

**Avaliação das Ações dos Cursos de Graduação
Ensino Remoto**

**ENGENHARIA SANITÁRIA
Semestre 2020/2**

1. Participação

Discentes	40,54%
Docentes	83,33%

Percentual de Participação Discente e Docente – Por Curso

I. Discentes:

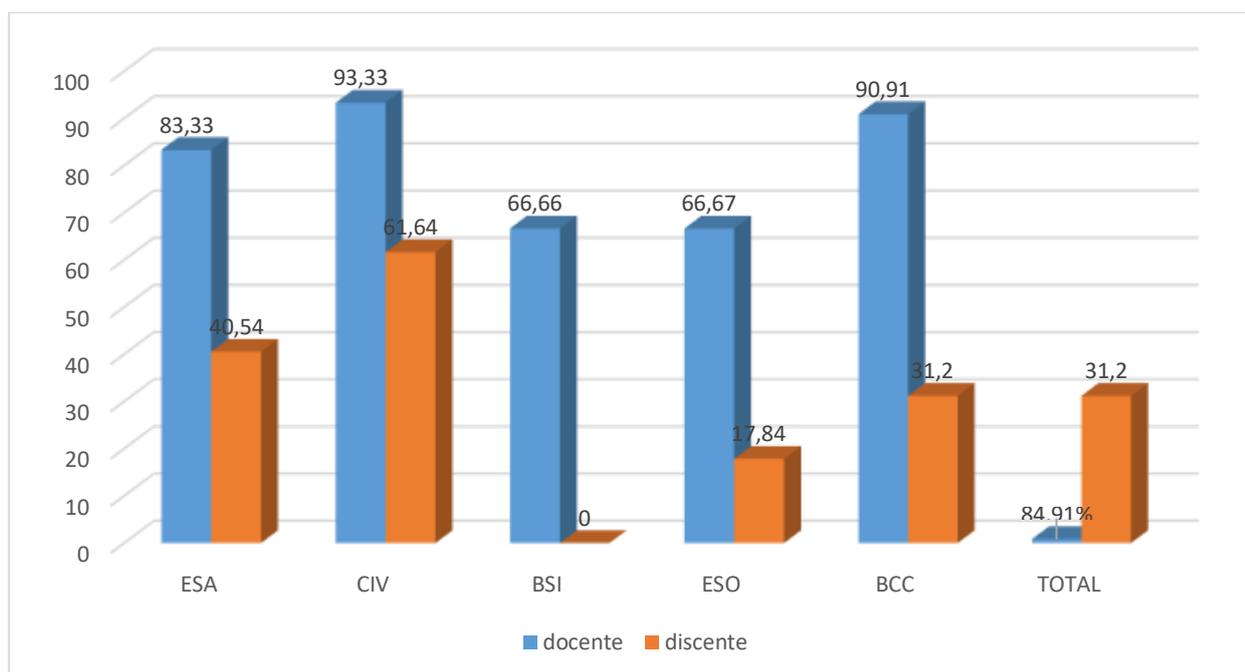
CURSO	TOTAL	RESPONDENTES	%	NÃO RESPONDERAM	%
BCC	218	72	31,20	146	66,97
BSI	4	0	0	4	100
CIV	73	45	61,64	28	38,36
ESO	213	38	17,84	175	82,16
ESA	37	15	40,54	22	59,46
TOTAL	548	171	31,20	472	86,13

II. Docentes

CURSO	TOTAL	RESPONDENTES	%	NÃO RESPONDERAM	%
BCC	22	20	90,91	2	9,09
BSI	3	2	66,66	1	33,33
CIV	15	14	93,33	1	6,67
ESO	18	12	66,67	6	33,33
ESA	12	10	83,33	2	16,67
TOTAL	53	45	84,91	8	15,09

Informações adicionais acerca dos percentuais anteriores:

CURSO	DISCENTES			DOCENTES		
	2018/1	2018/2	2019/1	2018/1	2018/2	2019/1
BCC	56,95	50,18	59,71	88,00	76,92	100
BSI	20,00	33,33	16,67	33,33	50,00	100
CIV	-	45,00	71,48	-	50,00	83,33
ESO	43,50	85,00	42,92	80,00	50,00	95,24
ESA	24,11	39,70	43,06	47,62	38,46	85,00
MÉDIA	45,53	50,64	50,00	68,98	53,07	92,86



2. Resultados

Organização didático-pedagógica das disciplinas

Resultado para professores

Quadro de avaliação por disciplina:

Disciplina	Média
Disciplina ESA	
74ESA - Engenharia Sanitária e Ambiental	0.00
64GOH - Geotecnia para Obras Hidráulicas	0.00
84HVS - Higiene e Vigilância Sanitária dos Alimentos	0.00
64IHS - Instalações Prediais Hidráulicas e Sanitárias	0.00
74LSA - Legislação Sanitária e Ambiental	0.00
74POP - Pesquisa Operacional	0.00
74SPA - Saúde Pública Aplicada	0.00
74SES - Sistema de Esgotamento Sanitário	0.00
64SAB - Sistemas de Abastecimento	0.00
74TAR - Tratamento de Águas Residuárias	0.00
94OP405 - Tratamento e Controle de Efluentes Industriais	4.25
74OP101 - Complemento de Tratamento de Águas de Abastecimento	4.50
84OP301 - Saneamento Aplicado a Casos Específicos	4.50
94OP505 - Avaliação e Controle de Riscos Ambientais	4.63
94ERH - Economia de Recursos Hídricos	4.75
94OP404 - Tecnologia de Aterros Sanitários	4.75
84OP203 - Educação em Saúde	4.88
94OP502 - Gestão Ambiental	4.88

84OP205 - Meio Ambiente e Saúde	4.88
84TRS - Tratamento de Resíduos Sólidos	4.92
84CUS - Conservação e Uso do Solo	4.94
84GRH - Gestão de Recursos Hídricos	4.94
84OP303 - Saneamento de Pequenas Comunidades	4.94
84OP206 - Saúde e Saneamento	4.96
74OP102 - Complemento de Tratamento de Águas Residuárias	5.00
74CPA - Controle de Poluição da Água e do Ar	5.00
64EPA - Epidemiologia Aplicada	5.00
94HST - Higiene e Segurança no Trabalho	5.00
94LGR - Logística na Gestão de Resíduos	5.00
94OSS - Organização e Administração de Serviços de Saneamento	5.00
64TAA - Tratamento de Águas para Abastecimento	5.00

