

**CEAVI
ENGENHARIA SANITÁRIA**

**Avaliação das Ações dos Cursos
2018.1**

Ibirama, agosto de 2018

Núcleo Docente Estruturante

PORTARIA DG 028/2017

12/06/2017

Presidente PRISCILA NATASHA KINAS
JARBAS CLEBER FERRARI
EDUARDO BELLO RODRIGUES
MARIA PILAR SERBENT
TIAGO JOSE BELLI
EDUARDO MULLER DOS SANTOS

Avaliação das Ações dos Cursos
Semestres 2018.1

1. Participação

1.1. Dados

| Discentes | Docentes |
|------------------|-----------------|
| 2018-1 | 2018-1 |
| | |

1.1. Análises

| Pontos Fortes | |
|-----------------------------|------------|
| Discentes | Inserir... |
| Docentes | Inserir... |
| Pontos Frágeis | |
| Discentes | Inserir... |
| Docentes | Inserir... |
| RECOMENDAÇÕES DO NDE | |
| Discentes | Inserir... |
| Docentes | Inserir... |

2. Resultados

Dimensão I – Organização Didático-Pedagógica do Curso

2.1. Dados

Discentes 2018.1

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|-----------|-------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Compreensão da relação entre as disciplinas e as áreas de pesquisa e/ou extensão? | 0 | 2 | 6 | 13 | 3 | 2 | 3,71 |
| 2 - Facilidade de acesso às orientações sobre vagas de estágio e emprego na área de estudo. | 8 | 4 | 5 | 7 | 0 | 2 | 2,46 |
| 3 - Facilidade de acesso às orientações sobre vagas de estágio e bolsa em pesquisa e extensão. | 4 | 10 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2,56 |
| 4 - Facilidade de acesso às orientações sobre a participação em agremiações estudantis, conselhos universitários, atléticas, empresa júnior, PET e outros meios de atuação estudantil? | 4 | 5 | 5 | 9 | 2 | 1 | 3,00 |
| Total | 16 | 21 | 21 | 34 | 6 | 6 | 2,93 |

Docentes 2018.1

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Resp. | Aplic. | Não resp. | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| 1 - Compreensão da relação entre as disciplinas e as áreas de pesquisa e/ou extensão? | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 | 21 | 11 | 3,63 |
| 2 - Facilidade de acesso às orientações sobre vagas de estágio e emprego na área de estudo. | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 10 | 21 | 11 | 3,71 |
| 3 - Facilidade de acesso às orientações sobre vagas de estágio e bolsa em pesquisa e extensão. | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 10 | 21 | 11 | 4,00 |
| 4 - Facilidade de acesso às orientações sobre a participação em agremiações estudantis, conselhos universitários, atléticas, empresa júnior, PET e outros meios de atuação estudantil? | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 10 | 21 | 11 | 3,71 |
| 5 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 21 | 15 | 0,00 |
| Total | 4 | 0 | 6 | 9 | 11 | 10 | 46 | 105 | 59 | 3,76 |

2.2. Análises

| Pontos Fortes | |
|-----------------------------|--|
| Discentes | Há um bom entendimento da relação entre as disciplinas e as áreas de pesquisa e ou extensão |
| Docentes | Há um bom entendimento da relação entre as disciplinas e as áreas de pesquisa e ou extensão também no caso dos professores. Salientando que muitos indicam que tem acesso as possibilidades de bolsas de pesquisa e extensão. |
| Pontos Frágeis | |
| Discentes | Os acadêmicos demonstram ter uma compreensão razoável da interpelação entre ensino, pesquisa e extensão, bem como das oportunidades de estágio e ou bolsas. De fato, os estágios em áreas específicas da eng. Sanitária são escassos na região. Além disso, o regime integral do curso inviabiliza o credenciamento dos acadêmicos a vaga oferecida. Outra questão que afeta significativamente a oferta de bolsas de pesquisa é a ausência de um grupo de pesquisa atuante. |
| Docentes | Em observância as respostas dadas pelos professores, observa-se que somente um deles não está consciente da organização do PPP do curso. O que pode indicar um descontentamento pessoal. |
| Recomendações do NDE | |
| Discentes | É preciso um esforço maior do Departamento de Eng. Sanitária e do Centro como um todo em captar possibilidades de estágios e ou bolsas para acadêmicos em fases avançadas. |
| Docentes | Não há recomendações |

Dimensão I – Organização Didático-Pedagógica das Disciplinas (Média)

1.1. Dados

Discentes 2018.1

Disciplina: 94OP505 - Avaliação e Controle de Riscos Ambientais

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3,40 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3,60 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3,60 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3,80 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3,40 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 5 | 5 | 11 | 4 | 0 | 3,56 |

Disciplina: 14CDI1 - Cálculo Diferencial e Integral I

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,00 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,00 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,50 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5,00 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,00 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3,63 |

OBS: A disciplina de CDI I deveria possuir uma etapa de nivelamento em matemática básica.

