

**Avaliação das Ações dos Cursos de Graduação
Ensino Remoto**

ENGENHARIA CIVIL
Semestre 2021/1

1. Participação:

Discentes	56,38
Docentes	81,25

Percentual de Participação Discente e Docente – Por Curso

I. Discentes:

CURSO	TOTAL	RESPONDENTES	%
BCC	220	101	49,51
BSI	1	0	00,00
CIV	94	53	56,38
ESO	217	109	50,53
ESA	25	15	60,00
TOTAL	575	286	49,74
NÃO PARTICIPARAM	289		48,74

II. Docentes:

CURSO	TOTAL	RESPONDENTES	%
BCC	22	18	76,11
BSI	2	1	50,00
CIV	16	13	81,25
ESO	17	11	64,71
ESA	10	8	80,00

2. Resultados

Organização didático pedagógica das disciplinas

Resultado para professores

Organização Didático-Pedagógica das Disciplinas – DI

Quadro avaliação por disciplina:

Disciplina	Média
22ALI - Álgebra Linear	4.75
12CDI1 - Cálculo Diferencial e Integral I	4.40

22CDI2 - Cálculo Diferencial e Integral II	4.43
32CDI3 - Cálculo Diferencial e Integral III	4.50
42CNC - Cálculo Numérico Computacional	5.00
62CPA - Controle de Poluição Ambiental	5.00
22DAC1 - Desenho Assistido por Computador I	4.89
32DAC2 - Desenho Assistido por Computador II	2.34
12DTE - Desenho Técnico	2.60
32FEX1 - Física Experimental I	4.69
42FEX2 - Física Experimental II	3.67
22FGE1 - Física Geral I	3.78
32FGE2 - Física Geral II	4.57
42FGE3 - Física Geral III	3.89
22GAE - Geologia Aplicada à Engenharia	4.17
12GAN - Geometria Analítica	4.21
52GEO - Geoprocessamento	1.71
52HGE - Hidráulica Geral	4.72
52HAP - Hidrologia Aplicada	3.88
62IEP - Instalações Elétricas Prediais	5.00
62IHS - Instalações Hidráulicas e Sanitárias	5.00
22ILP - Introdução à Lógica de Programação	3.40
32ICA - Introdução às Ciências Ambientais	3.67
52LAE - Legislação Aplicada à Engenharia Civil	4.48
52MCO1 - Materiais de Construção I	4.82
62MCO2 - Materiais de Construção II	4.33
42MFL - Mecânica dos Fluídos	4.39
32MSO - Mecânica dos Sólidos	4.78
62MSL - Mecânica dos Solos	5.00
12MPE - Metodologia de Pesquisa	4.19
62PTR - Planejamento de Transportes	5.00
62PUR - Planejamento Urbano	3.20
42PES - Probabilidade e Estatística	4.47
42QAM - Química Ambiental	3.53
22QEX - Química Experimental	4.61
12QGE - Química Geral	3.82
32QTE - Química Tecnológica	4.83
42RMA1 - Resistência dos Materiais I	4.19
52RMA2 - Resistência dos Materiais II	4.44
52SUR - Sociologia Urbana	4.41
42TOP - Topografia	4.89

Desempenho das turmas (respondido apenas pelos professores)

Disciplina	Média
12QGE - Química Geral	0.00
22FGE1 - Física Geral I	0.00
22ILP - Introdução à Lógica de Programação	0.00
22QEX - Química Experimental	0.00
32FEX1 - Física Experimental I	0.00
32FGE2 - Física Geral II	0.00
32QTE - Química Tecnológica	0.00

