

Avaliação das Ações dos Cursos de Graduação
Ensino Remoto

ENGENHARIA CIVIL
Semestre 2020/2

1. Participação

Discentes	61,64
Docentes	93,33

Percentual de Participação Discente e Docente – Por Curso

I. Discentes:

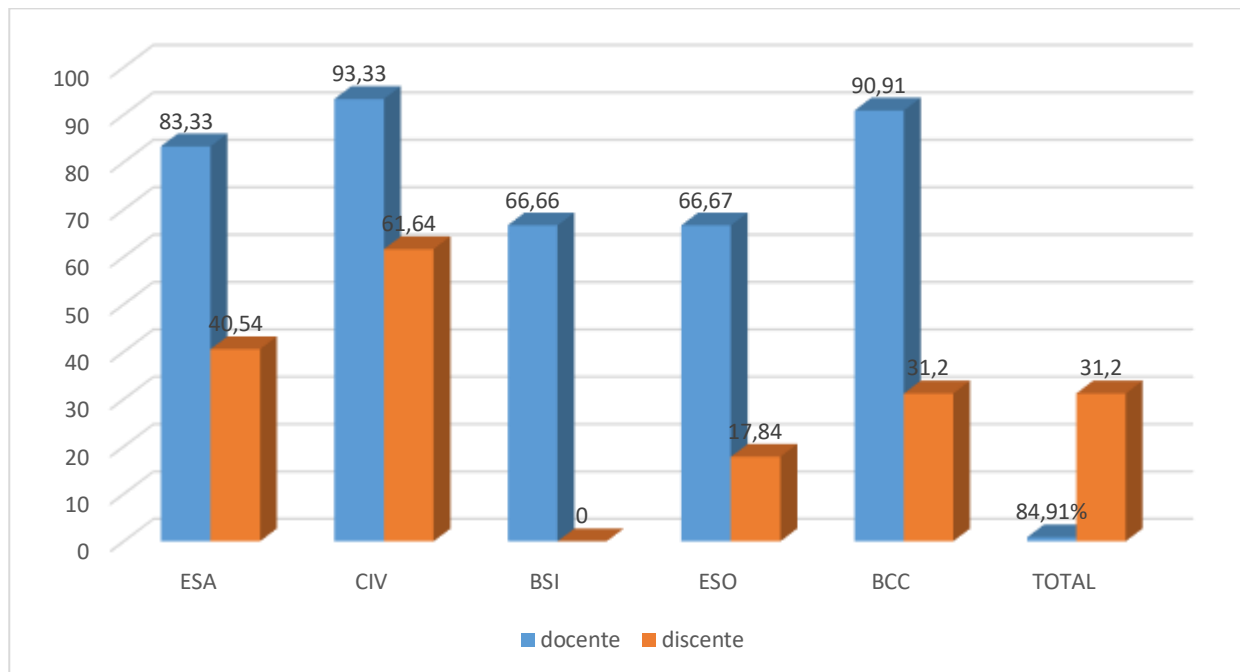
CURSO	TOTAL	RESPONDENTES	%	NÃO RESPONDERAM	%
BCC	218	72	31,20	146	66,97
BSI	4	0	0	4	100
CIV	73	45	61,64	28	38,36
ESO	213	38	17,84	175	82,16
ESA	37	15	40,54	22	59,46
TOTAL	548	171	31,20	472	86,13

II. Docentes:

CURSO	TOTAL	RESPONDENTES	%	NÃO RESPONDERAM	%
BCC	22	20	90,91	2	9,09
BSI	3	2	66,66	1	33,33
CIV	15	14	93,33	1	6,67
ESO	18	12	66,67	6	33,33
ESA	12	10	83,33	2	16,67
TOTAL	53	45	84,91	8	15,09

Informações adicionais acerca dos percentuais anteriores:

CURSO	DISCENTES			DOCENTES		
	2018/1	2018/2	2019/1	2018/1	2018/2	2019/1
BCC	56,95	50,18	59,71	88,00	76,92	100
BSI	20,00	33,33	16,67	33,33	50,00	100
CIV	-	45,00	71,48	-	50,00	83,33
ESO	43,50	85,00	42,92	80,00	50,00	95,24
ESA	24,11	39,70	43,06	47,62	38,46	85,00
MÉDIA	45,53	50,64	50,00	68,98	53,07	92,86



2. Resultados

Para facilitar a análise, este quadro faz uma síntese das médias das seguintes visões:

- Resultado para professores;
- Adaptação docente;
- Organização didático pedagógica das disciplinas.

DISCIPLINAS	RESULTADO PARA PROFESSORES	ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA DAS DISCIPLINAS	ADAPTAÇÃO DOCENTE
22ALI - Álgebra Linear	4.86	4.69	4.86
12CDI1 - Cálculo Diferencial e Integral I	4.86	4.52	4.86
22CDI2 - Cálculo Diferencial e Integral II	4.93	4.88	4.93
32CDI3 - Cálculo Diferencial e Integral III	5.00	5.00	5.00
42CNC - Cálculo Numérico Computacional	5.00	4.37	5.00
22DAC1 - Desenho Assistido por Computador I	4.88	4.62	4.88
32DAC2 - Desenho Assistido por Computador II	2.50	2.00	2.50
12DTE - Desenho Técnico	4.06	3.69	4.06
32FEX1 - Física Experimental I	5.00	4.33	5.00