Disciplina: 84CUS - Conservação e Uso do Solo

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 3,50 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3,33 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 3,50 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 3,33 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2,83 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 2 | 5 | 5 | 18 | 0 | 0 | 3,30 |

Disciplina: 24FGE1 - Física Geral I

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5,00 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5,00 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5,00 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4,50 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3,00 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 1 | 4,50 |

Disciplina: 54HIG - Hidráulica Geral

“... A disciplina de hidráulica 2018/1 foi de grande valia, pode-se alcançar os objetivos propostos no início de semestre. Resume-se em um semestre muito bom em relação a professora, conseguiu proporcionar aulas mais didáticas, e isso fez com que o aluno, tivesse interesse na aula”

Disciplina: 74LSA - Legislação Sanitária e Ambiental

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3,00 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,67 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,67 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4,00 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3,50 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3,57 |

Disciplina: 44MMC - Materiais e Métodos de Construção

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2,33 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3,00 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2,00 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3,00 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3,00 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2,67 |

Disciplina: 34QTG - Química Tecnológica

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4,33 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4,33 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4,33 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,00 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4,00 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 1 | 4,20 |

Disciplina: 74SES - Sistema de Esgotamento Sanitário

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2,50 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4,50 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4,25 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4,75 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4,25 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 2 | 0 | 0 | 11 | 7 | 0 | 4,05 |

‘ ... A disciplina de SES no início desse semestre (2018/1), teve desfalque de professor, o que acabou prejudicando todos os alunos até o fim de semestre! Com a vinda do novo professor, faltando um mês para o fim de semestre, a passagem de conteúdo e reposição de aula ficou complicada’

Docentes 2018.1

Disciplina: 14CDI1 - Cálculo Diferencial e Integral

“... Prejudicada pelo abandono de vários alunos após a aprovação da extinção do curso de engenharia sanitária”

Disciplina: 34FEX - Física Experimental

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |

Disciplina: 64IHS - Instalações Prediais Hidráulicas e Sanitárias

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,00 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4,40 |

Disciplina: 94OSS - Organização e Administração de Serviços de Saneamento

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Adequação da carga horária teórica e prática da disciplina para o aprendizado do conteúdo proposto. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 2 - Adequação da localização (fase) da disciplina na matriz curricular. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 3 - Integração do conteúdo da disciplina com as demais disciplinas do curso. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 4 - Relação ou aplicação da disciplina no mercado de trabalho | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 5 - O conteúdo da disciplina favorece a atuação em estágios, atividades de iniciação profissional ou atuação profissional atual. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 6 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5,00 |

1.2. Análises

| Pontos Fortes | |
|-----------------------------|---|
| Discentes | De uma forma geral, as disciplinas apresentam uma avaliação bastante positiva, com média geral próximo de 4. |
| Docentes | A avaliação dos professores, quando ocorreu, foi bastante positiva em relação a adequação de tempo, conteúdo e aplicabilidade das disciplinas. |
| Pontos Frágeis | |
| Discentes | - A indisponibilidade e ou a troca de professores durante o semestre 2018.1 foi apresentada como um problema por parte dos acadêmicos. - Poucos acadêmicos responderam a avaliação institucional, o que prejudica uma avaliação mais concreta das críticas |
| Docentes | - Vários professores não responderam a avaliação institucional das suas respectivas disciplinas, prejudicando o processo. |
| Recomendações do NDE | |
| Discentes | - A substituição de professores durante o período letivo deve ser evitada. Para isso, estratégias devem ser adotadas pela coordenação de curso e direção de ensino para quando essa troca for inevitável. |
| Docentes | Que a coordenação do curso conscientize os professores da necessidade da realização da avaliação institucional semestralmente. Já o professor deve assumir sua parcela de responsabilidade com a melhoria das condições didático/pedagógicas do curso. |

