

CONCURSO PÚBLICO – 01/2022

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde/Educação Física/Formação Esportiva em Handebol, Voleibol e Basquetebol.

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 1: De acordo com a complexidade, alguns sistemas de jogo no voleibol são aprendidos antes e outros depois, à medida que a capacidade técnica e o entendimento tático dos jogadores evoluem. Sendo assim, indique a sequência de ensino adequada dos sistemas de jogo, descrevendo o funcionamento de cada um deles, indicando vantagens e desvantagens na aprendizagem e evolução dos sistemas, bem como suas demandas técnicas e táticas.


- Descrição dos sistemas de jogo na sequência 6 x 6, 4 x 2, 6 x 2 e 5 x 1
 - Vantagens e desvantagens na aprendizagem e evolução dos sistemas
 - Nível de especialização das funções em quadra (demandas técnicas)
 - Distribuição inicial, recepção e ataque dos jogadores em quadra (demandas táticas) de acordo com o nível de especialização do sistema de jogo
- BIZZOCCHI, Cacá. O voleibol de alto nível: da iniciação à competição. 2. ed. Barueri: Manole, 2004. (pp 154-164)
BAIANO, Adilson. Voleibol: sistemas e táticas. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2009. (pp 13-44)

*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital, para evitar problemas o professor deverá citar o capítulo/página do livro utilizado.

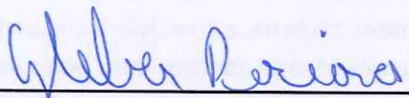
Membros da Banca:


Avaliador 1 (nome e assinatura)

HUMBERTO T. CARVALHO


Avaliador 2 (nome e assinatura)

Rafael Pombos
Mendes


Avaliador 3 (nome e assinatura)

GLEBER PEREIRA


Presidente da Banca (nome e assinatura)

HUMBERTO T. CARVALHO

CONCURSO PÚBLICO – 01/2022

Área de Conhecimento: Área de Conhecimento: Ciências da Saúde/Educação Física/Formação Esportiva em Handebol, Voleibol e Basquetebol.

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 2: Defina e descreva concepções pedagógicas, planejamento e conteúdos de ensino no basquetebol, desde a primeira iniciação até à primeira especialização, em particular, considerando os conteúdos (atitudinais, técnicos, táticos e da aptidão física) e procedimentos metodológicos.

Bases pedagógicas e princípios metodológicos no ensino para a iniciação no basquetebol

ARANTES, L.C. et al. Educação Física e Modelos de Ensino dos Esportes. Recife: Even3 Publicações (pp 77-95); RAMOS, V. et al. (Org.) Jogos desportivos coletivos: Investigação e prática pedagógica. Florianópolis: UDESC, 2013 (pp 55-103); PAES, R. R. et al. Pedagogia do esporte: iniciação e treinamento em basquetebol. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009 (pp 115-157); DE ROSE JUNIOR, D.; TRICOLI, V. Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática. Barueri: Manole, 2005 (pp 1-62)

Contextos e planejamento do ensino na iniciação esportiva no basquetebol

DAIUTO, M. Metodologia de Ensino de Basquetebol. São Paulo: Iglu, 1984 (pp 27-50); RAMOS, V. et al. (Org.) Jogos desportivos coletivos: Investigação e prática pedagógica. Florianópolis: UDESC, 2013 (pp 81-103); PAES, R. R. et al. Pedagogia do esporte: iniciação e treinamento em basquetebol. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009 (pp 1-31; pp 160-168); DE ROSE JUNIOR, D.; TRICOLI, V. Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática. Barueri: Manole, 2005 (pp 31-62)

O espírito do jogo e a evolução do Basquetebol como modalidade esportiva para responder às necessidades pedagógicas decorrentes do ensino do jogo.

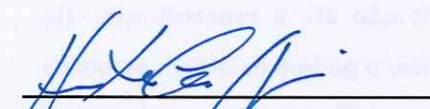
PAES, R. R. et al. Pedagogia do esporte: iniciação e treinamento em basquetebol. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009 (pp 2-31; pp 160-168).