42FEX2 - Física Experimental II	4.90	4.67	4.90
22FGE1 - Física Geral I	4.62	4.14	4.62
32FGE2 - Física Geral II	5.00	4.67	5.00
42FGE3 - Física Geral III	4.95	4.85	4.95
22GAE - Geologia Aplicada à Engenharia	4.78	4.66	4.78
12GAN - Geometria Analítica	4.94	4.40	4.94
52GEO – Geoprocessamento	3.75	4.20	3.75
52HGE - Hidráulica Geral	4.92	4.89	4.92
52HAP - Hidrologia Aplicada	5.00	5.00	5.00
12IEC - Introdução à Engenharia Civil	5.00	4.40	5.00
22ILP - Introdução à Lógica de Programação	4.43	3.78	4.43
32ICA - Introdução às Ciências Ambientais	4.83	4.47	4.83
52LAE - Legislação Aplicada à Engenharia Civil	4.55	5.00	4.55
52MCO1 - Materiais de Construção I	4.71	4.31	4.71
42MFL - Mecânica dos Fluidos	4.44	4.47	4.44
32MSO - Mecânica dos Sólidos	5.00	5.00	5.00
12MPE - Metodologia de Pesquisa	4.88	4.54	4.88
42PES - Probabilidade e Estatística	4.96	4.59	4.96
42QAM - Química Ambiental	4.50	3.96	4.50
22QEX - Química Experimental	4.77	4.41	4.77
12QGE - Química Geral	4.19	4.40	4.19
32QTE - Química Tecnológica	5.00	4.56	5.00
42RMA1 - Resistência dos Materiais I	4.84	4.25	4.84
52RMA2 - Resistência dos Materiais II	5.00	5.00	5.00
52SUR - Sociologia Urbana	5.00	5.00	5.00
42TOP – Topografia	4.82	4.54	4.82

Comentários em destaque em relação aos professores:

- *Cálculo Diferencial e Integral I - Professor superacessível e domina o assunto, problema principal nível de dificuldade das avaliações e pouco tempo de execução das mesmas, se o ensino fosse presencial não conseguiria executar a mesma em tempo hábil.*
- *Cálculo Diferencial e Integral II - Thiane melhor professora! Espero poder ter pelo menos uma disciplina com ela em todo semestre! Exemplo de docente. Muito conteúdo para pouco tempo, ficou atropelado.*
- *Cálculo Numérico Computacional - aulas cansativas.*

- *Desenho Técnico - A minha dificuldade foi, na realização dos projetos e desenhos, no meu ponto de vista faltou a professora fazer desenhos e pôr em prática, a aula ministrada por pdfs não ajudam com clareza a fazer desenhos. Senti falta de uma adaptação ao aprendizado prático.*
- *Física Geral I - Ótimo professor, sem mais.*
- *Geometria Analítica - Somente nas avaliações a professora desativou no moodle as aulas que haviam sido gravadas com explicações de conteúdo, sendo assim ficou complicado algumas resoluções por não ter acesso as mesmas.*
- *Hidráulica Geral - Único que realmente empenhou-se para que aprendêssemos realmente, usou de diferentes formas para que não ficássemos com dúvidas ou sem entender os assuntos. Excelente professor.*
- *Hidrologia Aplicada - Ótima professora, muito atenciosa.*
- *Introdução à Engenharia Civil - O professor mais completo da grade, tirando toda e qualquer dúvida!! Sem comentários excelente professor e conteúdo bem aplicado.*
- *Introdução à Lógica de Programação -Professor deveria ter maior capacidade de auxiliar alunos com dificuldade em aprender essa matéria, que já não é fácil, ainda mais a distância, quando o computador do aluno não suporta o programa solicitado por ele, fala muito rápido, demora a responder, quando responde não tira a dúvida.*
- *Introdução às Ciências Ambientais - Professora com dificuldade em acessar o BBB, vivia travando.*
- *Mecânica dos Fluidos - Nada a declarar. Falta de planejamento e organização para aula.*
- *Metodologia de Pesquisa- Professora somente se comunica através de e mail o que demora em respostas rápidas de questionamentos, problemas de entendimento em atividades abordadas, e trabalho proposto sem tempo hábil e conhecimento adequado ao mesmo. O que dificultou um pouco na matéria foi a falta de explicação para algumas atividades e um curto espaço de tempo para realização, das atividades ministradas e trabalhos e provas.*
- *Probabilidade e Estatística - Professora domina o assunto, problemas somente na dificuldade das avaliações e tempo foi dado porem com a dificuldade exigida não consegui terminar a atividade.se fosse aula presencial não haveria tempo hábil para a execução da mesma. Aulas cansativas.*
- *Química Ambiental - Referente ao plano de ensino gostaria que os demais semestre fosse os de data Excel, não o do siga este é ruim, não tem data. A UDESC poderia melhor para os professores o sistema do siga. No SIGA NÃO TEM DATAS daí você tem que estar com calendário na mão ficar contando as aulas acompanhar. É RUIM. O software deveria ser mais prático e não complicar a vida dos profs. Professora deveria, na minha opinião, ter mais planejamento das aulas.*
- *Química Geral - O professor domina o assunto, porém em suas aulas podia ter utilizado de ferramentas que facilitassem as explicações de seu conteúdo, como lousa ou outras ferramentas que dê para exemplificar exercícios e formulas. Pois as mesmas foram exemplificadas em slides de apresentação com conteúdo deixando assim a apresentação bagunçada e tomando um tempo desnecessário nas aulas.*
- *Resistência dos Materiais I - Esse semestre não teve animo para ensinar, não respondia quando tinha dúvidas, mesmo caso não ocorreu somente comigo, não teve grupo para informar de alguns assuntos, usou grupo da universidade para falar das matérias, ficou bem jogada a disciplina, e nem animo para estudar a disciplina ministrada por ele tive. Esse semestre deixou muito a desejar. Nada a declarar.*
- *Topografia - Ótimo professor, sabe os conteúdos, sabe explicar, usa exemplos práticos. Professor sempre disponível para nos ajudar. Muito disposto sempre, faz de tudo para esclarecer nossas dúvidas.*