Dimensão II – Corpo Docente (Média)

1.1. Dados

Discentes 2018.1

Disciplina: 44CAN - Cálculo Numérico

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Domínio do conteúdo da disciplina | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4,50 |
| 2 - Clareza na exposição do conteúdo da disciplina, relação entre o conteúdo teórico e prático e aplicação profissional. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4,50 |
| 3 - Utilização de metodologias de ensino que estimulam o aprofundamento no assunto. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,00 |
| 4 - Disponibilização, esclarecimento e execução do plano de ensino. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,00 |
| 5 - Apresentação de conhecimentos atualizados na área de estudos | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,00 |
| 6 - Capacidade de manter um clima de respeito mútuo e ético. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,00 |
| 7 - Comprometimento com a turma (aviso prévio de atrasos e ausências, reagendamento de aulas e atividades de reposição ou complementação). | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3,50 |
| 8 - Disponibilidade para atender aos alunos além dos horários regulares das aulas e atividades. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,00 |
| 9 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 0 | 1 | 13 | 2 | 0 | 4,08 |

Disciplina: 44CDG - Coleta de Dados Geográficos

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Domínio do conteúdo da disciplina | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,00 |
| 2 - Clareza na exposição do conteúdo da disciplina, relação entre o conteúdo teórico e prático e aplicação profissional. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,00 |
| 3 - Utilização de metodologias de ensino que estimulam o aprofundamento no assunto. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,00 |
| 4 - Disponibilização, esclarecimento e execução do plano de ensino. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,00 |
| 5 - Apresentação de conhecimentos atualizados na área de estudos | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,00 |
| 6 - Capacidade de manter um clima de respeito mútuo e ético. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,00 |
| 7 - Comprometimento com a turma (aviso prévio de atrasos e ausências, reagendamento de aulas e atividades de reposição ou complementação). | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,00 |
| 8 - Disponibilidade para atender aos alunos além dos horários regulares das aulas e atividades. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,00 |
| 9 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 4,00 |

Disciplina: 24CAD - Desenho Assistido por Computador

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Domínio do conteúdo da disciplina | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 2 - Clareza na exposição do conteúdo da disciplina, relação entre o conteúdo teórico e prático e aplicação profissional. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3,00 |
| 3 - Utilização de metodologias de ensino que estimulam o aprofundamento no assunto. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3,00 |
| 4 - Disponibilização, esclarecimento e execução do plano de ensino. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 5 - Apresentação de conhecimentos atualizados na área de estudos | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 6 - Capacidade de manter um clima de respeito mútuo e ético. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 7 - Comprometimento com a turma (aviso prévio de atrasos e ausências, reagendamento de aulas e atividades de reposição ou complementação). | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 8 - Disponibilidade para atender aos alunos além dos horários regulares das aulas e atividades. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5,00 |
| 9 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 0 | 4,50 |

“... clareza na exposição do conteúdo da disciplina: em alguns momentos fica confuso e de difícil entendimento”

- Na disciplina de CAD há a crítica citada acima que não condiz com a avaliação geral da disciplina.

Disciplina: 54FTR2 - Fenômenos de Transporte II

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Domínio do conteúdo da disciplina | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3,50 |
| 2 - Clareza na exposição do conteúdo da disciplina, relação entre o conteúdo teórico e prático e aplicação profissional. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2,50 |
| 3 - Utilização de metodologias de ensino que estimulam o aprofundamento no assunto. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2,50 |
| 4 - Disponibilização, esclarecimento e execução do plano de ensino. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4,50 |
| 5 - Apresentação de conhecimentos atualizados na área de estudos | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,00 |
| 6 - Capacidade de manter um clima de respeito mútuo e ético. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,00 |
| 7 - Comprometimento com a turma (aviso prévio de atrasos e ausências, reagendamento de aulas e atividades de reposição ou complementação). | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4,00 |
| 8 - Disponibilidade para atender aos alunos além dos horários regulares das aulas e atividades. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4,00 |
| 9 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 2 | 5 | 6 | 3 | 0 | 3,63 |