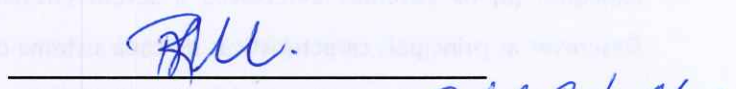
Conteúdos de ensino no basquetebol: (i) A técnica e a tática do jogo: a aprendizagem dos fundamentos técnico-táticos como premissa fundamental de progresso para o jovem jogador; (ii) O ensino do jogo a jovens dos 7-13 anos: a fase do jogo anárquico e as estratégias para a superar; (iii) Fundamentos técnico-táticos com bola: a utilização do passe no jogo; (iv) Fundamentos técnico-táticos com bola: a utilização do drible; (v) Fundamentos táticos: a transição defesa-ataque mediante o preenchimento dos três corredores de contra ataque; (vi) Fundamentos técnico-táticos com bola: posição básica ofensiva, paragens, rotações, lançamento na passada (vii) 1 contra 1: arranques em drible direto e cruzado, fintas; (viii) Fundamentos técnico-táticos: Passe e vai (passe e corta) armador-ala; (ix) Fundamentos técnico-táticos com bola: lançamento em salto; (x) Fundamentos técnico-táticos ofensivos sem bola: cortes para o cesto e 1 contra 1 interior de costas para o cesto; (xi) Fundamentos técnico-táticos sem bola: aclaramentos e compensações; lado da bola e lado da ajuda; (xii) Organizações de competições em meio escolar: o caso do 3 contra 3 e do mini-basketball; (xiii) Fundamentos técnico-táticos: Transição defesa-ataque com 4 jogadores; (xiv) Construção do ataque com 5 jogadores: ocupação de espaços ofensivos, universalismo e especialização, movimentações básicas e sincronização das iniciativas; (xv) Defesa: posição deslizamentos e ajudas defensivas; (xvi) desenvolvimento das capacidades físicas em crianças e adolescentes praticantes de basquetebol.

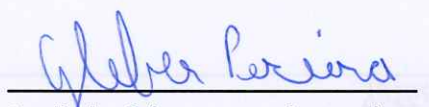
DAIUTO, M. Metodologia de Ensino de Basquetebol. São Paulo: Iglu, 1984; PAES, R. R. et al. Pedagogia do esporte: iniciação e treinamento em basquetebol. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009; DE ROSE JUNIOR, D.; FERREIRA, A. E. X. Basquetebol: Técnicas e Táticas: Uma abordagem didático pedagógica. 3 ed ampliada e atualizada, São Paulo: E.P.U., 2010; DE ROSE JUNIOR, D.; TRICOLI, V. Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática. Barueri: Manole, 2005 (pp 31-84; pp 107-122)


*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital, para evitar problemas o professor deverá citar o capítulo/página do livro utilizado.

Membros da Banca:


Avaliador 1 (nome e assinatura)
HUMBERTO P. CARVALHO


Avaliador 2 (nome e assinatura) Rafael Pombo Mendes


Avaliador 3 (nome e assinatura)
GLEBER PEREIRA


Presidente da Banca (nome e assinatura)
HUMBERTO P. CARVALHO

CONCURSO PÚBLICO – 01/2022

Área de Conhecimento: Área de Conhecimento: Ciências da Saúde/Educação Física/Formação Esportiva em Handebol, Voleibol e Basquetebol.

PROVA ESCRITA – PADRÃO DE RESPOSTA

QUESTÃO 3: Considerando o processo de ensino-aprendizagem do handebol em uma perspectiva de longo prazo e a literatura disponibilizada no Edital deste Concurso, diversos elementos devem ser enfatizados de maneira paulatina para a formação de jogadores. Pautando-se nesse cenário, defina e explique: (a) os sistemas defensivos a serem ensinados desde a iniciação até a especialização. (b) Descrever as principais características de cada sistema defensivo e justificar o porquê da ordem escolhida para a abordagem dos sistemas; (c) os meios técnico-táticos defensivos enfatizados em cada sistema defensivo e como ensiná-los; (d) as implicações para os sistemas ofensivos mediante cada sistema defensivo. (e) Descrever as principais características dos sistemas ofensivos; os meios técnico-táticos ofensivos enfatizados em cada sistema defensivo e como ensiná-los.

Item (a): baseado em Almeida e Dechechi (2010), Ehret et al. (2002), Menezes (2010).