Comentários em destaque:

- 64TAA - Está dentro do conteúdo sem sobre carregar, tirando o CAd está bem de bom.
- 84OP203 - Tudo certo, só sugou um pouquinho. Mais deu para levar de boa, também por que seus feedbacks foram ótimos.
- 74OP102 - Acredito que deveria ter dado os temas do seminário com antecedência, pois estávamos como muitas coisas a pesquisar, com isto o aproveitamento foi curto referente à aprendizagem dos referidos temas.
- 74OP101 - SIM UTILIZOU PLATAFORMA ADEQUADA DO ENSINO REMOTO, NÃO PARA FERRAMENTAS, pois nas quais eu consideraria ex a lousa, um sistema de enquete.

Para facilitar a análise, este quadro faz uma síntese das médias das seguintes visões:

- Organização didático-pedagógica das disciplinas;
- Resultado para professores;
- Adaptação docente.

DISCIPLINAS	Média	Média	Media
	ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DAS DISCIPLINAS	RESULTADO PARA PROFESSORES	ADAPTAÇÃO DOCENTE
104ECS - Estágio Curricular Supervisionado	4.83		
104TCC - Trabalho de Conclusão de Curso	4.33		
64EPA - Epidemiologia Aplicada	5.00	5.00	5.00
64GOH - Geotécnica para Obras Hidráulicas	0.00	0.00	0.00
64IHS - Instalações Prediais Hidráulicas e Sanitárias	0.00	0.00	0.00
64SAB - Sistemas de Abastecimento	0.00	0.00	0.00
64TAA - Tratamento de Águas para Abastecimento	5.00	5.00	5.00
74CPA - Controle de Poluição da Água e do Ar	4.00	5.00	5.00
74ESA - Engenharia Sanitária e Ambiental	0.00	0.00	0.00

74LSA - Legislação Sanitária e Ambiental	0.00	0.00	0.00
74OP101 - Complemento de Tratamento de Águas de Abastecimento	4.78	4.50	4.50
74OP102 - Complemento de Tratamento de Águas Residuárias	4.20	5.00	5.00
74POP - Pesquisa Operacional	5.00	0.00	0.00
74SES - Sistema de Esgotamento Sanitário	4.83	0.00	0.00
74SPA - Saúde Pública Aplicada	5.00	0.00	0.00
74TAR - Tratamento de Águas Residuárias	0.00	0.00	0.00
84CUS - Conservação e Uso do Solo	4.30	4.94	4.94
84GRH - Gestão de Recursos Hídricos	4.50	4.94	4.94
84HVS - Higiene e Vigilância Sanitária dos Alimentos	0.00	0.00	0.00
84OP203 - Educação em Saúde	4.43	4.88	4.88
84OP205 - Meio Ambiente e Saúde	4.80	4.88	4.88
84OP206 - Saúde e Saneamento	4.96	4.96	4.96
84OP301 - Saneamento Aplicado a Casos Específicos	4.14	4.50	4.50
84OP303 - Saneamento de Pequenas Comunidades	4.78	4.94	4.94
84TRS - Tratamento de Resíduos Sólidos	4.87	4.92	4.92
94ERH - Economia de Recursos Hídricos	4.60	4.75	4.75
94HST - Higiene e Segurança no Trabalho	5.00	5.00	5.00
94LGR - Logística na Gestão de Resíduos	4.60	5.00	5.00
94OP404 - Tecnologia de Aterros Sanitários	5.00	4.75	4.75
94OP405 - Tratamento e Controle de Efluentes Industriais	3.20	4.25	4.25
94OP502 - Gestão Ambiental	4.80	4.88	4.88
94OP505 - Avaliação e Controle de Riscos Ambientais	4.78	4.63	4.63
94OSS - Organização e Administração de Serviços de Saneamento	5.00	5.00	5.00

Comentários em destaque:

- 74OP101 - O professor poderia ser mais aberto, as vezes transmite a sensação de impaciência. Mais acredito que isto é devido à falta de conhecimento na área de pedagogia. Pois temos vários tipos de aprendizagem pois somos alunos que aprendemos de forma diferentes, sinto isto em vários professores da UDESC.
- 74OP102 - O professor poderia ser mais aberto e mais simpático, sem ser amedrontador. Mais acredito que isto é devido à falta de conhecimento na área de pedagogia. Pois temos vários tipos de aprendizagem pois somos alunos que aprendemos de forma diferentes, sinto isto em vários professores da UDESC. Vejo que o prof. sabe, porém somos aprendizes. Nas aulas sinto uma pressão de não errar, isto nos faz não perguntar.
- 94ERH - As aulas assíncronas disponibilizadas foram as gravações das aulas e conteúdos lecionados no semestre anterior. Aconselho fazer uma gravação específica a respeito do assunto a ser explicado na aula assíncrona, pois em alguns casos perde-se tempo.
- 84OP203 - Nesta prof. É DEMAIS. Espero que não vai embora. adoro vc.
- 94OP502 - O docente mesmo acometido com a doença se mostrou preocupado com o andamento da disciplina. Parableno-o por isso, e fico feliz pela sua recuperação
- 84OP301 - E um matéria simples e gostosa, pois nos enche de conhecimento, poucas participações de alunos (normal - aceita que dói menos, rrsr) porém mesmo que seja feito

os trabalhos poucos o tempo dado no semestre é pouco para podermos aproveitar todo o conteúdo, mais gostei muito desta matéria. Gostaria de ter tido mais tempo dentro do semestre para estudar melhor o RIMA E O EIA.

