



**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA:  
PLANOS DE AULA MÓDULOS 2022 a 2024**

FLORIANÓPOLIS

2023

## **CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE**

Coordenação: Profa. Alexandra Folle, Profa. Larissa Cerignoni Benites

## **SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ**

Escola Básica Municipal Vereadora Albertina Krummel Maciel

Centro Educacional Municipal Maria Iracema Martins de Andrade

Preceptores: Profa. Giovana Martins da Costa Dantas, Prof. Janilton Gentil da Silva

## **SECRETARIA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS**

Núcleo de Educação Infantil Municipal Armação

Preceptora: Profa. Luiza Oliveira de Liz

## **RESIDENTES**

Alessandra Machado Schwabe

Beatriz Souza de Andrade

Bianca Gonçalves Novaki

Bruno Hounsell

Dheivid Flor Pereira

Felipe de Melo Marquardt

Gabriel Macedo

Isabella Soares da Silveira

João Diogo Linhares

Karen Simas da Rosa

Lucas Oliveira da Costa

Maria Cristina Waltortt Campos

Maria Eduarda Padilha Gomes

Marilene de Sousa

Nayara dos Santos Beltrami

Rafael Canedo Gomes da Silva

Roger Adolph Voss Martins

Thiago Borges Ramos

Rafael Oliveira dos Passos

Sergio Henrique da Silva Vicente

Yuri Zanetti Rodrigues

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL**  
**VEREADORA ALBERTINA KRUMMEL MACIEL**



## **PLANO DE AULA 1**

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Maria Eduarda Padilha Gomes e Marilene Sousa

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º Ano

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes de Rede

CONTEÚDO: Tênis

SUBCONTEÚDO: Desenvolver os movimentos básicos do tênis.

OBJETIVO: Vivenciar a iniciação aos esportes de rede através do tênis.

ATIVIDADE 1: Conversa inicial (5min)

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** A primeira atividade se dará em sala, onde teremos uma breve conversa sobre o tênis e explicaremos a dinâmica.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** As professoras questionarão os alunos se eles já tiveram alguma experiência com o tênis anteriormente, se já assistiram alguma partida deste esporte e se sabem praticar este ou outros esportes de rede como frescobol, tênis de mesa, badminton etc.

ATIVIDADE 2: Aquecendo com bola de tênis. (10min)

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** Na quadra, a turma será dividida em duas equipes (misturando meninas e meninos), formando duas filas/colunas no início da quadra. Cada equipe receberá uma bola de tênis.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** Após a turma estar organizada e posicionada, cada equipe receberá uma bola de tênis, ao apito deverão iniciar a

atividade, que consiste em correr até o final da quadra que será demarcada com cones chinês, onde cada um deverá fazer o percurso delimitado até entregar a bola na mão do próximo da fila. Vence a equipe em que todos os integrantes fizerem o percurso primeiro. Essa atividade pode ser realizada de 3 a 5 repetições.

- **Materiais necessários:** +/- 15 bolas de tênis e cones chinês.
- **Observação:** Caso não haja bolas de tênis específicas do tênis de campo, usaremos bolas de frescobol.

#### ATIVIDADE 3: Manuseando a bola de tênis. (10min)

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** Na quadra, a turma será dividida em duplas. Esta dupla deverá ter um membro distante um do outro, com cada um se mantendo no lugar delimitado pelos professores, que será atrás da linha lateral da quadra. Após esta organização, cada dupla receberá uma bola de tênis. Ao apito, deverão iniciar a atividade, que consiste em a dupla jogar a bola um para o outro por baixo, não quicando ou a jogando por cima.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** Após a turma estar organizada e posicionada, cada dupla receberá uma bola de tênis. Ao apito deverão iniciar a atividade, que consiste em a dupla jogar a bola um para o outro por baixo.
- **Materiais necessários:** +/- 15 bolas de tênis.
- **Observação:** Caso não haja bolas de tênis específicas do tênis de campo, usaremos bolas de frescobol.