Comentários em destaque em relação à organização didático pedagógica:

- *Álgebra Linear - Participei das aulas apenas por algum período. Devido a pandemia, enxurrada e alguns afins, acabei abandonando a matéria.*
- *Cálculo Diferencial e Integral I - Professor domina o assunto, porém as avaliações tiveram um nível de dificuldade em meu ver um pouco acima do esperado e tempo insuficiente para a realização da mesma, mesmo sendo de forma síncrona a avaliação não consegui realizar e mesmo se fosse de forma presencial a mesma avaliação não haveria tempo hábil para realização.*
- *Professora Thiane é extremamente atenciosa e dedicada.*
- *Física Geral I - Participei das aulas apenas por um período. Devido a pandemia e enxurrada aqui em Presidente Getúlio e alguns afins, acabei abandonando a matéria. Infelizmente. Aulas práticas no laboratório, por mais que se adapte, não é como você estar vivenciando presencialmente, mas houve um grande esforço do professor para demonstrar o funcionamento prático.*
- *Física Geral II - Professor com pleno domínio do assunto, se perguntado sobre algo a resposta vem clara e reta, não tem rodeios, simples e fácil, por mais professores assim.*
- *Geometria Analítica - Professora excelente, domina o conteúdo e sabe exemplificar bem, e sempre disponível para dúvidas, o que deixou a desejar foram as avaliações que demandaram muito tempo além do esperado e nível de dificuldade em algumas questões, um pouco excessivo o conteúdo, pois demandou mais tempo do que havia disponível em minha rotina, atrapalhando um pouco as outras matérias. Excelente professora!*
- *Hidráulica Geral - Único professor que se esforçou para fazer com que aprendêssemos e tinha vontade de ensinar.*
- *Hidrologia aplicada - aulas excelentes.*
- *Introdução à Engenharia Civil - Com relação a esta disciplina o professor teve discernimento e aplicou um conteúdo e trabalhos com carga horaria adequada, não sobrecarregando as demais disciplinas.*
- *Introdução à Lógica de Programação - Participei das aulas apenas por algum período. Devido a pandemia, enxurrada e alguns afins, acabei abandonando a matéria. Essa matéria acabou pesando visto que não consegui sanar algumas dúvidas no início. Dúvidas demoravam para serem respondidas, e quando respondia, eu não conseguia entender, depois de 3 a 4 tentativas desisti de perguntar e parei de fazer a matéria, deveria usar linguagens mais fáceis para quem não teve nenhum tipo de assunto parecido na vida, os professores acham que o aluno deve saber isso desde o primário, matéria complicada que deveria ter mais atenção aos alunos com dificuldade.*
- *Introdução às Ciências Ambientais - Muitos textos, muitas pesquisas.*
- *Legislação Aplicada à Engenharia Civil- O professor é ótimo., organizado, paciente, muito paciente, porém meu ponto a ser melhorado é fazer menos perguntas da outra. (Ex.: pergunta número um havia mais três perguntas, assim se o exercício houve quatro perguntas principais vezes três dentro haviam no final doze questionamentos).*
- *Materiais de Construção I - Ótimas aulas, ótimo professor, fala com convicção do assunto, sabe o que ensinar, outra matéria que uma pena não poder ter aulas práticas.*
- *Mecânica dos Fluidos - As aulas de mecânica dos fluidos foram as mais complicadas, a matéria exige bastante e o professor só utilizava o bbb ou seja, não possui todas as letras gregas necessárias, os cálculos ficavam bastante bagunçados, para entender era necessário estudar com outros materiais pois a aula era de difícil entendimento. O que ajudou foram as monitorias onde foram possíveis resolver os exercícios e entender, pois, o professor só possui e-mail ou seja para pequenas dúvidas muito difícil acesso. Muita atividade. Foi bem difícil a visualização dos cálculos.*
- *Metodologia - A matéria em questão tem sido de certa forma bem aplicada, no caso de exemplificar os trabalhos ficou distorcido o entendimento do que realmente*

precisaríamos fazer, nosso último trabalho que devemos entregar fugiu um pouco da rotina por termos que elaborar além de um seminário, um artigo de revisão sendo que temos pouco tempo para finalizar a entrega.