- *84OP206 - Vc É DEMAIS, ADORO VC. e sabia que me manteve inspirada na graduação. Obrigada por SER MESTRA. OBRIGADA.*
- *104TCC - Houve uma grande dificuldade na organização para a realização do TCC, principalmente desafios relacionados a saúde mental.*
- *64TAA - A professora está conseguindo passar o conteúdo, as tarefas estão sendo aceitável, um pouco sobrecarregada mais acredito que por ser a fase que é, e a importância deste conhecimento está dentro das exigências. Porém nesta matéria teremos que usar o Cad, no qual tive aula no segundo semestre e nos demais até então não foi pedido o uso do software, agora teria que perder tempo em pesquisar e para poder voltar. Acredito que os professores anteriores deveriam nos pedir pelo menos uns dois trabalhos de Cad por semestre assim não perderíamos o aprendizado. Por este motivo é que infelizmente, esta matéria irá dar uma carga a mais. Mais, isto é, falha meu sim, mais também da instituição.*

Desempenho das turmas (respondido apenas pelos professores)

Disciplina	Média
64EPA - Epidemiologia Aplicada	5.00
64GOH - Geotecnia para Obras Hidráulicas	4.60
64IHS - Instalações Prediais Hidráulicas e Sanitárias	4.60
64SAB - Sistemas de Abastecimento	3.40
64TAA - Tratamento de Águas para Abastecimento	0.00
74OP101 - Complemento de Tratamento de Águas de Abastecimento	4.20
74OP102 - Complemento de Tratamento de Águas Residuárias	4.60
74CPA - Controle de Poluição da Água e do Ar	4.20
74ESA - Engenharia Sanitária e Ambiental	1.00
74LSA - Legislação Sanitária e Ambiental	4.20
74POP - Pesquisa Operacional	0.00
74SPA - Saúde Pública Aplicada	5.00
74SES - Sistema de Esgotamento Sanitário	3.40
74TAR - Tratamento de Águas Residuárias	4.60
84CUS - Conservação e Uso do Solo	4.20
84OP203 - Educação em Saúde	5.00
84GRH - Gestão de Recursos Hídricos	5.00
84HVS - Higiene e Vigilância Sanitária dos Alimentos	5.00
84OP205 - Meio Ambiente e Saúde	5.00
84OP301 - Saneamento Aplicado a Casos Específicos	0.00
84OP303 - Saneamento de Pequenas Comunidades	5.00
84OP206 - Saúde e Saneamento	5.00
84TRS - Tratamento de Resíduos Sólidos	5.00
94OP505 - Avaliação e Controle de Riscos Ambientais	3.80
94ERH - Economia de Recursos Hídricos	4.60
94OP502 - Gestão Ambiental	4.20
94HST - Higiene e Segurança no Trabalho	4.20
94LGR - Logística na Gestão de Resíduos	4.20
94OSS - Organização e Administração de Serviços de Saneamento	3.80
94OP404 - Tecnologia de Aterros Sanitários	3.40
94OP405 - Tratamento e Controle de Efluentes Industriais	4.60
104ECS - Estágio Curricular Supervisionado	0.00

104TCC - Trabalho de Conclusão de Curso	5.00
---	------

Comentários em destaque:

- 84OP206 - todos interagiram quando estimulados, a frequência nesta disciplina variava muito e normalmente eles estavam muito passivos, justificavam pelo cansaço da semana.
- 84OP205 - todos interagiram bem na aula pois o tema exigia o debate e a participação deles. 50% bem presentes nas aulas ou outros 50% tinham mais dificuldade de estar presente em todas as aulas síncronas.
- 84HVS - esta disciplina foi modalidade estudo dirigido - aluno cumpriu as atividades de forma exemplar e nas aulas síncronas interagia com o professor.
- 84OP203 - alguns mais falantes, mas com estímulo havia participação de todos. Apenas um aluno era menos presente nas aulas.
- 74SP - um aluno não participava alegava sempre problemas de acesso. Os demais ótimos desempenhos sempre presentes e realizam as atividades, tinham dificuldade com prazo, mas sempre foi renegociável as atividades
- 64EPA - está disciplina foi modalidade estudo dirigido - ótima participação do aluno. Realizava as atividades complementares.

3. Resultado por Curso (alunos e professores responderam sobre os seguintes aspectos)

**Infraestrutura
VISÃO - ALUNOS**

QUESTIONÁRIO

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - O seu dispositivo/equipamento (computador, tablet, smartphone) atendeu as suas necessidades para o acompanhamento do ensino remoto?	11	1	2	0	0	0	4,43
2 - O equipamento que você utiliza para acompanhar as aulas contém microfone?	13	0	1	0	0	0	4,86
3 - O equipamento que você utiliza para acompanhar as aulas contém câmera?	12	0	2	0	0	0	4,71
4 - A conexão de internet utilizada atendeu as suas necessidades para o acompanhamento do ensino remoto?	7	1	6	0	0	0	3,86
5 - Você perdeu alguma atividade síncrona em função de dificuldade de conexão?	4	5	4	0	0	0	2,85
6 - O desempenho dos softwares foi adequado para suas demandas (Office, softwares gráficos, outros)?	9	2	3	0	0	0	4,00
7 - Problemas financeiros dificultaram seu acesso ao ensino remoto?	3	9	1	0	0	0	2,08
8 - Se você solicitou empréstimo de computadores à instituição, sua solicitação foi atendida?	0	4	0	0	10	0	1,00
9 - Você recebeu apoio financeiro da universidade para suprir as demandas do ensino remoto?	1	6	0	0	7	0	1,57
10 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	60	28	19	0	17	0	3,26

Comentários em destaque:

- *Organização para conciliar as atividades de tantas matérias e atividades extras, dependência da rede de comunicação que por momentos se manteve instável ou ausente.*
- *Excesso de conteúdo, com isto faltou tempo de hábil. Avaliações com tempo para entregar mais nível de dificuldade extremo onde teve avaliações de ficar o final de semana todo estudando.*
- *Trabalhos com amplas pesquisas e em engenharia artigos de duas folhas e slide de professores falando sobre um conceito. Esperar por quatro meses, sem respostas na pandemia. Demora de alguns professores para conteúdo principalmente os que gostam de e-mail. Muitos professores se perderam na organização do moodle referentes a conteúdos postados.*
- *Escutar lamentações por carências de alunos e professores para o retorno das aulas presenciais. Estratégias da Instituição. Falta de corpo pedagógico.*
- *As aulas iniciam ex 7:30 não era 7:40 ou 7:45, por que não haviam aulas em sala, uma falta de respeito com o prof. e os demais, pois além de termos este retardamento no horário, aluno reclamavam dos profs. Ainda. Se organizar melhor, para fazer todas as atividades propostas pelos professores. Instabilidade da plataforma.*
- *Falta de participação de alguns professores que aproveitaram a situação para não dar aula. Alguns professores não foram prestativos para ajudar conhecer a si mesmo.*
- *Falta de foco e comprometimento. Falta de ambiente adequado, algumas disciplinas não foram tão proveitosas de forma remota pela dificuldade de comunicação/expressão Falta de um espaço apropriado para os estudos, pois muitas vezes o único lugar sem barulho era o quarto e os estudos acabavam sendo na cama.*
- *Tempo para fazer as atividades propostas. Com todas as tarefas da rotina (cuidar da casa, trabalhar e estudar), achar tempo para fazer atividades extras foi bem difícil.*
- *A possibilidade de poder rever as gravações das aulas se tornou um ótimo ponto positivo, visto que quando impossibilitado de presenciar as aulas síncronas posso rever a mesma em um horário mais adequando para mim, assim tornando o método de ensino mais flexível. Isto deveria se manter como inovação para o período pós pandêmico.*
- *Triplidar meu tempo em determinados períodos cheguei a estudar 12 horas por dia sem contar com as aulas, é isto mesmo comer e dormir muito pouco. Só mesmo quando o corpo pedia na exaustão. Odiei esse tipo de ensino O principal problema foi conciliar a rotina de casa.*

VISÃO - PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

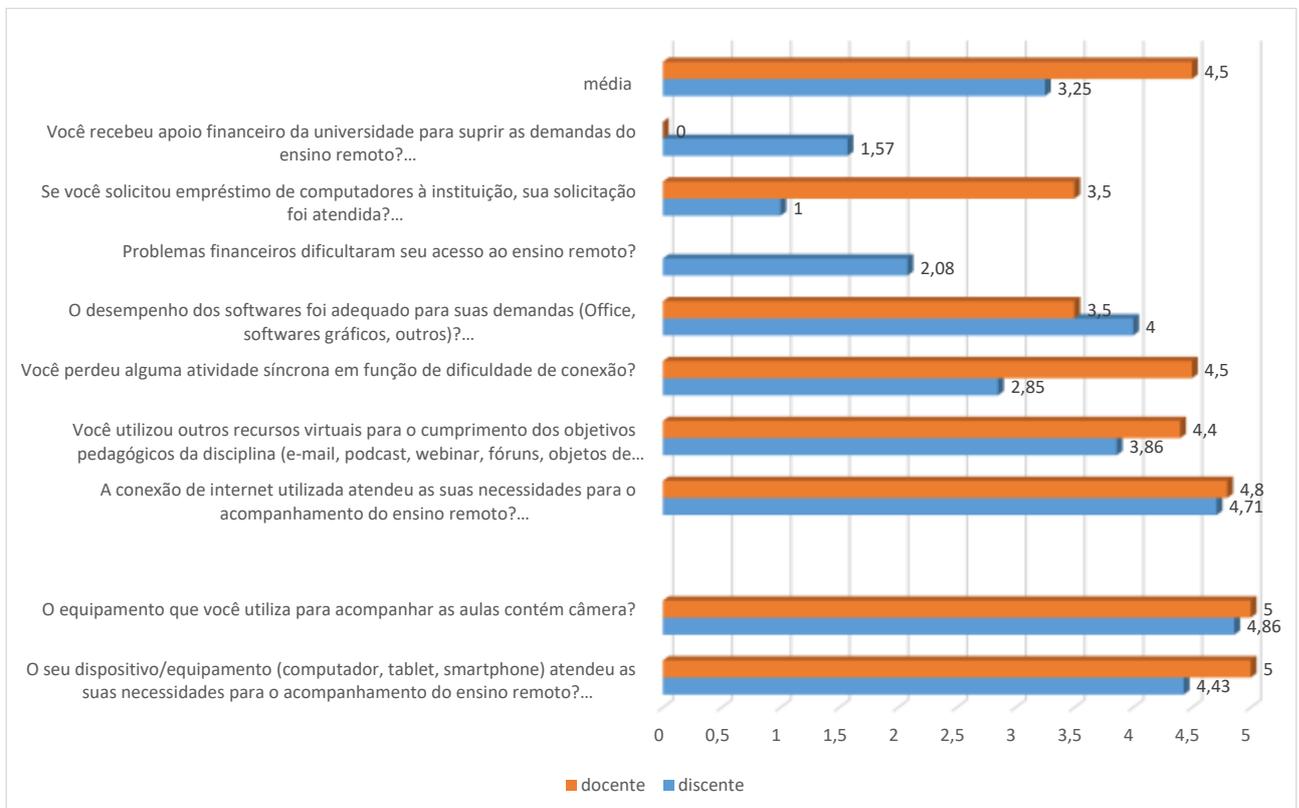
	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - O dispositivo/equipamento (computador, tablet, smartphone) utilizado por você atendeu as necessidades para o desenvolvimento do ensino remoto?	10	0	0	0	0	0	5,00
2 - O equipamento que você utiliza para ministrar as aulas contém câmera?	10	0	0	0	0	0	5,00
3 - A conexão de internet utilizada atendeu as necessidades para o desenvolvimento do ensino remoto?	8	0	2	0	0	0	4,60
4 - Você utilizou outros recursos virtuais para o cumprimento dos objetivos pedagógicos da disciplina (e-mail, podcast, webinar, fóruns, objetos de aprendizagem, game, wiki, quiz, entre outros)?	7	0	3	0	0	0	4,40
5 - O desempenho dos softwares utilizados por você nas aulas foi adequado para suas demandas (Office, softwares gráficos, outros)?	6	0	2	0	2	0	4,50
6 - Se você solicitou empréstimo de computadores à instituição, sua solicitação foi atendida?	2	1	1	0	5	1	3,50
7 - Na sua percepção, quais as maiores dificuldades encontradas na condução do ensino remoto?	0	0	0	0	0	0	0,00
8 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	43	1	8	0	7	1	4,50

Comentários em destaque:

- *A maior dificuldade foi manter a rotina de atividade concomitante com o movimento da casa, que acaba produzindo barulho, além de barulhos externos não previsto como obras em apto vizinhos e na rua. Também tive mais dificuldade de concentração. Achei também que o trabalho remoto exigiu um esforço maior do professor para organizar o modle criar atividade compatíveis ao ambiente. Estar aberta a tender o aluno fora do horário para tirar dúvidas, auxiliar os acadêmicos e disponibilizar material etc.*
- *Muitas reuniões algumas em horários das aulas e uma oferta enorme de live de interesse o que acabava deixando mais horas na frente do computador. Infraestrutura (internet as vezes instável na residência) e baixa participação dos alunos nos encontros síncronos.*
- *Algumas falhas pontuais no Moodle.*
- *Falhas pontuais na conexão de internet. A participação/interação com os acadêmicos*
- *Manter o foco dos acadêmicos, já que é uma situação que demanda disciplina. Além disso, a própria condição de pandemia traz uma tensão e desanimo de muitos Acredito que a maior dificuldade tenha sido manter os alunos focados na qualidade do processo educacional.*

- *A maior dificuldade é acompanhar o andamento do aluno, sua evolução. Em sala, é possível perceber, pelas expressões, o ponto em que o aluno não entendeu, retomar e deixar claro. Ter conhecimento de metodologias adequadas para aplicar no ensino remoto*
- *Comentários sobre a internet ela me atendeu mas teve algumas oscilações do BBB durante as aulas. Tive também alguns episódios raros de falta de energia ou internet caiu por minutos. E usava sempre com cabo para melhora a performance da internet.*
- *Houve uma redução significativa na participação dos alunos durante as atividades síncronas devido ao fato de não ser obrigatória a presença. Isso de certa maneira afetou o dinamismo das aulas e realização de atividades.*
- *Acredito que no atual cenário o ensino remoto é um grande sucesso.*
- *Foram criadas possibilidades de interação que vão permanecer.*

Aspectos da Infraestrutura particular (home-office) na visão do discente e do docente:



Suporte UDESC

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmen te	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - As orientações/tutoriais disponibilizados pela Udesc atenderam as necessidades para ambientação e uso das plataformas institucionais?	8	1	1	4	0	0	4,40
2 - Os canais de comunicação (SIGA/e-mail/outros) possibilitaram o contato com a secretaria acadêmica foram durante o ensino remoto?	10	1	1	2	0	0	4,50
3 - Os canais de comunicação (SIGA/e-mail/outros) possibilitaram o contato com a secretaria acadêmica foram durante o ensino remoto?	10	1	1	2	0	0	4,50
4 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	28	3	3	8	0	0	4,47

Comentários em destaque:

- *A comunicação e essência no rumo e segurança de seus subordinados, caso não saiba isto não aceite cargos de lideranças.*
- *Somente a comunicação após o remoto, e faltou um pouco de paciência de alguns servidores para explicar certos procedimentos e comunicação interna ninguém sabia nada. Durante os quatro meses iniciais faltou contato da instituição e acadêmicos (estratégia de pandemia no qual a instituição seus reitores faltaram com suas competências)*

VISÃO – PROFESSORES

QUESTIONÁRIO

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Os Centros de Ensino forneceram formação didático-pedagógica de forma a auxiliar na organização e planejamento da disciplina?	8	1	1	0	0	0	4,40
2 - As orientações/tutoriais disponibilizados pela Udesc atenderam as necessidades para ambientação e uso das plataformas institucionais?	9	0	1	0	0	0	4,80
3 - Você percebeu necessidade de apoio para adaptação das estratégias de avaliação dos estudantes com deficiência e/ou necessidade educacional específica?	0	7	2	0	1	0	1,44
4 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	17	8	4	0	1	0	3,55

Comentários em destaque:

- *O apoio do pessoal do moddle foi muito bom, além do tutorial sempre que tive dúvida recebi retorno por e-mail. As capacitações recebidas tanto do centro como as disponibilizadas para a gente se inscrever foram ótimas. Também busquei outras fontes cursos específicos para as metodologias ativas. A Direção de Ensino promoveu capacitação e teve sempre apoiando quem tinha dúvida.*
- *Como já usava o Moodle durante as aulas presenciais, a formação oferecida contribuiu para aprender a explorar mais recursos disponíveis.*
- *A universidade está sendo muito lenta nas decisões relativas ao ensino. Acredito que poderíamos já estar discutindo o ensino híbrido e talvez implementando em alguns currículos. Essa é uma realidade que veio para ficar*

Aspectos Psicossociais

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você apresentou alguma dificuldade psicoemocional devido ao afastamento físico/distanciamento social ou doença relevante nesse período de pandemia?	5	3	2	0	0	2	3,40
2 - Você percebeu necessidade de algum apoio psicossocial?	4	5	1	0	0	2	2,80
3 - Você buscou ajuda profissional?	1	6	1	0	2	2	1,75
4 - A pandemia afetou sua renda familiar, de modo a prejudicar a continuidade dos estudos?	3	6	2	0	0	1	2,45
5 - A pandemia afetou a sua ocupação/trabalho de modo a dificultar a continuidade dos estudos?	2	9	0	0	0	1	1,73
6 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	15	29	6	0	2	8	2,43

Comentários em destaque:

- Por ser bolsista, e com isto recebemos parcelas do auxílio não fomos afetados. Não senti nenhuma necessidade psicossocial, pois minha família é unida com ou sem pandemia, gosto de estar com eles.
- Com a pandemia, as crises de ansiedade se tornaram mais presentes no dia a dia

VISÃO - PROFESSORES

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você apresentou alguma dificuldade psicoemocional devido ao afastamento físico/distanciamento social ou doença relevante nesse período de pandemia?	0	7	2	0	0	1	1,44
2 - Você percebeu necessidade de algum apoio psicossocial?	0	8	1	0	0	1	1,22
3 - Você buscou ajuda profissional?	1	7	0	0	1	1	1,50
4 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	1	22	3	0	1	3	1,39

Comentários em destaque:

- As condições da pandemia e o ensino remoto aumentou a pressão em todos.