#### ATIVIDADE 4: Manuseio com o quique. (10min)

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** Em quadra, a turma deverá se manter no posicionamento da atividade anterior.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** Cada dupla se manterá com a bola de tênis e deverão manuseá-la de maneira que a bola quique até chegar no colega de dupla que está no outro lado da quadra. Ao receber a bola, o discente deverá realizar o mesmo movimento para o colega que está no outro lado.
- **Materiais necessários:** +/- 15 bolas de tênis.
- **Observação:** Caso não haja bolas de tênis específicas do tênis de campo, usaremos bolas de frescobol.

#### ATIVIDADE 5: Equilibrando a bola e redescobrimo a raquete. (15min)

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** Os discentes deverão se manter em quadra em duplas.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** A dupla receberá uma raquete e um dos membros irá pôr a bolinha sob a raquete e conduzi-la até o colega, que está no outro lado da quadra, realizar este percurso sem deixar a bola cair. Ao chegar no outro lado, esse discente deverá passar a vez para o seu colega de dupla e voltar para o seu lugar.
- **Materiais necessários:** +/- 15 bolas de tênis.
- **Observação:** Caso não haja bolas de tênis específicas do tênis de campo, usaremos bolas de frescobol.

#### ATIVIDADE 6: Aprendendo a empunhadura. (15min)

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** Os discentes deverão se manter em quadra e em duplas.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** os alunos deverão realizar diferentes tipos de empunhadura para jogar a bola para o colega, podendo segurar a raquete na parte inferior do cabo; próximo a parte superior do cabo; horizontal; vertical; com uma ou duas mãos. O aluno ficará livre para escolher os movimentos ao longo da dinâmica.
- **Materiais necessários:** +/- 15 bolas de tênis.
- **Observação:** Caso não haja bolas de tênis específicas do tênis de campo, usaremos bolas de frescobol.

#### ATIVIDADE 7: Conversa Final (5min)

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** Os discentes deverão se manter em quadra, formando um círculo para a conversa final.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** Desenvolveremos uma breve conversa, lembrando quais atividades realizamos e os questionando sobre a intervenção, a fim de recebermos um feedback sobre a aula, quais atividades gostaram mais e quais tiveram mais facilidade. Ao fim da conversa, finalizaremos a aula retornando para a sala.

#### AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:

- **Instrumento:** A avaliação será por meio de observação da experimentação do tênis.
- **Critério de avaliação da aprendizagem dos alunos:** A observação visará contemplar o envolvimento da turma com as dinâmicas, objetivando perceber se os alunos atenderam aos objetivos de vivenciar a iniciação aos esportes de rede através do tênis.



## PLANO DE AULA 2

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Isabella Soares da Silveira, Karen Simas da Rosa e Roger Adolph Voss Martins

Data: 08/05/2023

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Tênis

**OBJETIVO:** Experienciar movimentos básicos do tênis.

### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Os alunos estarão em sala na sua formação.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Iremos dialogar sobre a última aula de tênis que foi realizada pelas nossas colegas.

### **ATIVIDADE 2: 10 passes (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, divididos em 3 ou 4 equipes.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A atividade será feita jogando 1 time contra o outro. Para vencer a atividade uma equipe precisa realizar 10 passes seguidos com a raquete de tênis. É permitido que a bola quique uma vez no chão antes que outro aluno pegue e caso a outra equipe pegue a bola a contagem é zerada. Por não ter raquete para todos, faremos 4 equipes e duas jogarão enquanto as outras duas irão ajudar a contar e conferir as regras.
- Materiais necessários: Raquete; colete; bola de tênis.

### **ATIVIDADE 3: Rebatida Surpresa (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra iremos dividir a turma em grupos, conforme o número de bolas de tênis disponíveis.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Cada integrante do grupo irá revezar entre si para rebater a bola, que precisará de um colega para jogá-la na parede por trás do rebatedor. Este, por sua vez, terá que acertar um alvo ao receber a bola, que será um arco em sua frente. Ao realizar a rebatida no alvo, troca-se o rebatedor e o arremessador.
- Materiais necessários: Raquete; bola de tênis; arco; barbante.