42FEX2 - Física Experimental II	0.00
42FGE3 - Física Geral III	0.00
42MFL - Mecânica dos Fluídos	0.00
52HAP - Hidrologia Aplicada	0.00
52LAE - Legislação Aplicada à Engenharia Civil	0.00
62CPA - Controle de Poluição Ambiental	0.00
12GAN - Geometria Analítica	2.50
22CDI2 - Cálculo Diferencial e Integral II	2.50
42CNC - Cálculo Numérico Computacional	2.50
42PES - Probabilidade e Estatística	2.50
12CDI1 - Cálculo Diferencial e Integral I	3.00
22ALI - Álgebra Linear	3.00
32CDI3 - Cálculo Diferencial e Integral III	3.00
32MSO - Mecânica dos Sólidos	3.00
42RMA1 - Resistência dos Materiais I	3.00
52RMA2 - Resistência dos Materiais II	3.00
62IEP - Instalações Elétricas Prediais	3.00
42QAM - Química Ambiental	3.50
22DACP1 - Desenho Assistido por Computador I	4.00
32ICA - Introdução às Ciências Ambientais	4.00
52SUR - Sociologia Urbana	4.00
12DTE - Desenho Técnico	5.00
12MPE - Metodologia de Pesquisa	5.00
22GAE - Geologia Aplicada à Engenharia	5.00
32DACP2 - Desenho Assistido por Computador II	5.00
42TOP - Topografia	5.00
52GEO - Geoprocessamento	5.00
52HGE - Hidráulica Geral	5.00
52MCO1 - Materiais de Construção I	5.00
62IHS - Instalações Hidráulicas e Sanitárias	5.00
62MCO2 - Materiais de Construção II	5.00
62MSL - Mecânica dos Solos	5.00
62PTR - Planejamento de Transportes	5.00
62PUR - Planejamento Urbano	5.00

Comentários em destaque:

Treze disciplinas não foram avaliadas pelos docentes; treze indicaram nota máxima (5.0) e onze ficaram entre 3.5 a 2.0. Destaca-se alguns comentários subjetivos:

- *A aprendizagem dos conceitos, seja de forma síncrona ou assíncrona, depende diretamente do aluno. Seja numa vídeo-aula ao vivo ou assistindo um vídeo gravado e depois tirando dúvidas com o professor. Nesse formato de aulas não presenciais, o aluno precisa ser ativo em seu aprendizado. No entanto, a maioria dos alunos, não tem esse perfil e não conseguiu se adaptar a esse novo modelo. A maioria dos alunos apenas assiste a aula síncrona passivamente, e sequer assiste as aulas disponibilizadas de forma assíncrona. Percebo que maioria não faz os exercícios da disciplina e não estuda antecipadamente para as provas. É claro que existem exceções. E são esses alunos e alunas que me motivam a tentar melhorar minhas aulas síncronas e assíncronas.*
- *Muitos dos alunos não assistiram às aulas assíncronas.*

- *Turma com baixa interação nas aulas síncronas. Porém, no decorrer do semestre o aprendizado foi validado por meio das avaliações.*

3. Resultado por Curso (alunos e professores responderam sobre os seguintes aspectos)

Infraestrutura

VISÃO - ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - 1. Você possui acesso à internet e equipamentos adequados (computador, tablet, smartphone) para o acompanhamento do ensino remoto?	49	0	3	0	0	0	4,88
2 - 2. O desempenho dos softwares foi adequado para suas demandas (Office, softwares gráficos, outros)?	39	1	12	0	0	0	4,46
3 - 3. Você conhece o auxílio inclusão digital, disponibilizado pela Udesc como apoio para as aulas não presenciais nos cursos de graduação?	21	24	2	5	0	0	2,87
4 - 3. Você conhece o auxílio inclusão digital, disponibilizado pela Udesc como apoio para as aulas não presenciais nos cursos de graduação?	22	23	2	5	0	0	2,96
5 - 5. Se houver considerações sobre a infraestrutura para o ensino remoto, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	131	48	19	10	0	0	3,79

Comentários em destaque:

- *Nada a declarar.*
- *Não há.*
- *O estudo remoto é muito melhor.*
- *A pergunta 1.4.3 e 1.3.3 é a mesma. Para mim poderia continuar com o ensino remoto, pela praticidade do dia-a-dia na rotina de estudos, pois se em algum momento tenho dúvidas ou tive um imprevisto posso assistir as aulas em outro horário não acarretando em falta. Suporte técnico e de material para os professores gravarem as aulas e também que eles passem por preparos para melhorar a qualidade das aulas.*

VISÃO - PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - 1. Você possui acesso à internet e equipamentos adequados (computador, tablet, smartphone) para o desenvolvimento do ensino remoto?	11	1	0	0	0	1	4,67
2 - 2. O desempenho dos softwares utilizados por você nas atividades pedagógicas foi adequado para suas demandas (Office, softwares gráficos, outros)?	8	1	3	0	0	1	4,17
3 - 3. Em relação ao seu ambiente de trabalho em casa, você considera satisfatório?	9	2	1	0	0	1	4,17
4 - 4. Se houver considerações sobre a infraestrutura para o ensino remoto, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	28	4	4	0	0	3	4,33

Observa-se que houve pouca interação com comentários dos discentes e nenhum comentário por parte dos docentes.