- *Probabilidade e Estatística - Muito cansativa a aula. Professora domina o assunto e sabe exemplificar muito bem as questões, porém o nível de dificuldade nas avaliações foi alto mesmo sendo assíncrona e com tempo para responder não consegui resolver toda a avaliação, se a mesma aplicada de forma presencial não conseguiria executá-la em tempo hábil de aula.*
- *Química Ambiental - Ótima professora, ótimas aulas, porém um pouco atrasada em relação ao planejamento de atividades e aulas. Tem dia que ela nem aparece na aula, daí chamamos no WhatsApp. Diz que dará atividade e aulas gravadas assíncronas e não manda. Alunos perdidos na disciplina, nesta matéria por mais que o professor se esforçou, os alunos não participam, isto infelizmente desgasta o professor e eu gostaria que a turma houvesse participado mais pois nesta profissão ECI teremos que nos comunicar.*
- *Química Experimental - Com relação ao item 1.6 nesta matéria ainda não temos a opção de aulas práticas, mas em minha opinião daria para se adaptar. Com relação a quantidade de conteúdo, o professor soube administrar os conteúdos e trabalhos, não sobrecarregando as demais matérias. O professor infelizmente nas suas aulas não fazia uso de ferramentas que podiam facilitar as apresentações de suas aulas como muitos professores usam a lousa para exemplificar formulas, deixando assim algumas aulas os slides bagunçados e confusos as formulas em sua explicação. O professor aplicou seu conhecimento de maneira a exemplificar os conteúdos porém me senti confuso quando precisei rever formulas nas apresentações.*
- *Resistência dos Materiais I - A didática do professor é muito fraca. Perdendo muito tempo para revolver uma questão, por exemplo.*
- *Topografia - Matéria absolutamente bem explicada, conteúdo baseado na vida do futuro engenheiro, professor capacitado, sabe do que fala, ótima didática, uma pena não podermos ter as aulas práticas dessa matéria.*

3. Resultado por Curso (alunos e professores responderam sobre os seguintes aspectos)

Infraestrutura

VISÃO - ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - O seu dispositivo/equipamento (computador, tablet, smartphone) atendeu as suas necessidades para o acompanhamento do ensino remoto?	32	3	8	0	0	0	4,35
2 - O equipamento que você utiliza para acompanhar as aulas contém microfone?	39	4	0	0	0	0	4,63
3 - O equipamento que você utiliza para acompanhar as aulas contém câmera?	32	11	0	0	0	0	3,98
4 - A conexão de internet utilizada atendeu as suas necessidades para o acompanhamento do ensino remoto?	28	3	12	0	0	0	4,16
5 - Você perdeu alguma atividade síncrona em função de dificuldade de conexão?	22	16	5	0	0	0	3,28
6 - O desempenho dos softwares foi adequado para suas demandas (Office, softwares gráficos, outros)?	32	4	6	0	1	0	4,33
7 - Problemas financeiros dificultaram seu acesso ao ensino remoto?	6	33	4	0	0	0	1,74
8 - Se você solicitou empréstimo de computadores à instituição, sua solicitação foi atendida?	0	8	0	1	30	0	1,00
9 - Você recebeu apoio financeiro da universidade para suprir as demandas do ensino remoto?	2	23	0	0	15	0	1,32
10 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	193	105	35	1	46	0	3,20

Comentários em destaque:

- *Meu equipamento não atende toda a necessidade ao qual eu necessito por isso solicitei empréstimo de equipamentos e que até agora estou aguardando uma resposta.*
- *Possuo câmera porem com a péssima internet oferecida pelas operadoras quando abria a câmera desconectava o sistema então não a utilizava.*
- *A dificuldade de conexão foi outro problema pois mesmo melhorando a conexão de minha internet houve muita instabilidade do próprio Moodle e do sistema UDESC, muitas vezes isto acarretou em um atraso nas aulas, e acúmulo de matéria para se estudar.*
- *Fiz a solicitação do empréstimo de equipamentos na data de abertura do edital (sendo que o edital foi muito mal planejado e excluindo os que necessitavam do equipamento tendo que ser refeito) e enviei toda documentação necessária, porem até o presente momento não obtive retorno da minha solicitação, a instituição se omitiu neste quesito, me deixando de certa forma na mão com relação a equipamentos, sendo que o centro possui diversos equipamentos parados e que poderiam ser emprestados sem qualquer problema ou falta*

dentro do centro, em certo momento tive que pedir autorização para acessar os laboratórios do centro para que pudesse utilizar um equipamento melhor. Porém não acessei o campus pois preferi cumprir com o isolamento social e as medidas sanitárias propostas, e ainda achando que iria obter empréstimo de equipamento antes de precisar acessar o centro.

- *Sim recebi, porém o valor em específico não daria para contratar uma internet de 100gb (para quem fosse sozinho e dependesse do auxílio). Claro que se não houvesse o auxílio estaria bem pior. E que nesta Pandemia as operadoras se aproveitaram para prestar um serviço de péssima qualidade e com valor abusivo pelo serviço prestado. Apesar de preferir o ensino presencial em determinadas disciplinas, por ora, o ensino remoto se demonstrou eficiente.*
- *Curso legal. As aulas perdidas foram em função de ter instabilidades na internet ou no moodle, porém nada que me prejudicasse para uma prova ou atividade.*

VISÃO - PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - O dispositivo/equipamento (computador, tablet, smartphone) utilizado por você atendeu as necessidades para o desenvolvimento do ensino remoto?	11	1	2	0	0	0	4,43
2 - O equipamento que você utiliza para ministrar as aulas contém câmera?	13	0	0	0	1	0	5,00
3 - A conexão de internet utilizada atendeu as necessidades para o desenvolvimento do ensino remoto?	10	0	3	0	1	0	4,54
4 - Você utilizou outros recursos virtuais para o cumprimento dos objetivos pedagógicos da disciplina (e-mail, podcast, webinar, fóruns, objetos de aprendizagem, game, wiki, quiz, entre outros)?	9	1	3	0	1	0	4,23
5 - O desempenho dos softwares utilizados por você nas aulas foi adequado para suas demandas (Office, softwares gráficos, outros)?	10	1	2	0	1	0	4,38
6 - Se você solicitou empréstimo de computadores à instituição, sua solicitação foi atendida?	2	1	1	0	9	1	3,50
7 - Na sua percepção, quais as maiores dificuldades encontradas na condução do ensino remoto?	0	0	0	0	0	0	0,00
8 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	55	4	11	0	13	1	4,35