### **ATIVIDADE 4: Jogo dos Quadrantes (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, dividindo o espaço em até 3 campos, divididos, em X que terão 4 espaços, 1 para cada aluno. Cada campo terá fila de espera.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A atividade será um jogo de tênis entre os alunos que estão nos espaços, podendo os alunos atacarem para os lados ou na diagonal. A marcação de pontos segue a mesma regra do tênis 1x1.
- Materiais necessários: Corda; cone; banco da escola; raquete de tênis; bola de tênis.

### **ATIVIDADE 5: Conversa final**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na sala, sentados, em suas formações.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Momento em que os alunos irão refletir, junto com os professores, sobre o que aprenderam na aula.

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

- Instrumento(s): observação e registro.
- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:  
Os alunos experienciaram o tênis com facilidade?  
( ) Experienciou com facilidade  
( ) Experienciou parcialmente com um pouco de dificuldade  
( ) Não experienciou

## REFERÊNCIA

GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de (Orgs). Práticas corporais e a organização do conhecimento: esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote: badminton-peteca-tênis de campo-tênis de mesa-voleibol-atletismo. 2. ed. Maringá: Eduem, 2017. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/134876/000955002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 22 maio 2023.



### **PLANO DE AULA 3**

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Maria Eduarda Padilha Gomes e Marilene de Sousa

ANO(S) ESCOLAR: 7º ano e 8º ano

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes de rede

CONTEÚDO: Tênis

SUBCONTEÚDO: *squash, backhand, forehand.*

OBJETIVO: Praticar os movimentos *squash, backhand, forehand* do tênis através de jogos.

#### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial – 10min**

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** Em sala de aula, em seus lugares (mesa/cadeira).
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** Faremos uma breve introdução sobre as dinâmicas que serão desenvolvidas na aula e relembrando as atividades realizadas na última aula pelos nossos colegas.

#### **ATIVIDADE 2: Aquecimento – 15min**

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** A atividade se dará em quadra, de maneira individual, Cada aluno receberá uma bola de tênis.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** Individualmente, os alunos deverão se espalhar pela quadra, segurando uma bolinha. Ao comando de voz, deverão executar os movimentos comunicados, sendo eles:
  1. Jogar a bola para cima com a mão direita;
  2. Jogar a bola para cima com a mão esquerda;
  3. Jogar a bola e trocando de mão;

4. Jogar a bola para cima com as duas mãos;
  5. Jogar a bola para cima e bater uma palma e após pegar a bolinha;
  6. Jogar a bolinha para cima e bater o máximo de palmas possíveis até ela começar a cair;
  7. Rolar a bola e sair correndo para pegá-la.
- **Materiais necessários:** +/- 25 bolinhas.

### **ATIVIDADE 3: Conhecendo o *squash* – 15min.**

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** A atividade se dará em quadra, de maneira individual. Cada aluno receberá uma bola e uma raquete. Nas paredes da quadra, iremos pendurar bolinhas de papel com fita adesiva, formando alvos para os alunos terem como meta a atingir na atividade.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** A atividade se desenvolverá com cada aluno, individualmente, posicionando-se aos arredores da quadra, próximos às paredes, segurando a raquete e a bolinha. Ao apito, todos os alunos deverão acertar 3 bolinhas que estarão penduradas na parede com a bola de tênis, objetivando acertá-las e derrubá-las.
- **Materiais necessários:** +/- 25 bolinhas e raquetes.