Suporte UDESC

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - 1. Os canais de comunicação (SIGA/e-mail/Moodle/Teams/outros) possibilitaram o contato com os gestores do Centro/Curso (Diretores, Chefe de Departamento, Coordenadores) durante o ensino remoto?	37	1	10	1	1	2	4,50
2 - 2. Os canais de comunicação (SIGA/e-mail/Moodle/Teams/outros) possibilitaram o contato com a Secretaria Acadêmica durante o ensino remoto?	35	3	7	4	1	2	4,42
3 - 3. Se houver considerações sobre o suporte Udesc, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	72	4	17	5	2	4	4,46

Comentários em destaque:

- *O estudo remoto é muito melhor. Muitos dias o siga por estar sobre carregado ficava travando e caindo muito, alguns professores sem internet adequada também prejudicaram muito.*
- *Moodle com suas instabilidades e poucos recursos para os professores utilizarem o mesmo creio que a ferramenta moodle pode ser bem interativa em aula e dinâmica. O Teams por ser online exige um pouco do sistema e o deixa lento e sua interface não é agradável para o usuário. Zoom comecei a usar este semestre, só acho um pouco complicado para ingressar na sala de aula porem sua interface é agradável. Meet não gosto de usar acho ele complicado sua interface não é interativa.*
- *Muito chato se comunicar nesses veículos, pois não notifica os professores naquela hora (que talvez seja única que há para estudar- porque trabalha-se no outro tempo). Todas as questões eu sanei via WhatsApp, mas alguns professores infelizmente são cabeça dura e não o utilizam por nada. Céus!*
- *Com o semestre apertado e muito conteúdo a ser apresentado, fica complicado o aprendizado, pois como estou a praticamente 10 anos sem "entrar em uma sala de aula". Complica muito, pois precisamos pegar tudo nos trancos, pois muitas vezes os professores não têm a paciência e não "podem esperar o tempo de cada indivíduo em aprender o conteúdo".*

VISÃO – PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmen te	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - 1. Você percebeu necessidade de apoio para adaptação das estratégias de avaliação dos estudantes com deficiência e/ou necessidade educacional específica?	3	3	1	0	5	1	3,00
2 - 2. Os canais de comunicação (SIGA/e-mail/Moodle/Teams/outros) possibilitaram o contato com os gestores do Centro/Curso (Diretores, Chefes de Departamento, Coordenadores) durante o ensino remoto?	11	0	0	1	0	1	5,00
3 - 3. Se houver considerações sobre o suporte Udesc, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	14	3	1	1	5	2	4,00

Os professores não realizaram nenhum comentário.

Aspectos Psicossociais

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmen te	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - 1. Você apresentou alguma dificuldade psicoemocional devido ao afastamento físico/distanciamento social ou doença relevante nesse período de pandemia?	15	23	11	0	1	0	2,67
2 - 2. Você buscou ajuda para superar as dificuldades psicoemocionais?	7	25	12	0	5	1	2,18
3 - 3. A pandemia afetou sua renda familiar, de modo a prejudicar seus estudos?	11	29	8	0	1	1	2,25
4 - 4. Se houver considerações sobre os aspectos psicossociais, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	33	77	31	0	7	2	2,37

Comentários em destaque:

- *Faço terapia por conta da ansiedade, mas o problema não foi gerado por conta da pandemia.*
- *O valor pago no auxílio da UDESC deveria ser revisto, pois no atual cenário econômico de nosso país, passamos bem apertados com a alta dos produtos nos mercados, o que nos ajudou fora o auxílio emergencial. Com relação aos equipamentos emprestados ajudam e estão suprindo a necessidade, porém de vez em quando eles apresentam uns BUGS. O sistema Moodle apresenta de vez em quando instabilidade, mas é num geral este problema. Infelizmente o que não tem colaborado é a velocidade de internet que tem deixado a desejar, se houvesse possibilidade de o estado intervir com as prestadoras de internet.*
- *A pandemia dificultou minha perspectiva sobre o futuro, visto que com muitas oportunidades de emprego extintas, tive até de trabalhar em horário de aula para minha família não passar fome; o medo, e a ansiedade foram fatores sentidos por mim e por minha família quando não conseguia um emprego que conciliasse com meus estudos. Pagávamos o aluguel com o dinheiro do auxílio, e a diferença eu comprava alimento. Acho que isso influencia psicossocialmente, você configura sua vida em modo sobrevivência e já refleti várias vezes se estudar era um luxo pois que devia largar para conseguir algum trabalho (porque o "fique em casa" não satisfazia nossa fome).*
- *Prefiro o estudo a distância. Bem melhor.*

