

FORMAÇÃO PARA PROFESSORES UDESC ALTO VALE

DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM:

Abordagem típica e atípica numa perspectiva de Educação Inclusiva

PEDAGOGO / PSICOPEDAGOGO VILMAR RODRIGUES – ABPp-SC 6122017

Possui Mestrado em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da FURB - Universidade Regional de Blumenau (2016), cursando Especialização em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional pelo Centro Sul Brasileiro de Pesquisa Extensão e Pós-Graduação – CENSUPEG (2022/2 – 2025/1), Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional - UNIASSESVI (2009), Especialização em Formação Pedagógica e Gestão da Educação - FURB (2004) e Graduação em Pedagogia pela Fundação Universidade Regional de Blumenau (2003). Professor Efetivo da Secretaria Municipal de Educação do Município de Ibirama - SC nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Realiza um trabalho de Apoio Pedagógico que consiste no atendimento com avaliação psicopedagógica e estimulação às crianças com dificuldades de aprendizagem. Professor na UNIDAVI – Centro Universitário Para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí entre 2014 e 2019, atuando nos cursos de graduação em Pedagogia, Educação Especial, Educação Física Licenciatura e Ciências Biológicas Licenciatura.

Email: vilmarpsicopedagogo@gmail.com

Fone: (47) 99221-5383

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0666031368882151>

OBJETIVOS:

- Apresentar informações acerca do desenvolvimento da aprendizagem, colaborando com os professores no processo de identificação dos transtornos de aprendizagem e/ou dificuldades de aprendizagem;
- Estimular a empatia e o respeito à diversidade cognitiva, promovendo uma cultura de inclusão e pertencimento;
- Refletir sobre as barreiras enfrentadas por estudantes neurodivergentes na graduação e propor soluções para promover um ambiente mais acolhedor e inclusivo.

PÚBLICO:

Professores do Ensino Superior

CONTEÚDOS:

- Desenvolvimento da aprendizagem: Típico e Atípico:
 - Funções da Neuroanatomia e Neurofisiologia da Aprendizagem;
 - Lobos Cerebrais – Funções Executivas, Controle Inibitório, Memória, Atenção, Planejamento, Organização e Raciocínio.
- Transtornos de Aprendizagem:
 - TDAH
 - Transtorno do Espectro do Autismo – TEA
 - Deficiência Intelectual – DI
 - Transtornos Específicos da Aprendizagem (Dislexia, Discalculia)
- Inclusão.

CRONOGRAMA:

- Introdução Teórica: Desenvolvimento da aprendizagem e Desenvolvimento Neurológico – Funções dos Lobos Cerebrais e a Aprendizagem;
- Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade TDAH (Conceitos, Identificação, Características, Indicadores Precoces);
- Transtornos de aprendizagem (Dislexia – Transtorno de Leitura e Escrita (Conceitos, Identificação, Características, Indicadores Precoces; Discalculia).
- Deficiência Intelectual (Conceitos, Identificação, Características, Indicadores Precoces);
- Transtorno de Memória (Conceitos, Identificação, Características, Indicadores Precoces).
- Transtorno do Espectro do Autismo – TEA (Conceitos, Identificação, Características, Indicadores Precoces);
- Inclusão nos ambientes educacionais.

REFERÊNCIAS

CONSTANTINO, John; GRUBER, Christian P. **SRS-2** - Escala de Responsividade Social. Tradução [Lisandra Borges](#). 2 ed. São Paulo, SP: Editora Hogrefe, 2021.

Kandel, Eric R.; SCHWARTZ, James H.; JESSEL, Thomas M. **Fundamentos da Neurociência e do comportamento**. Tradução de Charles Alfred Esbérard e Mira de Casrilevitz. Rio de Janeiro, RJ: Editora Guanabara Koogan, 1995.

Kandel, Eric R.; SCHWARTZ, James H.; JESSEL, Thomas M.; Siegelbaum, Steven

A.; Hudspeth, A. J. **Princípios de Neurociências**. 5. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2014.

Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. **Transtornos da Aprendizagem: Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2006.