

**Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC**  
**Centro de Educação Superior do Alto Vale do Itajaí – CEAVI**  
**Avaliação das Ações dos Cursos**  
**RELATÓRIO DO CENTRO**  
**2022.1**

**IBIRAMA, Fevereiro, 2023**

## **CSA-CEAVI**

### **Portarias: CSA-CEAVI**

**Presidente:** Angela Maria Blatt Ortiga

PORTARIA Interna Centro - DG Nº 048/2021 – De 13/12/2021- atualização portaria dos  
Membros

Portaria Interna Centro DG Nº 041/2020 – De 05/10/2020 –Presidente e secretário CSA

### **Mandato CSA/CEAVI 02092020 a 01/09/23**

## **Avaliação das Ações dos Cursos**

2022-1

### **Direção**

Diretor Geral do Centro Jaison Ademir Sevegnani

Diretor de Ensino Diego Rafael Stupp.

Diretor Administrativo Marino Luiz Eyerkauffer,

Diretora de Pesquisa e Pós-Graduação-. Dinorá Baldo de Faveri

Diretor de Extensão- Sergio Marian

### **Coordenadores dos Cursos de Graduação do CEAVI**

Carlos Alberto Barth

Geraldo Menegazzo Varela

Curso Bacharelado de Engenharia de Software (ESO);

Thiane Pereira Poncetta Coliboro

Curso de Engenharia Civil e de Engenharia Sanitária (CIV e ESA)

Paulo Roberto da Cunha abril 2021

Curso Bacharelado em ciências Contábeis (BCC).

### **Representantes CSA /CEAVI**

Portaria Interna do CEAVI - DG Nº 035/2020 – de 01/09/2020

#### **Representantes docentes:**

Angela Maria Blatt Ortiga (titular)

Geraldo Menegazzo Varela (titular) e Carlos Alberto Barth (suplente);

Ilda Valentim (titular) e Fernando Scheeffeffer (suplente);

Fernando dos Santos (titular). Vanderlei dos Santos (suplente)

#### **Representantes técnicos:**

Frederico Ozanam Carvalho (titular) e Poliana Rossi Schaffer (suplente);

Eliane Bueno (titular) e Fabiane Zulianello dos Santos (suplente);

Rafael Turnes Silveira (titular) e Lucas Küster Moraes (suplente). Representantes  
discentes:

Barbara Mohr (titular) e Brendha Duarte da Silva (suplente);

Eloisa Restanho de Andrade (titular) e Rudney Dolla (suplente).

#### **Representantes da Sociedade Civil:**

Bettina Celeste Staudinger (titular) e Adilson Adam (suplente)

## Avaliação das Ações dos Cursos de Graduação

### Ensino Presencial

Semestre 2022/1

#### 1. Participação:

<b>Discentes</b>	42,21
<b>Docentes</b>	86,00

I.

#### II. Discentes:

Quadro nº 1A Percentual de Participação Discente– Por Curso/CEAVI/2022-1.

Curso	Total de Ativos	Responderam 28/07	%
BCC	187	87	46,77
CIV	83	49	59,04
ESO	208	68	32,69
ESA	7	01	14,24
<b>Total</b>	<b>488</b>	<b>206</b>	<b>42,21</b>

Fonte: SIGA/UDESC/2022-1

#### III. Docentes:

Quadro nº 1B Percentual de Participação Docente – Por Curso/CEAVO/2022-1.

Curso	Total de Ativos	Responderam	%
BCC	22	20	90,91
CIV	20	20	100
ESO	16	10	62,50
ESA	5	5	100
<b>Total</b>	<b>50</b>		<b>86,00</b>

Fonte: SIGA/UDESC/2022-1

Sobre a participação ao o CEAVI teve um ótimo participação principalmente relacionado aos docentes sendo 100% na Engenharia Civil e Engenharia Sanitária, contábeis 90,91% e Engenharia de Software 62,5%

O Curso de Engenharia de Software vem diminuindo a participação tanto dos discente como dos docentes no processo da avaliação institucional, sendo que a participação dos discente vem ficando bem abaixo dos 50%.

### 1.1 Evasão:

No semestre de 2022/1 o curso de Engenharia de Software teve 208 alunos ativos, mas 43,7% de trancamento e abandono, cancelamentos entre outros (38 trancamentos e 32 abandonos, cancelamento 19, 01 jubilado e 01 afastado) totalizando 91 alunos. O Curso de Engenharia Civil tivemos 83 ativos, mas 30,2% de trancamento e abandono (16 trancamentos e 19 abandonos). Na Engenharia sanitária o curso teve apenas um trancamento e um formatura ficando apenas 05 discentes ativos no curso. A graduação em contábeis tivemos 187 ativos, mas 36,36% de trancamento e abandono, cancelamentos entre outros (31 trancamentos e 24 abandonos, cancelamento 13) totalizando 68, conforme quadro no 01.

Quadro nº 2- Relatório Secretaria acadêmica referente aos trancamentos, abandono e cancelamento por Curso de graduação no CEAVI, 2022-1.

Número de acadêmicos por curso  
Período letivo: 2022/1

Curso	Habilitação	Tranc	Cance	Falec	Form	Trans	Aban	Jubil	Afast	Susp	Desli	Mat+T	Matric	Vincu	Total
BCC-BCC		31	13	0	12	0	24	0	0	0	0	214	183	214	251
CE10		0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5
CIV-CIV	Bacharelado	16	1	0	0	0	19	0	0	0	0	99	83	99	119
ESA-ESA		1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	8	7	8	10
ESO-ESO		38	19	0	4	0	32	1	1	0	0	242	204	243	294
<b>Total</b>		<b>86</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>588</b>	<b>482</b>	<b>569</b>	<b>679</b>

Fonte: secretaria acadêmica/CEAVI2022-1

### Medidas Adotadas:

Em relação a participação dos discentes e docentes no processo avaliativo, indicou-se que na próxima avaliação 2022-2, os alunos serão convidados a participarem da

avaliação, com uma divulgação nas salas pela CSA, com cartazes nas salas e murais do centro, solicitado que os professores disponibilizarem tempo, durante as aulas nos laboratórios de informática, para que os alunos realizem a avaliação. Em relação aos docentes, o Chefe do Departamento convidará os professores a realizarem a avaliação, buscando assim, aumentar o número de participantes discentes e docentes, divulgação da participação da adesão por e-mail pela CSA durante todo o período da avaliação, reforço da divulgação nos grupos de WhatsApp de docentes e discentes, orientação para o primeiro período para orientar e explicar o processo avaliativo e o SIGA.