Percepção para o retorno Presencial

VISÃO – ALUNOS

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você pertence ou convive com pessoas do grupo de risco para Covid-19?	8	3	1	0	0	0	3,83
2 - Você se sente seguro para retornar às aulas de forma presencial antes da aplicação de vacina, seguindo os protocolos de prevenção a Covid-19 estabelecidos pela instituição?	1	9	2	0	0	0	1,67
3 - Você teve que cancelar alguma disciplina no período da pandemia por não ter condições de cursá-la?	2	10	0	0	0	0	1,67
4 - Você concorda em ter parte das aulas de forma remota e parte de forma presencial?	4	6	2	0	0	0	2,67
5 - Você utiliza transporte público municipal ou intermunicipal para chegar à universidade?	4	7	0	0	0	0	2,45
6 - Você utiliza meios próprios (carro próprio, táxi, transporte por aplicativos) para chegar à universidade?	2	9	0	0	1	0	1,73
7 - Quais modalidades de formação, relacionadas ao período da pandemia, a UDESC poderia oferecer?	0	0	0	0	0	0	0,00
8 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total:	21	44	5	0	1	0	2,34

Comentários em destaque:

- *Matérias teóricas via ensino remoto, apenas acredito que o formato EAD ou semipresencial são os melhores para serem aplicados no dado momento!*
- *Se for graduação: na minha opinião que faço engenharia poderiam ser remotas, e quando temos laboratórios faríamos presenciais.*
- *Agora se for atividades como aperfeiçoamentos, matemática básica, aprenda a fazer gráficos, ou outras coisas neste sentido, acredito que vá poderia fazer remotamente ter o certificado de conclusão, mais fazer no horário que ficasse melhor pois deixe de fazer algumas coisas por que naquele momento tinha aula. E só assistia depois sem o certificado de conclusão.*
- *Ensino híbrido, porém, apenas na pandemia. Assim que tudo normalizar, não gostaria de ter entrado em uma universidade presencial e que o estudo fosse aplicado de maneira híbrida.*
- *Pergunta: 8 - Comentários*
- *1.4 prefiro as aulas remotas até o final da pandemia. E/OU depois ter a escolha se me curso segue remoto ou presencial. E/OU depois terá possibilidade de aulas remota e quando houver laboratório fazer presencial.*

VISÃO - PROFESSORES

Quadro de respostas

	Sim	Não	Às vezes/Parcialmen te	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você pertence ou convive com pessoas do grupo de risco para Covid-19?	5	5	0	0	0	0	3,00
2 - Você se sente seguro para retornar às aulas de forma presencial antes da aplicação de vacina, seguindo os protocolos de prevenção a Covid-19 estabelecidos pela instituição?	2	6	2	0	0	0	2,20
3 - Você concorda em ministrar parte das aulas de forma remota e parte de forma presencial?	7	1	0	0	0	2	4,50
4 - Você utiliza transporte público municipal ou intermunicipal para chegar à universidade?	4	6	0	0	0	0	2,60
5 - Você utiliza meios próprios (carro próprio, táxi, transporte por aplicativos) para chegar à universidade?	6	4	0	0	0	0	3,40
6 - Quais modalidades de formação, relacionadas ao período da pandemia, a UDESC poderia oferecer?	0	0	0	0	0	0	0,00
7 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	24	22	2	0	0	2	3,14

Comentários em destaque:

- *Acho que precisamos discutir mais sobre ensino híbrido. Pois ele é muito mais a divisão de aula presencial e não presencial. Caso a UDESC opte por esta modalidade precisa haver mais capacitação pedagógica para os professores poderem elaborar estratégias com este olhar usando as metodologias ativas. E o modle acompanhar as necessidades deste ensino e se necessário investir em estúdios para gravação de vídeo aulas de qualidade. Pois hoje estamos fazendo de forma amadora cada professor foi fazendo com os recursos que conhece e domina, mas elas captam muito ruído externo e foi útil no ensino remoto mas precisa melhorar a qualidade ofertada para chamarmos de ensino híbrido.*
- *Fazer uma sensibilização com os alunos para a migração deste modelo. Pois a sua adesão é peça fundamental para o sucesso desta estratégia. Ensino Híbrido e Nanodegrees. Ensino híbrido.*
- *Metodologias ativas, Sala de aula invertida, ensino híbrido, tecnologias para o ensino superior.*
- *Sobre o retorno presencial com apoio dos protocolos acho que precisa ser muito bem analisado. Eu pessoalmente só gostaria de voltar após tomar vacina, mas também vejo que é necessário a educação criar espaços possíveis, pois algumas atividades são necessárias serem desenvolvidas presencialmente.*

Auto avaliação discente Acessibilidade com NEEs- (respondido somente pelos alunos)

QUESTIONÁRIO

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes Parcialmen te	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefero Não Avaliar	Média
1 - Você possui alguma deficiência e/ou necessidade educacional específica que necessite de acessibilidade?	0	10	0	0	1	0	1,00
2 - Qual é o seu tipo de deficiência e/ou necessidade educacional específica?	0	0	0	0	0	0	0,00
3 - Quanto às aulas remotas, as plataformas utilizadas apresentam acessibilidade compatível com suas necessidades específicas?	3	1	1	0	6	0	3,80
4 - O material didático utilizado apresenta acessibilidade compatível com suas necessidades específicas?	3	1	1	0	6	0	3,80
5 - Você buscou o apoio do Núcleo de Acessibilidade Educacional/NAE para o atendimento adequado de suas necessidades educacionais?	0	4	0	0	7	0	1,00
6 - O acordo entre o Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAE) e a chefia de Departamento referente às suas necessidades específicas foi cumprido?	0	1	1	1	7	1	2,00
7 - Qual a sua avaliação do atendimento prestado pelo Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAE)?	0	0	0	0	0	0	0,00
8 - Quais são as suas sugestões para superar as dificuldades vivenciadas neste período da pandemia?	0	0	0	0	0	0	0,00
9 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	6	17	3	1	27	1	2,32

Com relação a este grupo de perguntas sobre acessibilidade, os discentes não entenderam que se referia às necessidades educacionais especiais e voltaram a fazer avaliação das disciplinas, dos professores e de pontos abordados em outros questionários.

Nenhum aluno referiu ter alguma necessidade especial ou necessidade educacional especial.

Desta forma, as demais respostas em relação a este questionário tiveram sua interpretação prejudicada.