VISÃO – PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - 1. Você apresentou alguma dificuldade psicoemocional devido ao afastamento físico/distanciamento social ou doença relevante nesse período de pandemia?	1	4	5	0	0	3	2,40
2 - 2. Você buscou ajuda para superar as dificuldades psicoemocionais?	1	6	1	0	2	3	1,75
3 - 3. Se houver considerações sobre os aspectos psicosociais, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	2	10	6	0	2	6	2,08

Comentários em destaque:

- Além de dar aulas eu cuido do meu Pai e Mãe que são idosos e doentes. O meu Pai tem Mal de Parkinson há muitos anos. Ambos são hipertensos, diabéticos e possuem problemas cardiovasculares. Apesar de tantos cuidados que foram aumentados na família com a pandemia de covid-19 houve evento gravíssimo de saúde na família. Não foi corona vírus, pois aqui em casa estamos em cuidados extremos e não fomos infectados pela doença. O meu Pai teve AVC - Acidente Vascular Cerebral, isquemia e hemorragias, deu entrada em UTI - Unidade de Terapia Intensiva no mesmo dia do evento, foi submetido a neurocirurgia e encontra-se internado em estado gravíssimo em hospital de Curitiba desde o mês de junho. Há também o cuidado com os meus sobrinhos. Minhas duas irmãs são profissionais de saúde e sendo médicas a responsabilidade e sobrecarga de trabalho na família com a pandemia de covid-19 está imensa! Eu quero continuar dando aulas à distância pela internet.

Percepção para o retorno Presencial

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - 1. Você já recebeu ao menos uma dose da vacina contra covid-19?	24	27	0	0	1	1	2,88
2 - 2. Você utiliza transporte coletivo para chegar à Universidade?	16	34	0	0	3	0	2,28
3 - 3. Você concorda em ter parte das atividades pedagógicas de forma não presencial e parte de forma presencial neste período?	24	25	3	0	1	0	2,96
4 - 4. Se houver considerações sobre a percepção para o retorno presencial, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	64	86	3	0	5	1	2,71

Comentários em destaque:

- Acredito que no quesito ensino, o presencial seria bem melhor. O ensino remoto tem prejudicado o ensino de qualidade que nos era oferecido presencialmente, se não houverem ao menos as práticas presenciais, seremos profissionais prejudicados mesmo buscando outras formas de aprendizado.
- Sobre o item 1.3.3 a minha opinião é que: ou volta tudo presencial ou não, parcialmente eu acho ruim, não tive boas experiências com ensino remoto.
- A meu ver o Universidade deve voltar as suas atividades presenciais o quanto o antes, principalmente devido a qualidade do ensino e a didática.
- Acredito que as aulas presenciais já deveriam ter retornado. Muitas instituições já retornaram e a UDESC só vem perdendo credibilidade e qualidade com o ensino remoto.
- O estudo remoto é muito melhor.
- Não apoio o retorno presencial pelo menos para o próximo semestre.
- Deve ser analisada, pois ainda temos cepas do vírus circulando com suas variantes e infelizmente não temos espaço suficiente nas salas de aula para distanciamento social, outra coisa muitos dos acadêmicos são de fora da região então não se sabe se pode haver ou não outras variantes do vírus ou até mesmo eu, mesmo imunizados corremos os riscos de contrair outras variantes. Não me sinto confortável com o retorno presencial neste momento, e também preferiria que o estudo continuasse de forma remota. "Híbrido", como muitas instituições tem aplicado esta modalidade. E se retornarmos neste momento que em teoria está calmo o vírus e dali a 6 meses acontece de parar novamente, qual custo para os alunos que vieram para a cidade há toda uma logística que envolve isso também.
- Não concordo em ter parte das atividades de forma presencial e não presencial de forma alguma. Pela falta de compreensão social. Muitos alunos moram em outras Cidades/Estudios e ter que alugar apto, etc. para assistir aulas parciais principalmente visando a questão econômica nacional que estamos vivendo é um absurdo. Ou volta tudo ou não volta. Questão social deve ser levado em consideração.