1. Sistema individual: (a) Cada defensor é responsável por um atacante; (b) Podem ser apresentados em quadra inteira, meia quadra e $\frac{1}{4}$ de quadra; (c) Princípios elementares: posicionar-se entre a bola/atacante e o alvo, tentar recuperar a bola por meio de interceptação, manter o controle do atacante, desenvolver as relações com o espaço da quadra e com a oposição em diferentes regiões da quadra (a depender da posse da bola e da distância para o gol, aumentar ou diminuir a pressão sobre o atacante);
2. Defesas em duas linhas (sistemas 3:3 e 1:5): (a) Características básicas; (b) Transição 'natural' após o sistema individual; (c) Permite, ainda, a manutenção de uma correspondência com o atacante em posse da bola e com os demais; (d) São sistemas com maior profundidade e menor largura (pontos vulneráveis: laterais da quadra e regiões entre as linhas defensivas);
3. Sistema 5:1: (a) Características básicas; (b) Ganho de largura e perda de profundidade em relação às anteriores; (c) Defensor avançado desempenha o papel de dificultar as ações adversárias e, ao mesmo tempo, diminuir a velocidade para o encadeamento das ações (provocar dúvidas nos adversários)
4. Sistema 6:0: (a) Características básicas; (b) Maior largura de todos os sistemas, com perda de profundidade; (c) Pode se manifestar de duas formas: em linha de tiro e em basculação (características diferentes, que revelam vulnerabilidades distintas); (d) Possível de ser ensinado apenas após consolidar os anteriores, pois há a tentativa de minimizar fragilidades eventuais em relação às correspondências (pares) e à marcação do pivô.

Item (b): baseado em Almeida e Dechechi (2010), Ehret et al. (2002), Menezes (2010).

1. Sistema individual: (a) Marcação (em proximidade e à distância), (b) Deslocamento, (c) Cobertura, (d) Troca de marcação
2. Defesas em duas linhas (sistemas 3:3 e 1:5): (a) Todos os anteriores, (b) Deslizamento, (c) Dobra, (d) Contrabloqueio, (e) Dissuasão
3. Sistema 5:1: (a) Todos os anteriores, (b) Bloqueio
4. Sistema 6:0: (a) Todos os anteriores

Item (c): baseado em Almeida e Dechechi (2010), Ehret et al. (2002)

1. Diante de defesa individual: (a) Não há a previsão de organização dos atacantes em sistema. (b) É importante que consigam reconhecer os espaços da quadra, oferecer-se, orientar-se; (c) Devem conseguir cumprir os princípios ofensivos (manter a posse da bola, progredir ao alvo e finalizar).
2. Diante de defesas em duas linhas (sistemas 3:3 e 1:5): (a) Implica na organização do sistema 3:3 clássico (3 armadores, 2 pontas e 1 pivô); (b) Características principais desse sistema; (c) Possíveis transformações para sistemas ofensivos com 2 pivôs); (d) Se for mencionado, apresentar as características dos sistemas ofensivos com 2 pivôs (2:4 ou 4:2);
3. Diante do sistema 5:1: (a) Todos os sistemas ofensivos são possíveis; (b) Mostrar como haverá a interação com o sistema defensivo.
4. Diante do sistema 6:0: (a) Todos os sistemas ofensivos são possíveis; (b) Mostrar como haverá a interação com o sistema defensivo.

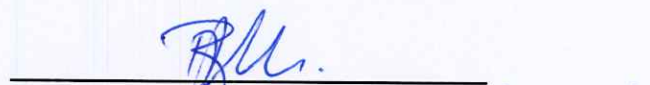
Item (d): baseado em Almeida e Dechechi (2010), Menezes (2011), Menezes (2012)

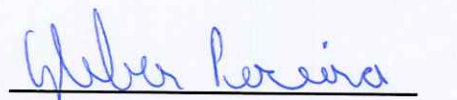
1. Sistema individual: (a) Passa e vai, (b) Finta, (c) Progressões, (d) Fixações
2. Sistema ofensivo 3:3 clássico (mediante defesas em duas linhas - sistemas 3:3 e 1:5): (a) Todos os anteriores, (b) Cruzamentos, (c) Troca de postos específicos (permuta), (d) Bloqueio, (e) Penetrações sucessivas
3. Sistema ofensivo 4:2 ou 2:4 (mediante qualquer sistema defensivo anterior, acrescido do 5:1): (a) Todos os anteriores, (b) Cortina, (c) Pantalla
4. Todos os sistemas ofensivos (mediante sistemas defensivos anteriores, acrescido do 6:0): (a) Todos os anteriores

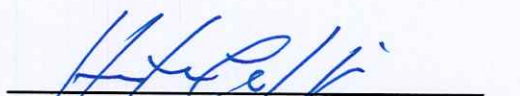
*O padrão de resposta deve estar fundamentado nas bibliografias exigidas pelo Edital, para evitar problemas o professor deverá citar o capítulo/página do livro utilizado.

Membros da Banca:


Avaliador 1 (nome e assinatura)
HUMBERTO M. CARVALHO


Avaliador 2 (nome e assinatura) Rafael Pombo
Menezes


Avaliador 3 (nome e assinatura)
GLEBER PEREIRA


Presidente da Banca (nome e assinatura)
HUMBERTO M. CARVALHO