## 2- Resultados

### Organização didático pedagógica das disciplinas-ODS

#### Resultado para professores

#### Organização Didático-Pedagógica das Disciplinas – DI

#### Figura nº 01 Questionário 259 ODS dos Professores

Quadro de respostas

	Não Conheço ou Não Se Aplica	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Média
1 - O professor apresenta e explica o plano de ensino nos primeiros dias de aula?	9	946	22	12	4,89
2 - O professor articula o conteúdo teórico com exemplos práticos?	9	852	45	82	4,65
3 - O professor utiliza métodos e técnicas de ensino diversificados?	14	718	129	126	4,21
4 - O professor apresenta conhecimentos atualizados na área de estudo?	13	882	37	52	4,74
5 - O professor mantém um clima de respeito mútuo e ético?	6	941	13	26	4,89
6 - O professor possibilita atendimento aos alunos além dos horários regulares das aulas?	50	832	45	61	4,68
7 - Se houver considerações sobre o corpo docente, registre aqui.	0	0	0	0	0,00
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>5171</b>	<b>291</b>	<b>359</b>	<b>4,68</b>

Nesta visão a discente avaliam individualmente cada docente e as disciplinas a avaliação do professor são disponibilizados para o professor individualmente acessar e pode verificar

as suas avaliações pelo SIGA. Os chefes de Departamento receberam o relatório extraído do SIGA de todos os professores e da avaliação das disciplinas que serve para que o chefe de departamento junto com o NDE identifique se algum professor precisa de orientação ou apoio em função da avaliação recebida. Desta forma este motivo não será abordado os resultados individuais no relatório geral do Ceavi.

### Estrutura do Centro

Figura nº 02 Questionário 260 Estrutura do Centro de Ensino visão dos discentes, 2022-1

#### Quadro de respostas

	Não Conheço ou Não Se Aplica	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Média
1 - A qualidade do acesso à internet no Centro de Ensino é adequada?	1	97	18	75	3,83
2 - Os recursos do laboratório de informática são adequados?	21	123	9	38	4,34
3 - Os recursos dos demais laboratórios (exceto de informática) do curso são adequados?	72	93	6	21	4,45
4 - Os espaços físicos do Centro de Ensino apresentam boas condições de limpeza e conservação?	0	172	4	14	4,77
5 - A ventilação dos espaços físicos do Centro de Ensino está adequada?	2	167	6	17	4,69
6 - Os espaços físicos do Centro de Ensino apresentam condições de acessibilidade para os diferentes tipos de deficiência física e/ou redução de mobilidade?	10	150	7	25	4,57
7 - Os técnicos universitários atendem as demandas com prestatividade?	22	149	3	17	4,73
8 - Os bolsistas e estagiários atendem as demandas com prestatividade?	36	135	1	20	4,72
9 - O acervo da biblioteca atende as demandas do curso?	7	166	2	16	4,78
10 - São divulgados programas de bolsas e auxílios aos estudantes?	8	166	1	17	4,79
11 - Se houver considerações sobre a estrutura do Centro de Ensino, registre aqui	0	0	0	0	0,00
<b>Total</b>	<b>179</b>	<b>1418</b>	<b>57</b>	<b>260</b>	<b>4,57</b>

De forma geral a infraestrutura foi bem avaliada pelos alunos como se pode observar que a nota mais baixa foi de 3,83 quanto acesso à internet.

Na avaliação qualitativa da infraestrutura houve menção quanto a estrutura do novo prédio da UDESC Alto Vale, em que proporcionou um novo visual ao campus e mais aconchego. Como o prédio ainda passa por adaptações e melhorias, algumas sugestões que estão descritas por curso no quadro nº 02

De forma geral versam sobre a ventilação, devido à falta de ar-condicionado nas salas. Entretanto, este quesito já foi melhorado no semestre 2022-2 pois já ocorreu a instalação de ar condicionado nas salas de aula do novo prédio.

Dois pontos foram mencionados quanto ao prédio novo que cabe observação: cobertura que ligue o prédio antigo ao prédio novo, necessário em dias de chuva, e também a iluminação externa do prédio novo. A iluminação também foi um ponto de melhoria mencionado no estacionamento do campus.

Quanto a internet, houve relatos quanto a oscilação da mesma e, que, se possível, este item ainda pode ter aprimoramentos. De forma geral, houve comentários positivos relacionados com a limpeza e acessibilidade do campus.

**Quadro nº 02** Estrutura do Centro de Ensino comentários e sugestões dos discentes,  
2022 1

Software	Civil	Engenharia Sanitária	Ciências Contábeis
<b>Laboratórios (exceto de informática)</b>			
A maioria dos acadêmicos indica que só usa os laboratórios e que não conhece outros laboratórios do campus. A Sala número 7, não possui tomadas suficientes, precisa colocar mais tomadas.	A maioria dos acadêmicos indica que não teve nenhuma experiência com laboratórios ainda. Em dois anos e meio de curso nunca frequentei nenhum laboratório, porém nesse período tive a pandemia. Portanto não posso opinar. Há uma grande demanda para iniciar as aulas em laboratório (não se tratando de informática).	<b>Sem comentário</b>	A maioria dos acadêmicos indica que só usa os laboratórios de informática e que não conhece outros laboratórios do campus. O curso de Ciências Contábeis não necessita de outro laboratório, a não ser o de informática. Não utilizo outros laboratórios
<b>Acessibilidade</b>			
Indicam não se sentirem com conhecimento para avaliar este item por não possuírem nenhum tipo de deficiência e este não é meu local de fala. Acesso a pessoas especiais está totalmente parcial onde tem muito a que ser melhorado.	Indicam dificuldade para cadeirante acessar a secretaria (Casa perto da Guarita) tudo é sigla então para que servem, professores tem que ter ponto digital.	<b>Sem comentário</b>	<b>Sem comentário</b>
<b>Acervo e espaço físico da Biblioteca</b>			
Os que responderam que foram 02 acadêmicos refere não	Deve haver Cartazes Bem grande de proibição de Barulhos na Biblioteca.	<b>Sem comentário</b>	<b>Sem comentário</b>