Disciplina: 84GRH - Gestão de Recursos Hídrico

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Domínio do conteúdo da disciplina | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4,67 |
| 2 - Clareza na exposição do conteúdo da disciplina, relação entre o conteúdo teórico e prático e aplicação profissional. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5,00 |
| 3 - Utilização de metodologias de ensino que estimulam o aprofundamento no assunto. | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4,33 |
| 4 - Disponibilização, esclarecimento e execução do plano de ensino. | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4,33 |
| 5 - Apresentação de conhecimentos atualizados na área de estudos | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5,00 |
| 6 - Capacidade de manter um clima de respeito mútuo e ético. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5,00 |
| 7 - Comprometimento com a turma (aviso prévio de atrasos e ausências, reagendamento de aulas e atividades de reposição ou complementação). | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4,67 |
| 8 - Disponibilidade para atender aos alunos além dos horários regulares das aulas e atividades. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4,50 |
| 9 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 7 | 16 | 1 | 4,69 |

Disciplina: 74LSA - Legislação Sanitária e Ambiental

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Domínio do conteúdo da disciplina | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2,50 |
| 2 - Clareza na exposição do conteúdo da disciplina, relação entre o conteúdo teórico e prático e aplicação profissional. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,50 |
| 3 - Utilização de metodologias de ensino que estimulam o aprofundamento no assunto. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,50 |
| 4 - Disponibilização, esclarecimento e execução do plano de ensino. | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,00 |
| 5 - Apresentação de conhecimentos atualizados na área de estudos | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,00 |
| 6 - Capacidade de manter um clima de respeito mútuo e ético. | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,50 |
| 7 - Comprometimento com a turma (aviso prévio de atrasos e ausências, reagendamento de aulas e atividades de reposição ou complementação). | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,00 |
| 8 - Disponibilidade para atender aos alunos além dos horários regulares das aulas e atividades. | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,00 |
| 9 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 2 | 9 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2,50 |

- Na disciplina de LSA, é apresentado o argumento de que os temas dos seminários deveriam ser disponibilizados com antecedência

- Na disciplina de MMC há uma crítica em relação a falta de didática do professor.

- Na disciplina de QOR há a observação do uso de metodologias de ensino que estimulam o aprofundamento no assunto

Disciplina: 74SES - Sistema de Esgotamento Sanitário

“ ... Professor bastante inteligente e esforçado. Um grande ganho ao curso. Uma pena ter entrado apenas no final do semestre para lecionar a disciplina, devido a isso foi difícil encontrar tempo hábil para realizar tudo o que propôs, considerando as outras disciplinas que estávamos cursando. A semana de reposição tornou a nossa situação "menos pior".

Disciplina: 74TAR - Tratamento de Águas Residuárias

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Domínio do conteúdo da disciplina | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4,50 |
| 2 - Clareza na exposição do conteúdo da disciplina, relação entre o conteúdo teórico e prático e aplicação profissional. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3,50 |
| 3 - Utilização de metodologias de ensino que estimulam o aprofundamento no assunto. | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3,25 |
| 4 - Disponibilização, esclarecimento e execução do plano de ensino. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3,50 |
| 5 - Apresentação de conhecimentos atualizados na área de estudos | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3,50 |
| 6 - Capacidade de manter um clima de respeito mútuo e ético. | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4,00 |
| 7 - Comprometimento com a turma (aviso prévio de atrasos e ausências, reagendamento de aulas e atividades de reposição ou complementação). | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4,00 |
| 8 - Disponibilidade para atender aos alunos além dos horários regulares das aulas e atividades. | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4,00 |
| 9 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 0 | 6 | 5 | 11 | 10 | 0 | 3,78 |

Disciplina: 84TRS - Tratamento de Resíduos Sólidos

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|--|----------|-------------|------------------|---------|-----------|-------------|-------|
| 1 - Domínio do conteúdo da disciplina | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 3,75 |
| 2 - Clareza na exposição do conteúdo da disciplina, relação entre o conteúdo teórico e prático e aplicação profissional. | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3,13 |
| 3 - Utilização de metodologias de ensino que estimulam o aprofundamento no assunto. | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2,88 |
| 4 - Disponibilização, esclarecimento e execução do plano de ensino. | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1,88 |
| 5 - Apresentação de conhecimentos atualizados na área de estudos | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3,38 |
| 6 - Capacidade de manter um clima de respeito mútuo e ético. | 0 | 1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 3,50 |
| 7 - Comprometimento com a turma (aviso prévio de atrasos e ausências, reagendamento de aulas e atividades de reposição ou complementação). | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3,00 |
| 8 - Disponibilidade para atender aos alunos além dos horários regulares das aulas e atividades. | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 0 | 3,13 |
| 9 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 5 | 15 | 18 | 22 | 4 | 0 | 3,08 |