- *Acredito que assim que for possível voltar, que volte tudo presencial.*

VISÃO – PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As Vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - 1. Você concorda em ministrar parte das atividades pedagógicas de forma não presencial e parte de forma presencial neste período?	7	5	0	0	0	1	3,33
2 - 2. Você já recebeu ao menos uma dose da vacina contra covid-19?	11	0	0	0	0	2	5,00
3 - 3. Você utiliza transporte coletivo para chegar à Universidade?	2	9	0	0	0	2	1,73
4 - 4. Se houver considerações sobre a percepção para o retorno presencial, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	20	14	0	0	0	5	3,35

Comentários em destaque:

- *Concordo desde que o ambiente para as atividades presenciais seja adequado em termos de ventilação, distanciamento entre pessoas, higienização e todos os indivíduos estejam utilizando máscara eficazes e de forma correta. Também, desde que todos (ou praticamente todos) estejam completamente imunizados com a vacina da COVID-19.*
- *Recusaram-se a me vacinar como professora. Recebi uma dose de vacina contra covid-19 muito recentemente a recém no mês de julho. Fui vacinada por idade, por eu estar na faixa etária acima de 46 anos de idade. A perspectiva é de que a segunda dose venha apenas no fim do ano. Isso não é uma certeza, pois depende do envio de doses pelo governo federal. Não concordo em dar aulas presenciais. Não quero arriscar a vida e a saúde da minha família e a minha! Não quero arriscar a vida e a saúde das famílias dos demais servidores e servidores! Não quero arriscar a vida e a saúde das famílias dos estudantes e dos estudantes! Há uma quantidade enorme de pessoas mesmo vacinadas indo a óbito e/ou ficando com sequelas graves permanentes! As vacinas não são eficazes no grau necessário. Há variantes do covid-19 e pouca vacinação e pouca testagem. Passado mais de um ano de pandemia de covid-19 em curso e em expansão a população ainda não compreendeu as medidas de prevenção, necessidade de máscaras e de higiene adequadas, necessidade de manter o distanciamento social, necessidade de evitar aglomerações, necessidade de evitar festas, dentre outros aspectos. Há precariedade e falta de condições de ventilação, iluminação, higiene, posição e dimensões para ter distanciamento nos espaços físicos e evitar o contágio por covid-19.*
- *Retorno presencial é possível, para tanto a UDESC não deve fazer exigências internas que em nenhum outro lugar da sociedade estejam em vigor.*

Percepção da Adaptação Docente ao Ensino Remoto

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmen-te	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - 1. Você considera adequada a escolha das ferramentas oferecidas/sugeridas pelo professor para realização das atividades pedagógicas?	210	29	54	2	0	10	4,24
2 - 2. O professor disponibilizou canais de comunicação (e-mail, chat, entre outros) para tirar dúvidas sobre os conteúdos?	270	11	13	1	0	11	4,76
3 - 3. O professor disponibilizou o plano de ensino com o cronograma das aulas?	290	3	2	1	0	10	4,95
4 - 4. O professor utilizou diferentes métodos/instrumentos de avaliação no ensino remoto?	206	36	47	4	1	12	4,18
5 - 5. O professor disponibilizou as gravações das aulas síncronas ou outro meio para o acesso ao conteúdo ministrado na aula?	268	14	12	2	0	11	4,73
6 - 6. O professor indicou referências bibliográficas de acesso remoto (acervo digital da Universidade e/ou outras bibliografias de acesso on-line)?	248	14	17	7	7	12	4,68
7 - 7. Se houver considerações sobre a percepção da adaptação docente ao ensino remoto, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	1492	107	145	17	8	66	4,59

Comentários em destaque:

- Professor sabe passar o conteúdo de forma a se fazer entender.
- Falta didática, organização na exposição dos assuntos.
- Ótimo professor acredito que foi o que mais se adaptou ao ensino remoto.
- Aulas assíncronas foram utilizadas gravações de semestres passados, o que causa desgaste no entendimento, confusão e falta de contato com a professora, é ótima professora por isso poderia gravar aulas específicas para turmas novas.
- Professor soube manejar toda a aula para que fosse mais interativa possível, pena os alunos não participarem da aula de forma ativa.
- Professor explicou bem os conteúdos e se mostrou bem disponível quando necessário. Poderia disponibilizar os slides apresentados em aula.
- Não participei das aulas, desisti da matéria.
- Atraso nas aulas, não gravava todas as aulas, dificuldade de adaptação nas apresentações das aulas. Dificuldade de compreender as explicações mesmo com as aulas gravadas além disso ensina uma coisa e cobra outra. As tarefas são complicadas, mesmo assistindo as aulas diversas vezes e procurando auxílio em fórum e no Youtube, o que o professor cobra utilizando uma linguagem de programação muito avançada, onde acredito ser desnecessário para o nosso ofício. O mesmo desenvolveu um jogo que auxilia bem pouco no aprendizado onde o jogo se torna dinâmico porém em aula a compreensão é quase nula.

- *Problemas com a forma de correção de prova, descontos de notas com justificativas rasas sem muito embasamento.*
- *Durante todos os meus anos estudando, com o ensino médio, cursos e agora a faculdade, poucas vezes tive professores tão bons quanto o Aldair. A maneira como ele leciona transmite extrema clareza e facilidade no aprendizado do aluno. Falhei em não deixar isso nítido em minhas notas e não consegui acompanhar as aulas ao vivo, mas sigo revendo todas as aulas pois foi de suma importância para minha compreensão de álgebra linear.*
- *O professor é extremamente didático e nasceu para fazer o que faz.*
- *A adaptação ao ensino remoto é péssima, passou duas atividades, mas não deu nenhum auxílio, até ofereceu canais de comunicação, porém não esclareceu nenhuma das minhas dúvidas relacionadas a disciplina. Além de alterar datas de entrega sem avisar. Acredito que não tenha se adaptado bem ao ensino remoto, pois a metodologia não é boa.*
- *É perceptível que a professora tem conhecimento, porém não está conseguindo repassar.*
- *Não há problemas com o professor, se não pela metodologia de ensino confusa e complicada.*
- *Não grava as aulas, e durante as aulas não leciona conteúdo de tal forma que nós acadêmicos aprendemos algo útil.*
- *Houve de fato a adaptação, mas é fato que as rotinas durante a pandemia se alteraram e não há a disponibilidade de tempo para realizar as várias atividades avaliativas, e podendo afetar a média sendo que o conteúdo fora aprendido, somente as atividades não foram realizadas dentro do tempo, pois as aulas foram assistidas depois.*
- *Houveram momentos em que as ferramentas utilizadas, neste caso o Word, não eram boas o suficiente para uma melhor compreensão do conteúdo abordado.*
- *Esta disciplina exige muito quando se trata de desenhos.*
- *Sabe o conteúdo, mas não consegue passar aos alunos.*
- *Não passa informações para os alunos, demora para responder o e-mail (quando responde). Somente fez dois trabalhos, mas até agora não passou o feedback do primeiro.*
- *Dizia a todos que não era obrigada a gravar as aulas, portanto não o faria.*
- *Sempre fala um monte de nome de livros que ela tem em casa, ou que ela comprou on-line como sugestões. Didática muito boa! Top.*
- *Nada a declarar, apenas o conteúdo repassado que foi de forma muito corrida.*
- *Apenas não houve consideração por parte dela quando o estudante procura conhecimento externo e comprehende melhor o conteúdo explicado por outro método, sendo que há desaprovação por parte dela. Acredito que faltou uma melhor adaptação ao ensino remoto.*
- *O professor é altamente capacitado, mas já conversei com ele sobre a possibilidade de criar um veículo para sanar dúvidas mais otimizado, como têm feitos diversos professores e dado certo. No entanto, ele prefere que publiquemos nossas dúvidas no fórum, o que para mim é uma grande perda de tempo porque não cria um diálogo fluido. E isso é um pecado visto que sua matéria é muito prática, seus exercícios são superdifíceis, ele não monitora os grupos e duplas dos exercícios e eu sempre fazia sozinho, soube também que só passam porque muitos alunos pagam profissionais para resolver os trabalhos e eu sem dinheiro reprovo. Eu desanimei nessa matéria, literalmente.*
- *Para falar com ele é mais rápido enviar uma correspondência via correios, porque nem no Moodle ele responde. Mas as aulas assíncronas são boas.*
- *Não consegui compreender a forma de correção, pois em uma prova retirou pontos por falta de cálculos, sendo estes triviais, já na prova posterior reclamou que haviam cálculos que podiam ser simplificados, mas estes não foram justamente por ter perdido pontos significantes anteriormente.*
- *Professor Aldair merece aplausos. Ele cumpriu todas essas questões acima e é muito atencioso.*
- *Dificuldade de compreender as explicações mesmo com as aulas gravadas.*