conhecer a biblioteca do Centro ou não utiliza.	Bibliotecas sempre foram ambientes de muito silêncio. Desmotivar conversas na Biblioteca com mais sinalização. Proibir também entrada com comidas dentro do ambiente (biblioteca).		
<b>Estrutura do centro salas/ internet etc...</b>			
Estrutura do Centro de Ensino -Excelente	A sala 11 (da primeira fase) sempre está com problemas nos cabos do projetor. Muitas vezes os professores não apresentam os slides por conta disso.	<b>Sem comentário</b>	<b>Sem comentário</b>
<p><b>Rede de internet</b> Recomendo uma internet melhor. Um pouco mais de atenção, relacionado a comunicação digital' internet'.</p> <p>As vezes estamos em sala de aula e precisamos responder exercícios na página do aluno, ou apresenta trabalho em tempo real, aí em algumas vezes ficamos sem sinal e o trabalho é interrompido por falta da internet. Fora isso tudo perfeito. A única dor que eu sinto ao utilizar os computadores da UDESC é a falta de SSDs nos mesmos. A gente acaba perdendo muito tempo esperando o computador ligar e abrir os programas.</p> <p>Em um laboratório de informática (um que possui 2 monitores por usuário, não recorde número), percebi que vários computadores apresentaram problemas, alguns nem</p>	<b>Sem comentário</b>	Ainda cai. E vamos esperar no prédio Imbuia	Está muito bom. Mas pode melhorar. Internet oscila muito e tem sala de aula que é bem ruim o acesso a internet. Não tem. Só tenho que comentar que o Centro é muito bem cuidado, bem-querido pelos alunos e busca sempre estar atualizado e trazer as últimas novidades.

<p>ligavam, outros ligavam, mas do nada desligavam (sendo em torno de 10 máquinas com problemas ao todo). Dessa forma ficou um pouco limitando um pouco o uso dos PC's quando a sala estava mais cheia, além da baixa confiabilidade e receio que causava em momentos de prova.</p>			
<b>Laboratório informática</b>			
<p>Os computadores de informática têm um bloqueio para instalação de aplicativos, onde muitas vezes é necessário fazer uma instalação de um software para ser usado na sala e acaba não conseguindo.</p> <p>Muitas portas nos computadores são bloqueadas assim fica impossível subir servidores locais para testar aplicações.</p> <p>Os laboratórios de informática possuem boas máquinas, mas as mesas e os periféricos, cabos e número de máquinas em alguns laboratórios estão em baixa. Durante o semestre, pude passar por situações em que os monitores não estavam funcionando e desorganizados, além de alguns alunos não prezarem pelo patrimônio.</p> <p>Tivemos muita dificuldade com a atualização do laboratório 2 onde tivemos maquina novas,</p>	<p>O lab1 tem computadores com problemas de lentidão, e os monitores poderiam ser maiores.</p> <p>Utilizei apenas o laboratório de informática.</p>	<p>Os PC ainda são lentos para ligar.</p>	<p>Alguns discentes indicaram no comentário que não tiveram oportunidade de conhecer esse espaço, então não opinaram com sugestões.</p>

<p>porém mais da metade está com problema dificultando as aulas fazendo com que os alunos tenham que trazer equipamento próprio para utilizar nas aulas.</p> <p>Temos coisas que precisamos para as aulas e estão bloqueadas e outros sites que deveriam de estar bloqueados não estão, muitos professores tiveram que adaptar as aulas para conseguir lecionar pois a rede bloqueia coisas básicas para as próprias aulas.</p>			
<b>Bolsistas e Técnicos Universitário</b>			
<p>Os bolsistas ganham muito mal. Bolsista não recebe nada, por mais que adoro trabalhar na Udesc e adoraria continuar podendo ajudar minha comunidade, fica complicado pois em 2 meses recebi duas propostas de trabalho que paga 4x o valor da bolsa.</p>	<b>Sem comentário</b>	<b>Sem comentário</b>	<b>Sem comentário</b>
<b>Ventilação</b>			
<p>Melhorar a ventilação</p>	<p>Estamos no período de inverno, acredito que seja primordial a instalação de ar condicionado no prédio novo, quando estações mais quentes começarem</p>	<b>Sem comentário</b>	<p>No novo prédio são boas agora no inverno, mas a experiência que tivemos no início do semestre foi negativa, realmente há pouca ventilação, sem ar-condicionado ficará difícil. Falta ar condicionado nas salas do prédio novo, seria bom instalar antes que o calor chegue.</p>
<b>Infraestrutura prédio novo e antigo</b>			
	<b>Prédio e acesso as salas</b>	<p><b>Rampa De Acesso:</b> no</p>	<b>Cobertura:</b>

	<p><b>Cobertura entre os prédios</b> deveríamos migrar totalmente para o prédio novo Cobertura do prédio velho para o novo pois ter aula em dias de chuva e cruzar de um bloco para outro geralmente nos molhamos e com risco de queda pois o piso fica muito liso (um sabão),</p> <p><b>Iluminação noturna na área externa:</b> entre os blocos poderia melhorar inclusive no estacionamento.</p> <p><b>Calçada na Lateral do prédio novo</b> na rua hoje tem grama quem vem a pé bairro progresso e tem andar no asfalto e depois no calçamento pois não temos calçada além de haver fezes de animal no acesso.</p>	<p>prédio Carvalho já fora muito mais limpo no sentido de pingo e manchas.</p> <p>A limpeza de obra no prédio Imbuia poderia ser melhor, principalmente nos pisos da parede ainda se vê as marcas da passagem de fuga.</p> <p><b>Infraestrutura e limpeza</b> Os bebedouros estão em uma maioria com biofilme verde ou marrom, sugestão retirar e limpar com escova de dente de 15 dias.</p>	<p>Do prédio velho até o prédio novo precisamos andar na chuva pois o trajeto não está coberto. Novo prédio está bem adequado em cada sala de aula</p> <p>O pátio poderia ser coberto, em dias de chuva os alunos se molham muito e não tem onde ficar</p> <p><b>Sugestão:</b> haver algum bebedouro com água em temperatura ambiente, pois água gelada apresenta diversos malefícios a saúde, inclusive acho estranho que os bebedouros não apresentem uma torneira com temperatura ambiente e outra gelada.</p>
<b>Banheiro// copa/limpeza</b>			
CEAVI é incrível. Sugestão é a reforma dos banheiros. A estrutura não é boa. Muitas portas nem fecham.	<b>Sem comentário</b>	<p><b>Copa:</b> Cobrar dos técnicos, terceirizados, alunos, professores, manter a mesma limpa, e o micro-ondas também.</p>	Ótima universidade, tudo sempre limpo e organizado, porém algumas vezes fui ao Sanitários em prédios diferentes não.
<b>Restaurante</b>			
Um Restaurante Universitário (RU) que funcionasse a noite talvez, os preços da cantina são bem abusivos! Estrutura é muito boa. Um RU seria sensacional	A existência de um RU ou algo que auxilie nas nossas refeições seria de extrema importância para alunos. Além de tudo isso, conseguimos manter uma alimentação saudável, sendo este um grande fator que leva à desistência de alunos dos cursos. Deve ser implementado um Restaurante Universitário.		
<b>Estacionamento e Bicicletário</b>			
	Local de estacionamento das motos poderia haver um piso e cobertura para quem faz uso em dias de chuva e		Estacionamento- Falta uma iluminação melhor no pátio do estacionamento. Falta de iluminação no estacionamento