Comentários em destaque:

- *Manter o foco, já que essa é uma nova realidade e exige disciplina. Local adequado em casa para conduzir as atividades online, visto que meu esposo também está em trabalho home office.*
- *Dificuldades em aplicar metodologias diferenciadas para o ensino remoto, participação/interação com os acadêmicos.*
- *Participação de todos os alunos; motivação dos alunos e do professor, elaboração e condução de atividades avaliativas.*
- *Falta de engajamento dos alunos nas atividades*
- *Engajamento acadêmico muito pequeno.*
- *Existe uma quantidade MUITO GRANDE de conteúdo online que os acadêmicos precisam utilizar DIARIAMENTE sem o auxílio e supervisão in loco do professor, gerando uma sobrecarga e dificuldades de acompanhamento.*
- *A falta da percepção imediata da recepção dos conteúdos por parte do professor dificulta a adaptação em tempo real das aulas.*
- *A produção de conteúdo demanda um suporte técnico que vai além do uso de computadores e que não existe no momento.*
- *A presença e a participação dos alunos.*
- *Acredito que a maior dificuldade tenha sido manter os alunos focados na qualidade do processo educacional.*
- *Em sala conseguimos perceber se aluno está acompanhando ou não. Essa é a principal dificuldade no ensino remoto.*
- *A volta do ensino presencial é essencial e fundamental para que a Universidade possa cumprir o seu pilar de Ensino. Acredito que no atual cenário o ensino remoto é um grande sucesso.*

Suporte UDESC

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - As orientações/tutoriais disponibilizados pela Udesc atenderam as necessidades para ambientação e uso das plataformas institucionais?	29	3	6	0	1	1	4,37
2 - Os canais de comunicação (SIGA/e-mail/outros) possibilitaram o contato com a secretaria acadêmica foram durante o ensino remoto?	24	3	8	0	1	4	4,20
3 - Os canais de comunicação (SIGA/e-mail/outros) possibilitaram o contato com a secretaria acadêmica foram durante o ensino remoto?	21	2	9	0	3	3	4,19
4 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	74	8	23	0	5	8	4,25

Comentário em destaque:

- Somente a comunicação foi estabelecida após o retorno remoto antes disso não houve comunicação entre a instituição e acadêmicos, faltando assim paciência de alguns servidores para explicar algumas dúvidas com relação a certos procedimentos na UDESC.

VISÃO – PROFESSOR

QUESTIONÁRIO

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmen te	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Os Centros de Ensino forneceram formação didático-pedagógica de forma a auxiliar na organização e planejamento da disciplina?	9	1	3	0	0	1	4,23
2 - As orientações/tutoriais disponibilizados pela Udesc atenderam as necessidades para ambientação e uso das plataformas institucionais?	12	0	1	0	0	1	4,85
3 - Você percebeu necessidade de apoio para adaptação das estratégias de avaliação dos estudantes com deficiência e/ou necessidade educacional específica?	3	7	2	0	1	1	2,33
4 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	24	8	6	0	1	3	3,80

Comentários em destaque:

- *Senti necessidade de apoio para adaptação das estratégias de avaliação dos estudantes em geral, pois avaliar de forma remota é muito mais complicado.*
- *A universidade está sendo muito lenta nas decisões relativas ao ensino. Acredito que poderíamos já estar discutindo o ensino híbrido e talvez implementando em alguns currículos. Essa é uma realidade que veio para ficar.*

Aspectos Psicossociais

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você apresentou alguma dificuldade psicoemocional devido ao afastamento físico/distanciamento social ou doença relevante nesse período de pandemia?	16	16	6	1	1	0	3,00
2 - Você percebeu necessidade de algum apoio psicossocial?	12	22	5	0	1	0	2,49
3 - Você buscou ajuda profissional?	3	32	0	0	5	0	1,34
4 - A pandemia afetou sua renda familiar, de modo a prejudicar a continuidade dos estudos?	6	29	4	0	0	0	1,82
5 - A pandemia afetou a sua ocupação/trabalho de modo a dificultar a continuidade dos estudos?	11	19	8	0	1	0	2,58
6 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	48	118	23	1	8	0	2,25

Comentários em destaque:

- *Por ser bolsista e com isso receber parcelas do auxílio não fui afetado.*
- *Já faço acompanhamento psicológico anterior ao ingresso na UDESC.*

VISÃO – PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você apresentou alguma dificuldade psicoemocional devido ao afastamento físico/distanciamento social ou doença relevante nesse período de pandemia?	2	7	2	0	1	2	2,09
2 - Você percebeu necessidade de algum apoio psicossocial?	2	8	1	0	1	2	1,91
3 - Você buscou ajuda profissional?	2	7	0	0	3	2	1,89
4 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	6	22	3	0	5	6	1,96