- As tarefas são complicadas e senti tamanha dificuldade de realizá-las, mesmo assistindo as aulas diversas vezes e buscando conteúdo de fora.
- O jogo passado por ele auxilia até que vemos que na hora que a matéria é passada, não foi possível compreender esta, mesmo tendo uma base com o jogo.
- Professor com uma excelente didática.
- Professor soube exemplificar bem as práticas de laboratórios. Ótima aula! Excelente, explica muito bem a matéria.

Auto avaliação discente sobre o ensino remoto

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avançar	Média
1 - 1. Você conseguiu manter a interação com os colegas e professores?	19	6	26	0	0	0	3,51
2 - 2. Você conseguiu administrar seu tempo e organizar uma rotina de estudo?	11	12	28	0	0	0	2,96
3 - 3. Você dedicou mais tempo aos estudos no ensino remoto do que dedicava ao ensino presencial?	19	20	8	1	3	0	2,96
4 - 4. Se houver considerações sobre a autoavaliação, registre aqui:	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	49	38	62	1	3	0	3,14

Comentários em destaque:

- Em virtude da enxurrada que atingiu minha cidade, perdi todas as minhas coisas e não consegui estar 100% focado nas aulas.
- O estudo remoto é muito melhor.
- Diante ao ensino remoto, estudar dentro do ambiente residencial não facilita prestar atenção na aula, bem como estudar o conteúdo lecionado.
- Não há o incentivo necessário para tal, bem como a participação em sala de aula não se torna tão dinâmica quanto seria em sala de aula.
- Alguns professores, desde o ocorrido, limitam ou complicam a forma de nos relacionarmos com eles para sanar dúvidas. Exageram e são muitos sistemáticos. Se recusam a praticidade de veículos de comunicação, negando grupos em WhatsApp, demorando para responder no ava. Os que não erram no pouco, exageram no muito deixar complexa a apresentação de disciplina.
- Prefiro que fique no Remoto. Em meu ver a diferença entre o ensino remoto e presencial fora a vantagem de poder revisar os conteúdos em partes de matérias em que tive dúvidas, facilitando assim o entendimento em certos conteúdos, a quantidade de conteúdo passada pelos professores fora um pouco em demasia, pois houve uma cobrança de diversos professores em conteúdo porem como se havíamos apenas aquela matéria para estudo, no final fica atropelado com prazos e conteúdo de estudo passando assim uma pressão desnecessária.

- A instituição não se organizou de forma adequada e com isso sofremos com a perda de 4 semanas de aula, onde se atropelou todo um semestre tanto para nos alunos como para professores.
- Com essa pandemia prejudicou todos nós, mas pela falta de diálogo e também pelo fato de fazer um semestre em 3 meses os professores talvez não entendam que alguns tem mais dificuldade que outros e isso pode prejudicar e muito aqueles que são mais lentos na aprendizagem pois não são todos que acabaram de sair do ensino médio tem alunos como eu estão a muito tempo sem estudar e acabam sendo prejudicados pelos fatos.
- Gosto muito das aulas remotas pelo fato de ter as gravações das aulas e poder revisar com mais calma e anotar coisas importante que em sala de aula não seriam possíveis.

Comentários finais, indicação de pontos frágeis e recomendações do NDE

Resumidamente, observa-se, em relação aos discentes, que houve uma baixa adesão à avaliação (56,38%), mantendo, todavia, uma média de percentual semelhante à avaliação anterior à pandemia (pouco acima de 50%). A baixa participação pode ter sido influenciada pela migração compulsória ao ensino remoto, o que dificultou a divulgação, haja vista que muitos acadêmicos não acessam o e-mail institucional.