	também não correr o risco de a moto cair na brita, Local para bicicleta Rio, coberto e com vagas para as bicicletas, Uma calçada do início da portaria até o calçamento do pátio pois andar naquela brita é complicado..		
<b>Geraiis/ agradecimentos</b>			
A Udesc poderia ser dedetizada com mais frequência	<p>Verifica se a falta de equipamentos disponível aos acadêmicos como por exemplo uma impressora para imprimir conteúdos de seminários das matérias, (aos acadêmicos sem condição de ter uma).</p> <p>E na instituição deveria de possuir um profissional com conhecimentos em primeiros socorros para em caso de emergência saber a quem procurar.</p> <p>O centro é pequeno, porém completo para estudarmos nossos cursos, porém ainda não tivemos uma visita técnica da área da Engenharia Civil, aparentando uma monotonia em um curso com muita atividade prática.</p> <p>Um grande agradecimento a todos os servidores e terceirizados, todos os alunos bolsistas e estagiários pelo trabalho incrível. O centro de ensino necessita de políticas de permanência!</p>		Revisar a metodologia de ensino do curso de contábeis muita matéria sem necessidade e outras com conteúdo maravilhosos e pouco tempo para aprender

Com a nova construção dos prédios, deu um novo visual para a universidade ficando muito aconchegante para os alunos.

**Sugestões BCC:**

- Sugestão para futuras instalações/investimentos: poderia haver um telhado que ligasse o prédio novo ao antigo, pois nos dias de chuva não há onde se abrigar do lado de fora,
- Poderia haver mais luzes nesse corredor externo pois a noite fica realmente escuro.
- Banheiro: banheiro e ocorreu de não ter papel higiênico, seria interessante manter alguns reservas ali dentro.

- Ter água no bebedouro na temperatura ambiente.

### Sugestões software (ESO):

- Todos os teclados dos laboratórios de informática deveriam estar encapados com plástico filme, por higiene. É barato e simples de fazer, e é necessário. Não precisa trocar o plástico, basta apenas limpar com álcool.
- Adicionar novas tomadas nas salas de aula aonde a necessidade, por exemplo tem uma sala de aula com apenas uma tomada para todos os acadêmicos utilizar sendo ela do formato padrão antigo no qual para a utilização da mesma tem que utilizar um adaptador, por exemplo a sala 07, a sugestão para esta sala é adicionar novas tomadas do padrão novo para mais acadêmicos usar simultaneamente.

Figura nº 03 Questionário 262 Estrutura do Centro de Ensino visão dos docentes, 202-1

L

### Quadro de respostas

	Não Conheço ou Não Se Aplica	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Média
1 - A qualidade do acesso à internet no Centro de Ensino é adequada?	0	27	0	15	4,29
2 - Os recursos do laboratório de informática são adequados?	4	29	1	9	4,44
3 - Os recursos dos demais laboratórios (exceto de informática) do curso são adequados?	17	18	1	6	4,36
4 - Os espaços físicos do Centro de Ensino apresentam boas condições de limpeza e conservação?	0	40	0	3	4,86
5 - A ventilação dos espaços físicos do Centro de Ensino está adequada?	0	35	0	6	4,71
6 - Os espaços físicos do Centro de Ensino apresentam condições de acessibilidade para os diferentes tipos de deficiência física e/ou redução de mobilidade?	1	34	1	6	4,61
7 - Os técnicos universitários atendem as demandas com prestatividade?	0	35	0	8	4,63
8 - Os bolsistas e estagiários atendem as demandas com prestatividade?	4	36	0	3	4,85
9 - Os terceirizados atendem as demandas com prestatividade?	2	41	0	0	5,00
10 - O acervo da biblioteca atende as demandas do curso?	0	41	0	2	4,91
11 - As bases de dados disponíveis atendem as demandas do curso?	0	39	0	3	4,86
12 - Se houver considerações sobre a estrutura do Centro de Ensino, registre aqui	0	0	0	0	0,00
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>375</b>	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>4,68</b>

**ES0** - os docentes não indicam nenhum comentário.

**BCC:**

Os professores também efetuaram uma boa avaliação da infraestrutura do campus, em que a nota mais baixa foi 4,37, também relacionado à internet.

Nas avaliações qualitativas, observou-se a necessidade de atualização dos sistemas de contabilidade utilizados nos laboratórios de informática, como destacado no seguinte relato:

“Quanto aos laboratórios, os sistemas de contabilidade precisam ser atualizados (SCI), em que há problemas como a desatualização da Tabela de INSS no software Practice. É possível instalar a versão mais atualizada do Visual pelo site do SCI, seria interessante e proveitoso para as aulas em laboratório contábil. “

A menção quanto a cobertura entre o bloco antigo e o novo também foi mencionado por professor. A biblioteca tem sido bem avaliada, especialmente quanto a aquisição de obras ao curso de Ciências Contábeis.

Foi mencionado a necessidade de lixeiras nas salas de aula e de que a limpeza é bem efetuada. No que tange o atendimento dos técnicos, houve avaliação parcial por professor aos técnicos do NTI.

**CIV:**

**Laboratório de informática**

Não utilizei a infraestrutura do Laboratório de Informática no semestre vigente.

A estrutura de computadores dos laboratórios é muito boa, no entanto, frequentemente enfrentamos problemas técnicos quanto a (1) pontos de rede que não funcionam ou com conector inacessível; (2) cabos HDMI ou VGA do Datashow não funcionando; (3) troca de computadores das salas e não reinstalação dos programas que estavam disponíveis no computador anterior; (4) computadores que não ligam ou não iniciam. Assim, vejo que há um problema na manutenção do funcionamento dos laboratórios. Além disso, para o curso de Engenharia Civil, cujas aulas ocorrem das 07:30 às 11:50, não existem ninguém disponível para ajudar em caso de problemas técnicos.

### Demais laboratórios (exceto de informática)

O Curso de Engenharia Civil necessita de mais laboratórios como laboratório de materiais, laboratório de estruturas, laboratório de mecânica dos solos. Mas como o curso é novo entendo que os mesmos serão implantados gradativamente.