Comentários em destaque:

Pergunta: 2 - Qual é o seu tipo de deficiência e/ou necessidade educacional específica?

- Os professores da UDESC estão precisando de pedagogia são alunos diferentes aprendemos diferentes, tantos nas aulas remotas quanto nas aulas presenciais. Acima de tudo somos humanos aprendendo, pois se eu soubesse NÃO PRECISARIA NA UNIVERSIDADE para me instruir. NÃO basta saber o conhecimento a ESSENCIA É SABER ENSINAR. Cabe a INSTITUIÇÃO CAPACITAR SEUS PROFISSIONAIS.

Pergunta: 7 - Qual a sua avaliação do atendimento prestado pelo Núcleo de Acessibilidade Educacional (NAE)?

- Nem sei para que serve. Deveria ser mais visto dentro dos centros. Desconhecia a departamento e qual o seu acesso e para que serve??? Não conheço

Pergunta: 8 - Quais são as suas sugestões para superar as dificuldades vivenciadas neste período da pandemia?

- Que a instituição fizeste o amparo melhor aos alunos e professores, capacitação sobre aulas remotas com várias tecnologias, onde a mesma usou somente o moodle o teams e teve a capacidade de perguntar se o prof. usou outras tecnologias, ridículo esta pergunta sendo que a instituição não amparo os profs. os quatro meses que ficamos sem fazer nada a equipe de estratégia (se é que existe) deveria ter se preocupado com os professores e suas voltas. Sistemas pesados e insuficientes, recursos poucos para os professores. Faltou material

didático para aulas remotas já que a instituição não queria aulas em EaD com termo. Gosto das aulas remotas, pois facilitam muito minha rotina posso rever as aulas quando possuo dúvidas. As aulas assíncronas devem ser exclusivamente gravadas para serem disponibilizadas, e não serem reutilizadas aulas gravadas de semestres anteriores. Utilização de softwares de modelagem 3D, geoprocessamento e desenho técnico, com maior frequência, nos trabalhos apresentados, para tornar o ensino mais interativo. Pensar fora da caixa, não estamos tendo aulas presenciais, as técnicas destas aulas não se aplicam a atual realidade.

- *Que os professores deixassem de vomitar conteúdo, passar trabalhos, onde os mesmos acreditam ser o único no semestre, pois seu que temos alunos que não querem nada com nada, onde eu mesma entregue trabalhos atrasados e estou exausta mentalmente de tanto material para ler e fazer e pouco tempo disponível. Antes de qualquer coisa que os professores se verifica seus alunos.*
- *Outra coisa importantíssima existe pessoas que não sabem lidar com diferenças (vivem somente em suas panelinhas, paciência), então estas pessoas acreditam que quando irem para mercado de trabalho vão escolher o mundo de "pipocas coloridas", quero chegar que NÃO NOS OBRIGUEM A FAZER TRABALHOS EM GRUPO ONDE pessoas não gostam de diferenças. Neste Semestre tive muitos problemas e exaustão mental desnecessários por que professores não souberam ser FLEXIVÉL NESTE ASPECTOS. Quem sofre é eu, e não os colegas e nem o professor.*
- *Houve até trabalhos onde alunos copiaram minhas falas e eu fique sem o que dizer no trabalho.*
- *A avaliação institucional não tem uma acessibilidade adequada, pois não podemos voltar no que já respondemos enquanto lá no moodle pergunta muitas vezes se queremos mesmo fazer isto. Fica a dica somente depois que enviarmos definitivos e que não daria mais para voltar. Sou a favor as aulas remotas, o que coloque a cima acredito ser uma adequação que a instituição não deu o amparo necessário a prof. E nem todos como foi visto nas respostas anteriores.*

Adaptação ao ensino remoto

VISÃO - PROFESSORES

Quadro de respostas

	Sim	Não	As vezes/Parcialmente	Não Conheço	Não Se Aplica	Prefiro Não Avaliar	Média
1 - Você encontrou facilidade para adaptar o conteúdo da disciplina para a forma remota?	26	1	3	0	0	0	4,67
2 - Você considera que adotou métodos de ensino adequados ao ensino remoto?	30	0	0	0	0	0	5,00
3 - Você utilizou métodos/instrumentos de avaliação diferenciados para se adaptar ao ensino remoto?	25	0	3	0	1	0	4,79
4 - As referências bibliográficas indicadas foram flexibilizadas, com a inclusão de materiais que possam ser acessados on-line?	30	0	0	0	0	0	5,00
5 - Você acessou o acervo da "Minha Biblioteca" (Biblioteca Virtual)?	17	7	6	0	0	0	3,67
6 - Você disponibilizou horário e/ou canais de comunicação (e-mail, chat, entre outros) que possibilitaram dirimir dúvidas sobre o conteúdo das aulas?	30	0	0	0	0	0	5,00
7 - Você disponibilizou as gravações das aulas síncronas ou outro meio para o acesso ao conteúdo ministrado na aula?	29	0	0	0	1	0	5,00
8 - Você disponibilizou acesso ao conteúdo ministrado em plataformas digitais para o ensino remoto?	28	0	0	0	1	0	5,00
9 - No caso de aulas práticas, houve adaptação para o ensino remoto?	11	0	0	0	19	0	5,00
10 - Comentários	0	0	0	0	0	0	0,00
Total	226	8	12	0	22	0	4,79

Comentários em destaque:

- *Esta disciplina foi modalidade estudo dirigido - mas foi bem produtiva, aluno participativo, usei várias atividades para a fixação de conteúdo e disponibilizei videoaulas de outras plataformas de acesso livre também. E gravei todas as aulas síncronas.*
- *Esta disciplina foi bem produtiva, alunos participativos, usei várias atividades para a fixação de conteúdo e disponibilizei videoaulas de outras plataformas de acesso livre também. Gravei todas as aulas síncronas. Trabalhamos com a elaboração de um projeto de educação em saúde, mas não conseguimos aplica-lo como em semestres anteriores. Disciplina que gerou bastante discussão sobre as modalidades de ensino e as metodologias ativas.*
- *Esta disciplina foi bem produtiva, pois foi de muita discussão sobre os temas de saúde, saneamento e meio ambiente, buscando temas atualizados como o novo marco regulatório e as queimadas na Amazônia. Foi utilizado pesquisas e usei várias atividades para facilitar o debate. Foi disponibilizado videoaulas de outras plataformas de acesso livre também. E gravei todas as aulas síncronas.*
- *Esta disciplina foi a mais difícil de desenvolver, talvez por ser na sexta feira eles já estavam cansados da semana de aula, a frequência era baixa em alguns períodos mas conseguimos produzir através da utilização de várias atividades para a fixação de conteúdo e disponibilizei videoaulas de outras plataformas de acesso livre; gravei todas as aulas síncronas. Gravei também aula pela lousa digital que converti em mp4 e disponibilizei no modle.*

