

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Mestrado/Doutorado em Fisioterapia

Disciplina: Metodologia do Ensino Superior

Código: MESF

Tipo: (X) Obrigatória () Não obrigatória

2. COMPONENTE CURRÍCULAR

Carga Horária: 60 horas aula

Créditos: 04 (quatro)

3. EMENTA

Esta disciplina discute o processo de ensino-aprendizagem na formação superior do profissional Fisioterapeuta através da: Contextualização histórica sobre o Ensino Superior no Brasil e sobre a formação do Fisioterapeuta; Carreira docente no ensino superior; Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia; Projeto pedagógico; Objetivos do Processo de Aprendizagem; Perfis de aprendizagem; Estratégias de ensino-aprendizagem; Avaliação do processo de ensino-aprendizagem; Plano de ensino; Plano de aula.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000. 192p.
2. PIMENTA, Selma Garrido; ALMEIDA, Maria Isabel de (Org.). Pedagogia universitária: caminhos para a formação de professores. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 245 p.
3. CNE. Resolução CNE/CES 4/2002. Diário Oficial da União, Brasília, 4 de março de 2002. Seção 1, p. 11.
4. SANTOS, W.S. Organização curricular baseada em competência na educação médica. Ver Bras Ed Med. 2010; 35(1):86-92.
5. GAGNON, K. et al. Doctor of Physical Therapy Education in a Hybrid Learning Environment: Reimagining the Possibilities and Navigating a “New Normal”. Phys Ther. 2020; 100(8): 126877.
6. CALVALCANTE, C.C.L.; RODRIGUES, A.R.S.; DADALTO, T.V.; DA SILVA, E.B. Evolução científica da fisioterapia em 40 anos de profissão. Fisioter Mov. 2011;24(3):513-22.
7. MARQUES, A.P., SANCHES, E.L. Origem e evolução da fisioterapia: aspectos históricos e legais. Rev. Fisioter. Univ. São Paulo, 1(1): 5-10, 1994.
8. MITRE et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde. Debates atuais. Ciência e Saúde Coletiva. 2008; 13(Sup 2):2133-2144.
9. SMITH, S.N.; CROCKER, A.F. Experiential learning in physical therapy education. Adv Med Educ Pract. 2017; 8:427-433.
10. VIGNOCHI et al. Considerações sobre aprendizagem baseada em problemas em educação na saúde. Rev HCPA. 2009; 1:45-50.