### Considerações sobre a estrutura do Centro de Ensino

Gostaria de parabenizar a Direção Geral, A Direção administrativa, Direção de Pesquisa e Direção de extensão pelo excelente trabalho realizado no presente mandato, atendendo as demandas requeridas por todos os cursos do centro sem distinção e pela dedicação demonstrada para tornar o ceavi em referência dentro da Udesc em relação aos planos de Contingência, Programa de Prevenção de Riscos Ambientais e Segurança do Trabalho e Riscos dos Ambientes de Trabalho.

### Cantina

É necessário melhorar a agilidade do atendimento na cantina. O aluno tem procurado locais fora da universidade devido à demora no atendimento.

Figura nº 04 Questionário 258 Organização Didático-Pedagógica das Disciplinas – Discentes 2022-1

Quadro de respostas

	Não Conheço ou Não Se Aplica	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Média
1 - A carga horária teórica e prática da disciplina é adequada para o aprendizado do conteúdo proposto?	10	848	70	97	4,53
2 - O conteúdo da disciplina tem aplicação prática no mercado de trabalho?	12	806	61	147	4,47
3 - Se houver considerações sobre a organização didático-pedagógica da disciplina, registre aqui.	0	0	0	0	0,00
Total	22	1654	131	244	4,50

Os discentes avaliaram bem a organização didática pedagógica das disciplinas e de cada professor todas as perguntas obtiveram média superior a 4,0. Indicando que os conteúdos e as carga horaria da disciplina foi respeitada e que as aulas favoreceram a aprendizagem para 82,7% dos respondentes.



Figura nº 05 Questionário 257- Organização Didático-Pedagógica do Curso – Discentes 2022-1

Quadro de respostas

	Não Conheço ou Não Se Aplica	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Média
1 - Os conteúdos do curso favorecem a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual?	9	125	8	52	4,26
2 - Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?	9	109	76	0	3,36
3 - As disciplinas optativas ofertadas pelo curso atendem às necessidades de formação profissional?	32	84	14	63	3,87
4 - Se houver considerações sobre a organização didático-pedagógica do curso, registre aqui.	0	0	0	0	0,00
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>318</b>	<b>98</b>	<b>115</b>	<b>3,83</b>

Nesta visão a discente avaliam individualmente cada docente e os resultados são disponibilizados para o professor individualmente acessar e pode verificar as suas avaliações pelo SIGA. Os chefes de Departamento receberam o relatório extraído do SIGA de todas os professores que serve para que o chefe de departamento junto com o NDE identifique se algum professor precisa de orientação ou apoio em função da avaliação recebida. Desta forma este motivo não será abordado os resultados individuais no relatório geral do Ceavi. E necessário que os cursos divulguem mais junto aos discentes o projeto pedagógico dos cursos pois foi um item avaliado em 3,36 e as disciplinas optativas em 3,87.

O quadro a seguir nº 03 apresenta as notas dos docentes por disciplina nos 3 cursos para ilustra que na sua maioria nos 3 cursos as avaliações tanto dos docentes como da disciplina obtiveram média acima de 4,0 o que demonstra uma satisfação dos discentes.

Quadro n<sup>as</sup> 03 avaliações dos docentes na visão dos discentes, por curso em relação organização didática pedagógica-ODS 2022-1

Disciplina	Média	Disciplina	Média	Disciplina	Média
<b>Engenharia Civil</b>		<b>Engenharia de Software s</b>		<b>Ciências Contábeis</b>	
82GCC - Gerenciamento da Construção Civil	0.00	85MKT - Marketing	0.00	11ADM - Administração	4.73
82GSA - Gestão em Saneamento Ambiental	0.00	35MPC - Metodologia da Pesquisa Científica	3.50	11CON1 - Contabilidade I	4.67
62MSL - Mecânica dos Solos	0.00	25PRI - Projeto de Interfaces	3.61	11IND - Instituições de Direito	4.87
82SES - Sistemas de Esgotamento Sanitário	0.00	35PRO2 - Programação II	3.67	11MAT - Matemática	3.87
72TCO - Técnicas de Construção	3.60	75DJO - Desenvolvimento de Jogos	3.75	11MPC - Metodologia da Pesquisa Científica	4.00
12DTE - Desenho Técnico	3.67	15FAD - Fundamentos de Administração	3.75	21CON220 - Contabilidade 2	3.91
42FGE3 - Física Geral III	4.00	15ARC - Arquitetura de Computadores	3.86	21CSO - Contabilidade e Sociedade	4.78
42MFL - Mecânica dos Fluidos	4.00	35CDI - Cálculo Diferencial e Integral	3.88	21DEM - Direito Empresarial	4.40
42TOP - Topografia	4.00	55MQU - Métodos Quantitativos	4.00	21FEC - Fundamentos da Economia	4.89
42QAM - Química Ambiental	4.07	85EEC - Engenharia Econômica	4.20	21FIC20 - Filosofia da Ciência	4.78
72AAE - Administração Aplicada à Engenharia	4.13	45EST - Algoritmos e Estrutura de Dados	4.22	21MAF120 - Matemática Financeira I	5.00
22QEX - Química Experimental	4.20	15MAD - Matemática Discreta	4.24	31CON320 - Contabilidade III	4.56
72TAA - Tratamento das Águas de Abastecimento	4.20	75GCF - Gerência de Configuração	4.29	31CTC20 - Contabilidade de Custos	4.91
32CDI3 - Cálculo Diferencial e Integral III	4.25	35REQ - Engenharia de Requisitos	4.30	31DTR - Direito Tributário	4.83
32ICA - Introdução às Ciências Ambientais	4.25	15CEX - Comunicação e Expressão	4.33	31EST1 - Estatística I	4.63
22ALI - Álgebra Linear	4.33	85EAG - Engenharia de Software Orientada a Agentes	4.33	31MAF220 - Matemática Financeira II	5.00
22CDI2 - Cálculo Diferencial e Integral II	4.33	75GRP2 - Gerenciamento de Projetos II	4.33	41ANC20 - Análise de Custos	3.50
62CPA - Controle de Poluição Ambiental	4.33	75TCC1 - Orientação para Trabalho de Conclusão de Curso	4.33	41CTB1 - Contabilidade Tributária I	4.67
32DAC2 - Desenho Assistido por Computador II	4.33	35FCO - Fundamentos de Contabilidade	4.38	41ECS - Estágio Curricular Supervisionado	4.80
52GEO - Geoprocessamento	4.38	35BAD - Modelagem de Banco de Dados	4.38	41EDC20 - Estrutura e Elaboração das Demonstrações Contábeis	4.00
72ECO1 - Estruturas de Concreto I	4.40	45EMP - Empreendedorismo	4.40	41INT120 - Interdisciplinar I	4.50
52HAP - Hidrologia Aplicada	4.40	75INC - Inteligência Computacional	4.40	41LAB1 - Laboratório Contábil I (Contabilidade)	4.67
12QGE - Química Geral	4.43	65DDM - Desenvolvimento para Dispositivos Móveis	4.50	41LTP20 - Legislação Trabalhista e Previdenciária	3.00
22ILP - Introdução à Lógica de Programação	4.44	55PPR - Padrões de Projeto	4.50	51CTB2 - Contabilidade Tributária II	5.00
72TES2 - Teoria das Estruturas II	4.50	65PIN3 - Projeto Integrador III	4.50	51CTP1 - Contabilidade Pública I	4.75
12CDI1 - Cálculo Diferencial e Integral I	4.54	65TES - Testes de Software	4.50	51CTS - Contabilidade do Terceiro Setor	4.67
12IEC - Introdução à Engenharia Civil	4.61	15INP - Introdução à Programação	4.53	51LAB2 - Laboratório Contábil II (Fiscal)	4.75
32FGE2 - Física Geral II	4.67	75QUA - Qualidade de Software	4.57	51MCP - Mercado de Capitais	4.80
32FEX1 - Física Experimental I	4.75	15FES - Fundamentos de Engenharia de Software	4.58	51TCO - Teoria da Contabilidade	5.00
12GAN - Geometria Analítica	4.77	25SIS - Sistemas Operacionais	4.59	61ADC - Análise das Demonstrações Contábeis	5.00
22DAC1 - Desenho Assistido por Computador I	4.80	55EQU - Engenharia da Qualidade	4.67	61CTP2 - Contabilidade Pública II	5.00
22GAE - Geologia Aplicada à Engenharia	4.80	25PRE - Probabilidade e Estatística	4.67	61PEO - Planejamento Estratégico e Orçamento Empresarial	5.00