Percepção para o retorno Presencial

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você pertence ou convive com pessoas do grupo de risco para Covid-19?	24	14	3	0	0	0	3,49
2 - Você se sente seguro para retornar às aulas de forma presencial antes da aplicação de vacina, seguindo os protocolos de prevenção a Covid-19 estabelecidos pela instituição?	18	15	8	0	0	0	3,15
3 - Você teve que cancelar alguma disciplina no período da pandemia por não ter condições de cursá-la?	7	32	1	0	0	0	1,75
4 - Você concorda em ter parte das aulas de forma remota e parte de forma presencial?	18	20	2	0	0	1	2,90
5 - Você utiliza transporte público municipal ou intermunicipal para chegar à universidade?	10	25	4	0	2	0	2,23
6 - Você utiliza meios próprios (carro próprio, táxi, transporte por aplicativos) para chegar à universidade?	15	17	4	0	4	0	2,89
7 - Quais modalidades de formação, relacionadas ao período da pandemia, a UDESC poderia oferecer?	0	0	0	0	0	0	0,00
8 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	92	123	22	0	6	1	2,73

Comentários em destaque:

- *Se for graduação em minha opinião acho que todos os cursos que a instituição ofereça, poderiam ter uma forma remota e quando ter aulas de laboratório faríamos de forma presencial. Se for aperfeiçoamentos que não exijam laboratórios e experimentos práticos, poderiam ser de forma remota, no momento mais seguro remoto.*
- *O distanciamento, uso de máscaras e outros protocolos de segurança poderiam permitir o retorno das aulas de disciplinas experimentais, outras que são melhores de explicar presencialmente e a execução de provas presenciais*
- *Possibilitar o ensino remoto e o presencial, podendo o aluno escolher/transitar conforme seja conveniente em sua realidade.*
- *Psicólogos online, Conversas com alunos*
- *Ensino a distância.*
- *Melhorar os equipamentos de alguns professores, que na maioria das vezes tem mais dificuldade de conseguir passar o conteúdo por não conseguir o acesso.*
- *Ensino híbrido para durante a pandemia é um paliativo para a educação. Sendo feito de maneira temporária diminuirá, de certa forma, a perda que tivemos na qualidade.*

- *Prefiro aulas de forma remota até o final da pandemia, sem que haja retorno presencial. Porém assim que passar a pandemia sou a favor de ter a escolha, se quero meu curso segue como remoto e/ou presencial e/ou as disciplinas que exijam aulas presenciais e práticas.*
- *Para quem mora fora da cidade, vai ser horrível de ter metade remoto e outra presencial. Se voltar, volta tudo presencial ou continua tudo remoto.*

VISÃO – PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você pertence ou convive com pessoas do grupo de risco para Covid-19?	4	7	1	0	1	1	2,50
2 - Você se sente seguro para retornar às aulas de forma presencial antes da aplicação de vacina, seguindo os protocolos de prevenção a Covid-19 estabelecidos pela instituição?	4	9	0	0	0	1	2,23
3 - Você concorda em ministrar parte das aulas de forma remota e parte de forma presencial?	6	3	3	0	0	2	3,50
4 - Você utiliza transporte público municipal ou intermunicipal para chegar à universidade?	2	11	0	0	0	1	1,62
5 - Você utiliza meios próprios (carro próprio, táxi, transporte por aplicativos) para chegar à universidade?	10	3	0	0	0	1	4,08
6 - Quais modalidades de formação, relacionadas ao período da pandemia, a UDESC poderia oferecer?	0	0	0	0	0	0	0,00
7 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	26	33	4	0	1	6	2,78

Comentários em destaque:

- *Ensino híbrido Formação para o uso de ferramentas de ensino remoto, formação para melhoria do processo de avaliação no ensino remoto.*
- *Metodologias ativas, sala de aula invertida, ensino híbrido, tecnologias para o ensino superior.*
- *Ensino Híbrido e Nanodegrees.*
- *Nenhuma formação é suficiente para sanar a falta de ensino presencial.*
- *Metodologias ativas para o ensino remoto*

Auto avaliação discente

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmen te	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você conseguiu manter a interação com os colegas e professores?	15	6	23	0	0	0	3,41
2 - Você conseguiu administrar o tempo para organizar uma rotina de estudo?	12	8	24	0	0	0	3,18
3 - Você teve que dedicar mais horas para dar conta das atividades propostas no ensino remoto?	31	4	9	0	0	0	4,23
4 - Quais foram as maiores dificuldades relacionadas ao ensino remoto?	0	0	0	0	0	0	0,00
5 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	58	18	56	0	0	0	3,61

Comentários em destaque em relação às dificuldades do ensino remoto:

- *Dificuldade em organizar o tempo.*
- *Comunicação.*
- *A maior dificuldade foi conciliar todas as atividades. E matérias que possuem cálculos onde as aulas eram só expositivas (slides) eram necessárias mais horas estudando de outras formas para conseguir entender os assuntos, além da rede de apoio dos colegas e professores.*
- *Horários e datas de entrega.*
- *Aprendizagem*
- *Professores que acabavam cancelando as aulas. Algumas justificáveis por problemas de saúde, outros sem informação.*
- *Muito trabalho entender algumas matérias de cálculo na forma remota.*
- *Conseguir ter concentração plena, visto que em casa temos muitas distrações.*
- *Professores sem vontade alguma em dar aula, isso desmotiva nós alunos.*
- *Nas matérias com cálculos é difícil a visualização dos cálculos no bbb.*
- *Professores mandando atividades em excesso, fazendo com que os alunos não tiverem tempo para fazer atividades de outras disciplinas.*
- *Muitas atividades. Está difícil dar conta.*
- *Organizar a rotina a partir do momento que comecei a trabalhar.*
- *Necessidade de se adaptar à nova metodologia e a um ambiente não preparado para estudo*
- *Relacionar a faculdade com o trabalho.*
- *Estudar em casa na presença da família.*
- *Muito barulho, muito difícil se concentrar e é imprevisível, pois tudo mundo pensa que apesar de eu estar estudando, sou uma "desocupada" e sempre tem mais alguma coisa para fazer.*
- *Concentração em mais horas de estudo visto que às aulas online não são tão produtivas e atrativas como as presencias.*