- *Esta disciplina foi modalidade estudo dirigido - mas foi bem produtiva, aluno participativo, usei várias atividades para a fixação de conteúdo e disponibilizei videoaulas de outras plataformas de acesso livre também. E gravei todas as aulas síncronas. Disponibilizei algumas videoaulas gravadas para atividades assíncronas gravadas através da tela digital e feito uma conversão para mp4 e postada no modle.*
- *Esta disciplina foi bem produtiva, algum aluno participativo, um aluno não comparecia as aulas alegava sempre problemas de internet ou no seu equipamento, não cumpria os prazos das atividades o que dificultou a interação com os outros alunos que eram presentes e participativos. Usei várias atividades para a fixação de conteúdo e disponibilizei videoaulas de outras plataformas de acesso livre também. E gravei todas as aulas síncronas.*
- *Uma das grandes dificuldades da disciplina foi a impossibilidade de visitas técnicas. Tal atividade agrega bastante ao conteúdo ministrado.*

Comentários finais, indicação de pontos frágeis e recomendações do NDE

Observa-se, pelo relatório emitido pela Secretaria Acadêmica que foram registrados 2 trancamentos e 2 abandonos do Curso de Engenharia Sanitária no semestre 2020/2, indicando que ensino remoto não provocou abandono significativo, sobretudo pela condição do curso em extinção.

Semestre	Ingre	Matric	Tranc	Cance	Falec	Forma	Trans	Aband	Jubil	Afast	Susp	Desli	Mat+TM	Total
2020/2	0	37	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	39	41
Média	22													

Registrou-se uma boa participação dos docentes do curso, com 83.33% de adesão, já os discentes, comparando-se com os demais cursos houve boa adesão, todavia, ainda considerada regular, abaixo de 50%.

Com relação às avaliações, registra-se que sete disciplinas obtiveram a nota máxima e as demais foram bem avaliadas, todas obtendo nota acima de 4,0. Nove disciplinas tiveram alguns comentários em relação à organização didático-pedagógica, todas relacionadas ao conteúdo de algumas matérias principalmente relacionadas ao uso de software, como o AutoCAD.

Os demais comentários estão relacionados a elogios aos professores e algumas reclamações para que seja observado a individualidade e desempenho diferente dos alunos no processo de aprendizado, o que exige um maior empenho do professor nesta nova modalidade de ensino.

Além disso, relataram sobrecarga de trabalho e atividades das disciplinas em geral e sugestão de que a distribuição dos trabalhos fosse antecipada para não sobrecarregar o acadêmico, que possui pouco tempo de execução.

Em geral, os comentários foram em forma de reconhecimento de que os conteúdos foram bem trabalhados mesmo na modalidade a distância.

Com relação à participação docente, observa-se pouca inserção de comentários sobre o desempenho das turmas. Apenas um professor se manifestou. Todavia, nove disciplinas foram avaliadas abaixo de 4,0; três disciplinas não foram avaliadas; nove receberam média acima de 4,0 e dez disciplinas receberam nota máxima.

Em relação ao suporte, os discentes reclamam de dificuldades na comunicação com alguns setores, assim como da demora da instituição na definição de como iria retornar o semestre desde o início da pandemia.

Em contrapartida, os professores elogiam o apoio recebido através de treinamento oferecidas para o uso do Moodle, assim como das capacitações pedagógicas, mas apontam lentidão para a definições de como será o retorno ou pela implantação do ensino híbrido.

Acerca dos aspectos psicológicos no período da pandemia, observa-se relatos de aumento do stress e sobrecarga de trabalhos. Em relação aos aspectos financeiros, apontam que as iniciativas tomadas pela universidade ajudaram os discentes, como manutenção de bolsas e ajuda para acesso à internet.

Em se tratando de retorno presencial, a posição dos docentes e discente guarda certa semelhança. Os dois grupos têm ressalvas do retorno sem a vacina, mas demonstraram vontade do retorno presencial.

Os professores apontam alguns caminhos quando do retorno ao presencial em relação ao ensino híbrido e ao uso de metodologias ativas.

PONTOS FRÁGEIS	RECOMENDAÇÕES
Adesão discente à avaliação	Aprimorar o processo de divulgação aos alunos de forma a estimular ampla participação e para que compreendam a importância do processo avaliativo e suas implicações para o curso.
Trancamento ou abandono de curso	Identificar se a motivação teve de fato vinculação com o fato de as aulas estarem sendo ministradas de forma remota.
Falta de interação do aluno nas aulas/necessidade de aperfeiçoamento das aulas remotas	Realizar acompanhamento, juntamente com a Direção de Ensino e professores do Departamento, para que o aluno se sinta mais estimulado a participar das aulas. Avaliar metodologias utilizadas e necessidade de capacitações específicas.
Falha nos canais de comunicação ou suporte institucionais. Instabilidade sistemas/rede.	Necessidade de alinhar dentro da Universidade a definição de um canal de comunicação efetivo e funcional com os alunos, que supra adequadamente a falta do contato presencial, tanto para comunicados oficiais, quanto para os relacionados às disciplinas. Reportar instabilidade do sistema acadêmico ao suporte.
Sobrecarga de atividades	Sensibilizar professores para o atual momento de adaptação ao modelo remoto compulsoriamente implantado para que haja entendimento e equilíbrio entre manter a entrega de conhecimento e qualidade de ensino, assim como minimizar ao máximo a evasão motivada pela impossibilidade de adequação da rotina de estudos.



**NOME DO CENTRO
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE
ENGENHARIA SANITÁRIA**

Ibirama, 2020.

Rogério Simões
Presidente Núcleo docente