Cont. quadro nº 03

Disciplina	Média	Disciplina	Média	Disciplina	Média
<b>engenharia Civil</b>		<b>Engenharia de Software s</b>		<b>Ciencias Contabeis</b>	
12MPE - Metodologia de Pesquisa	4.83	45PRJ - Desenho e Projeto de Software	4.71	61POP - Pesquisa Operacional	4.67
72OHI - Obras Hidráulicas	4.83	45LOG - Lógica Matemática	4.71	61SIC - Sistemas de Informação Contábil	5.00
32QTE - Química Tecnológica	4.83	25ALG - Álgebra Linear	4.73	71AUD - Auditoria	4.22
72SAA - Sistemas de Abastecimento de Água	4.83	45PBD - Persistência de Dados	4.80	71CTA - Contabilidade Avançada	4.63
52SUR - Sociologia Urbana	4.83	25PRO1 - Programação I	4.80	71INT2 - Interdisciplinar II	4.10
42CNC - Cálculo Numérico Computacional	5.00	25PRS - Processo de Software	4.83	71MTC20 - Metodologia de Trabalho de Conclusão	3.82
82DUR - Drenagem Urbana	5.00	25GRH - Gestão de Recursos Humanos	4.92	71PCT - Perícia Contábil	4.23
72EST – Estradas	5.00	75ARS - Arquitetura de Software	5.00	81CPO - Comportamento Organizacional	4.50
42FEX2 - Física Experimental II	5.00	65DSD - Desenvolvimento de Sistemas Paralelos e Distribuídos	5.00	81CTR - Controladoria	3.86
22FGE1 - Física Geral I	5.00	85ESS - Estágio Curricular Supervisionado	5.00	81EMP - Empreendedorismo	4.71
52HGE - Hidráulica Geral	5.00	65EEO - Estratégias de Experimentação e Observação	5.00	81ETP - Ética Profissional	5.00
62IEP - Instalações Elétricas Prediais	5.00	85ECS17 - Ética, Computador e Sociedade	5.00	81TCC20 - Trabalho de Conclusão de Curso	2.83
62IHS - Instalações Hidráulicas e Sanitárias	5.00	65GRP1 - Gerenciamento de Projetos I	5.00	81TOP1 - Tópicos Especiais I	5.00
52LAE - Legislação Aplicada à Engenharia Civil	5.00	85MAN - Manutenção de Software	5.00	81TOP2 - Tópicos Especiais II	5.00
52MCO1 - Materiais de Construção I	5.00	85MPS - Melhoria de Processo de Software	5.00		
62MCO2 - Materiais de Construção II	5.00	85MEF - Métodos Formais	5.00		
32MSO - Mecânica dos Sólidos	5.00	45PIN1 - Projeto Integrador I	5.00		
62PTR - Planejamento de Transportes	5.00	55PIN2 - Projeto Integrador II	5.00		
62PUR - Planejamento Urbano	5.00	55RED - Redes de Computadores	5.00		
42PES - Probabilidade e Estatística	5.00	85TCC2 - Trabalho de Conclusão de Curso	5.00		
42RMA1 - Resistência dos Materiais I	5.00				
52RMA2 - Resistência dos Materiais II	5.00				
92OP3P - Saneamento de Pequenas Comunidades	5.00				
62TES1 - Teoria das Estruturas I	5.00				

Optamos por não colocar a avaliação da engenharia sanitária no quadro pois apenas um aluno respondeu e das 5 disciplinas avaliadas se procedeu da mesma forma com avaliações superiores a 4,0.

Figura nº 06 Questionário 261 Corpo Docente- avaliação das turmas pelos docentes 2022-1.

Quadro de respostas

	Não Conheço ou Não Se Aplica	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Média
1 - A turma mantém clima de respeito mútuo e ético?	6	130	0	2	4,97
2 - A turma é participativa?	6	102	6	23	4,47
3 - A turma demonstra interesse pelos conteúdos da disciplina?	5	100	3	30	4,46
4 - A turma manifesta colaboração entre si?	6	117	1	11	4,80
5 - A turma tem capacidade de relacionar o conteúdo da disciplina com outros conteúdos ou fatos?	4	104	3	26	4,52
6 - Se houver considerações sobre o desempenho da turma, registre aqui.	0	0	0	0	0,00
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>553</b>	<b>13</b>	<b>92</b>	<b>4,64</b>

A avaliação da turma é realizada pelos docentes de uma certa forma positivamente média 4,64, porém apontam algumas dificuldades.