- Manter o foco em algumas horas, pois em casa acabei tendo mais distrações.
- Alguns momentos quando tínhamos um acúmulo de trabalhos para uma determinada semana.
- Concentração.
- Concentração no horário da aula estabelecido, tempo de prova em algumas disciplinas, devido ao fato de ter que escanear e postar a avaliação no Moodle.
- Focar no conteúdo, em casa há muitas distrações Disciplina e administração do tempo.
- Aprender o conteúdo em sala virtual, e dependência de internet, tecnologias a fins
- Conseguir conciliar as atividades das matérias, tempo, rotina, pressão no trabalho para largar a faculdade, e essa enxurrada acontecida aqui em presidente Getúlio/SC.
- As minhas dificuldades são quanto a horários. Vejo que alguns professores não se esforçaram em se preparar para usar a plataforma e nem para adaptar as aulas a esta realidade.
- Acumulado de coisas em uma aula só.
- Questões de trabalhos complementares. Muitos trabalhos extras.
- Quando temos dúvidas sobre uma questão, em aula presencial, é bem mais fácil tirar essas dúvidas Acúmulo de atividades.
- O compilado de atividades, testes, provas para entregar tudo um próximo do outro, fazendo tudo ficar corrido e sem muito tempo.

Adaptação ao ensino remoto

VISÃO - PROFESSORES

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você encontrou facilidade para adaptar o conteúdo da disciplina para a forma remota?	16	3	11	0	0	4	3,87
2 - Você considera que adotou métodos de ensino adequados ao ensino remoto?	14	0	11	0	5	4	4,12
3 - Você utilizou métodos/instrumentos de avaliação diferenciados para se adaptar ao ensino remoto?	21	0	7	0	2	4	4,50
4 - As referências bibliográficas indicadas foram flexibilizadas, com a inclusão de materiais que possam ser acessados on-line?	21	2	7	0	0	4	4,27
5 - Você acessou o acervo da "Minha Biblioteca" (Biblioteca Virtual)?	19	8	0	0	2	4	3,81
6 - Você disponibilizou horário e/ou canais de comunicação (e-mail, chat, entre outros) que possibilitaram dirimir dúvidas sobre o conteúdo das aulas?	30	0	0	0	0	4	5,00
7 - Você disponibilizou as gravações das aulas síncronas ou outro meio para o acesso ao conteúdo ministrado na aula?	30	0	0	0	0	4	5,00
8 - Você disponibilizou acesso ao conteúdo ministrado em plataformas digitais para o ensino remoto?	30	0	0	0	0	4	5,00
9 - No caso de aulas práticas, houve adaptação para o ensino remoto?	14	0	1	0	15	4	4,87
10 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	195	13	37	0	24	36	4,49

Comentários em destaque em relação às dificuldades enfrentadas:

- *Nessa disciplina, existe carga horária prática (atividade computacional e com calculadora científica) e é difícil conduzir as atividades dando atenção devida a cada aluno.*
- *No caso das aulas práticas, o foco foi no aprendizado do processo de pós-medição através do aprendizado de algumas ferramentas de softwares comerciais.*
- *Adaptação com simulação virtual de experimentos.*
- *Adaptações temporárias não são soluções permanentes.*
- *A dificuldade está nas aulas práticas. Eu disponibilizei exercícios no Moodle, os mesmos que faríamos se estivéssemos em laboratório. Inclusive, havia tempo nas aulas síncronas para tirarem dúvidas. Mas a aderência foi baixíssima.*

Acessibilidade com NEEs

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você possui alguma deficiência e/ou necessidade educacional específica que necessite de acessibilidade?	1	35	2	0	0	0	1,21
2 - Qual é o seu tipo de deficiência e/ou necessidade educacional específica?	0	0	0	0	0	0	0,00
3 - Quanto às aulas remotas, as plataformas utilizadas apresentam acessibilidade compatível com suas necessidades específicas?	8	2	8	0	18	1	3,67
4 - O material didático utilizado apresenta acessibilidade compatível com suas necessidades específicas?	12	2	5	0	17	1	4,05
5 - Você buscou o apoio do Núcleo de Acessibilidade Educacional/NAE para o atendimento adequado de suas necessidades educacionais?	0	13	1	5	17	1	1,14
6 - O acordo entre o Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAE) e a chefia de Departamento referente às suas necessidades específicas foi cumprido?	2	4	1	5	23	1	2,43
7 - Qual a sua avaliação do atendimento prestado pelo Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAE)?	0	0	0	0	0	0	0,00
8 - Quais são as suas sugestões para superar as dificuldades vivenciadas neste período da pandemia?	0	0	0	0	0	0	0,00
9 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	23	56	17	10	75	4	2,50

Com relação a este grupo de perguntas sobre acessibilidade, os discentes não entenderam que se referia às necessidades educacionais especiais e voltaram a fazer avaliação das disciplinas, dos professores e de pontos abordados em outros questionários.

