; SCHIRMER, Carolina. Tecnologia Assistiva no processo educacional. IN: Ministério da educação. *Ensaios Pedagógicos: Construindo escolas inclusivas*. 1. ed. Brasília: MEC, SEESP, 2005.

BERSCH, Rita de Cássia Reckziegel. *Design de um serviço de Tecnologia Assistiva em escolas públicas*. Dissertação de mestrado. UFRGS, Porto Alegre, 2009.

CENTER FOR APPLIED SPECIAL TECHNOLOGY. *Universal Design for Learning Guidelines*. version 2.0. Wakefield, MA: Author, 2011.

GALVÃO FILHO, Teófilo. A construção do conceito de Tecnologia Assistiva: alguns novos interrogantes e desafios. *Revista Entreideias: Educação, Cultura e Sociedade*, Salvador, v. 2, n. 1, p.25-42, 2013. Disponível em: <www.galvaofilho.net/TA_desafios.htm>. Acesso em 07 abr. 2017.

GALVÃO FILHO, Teófilo. Tecnologia Assistiva: favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educacionais inclusivos. In: GIROTO, Claudia Regina Mosca; POKER, Rosimar Bortolini; OMOTE, Sadao (Orgs.). *As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas*. Marília: Cultura Acadêmica, 2012. p.65-92. Disponível em <www.galvaofilho.net/TA_educacao.pdf>. Acesso 07 abr. 2017.

MELO, Amanda Meincke. *A Educação especial na perspectiva da inclusão escolar: livro acessível e informática acessível*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010.

NICÁCIO, Jalves Mendonça. *Técnicas de acessibilidade: criando uma web para todos*. Maceió: EDUFAL, 2010.

RAO, Kavita; OK, Min Wook; BRYANT, Brian. A Review of Research on Universal Design Educational Models. *Remedialand Special Education*, v.35, n.3, p.153-166, 2014.

ROMEU FILHO, Paulo; MOTTA, Lívia Maria Villela de Mello (Orgs.). *Audio descrição: transformando imagens em palavras*. São Paulo: Secretaria de Estado dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

QUEVEDO, Antônio Augusto; OLIVEIRA, José Raimundo; MANTOAN, Maria Teresa Egler (Orgs.). *Mobilidade, educação e comunicação*. Rio de Janeiro: WVA, 2000.

9- Educação para Relações Étnico-Raciais (30h)

Fundamentos das relações raciais na sociedade brasileira. A questão da identidade nacional. Identidades culturais. Desigualdades de classe, gênero e étnico-raciais no Brasil contemporâneo. Políticas públicas e ações afirmativas. Orientações pedagógicas, políticas e ações para a educação das relações étnico-raciais. Papel do currículo e das práticas pedagógicas diante das violências geradas pelo racismo e decorrentes das relações étnico-raciais.

Bibliografia Básica:

BOTEGA, Gisely Pereira. Relações étnico-raciais e educação: problematizando em torno de suas dimensões culturais, históricas, práticas e sociais. In: LEITE, Amanda Maurício Pereira; ROSA, Rogério Machado (Orgs.). *Módulo 3: educação, escola e violências*. Florianópolis: NUVIC-CED-UFSC, 2011.

BRASIL. *Orientações e Ações para a Educação das Relações Etnicorraciais*. Brasília: MEC/Secad, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=1108-acoeseetnicoraciaislivropdf&Itemid=30192>. Acesso em: 02 mar. 2017.

CAVALLEIRO, Eliane. Valores civilizatórios: dimensões históricas para uma educação

anti-racista. In: BRASIL. *Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais*. Brasília, DF: SECAD, 2006.

GOMES, Nilma Lino. Diversidade e Currículo. In: MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa *Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

MUNANGA, Kabengele. *Superando o racismo na escola*. Brasília: MEC/SECADI, 2005.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. *A Lei nº 10.639 na visão de Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva*. Palmares Fundação Cultural, 2012.

Bibliografia Complementar:

BARBOSA Gomes Joaquim. *Ação Afirmativa e Princípio Constitucional da igualdade: o direito como instrumento de transformação social - a experiência dos EUA*. Rio de Janeiro: Editora Renovar, 2001.