Engenharia de software:

**Comentários em destaque:**

Engenharia de software: apenas 09 (nove) disciplinas foram avaliadas pelos docentes e apenas 01 (uma) foi avaliada pelos docentes abaixo de 4,0, dentre as 52 disciplinas.

Ciências Contábeis:

Observa-se que a média das turmas ficaram acima de 4,20. Entretanto, algumas avaliações ocorreram de forma qualitativa pelos docentes observa-se diversas observações positivas, como o tratamento amistoso entre professor e acadêmicos. Também se observou menção a alunos com excelente desempenho. De que se observa que os alunos que tendem a fazer atividades de exercícios e frequentemente mostram-se mais atentos nas explicações, tende a alcançar melhores resultados.

Engenharia Sanitária:

Análise: 04 (quatro) disciplinas foram avaliadas pelos docentes e apenas 01 (uma) abaixo de 4,0 as demais tiveram a nota máxima de 5,0.

Engenharia Civil:

Apenas 01 (uma) disciplina não foram avaliadas pelos docentes e apenas 04 (quatro) foram avaliadas pelos docentes abaixo de 4,0, dentre as 56 disciplinas 37 (64,9,9%) tiveram a nota máxima de 5,0. Apesar de maioria das turmas terem sido bem avaliada destacamos alguns pontos positivos e negativos relacionado ao desempenho das turmas.

Apesar de maioria das turmas terem sido bem avaliada destacamos alguns pontos positivos e negativos relacionado ao desempenho das turmas semelhante nos 4 cursos nos negativos os professores apontam as ausências dos acadêmicos e pouca participação e não realizar as atividades extraclasse, já nos positivos destacam a turma participação, interesse realização das atividades extraclasse e comprometimento com as avaliações

Figura nº 07 Questionário 263 Organização Didático-Pedagógica das Disciplinas – Docentes, 2022-1.

	Não Conheço ou Não Se Aplica	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Média
1 - A carga horária teórica e prática da disciplina é adequada para o aprendizado do conteúdo proposto?	0	116	7	8	4,66
2 - A localização (fase) da disciplina na matriz curricular é adequada?	0	122	4	5	4,80
3 - O conteúdo da disciplina tem aplicação prática no mercado de trabalho?	1	113	1	16	4,72
4 - Se houver considerações sobre a organização didático-pedagógica da disciplina, registre aqui.	0	0	0	0	0,00
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>351</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>4,73</b>

As sugestões relacionadas a alteração de carga horaria de algumas disciplinas foi apontada neste tópico bem como a localização na matriz curricular, estes comentários foram analisados pelos NDEs dos cursos e servirá de subsídios na mudança do PPC e ou nas proposições de novas disciplinas optativas

Figura nº 08 Questionário 264 - Organização Didático-Pedagógica do Curso – Docentes, 2022-1

### Quadro de respostas

	Não Conheço ou Não Se Aplica	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Média
1 - Os conteúdos do curso favorecem a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual?	1	48	0	2	4,92
2 - Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?	0	45	0	6	4,76
3 - O número de pré-requisitos dificulta a progressão do aluno no curso?	2	3	34	11	1,71
4 - As disciplinas optativas ofertadas pelo curso atendem às necessidades de formação profissional?	5	29	1	16	4,22
5 - Se houver considerações sobre a organização didático-pedagógica do curso, registre aqui.	0	0	0	0	0,00
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>125</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>3,90</b>

**Disciplinas optativas** estão todas concentradas na mesma área (saneamento). Seria interessante ter disciplinas de áreas variadas para contemplar também os alunos que escolham outros ramos da engenharia civil.

Seria válido a inserção de mais opções aos alunos, de modo que elas se tornem de fato "optativas", visto que hoje não existem opções para cursar X ou Y em determinado dia. Claro, que as disciplinas oferecidas no curso de modo geral, atendem às necessidades profissionais, mas, com a adição de mais opções, os alunos poderiam alinhar seus estudos aos objetivos profissionais.

**Organização didático-pedagógica do curso:** Dever-se-ia ensinar e cobrar em cada fase, a leitura e escrita, a fim de formar aluno reflexivos, críticos e com capacidade de expressão oral e escrita. A grade curricular poderia ser revista para incluir mais disciplinas de contabilidade nos dois primeiros anos do curso e aumentar o número de disciplinas na área de informática.

No curso de civil criar disciplinas como: Estruturas de Concreto III - uma disciplina que poderia ser optativa, focada na utilização de algum software de cálculo. Pontes - Concreto Protendido. Disciplinas optativas, com mais enfoque em processos construtivos e gerenciamento de obras. Disciplina de projeto de síntese, onde seria desenvolvido um projeto englobando a compatibilização de diferentes áreas da construção civil.

**Pré-requisitos:** naturalmente dificultam a progressão do aluno, visto que podem ocasionar choques de horários, mas não que estejam aplicados incorretamente, isto é normal em todas as graduações. Penso que os pré-requisitos são necessários para uma boa desenvoltura do aluno no curso e principalmente, em sua atuação profissional. Sugestão, apenas a disciplina de Metodologia do Trabalho de Conclusão poderia diminuir a quantidade de pré-requisitos no curso de ciências contábeis.

### 1. Avaliação dos Pontos frágeis e recomendações do CEAVI

Optamos por apresentar os pontos frágeis e as recomendações de forma geral pois elas se repetem nos cursos.

Caso seja necessário separadamente colocamos e como apêndice neste relatório.

Quadro 5 Fragilidades apontadas nos relatórios dos Cursos e recomendações indicadas pelo Núcleos Estruturantes dos cursos de Graduação do CEAVI

Como as fragilidades foram muito semelhantes optamos por deixar os quadros como apêndice e fazer apenas compilado dos pontos indicados pelos cursos no quadro 04. AS recomendações de cada NDE está descrito no apêndice A.

Quadro nº 04 Fragilidades apontadas nos relatórios dos Cursos e recomendações indicadas pelo Núcleos Estruturantes dos cursos de Graduação do CEAVI

<b>PONTOS FRÁGEIS</b>	<b>ESO</b>	<b>BCC</b>	<b>CIV</b>	<b>ESA</b>
adesão discente à avaliação institucional	x	x	x	x
adesão docente na avaliação institucional	x	-	-	-
Trancamento ou abandono de curso	x	x	x	-
Disciplinas avaliadas com nota abaixo de 4 por parte dos alunos	x	x	x	-
Reformulação do PPC	x	x	X disciplinas optativas	-
Indicação de melhoria de infraestrutura	x	-	-	x
Laboratórios de informática	x	x	-	-
Visita técnica	-	-	x	x

## **Comentários finais, indicação de pontos frágeis e recomendações do NDE**

Resumidamente, observa-se, em relação aos discentes, houve um aumento da adesão à avaliação (42,21 %), mantendo, todavia, uma média de percentual semelhante as avaliações anteriores próximo dos 50%. Adesão menor continua sendo na Engenharia de Software que precisa de um trabalho pela CSA e Departamento para melhoria dos índices.