O resultado em relação aos não respondentes não considerou o número de alunos que realizaram trancaram de matrícula ou abandonaram o curso. No relatório encaminhado pela secretaria acadêmica do Centro, o Curso o curso de Engenharia Civil registrou 4 (quatro) trancamentos e 5 (cinco) abandonos de curso, o que é considerado baixo (9,57%).

Em relação aos docentes, observa-se uma boa adesão, haja vista que 81,25% responderam à avaliação.

No tocante à avaliação didático-pedagógica, observa-se que todas as disciplinas foram avaliadas, o que demonstra o interesse dos discentes em avaliar o curso de maneira global. Grande parte das disciplinas obtiveram boa avaliação (acima de 4), sendo que seis disciplinas obtiveram nota máxima.

O curso teve doze disciplinas com avaliação abaixo de 4, quais sejam:

1. Desenho assistido por Computador II – 2.34
2. Desenho Técnico – 2.60
3. Física Experimental II – 3.67
4. Física Geral I – 3.78
5. Física Geral III – 3.89
6. Geoprocessamento – 1.71
7. Hidrologia Aplicada – 3.88
8. Introdução à Lógica de Programação – 3.40
9. Introdução às Ciências Ambientais – 3.67
10. Planejamento Urbano – 3.20
11. Química Ambiental – 3.53
12. Química Geral – 3.82

Em relação ao suporte, alguns discentes se queixam dos canais de comunicação com os professores, pois acham mais prático o contato via WhatsApp e encontram resistência por parte de alguns docentes. Ainda, identificam que o Moodle, por estar sobrecarregado, acaba travando e caindo muito e que alguns professores não possuem internet adequada, o que prejudicou o andamento de algumas aulas.

De modo geral, houve pouca interação por meio de comentários e informações adicionais por parte dos professores.

Sobre a percepção sobre o retorno presencial, a posição dos docentes e discentes guardam certa semelhança. Ambos veem a possibilidade de retorno presencial com ressalva.

PONTOS FRÁGEIS	RECOMENDAÇÕES
Baixa adesão discente à avaliação institucional	Aprimorar o processo de divulgação aos alunos de forma a estimular ampla participação e para que compreendam a importância do processo avaliativo e suas implicações para o curso
Trancamento ou abandono de curso	Identificar se a motivação teve vinculação com o fato de as aulas estarem sendo ministradas de forma remota
Disciplinas avaliadas com nota abaixo de 4 por parte dos alunos	Acompanhar individualmente para verificar a motivação da baixa avaliação e eventual necessidade de adequação
Falta de interação do aluno nas aulas	Realizar acompanhamento, juntamente com a Direção de Ensino e professores do Departamento, para que o aluno se sinta mais estimulado a participar das aulas. Avaliar metodologias utilizadas e necessidade de capacitações específicas.
Falha nos canais de comunicação ou suporte institucionais. Instabilidade sistemas/rede. Restrição de contato professor/aluno	Necessidade de alinhar entre professores para definição de um canal de comunicação efetivo e funcional com os alunos, que supra adequadamente a falta do contato presencial. Reportar instabilidade do sistema acadêmico ao suporte.
Sobrecarga de atividades	Sensibilizar professores para o atual momento de adaptação ao modelo remoto compulsoriamente implantado para que haja entendimento e equilíbrio entre manter a entrega de conhecimento e qualidade de ensino, assim como minimizar ao máximo a evasão motivada pela impossibilidade de adequação da rotina de estudos.

Ibirama, 2021.

Rogerio Simões
Presidente Núcleo Docente Estruturante

PORTARIA INTERNA DA UDESC ALTO VALE -DG N.^º 012/2021 De 06/05/2021

CURSO	NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)	Mandato
ENGENHARIA CIVIL	Rogério Simões – Presidente	1º - 01/08/2020 – 31/07/2022
	Gabriele Vanessa Tschöke – Membro	2º - 08/08/2020 – 07/08/2023
	Tiago José Belli – Membro	2º - 01/08/2019 – 31/07/2022
	Eduardo Muller Dos Santos – Membro	1º - 12/08/2020 – 11/08/2023
	Thiane Pereira Poncetta Coliboro – Membro	1º - 15/04/2021 – 14/04/2024