BRASIL. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Brasília, DF: MEC/SEB, 2008.

FREYRE, Gilberto. *Casa Grande e Senzala: formação brasileira sob regime da economia patriarcal*. 1977. 18ª edição, Rio de Janeiro, José Olympio.

FIGUEIREDO, Angela. Gênero: dialogando com os estudos de gênero e raça no Brasil. In: PINHO, Osmundo; SANSON, Lívio.(Orgs.). *Raça Novas Perspectivas antropológicas*. 2. ed., Salvador: EDUFBA, 2008.

GIACOMINI, Sônia Maria. *Mulher e escrava: uma introdução histórica ao estudo da mulher negra no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 1988.

GOMES, Nilma Lino. Educação cidadã, etnia e raça: o trato pedagógico da diversidade. In: CAVALLEIRO, Eliane. *Racismo e antirracismo na educação: repensando nossa escola*. São Paulo: Summus, 2001.

GOMES, Nilma Lino. *Indagações sobre currículo: diversidade e currículo*. Organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>>. Acesso em: 29. mar. 2017.

GONZALEZ, Lélia. Mulher negra. In: NASCIMENTO, Elisa Larkin (Org.). *Guerreiras de natureza: mulher negra, religiosidade e ambiente*. São Paulo: Selo Negro, 2008. p. 29-47.

ROMÃO, Jeruse Maria. *A África está em nós: história e cultura afro-brasileira – africanidades catarinenses*. João Pessoa: Grafset, 2010.

SOUZA, Ana Lúcia Silva ; CROSSO, Camila. *Igualdade das relações étnico-raciais na*

escola: possibilidades e desafios para a implementação da Lei 10.639/03. São Paulo: Peirópolis, 2007.

10- Sexualidade, diversidade sexual e gênero

Sexualidade, sociedade e política. Gênero, identidade de gênero e orientação sexual. Identidades sexuais. Direitos Sexuais como Direitos Humanos. Diversidade sexual e de gênero na escola. Políticas públicas de gênero. Reconhecimento e valorização das diferenças e identidade na intervenção pedagógica.

Bibliografia Básica:

BRAH, Avtar. Diferença, diversidade, diferenciação. *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 26, p.329-376, 2006.

BUTLER, Judith. *Problemas de Gênero: feminismo e subversão das identidades*. 9. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

FOUCAULT, Michel. *História da Sexualidade I: a vontade de saber*. 12. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1997.

JUNQUEIRA, Rogério Diniz. Homofobia nas escolas: um problema de todos. In: _____. (Org.). *Diversidade sexual na educação: problematizações sobre homofobia nas escolas*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, UNESCO, 2009. p. 13-51.

LOURO, Guacira Lopes (Org.) *O corpo educado: pedagogias da sexualidade*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi. et al. *Educação para a sexualidade*. Rio Grande: Ed. da FURG, 2014.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. In: *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v.16, n. 2, 1990. p.5-22.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. O debate contemporâneo sobre a diversidade e a diferença nas políticas e pesquisas em educação. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 39, n. 1, p. 15-30, jan./mar. 2013.

ALÓS, Anselmo Peres. Gênero, epistemologia e performatividade: estratégias pedagógicas de subversão. *Revista Estudos Feministas*, v. 19, n. 2, p.421-449, 2011. EGGERT, Edla; RAMOS, Toni. Ideologia de gênero: uma falácia construída sobre os planos de educação brasileiros. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 38, n. 138, p.9-26, jan./mar. 2017.

GRAUPE, Mareli; BRAGAGNOLLO, Regina. As Diferenças de Gênero no Espaço

Escolar. Florianópolis: Instituto de Estudos de Gênero / Departamento de Antropologia / Centro de Filosofia e Ciências Humanas / UFSC. Livro didático.2015

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, v. 20, n. 3, p.635-655, 2012.

MONTEIRO, Simone. et al. Identidades, trânsitos e diversidade sexual em contextos de sociabilidade juvenil no Rio de Janeiro (Brasil). *Cadernos Pagu*, Campinas, n. 35, p. 79-109, dez. 2010.