O resultado em relação aos não respondentes considerou o número de alunos ativos porém tivemos novamente alto índice de trancamento ou abandono nos 03(três) cursos do Centro.

Em relação aos docentes, observa-se uma ótima adesão, haja vista que 86,00 responderam à avaliação e fizeram várias sugestões.

No tocante à avaliação didático-pedagógica, observa-se que a maioria das disciplinas foram avaliadas, o que demonstra o interesse dos discentes em avaliar o curso de maneira global.

Neste semestre houve avaliação da infraestrutura do centro e na avaliação qualitativa da infraestrutura houve menção quanto a estrutura do novo prédio da UDESC Alto Vale, em que proporcionou um novo visual ao campus e mais aconchego. Como o prédio ainda passa por adaptações e melhorias, algumas sugestões, de forma geral a infraestrutura foi bem avaliada pelos alunos como se pode observar que a nota mais baixa foi de 3,83 quanto acesso à internet. Pelos docente destaca-se a avaliação feita as direção do centro ( a Direção Geral, A Direção administrativa, Direção de Pesquisa e Direção de extensão ) pelo excelente trabalho realizado no presente mandato, atendendo as demandas requeridas por todos os cursos do centro sem distinção e pela dedicação demonstrada para tornar o Ceavi em referência dentro da Udesc em relação aos planos de Contingência, Programa de Prevenção de Riscos Ambientais e Segurança do Trabalho e Riscos dos Ambientes de Trabalho.



**Apêndice A**  
**Pontos Frágeis por Curso**

<b>Engenharia de Software-ESO</b>	
<b>PONTOS FRÁGEIS</b>	<b>RECOMENDAÇÕES</b>
adesão discente à avaliação institucional	Aprimorar o processo de divulgação aos alunos de forma a estimular ampla participação e para que compreendam a importância do processo avaliativo e suas implicações para o curso
adesão docente na avaliação institucional	NDE e chefia de departamento uma sensibilização aos professores sobre a importância deste processo.
Trancamento ou abandono de curso	Identificar se a motivação teve vinculação com o fato de as aulas voltarem a ser ministradas de forma presencial
Disciplinas avaliadas com nota abaixo de 4 por parte dos alunos	Acompanhar individualmente para verificar a motivação da baixa avaliação e eventual necessidade de adequação
Reformulação do PPC	Avaliar as sugestões e dar um retorno sobre as possibilidades de atendimento as demandas dos discentes e incorporar as sugestões no novo PPC.
Indicação de melhoria de infraestrutura	Encaminhar as indicações relacionadas a infraestrutura para a direção administrativa para análise e encaminhamentos.
Laboratórios de informática	as indicações relacionadas a infraestrutura para o direção administrativa e NTI para análise e encaminhamentos específicas para o curso de software

<b>Ciências Contábeis</b>	
<b>PONTOS FRÁGEIS</b>	<b>RECOMENDAÇÕES</b>
Adesão discente à avaliação institucional	Aprimorar o processo de divulgação aos alunos de forma a estimular ampla participação e para que compreendam a importância do processo avaliativo e suas implicações para o curso.
Trancamento, abandono e cancelamentos de curso	Identificar a motivação para a realização dos trancamentos, abandonos e cancelamentos.

Disciplinas avaliadas com nota abaixo de 4 pelos alunos	Acompanhar individualmente para verificar a motivação da baixa avaliação e eventual necessidade de adequação.
Reformulação do PPC	Avaliar as sugestões e verificar a possibilidade e pertinência de incorporação nas mudanças para o novo PPC do curso.
Indicação de melhoria de infraestrutura	Encaminhar as indicações relacionadas à infraestrutura para a direção administrativa para análise e encaminhamentos.
Laboratórios de informática	Encaminhar as indicações relacionadas à infraestrutura dos laboratórios e NTI para a direção administrativa para análise e encaminhamentos. Além disso, há necessidade de manter os laboratórios de informática com os softwares de contabilidade, fiscal e trabalhista atualizados, tanto para o programa do SCI Informática quanto do Questor.

<b>Engenharia Civil</b>	
<b>PONTOS FRÁGEIS</b>	<b>RECOMENDAÇÕES</b>
Adesão discente à avaliação institucional	Aprimorar o processo de divulgação aos alunos de forma a estimular ampla participação e para que compreendam a importância do processo avaliativo e suas implicações para o curso
Trancamento ou abandono de curso	Identificar se a motivação teve vinculação com o fato de as aulas voltarem a ser ministradas de forma presencial
Disciplinas avaliadas com nota abaixo de 4 por parte dos alunos	Acompanhar individualmente para verificar a motivação da baixa avaliação e eventual necessidade de adequação
Aumentar número de disciplinas optativas voltadas a engenharia civil como processos construtivos, estrada e a reformulação do PPC	O de avaliar as sugestões e dar um retorno sobre as possibilidades de atendimento as demandas de docentes e discentes e incorporar as sugestões no novo PPC. Que será reformulado após o reconhecimento do Curso.

Indicação de melhoria de infraestrutura	Encaminhar as indicações relacionadas a infraestrutura para a direção administrativa para análise e encaminhamentos.
Realizar visitas técnicas	Que os professores indiquem nos planos de ensino visitas técnicas para que o aluno possa vivenciar experiências práticas.
Falta de técnico de laboratório e administrativo	Solicitar contratação de novos técnicos no concurso.

<b>Engenharia Sanitária</b>	
<b>PONTOS FRÁGEIS</b>	<b>RECOMENDAÇÕES</b>
Baixa adesão discente à avaliação institucional	Aprimorar o processo de divulgação aos alunos de forma a estimular ampla participação e para que compreendam a importância do processo avaliativo e suas implicações para o curso
Indicação de melhoria de infraestrutura	Encaminhar as indicações relacionadas a infraestrutura para a direção administrativa para análise e encaminhamentos.
Poucas visitas técnicas	Incluir a os alunos remanescentes que fizeram as disciplinas em ensino remoto para participar das visitas técnicas.