



# PRÁTICA PEDAGÓGICA NO PIBID- EF: PRIMEIRA EXPERIÊNCIA COM VIDEOAULA

GABRIEL MACEDO

Bruno Hounsell

Gabriel Costa de Souza

Isabella Soares da Silveira

Alexandra Folle



# INTRODUÇÃO



## PIBID

Contato direto e significativo com o ambiente escolar

Experiências de observação, monitoria e intervenção de práticas pedagógicas (ROSSI *et al.*, 2019)

## OBJETIVO

Apresentar a experiência de PP, por meio da construção de videoaula e materiais de apoio para o ensino do Tangram.

# MÉTODO

Bolsistas e uma supervisora



Plano de aula,  
edição da  
videoaula e  
materiais de apoio

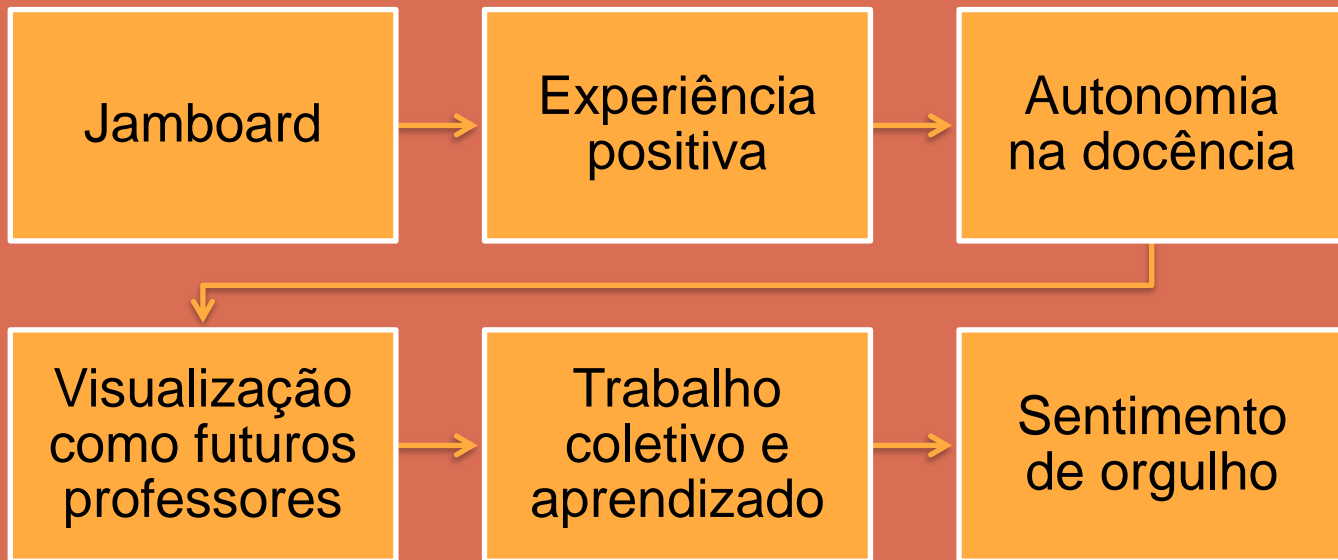


A supervisora  
usou os materiais  
durante as aulas



Turmas de 2º e 3º  
anos do Ensino  
Fundamental

# RESULTADOS



Imagens das figuras dos alunos



# DISCUSSÃO



A experiência de PP on-line na formação inicial de professores se faz necessária neste momento em que a pandemia da Covid-19 tem impactado a formação e a atuação profissional (HACKENHAAR; GRANDI, 2020).

# CONCLUSÃO

A vivência da PP apresentou-se desafiadora, muito importante para o desenvolvimento docente e para a aprendizagem da intervenção profissional pelos bolsistas, além de proporcionar diversão e prazer ao aprender um novo conteúdo nas aulas de EF aos alunos.



LABORATÓRIO DE PESQUISA EM PRÁTICAS  
PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA



# AGRADECIMENTOS



# REFERÊNCIAS

HACKENHAAR, A. S.; GRANDI, D. Breves reflexões acerca da educação local durante a pandemia. In: PALÚ, J.; SCHÜTZ, J. N.; MAYER, L. (Org.). **Desafios da educação em tempos de pandemia**. Cruz Alta: Ilustração, 2020. p. 55-67.

ROSSI, R. F. et al. O papel do pibid na formação dos professores de biologia. In: CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG, 6., 2019, Anápolis. **Anais...** Anápolis: CEPE, 2019. p. 1-10. Disponível em: [sepef2021.faiufscar.com/pagina/5742-trabalhos#/. Acesso em: 13 ago. 2021.](http://sepef2021.faiufscar.com/pagina/5742-trabalhos#/)