NARDI, Henrique Caetano; QUARTIERO, Eliana. Educando para a diversidade: desafiando a moral sexual e construindo estratégias de combate à discriminação no cotidiano escolar. *Sexualid, Salud y Sociedad*, n. 11, p. 59-87, 2012

PELÚCIO, Larissa. Desfazendo o gênero. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014. p. 98-146.

PINSKY, Carla; PEDRO, Joana (Orgs.). *Nova história das mulheres no Brasil*. São Paulo: Contexto, 2013.

SANTOS, Vera Márcia Marques. Sexualidade e transexualidade: desafios na formação em pedagogia. *Retratos da Escola*, v. 09, n.16, p. 111-121, 2015.

11- Seminário de Criação de Materiais para a Educação Inclusiva (30h)

Produção de recursos pedagógicos para práticas inclusivas. Aprendizagem e docência. Jogos e brinquedos. Tipos de materiais e criatividade.

Bibliografia Básica:

LEITE, Maria Isabel; OSTETTO, Luciana E. *Arte, infância e formação de professores: autoria e transgressão*.Campinas, SP: Papirus, 2004.

NUNES, Cláisse; MADUREIRA, Isabel. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. *Da Investigação às Práticas*, Lisboa , v.5, n.2, p.126-143, 2015. Disponível em:<http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2182-13722015000200008&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 07 abr. 2017.

STAINBACK, Susan. *Inclusão: um guia para educadores*. Porto Alegre, Artmed, 1999.

WEISS, Luise. *Brinquedos e engenhocas: atividades lúdicas com sucata*. São Paulo: Editora Scipione, 1999.

Bibliografia Complementar:

CAMARGO, Fátima. (Org.). *Cadernos de reflexão. Revelações pedagógicas: ensaios, projetos e situações didáticas*. São Paulo: Espaço Pedagógico, 2000.

ESTEVES, Pablo René. *A educação Estética: experiências da escola cubana*. São Leopoldo: Nova Harmonia, 2003.

KREMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel (Orgs.) *Infância e produção cultural*. São Paulo: Papirus, 1998.

12- Metodologia da Pesquisa II (15h)

Elaboração do projeto do TCC. A escolha do tema. Pesquisa do Material. Plano de trabalho e registro de leituras. A redação. Fator de impacto e Qualis. Normas para publicações periódicas.

Bibliografia Básica:

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 5th ed. Washington, D.C, 2005.

COSTA, Marco Antonio Ferreira da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da; ANDRADE, Viviane Abreu de. Caminhos (e descaminhos) dos objetivos em dissertações e teses: um olhar voltado para a coerência metodológica. *Revista Práxis*, ano IV, n. 11, 2014. Disponível em: <<http://web.unifoa.edu.br/praxis/numeros/11/11-24.pdf>>. Acesso em 04 abr. 2017.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FLICK, Uwe. *Introdução à metodologia da pesquisa*. Porto Alegre: Penso, 2013.

LUZ, Andreza; et al. *Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos da UDESC*: tese, dissertação, trabalho de conclusão de curso e relatório de estágio. Florianópolis: UDESC, 2014.

SAMPAIO, Rosana Ferreira; MANCINI; Marisa Cotta. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. *Revista Brasileira Fisioterapia*, São Carlos, v. 11, n. 1, p.83-89, 2007.

SOUZA, Marcela Tavares; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Revista Einstein*, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. Disponível em: <http://apps.einstein.br/revista/arquivos/PDF/1134-Einsteinv8n1_p102-106_port.pdf>. Acesso em 04 abr. 2017.

Bibliografia Complementar:

BIANCHETTI, Lucídio, MACHADO, Ana Maria Netto (Orgs.). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis: Ed. da UFSC; São Paulo: Cortez, 2002

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do Poder*. 10ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar um projeto*. 3^a ed. São Paulo: Atlas, 1996.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 3^a ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Metodologia científica*. 3^a ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MAZZOTTI; Alda Judith Alves. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n.81, p.53-60, mai. 1992.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

13- Tópicos Especiais em Educação Inclusiva I (15h)

Os Tópicos Especiais não possuem ementário pré-definido, pois objetivam o aprofundamento de estudos de temas atuais que dialoguem com as disciplinas do curso e suas linhas de pesquisa.