Destaca-se que um aluno do curso da Civil referiu ter alguma necessidade especial ou necessidade educacional (DEFICIENCIA VISUAL E UM TDHA).

Desta forma, as demais respostas em relação a este questionário tiveram sua interpretação prejudicada.

Comentários em destaque:

- *Os professores necessitam entender que somos indivíduos diferentes e cada qual tem uma maneira de aprender, mesmo sendo aulas assíncronas ou presenciais esta dificuldade é visível, e infelizmente muitos professores tem uma só maneira ou linha de aprendizagem de apresentar seus conteúdos, aqueles alunos que possuem as mesmas características conseguem entender o assunto e outros não.*
- *Deficiência visual.*
- *Quando criança fui diagnosticado com TDAH, hoje em dia não sinto tanto o impacto, mas de vez em quando perco a atenção com facilidade.*
- *NAE? Desconhecia e existência deste departamento na UDESC. Qual sua finalidade?*

Comentários finais, indicação de pontos frágeis e recomendações do NDE

Observa-se, pelo relatório emitido pela Secretaria Acadêmica que foram registrados 11 trancamentos e 09 abandonos do Curso de Engenharia Civil no semestre 2020/2, indicando que ensino remoto provocou abandono significativo, seguindo a média do semestre de 2020/1, que registrou 14 afastamentos.

Semestre	Ingre	Matric	Tranc	Cancel	Falec	Forma	Trans	Aband	Jubil	Afast	Susp	Desli	Mat+TM	Total
2020/2	21	72	11	11	0	0	0	9	0	0	0	0	83	103
2021/1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Média	19													

Registrou-se participação de 93,33% dos docentes do curso 61,64% dos discentes. Em comparação com o demais, foi curso foi o curso que obteve maior adesão dos discentes, sendo que, dos não respondentes, ainda há que se abater os trancamentos e abandonos. Deste modo, conclui-se que a adesão foi satisfatória.

Todas as disciplinas foram avaliadas, o que demonstra interesse dos discentes de avaliar o curso de maneira global. Apenas três disciplinas obtiveram nota abaixo de 4,0 na avaliação individual de cada professor e dez disciplinas obtiveram a nota máxima. As demais foram igualmente bem avaliadas, todas obtendo nota acima de 4,0.

Ressalta-se que estas 10 disciplinas também obtiveram nota máxima nas visões: adaptação ao ensino remoto e organização didático pedagógica.

Com relação especificamente à visão de análise didático pedagógica: mais de 50% das matérias tiveram alguns comentários em relação a esta visão e todas relacionadas ao conteúdo de algumas matérias. Os demais comentários estão relacionados a elogios aos professores e didática adotada. Algumas reclamações para que seja observada a sobrecarga de atividades e dificuldade de aprendizagem nas disciplinas com muito cálculo.

No tocante à infraestrutura, poucos alunos relataram ter tido dificuldade por falta de equipamento ou alguma instabilidade na conexão de internet em seu domicílio. A queixa maior foi em relação ao próprio Moodle.

Sobre o suporte, alguns alunos relataram que a Universidade demorou para orientá-los sobre como se daria o retorno remoto às aulas.

Em se tratando da participação docente, observa-se pouca inserção de comentários. Alguns relataram dificuldade em aplicar metodologias diferenciadas para o ensino remoto e, principalmente, se queixaram da baixa participação/interação com os acadêmicos.

Com relação aos aspectos psicossociais, apesar de pouca interação, observou-se que tanto docentes (2), quanto discentes (16) relataram ter tido dificuldade e procurado ajuda.

Acerca da possibilidade de retorno presencial, alguns discentes que responderam à pergunta relatam que acham melhor esperar o fim da pandemia, opinando pela manutenção do ensino remoto, outros pelo o ensino híbrido. Alguns, em contrapartida, entendem que, adotando um protocolo, algumas atividades poderiam ser retomadas.

PONTOS FRÁGEIS	RECOMENDAÇÕES
Trancamento ou abandono de curso	Identificar se a motivação teve de fato vinculação com o fato de as aulas estarem sendo ministradas de forma remota.
Falta de interação do aluno nas aulas	Realizar acompanhamento, juntamente com a Direção de Ensino e professores do Departamento, para que o aluno se sinta mais estimulado a participar das aulas. Avaliar metodologias utilizadas e necessidade de capacitações específicas.
Falha nos canais de comunicação ou suporte institucionais. Instabilidade sistemas/rede.	Necessidade de alinhar dentro da Universidade a definição de um canal de comunicação efetivo e funcional com os alunos, que supra adequadamente a falta do contato presencial, tanto para comunicados oficiais, quanto para os relacionados às disciplinas. Reportar instabilidade do sistema acadêmico ao suporte.
Sobrecarga de atividades/Prejuízo das aulas práticas	Sensibilizar professores para o atual momento de adaptação ao modelo remoto compulsoriamente implantado para que haja entendimento e equilíbrio entre manter a entrega de conhecimento e qualidade de ensino, assim como minimizar ao máximo a evasão motivada pela impossibilidade de adequação da rotina de estudos.

Ibirama, 2020

Rogério Simões
Nome do Presidente Núcleo Docente Estruturante