- Na disciplina de TRS aparecem os seguintes comentários:

“... Não é seguido o plano de ensino”

“... Conteúdos que não condiz com a disciplina”

1.2. Análises

| Pontos Fortes | |
|-----------------------------|--|
| Discentes | - Mesmo disciplinas como Fenômenos de Transporte, que são consideradas muito difíceis possuem uma boa avaliação por parte dos acadêmicos. - Num contexto geral, os acadêmicos reconhecem a capacidade técnica dos professores que lecionam no curso, vide as médias das notas por disciplina. |
| Docentes | |
| Pontos Frágeis | |
| Discentes | - A falta de flexibilidade nos recursos didáticos de alguns professores também esteve presente nos comentários. Aulas pouco dinâmicas e desvinculadas da prática. |
| Docentes | |
| Recomendações do NDE | |
| Discentes | - Os professores criticados devem ser devidamente informados para que os mesmos possam fazer uma avaliação mais precisa de sua postura e se os |

| | |
|-----------------|---|
| | mesmos entenderem que mudanças são necessárias, que seja feito com profissionalismo e em busca da eficiência no serviço prestado. |
| Docentes | |

Dimensão III – Infraestrutura do Curso

1.1. Dados

Docentes 2018.1

Comentário: “ *Estamos parados no tempo. Prejudicados pela discussão interminável do processo de mudança de curso nos conselhos superiores e a inabilidade em resolver questões urgentes de infraestrutura*”

Discente 2018.1

Quadro de respostas

| | 1 - Ruim | 2 - Regular | 3 - Satisfatório | 4 - Bom | 5 - Ótimo | NÃO CONHEÇO | Média |
|---|-----------|-------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1 - Facilidade de utilização dos sistemas informatizados disponibilizados pela UDESC (SIGA, Moodle, etc). | 1 | 3 | 3 | 10 | 7 | 0 | 3,79 |
| 2 - Qualidade do acesso à Internet nos laboratórios. | 2 | 3 | 5 | 7 | 6 | 1 | 3,52 |
| 3 - Qualidade do acesso à Internet por meio do wi-fi. | 4 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 2,54 |
| 4 - Recursos do laboratório de informática (equipamentos, softwares, projetor, impressora). | 2 | 6 | 7 | 6 | 2 | 1 | 3,00 |
| 5 - Ambientação dos espaços físicos (conservação, iluminação, climatização, conforto, ergonomia, mobiliário e limpeza). | 4 | 5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 2,88 |
| 6 - Acessibilidade física para atender as pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida (estacionamento, entrada, áreas comuns, salas, laboratórios e sanitários). | 12 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 | 1,96 |
| 7 - Prestatividade da equipe na execução das tarefas (técnicos, bolsistas, estagiários e terceirizados) | 3 | 3 | 2 | 11 | 4 | 1 | 3,43 |
| 8 - Comentários | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Total | 28 | 35 | 30 | 51 | 21 | 3 | 3,02 |

Comentários:

“...o acesso à internet por meio do portal UDESC cai frequentemente, sendo necessário realizar o login diversas vezes por hora”

1.2. Análises

| Pontos Fortes | |
|-----------------------------|--|
| Discentes | Sistemas como o MOODLE e o SIGA funcionam muito bem. |
| Docentes | Não há informação |
| Pontos Frágeis | |
| Discentes | Há uma preocupação muito grande dos acadêmicos em relação à disponibilidade de espaço físico adequado, principalmente de laboratórios. |
| Docentes | Observa-se certo desânimo no comentário, face os intermináveis atrasos na melhoria da estrutura física do campus |
| Recomendações do NDE | |
| Discentes | <ul style="list-style-type: none">- Segundo informações do NTI, as dificuldades com o acesso ao <i>Wi-Fi</i> estão relacionadas ao uso inadequado do link. Logo, uma campanha de orientação poderia ajudar.- Como os problemas de espaço físico não podem ser resolvidos a curto prazo, a proposta é que a manutenção dos laboratórios existentes seja constante. |
| Docentes | Um curso de engenharia exige uma estrutura laboratorial bastante grande e é preciso que haja um esforço da equipe diretiva no sentido de captar recursos financeiros e de pessoal para cumprir o que está proposto no PPP do curso em relação às necessidades estruturais |