Bibliografia Básica:

AKKARI, Abdeljalil; SANTIAGO, Mylene Cristina. Diferenças na Educação: Do preconceito ao reconhecimento. *Revista Teias*, vol. 16, n. 40, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan. (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p.97-118.

VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014, p. 19-56.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete (Org.). *Educação como prática da diferença*. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2006.

BENEVIDES, Pablo Severiano. As retóricas contemporâneas e a significação da educação inclusiva. *Revista Psicologia & Sociedade*, , v. 23, n. 2, p. 248-253, 2011.

LARROSSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs.). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LIMA, Priscila Augusta. *Educação Inclusiva e Igualdade Social*. São Paulo: Avercamp, 2006.

LOBO, Lilia Ferreira. *Os Infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*. v. 20, n. 3, p.635-655, 2012.

PAULINO, Marcos Moreira; SANTOS, Mônica Pereira (Orgs.). *Inclusão em educação: culturas políticas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, David. *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa (Orgs.). *Redes Culturais: diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

14- Tópicos Especiais em Educação Inclusiva II (15h)

Os Tópicos Especiais não possuem ementário pré-definido, pois objetivam o aprofundamento de estudos de temas atuais que dialoguem com as disciplinas do curso e suas linhas de pesquisa.

Bibliografia Básica:

AKKARI, Abdeljalil; SANTIAGO, Mylene Cristina. Diferenças na Educação: do preconceito ao reconhecimento. *Revista Teias*, v. 16, n. 40, p. 28-41, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

SAWAIA, Bader Burihan. O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão In: SAWAIA, Bader Burihan. (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p.97-118.

VENCATO, Anna Paula. Diferenças na escola. In: MISKOLCI, Richard; LEITE JÚNIOR, Jorge (Orgs.). *Diferenças na Educação: outros aprendizados*. São Carlos: EdUFSCar, 2014, p. 19-56.

Bibliografia Complementar:

ABRAMOWICZ, Anete (Org.). *Educação como prática da diferença*. Campinas: Armazém do Ipê, 2006.

BENEVIDES, Pablo Severiano. As retóricas contemporâneas e a significação da educação inclusiva. *Revista Psicologia & Sociedade*, v. 23, n. 2, p. 248-253, 2011.

LARROSSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LIMA, Priscila Augusta. *Educação inclusiva e igualdade social*. São Paulo: Avercamp, 2006.

LOBO, Lilia Ferreira. *Os infames da História: pobres, escravos e deficientes no Brasil*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

MELLO, Anahi Guedes; NUERNBERG, Adriano Henrique. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. *Revista Estudos Feministas*, v. 20, n. 3, p. 635-655, 2012.

PAULINO, Marcos Moreira; SANTOS, Mônica Pereira (Orgs.). *Inclusão em educação: culturas políticas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2006.

RODRIGUES, David. *Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva*. São Paulo: Summus, 2006.

SGARBI, Paulo; OLIVEIRA, Inês Barbosa (Orgs.). *Redes Culturais: diversidade e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

VII. Corpo docente

Para a oferta do curso de Pós-Graduação em Educação Inclusiva, o CEAD contará com docentes que atuam no próprio Centro, em outros Centros de Ensino da UDESC e de outras Instituições de Ensino Superior, fato este que amplia as possibilidades de interagir com várias pesquisas recentes nessa área.

- **Quadro 9 – Professores que farão parte do corpo docente do curso**

Professor	IES Origem	Titulação Máxima	IES onde obteve a titulação
Ana Flávia Garcez http://lattes.cnnpq.br/5256803925077278	UDESC	Doutora	UDESC
Carmen Maria Cipriani Pandini http://lattes.cnnpq.br/1172639796422753	UDESC	Doutora	UDESC
Cléia Demétrio Pereira http://lattes.cnnpq.br/4158706306265559	UDESC	Doutora	UDESC
Gabriela Maria Dutra de Carvalho http://lattes.cnnpq.br/3436731231705656	UDESC	Doutora	UDESC