### **ATIVIDADE 4: conhecendo o *backhand* – 20min.**

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** A atividade se dará em quadra, que será dividida em dois campos, com o auxílio de bancos da escola. Acontecerá de maneira individual, com alunos posicionados em fila. Cada aluno receberá uma bola e uma raquete.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** O *backhand* consiste em segurar a raquete de maneira que ela esteja posicionada horizontalmente ao lado do corpo, com a cabeça da raquete apontada para trás do corpo, devendo ser segurada na ponta do cabo. O corpo deve estar parcialmente inclinado, com os joelhos semiflexionados e uma perna na frente da outra. A empunhadura pode ser feita com uma ou duas mãos. Após todos estarem em fila, uma professora passará para a outra quadra, e uma ficará com os discentes na fila para melhor controle de turma. Cada aluno deverá vivenciar o *backhand* pelo menos uma vez, jogando a bola para a outra quadra, realizando o movimento de maneira correta.
- **Materiais necessários:** +/- 25 bolinhas e raquetes.

#### **ATIVIDADE 5: Conhecendo o *forehand* – 20min.**

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** A atividade se dará em quadra, que será dividida em dois campos, com o auxílio de bancos da escola. Acontecerá de maneira individual. Cada aluno receberá uma bola e uma raquete.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** O *forehand* consiste em golpear a bola, a mão do jogador deve ficar com a palma da mão que não está segurando a raquete virada para frente, enquanto o braço que irá golpear deve levar a raquete para trás do corpo. Esse movimento de levar o braço para trás e em seguida atacá-lo para frente vai causar uma força maior na bola quando a raquete a golpear, causando um ataque mais forte e potente. Desse modo, os alunos deverão vivenciar este golpe, projetando o corpo da maneira correta para realizar o *forehand*, esticando o braço que irá golpear para trás do corpo, enquanto a mão que está livre deve ficar em frente ao corpo com a palma esticada e posicionada na altura do ombro. Quando a raquete golpear a bola, o aluno deve afastar a mão livre e em seguida segurará a raquete com as duas mãos.
- **Materiais necessários:** +/- 25 bolinhas e raquetes

#### **ATIVIDADE 7 – Conversa final – 10min.**

- **Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:** Em quadra, formando um círculo para a conversa.
- **Descrição do desenvolvimento da atividade:** Na conversa, iremos questionar a turma sobre quais atividades realizamos ao longo da aula e suas opiniões acerca das dinâmicas propostas a fim de obter um *feedback* da aula e da percepção de aprendizagem deles.

#### **AValiação da Turma/Alunos:**

- **Instrumento(s):** O instrumento de avaliação será a observação, buscando visualizar se eles atenderam aos objetivos de reconhecer o tênis, conteúdo que eles já tiveram contato anteriormente, de modo a trazer maiores conhecimentos sobre esse esporte e suas metodologias.
- **Crítério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:** Prática dos movimentos do *squash*, *backhand* e *forehand*:
  - ✓ Praticou com facilidade;
  - ✓ Praticou com dificuldade;
  - ✓ Não quis praticar.

## REFERÊNCIAS

GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de (Orgs). **Práticas corporais e a organização do conhecimento**: esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote: badminton-peteca-tênis de campo-tênis de mesa-voleibol-atletismo. 2. ed. Maringá: Eduem, 2017. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/134876/000955002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 22 maio 2023.

UKACHENSKI, Luciane. **Tênis de campo na escola**: oportunizando alunos da escola pública a praticar um esporte elitizado. Curitiba: UFTPR. 2014. Acesso em: [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2014/2014\\_utfpr\\_edfis\\_pdp\\_luciane\\_ukachenski.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_utfpr_edfis_pdp_luciane_ukachenski.pdf). Acesso em: 22 maio 2023.



## **PLANO DE AULA 4**

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Isabella Soares da Silveira, Karen Simas da Rosa e Roger Adolph Voss  
Martins

Data: 08/05/2023

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Rebatida do tênis

**OBJETIVO:** Experienciar a rebatida do tênis.

### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Os alunos estarão em sala, na sua formação.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Iremos dialogar sobre a última aula de tênis que foi realizada pelas nossas colegas e comentar sobre o saque para concluir esta etapa de fundamentos. Iremos apresentar o objetivo e brevemente as atividades da aula.

### **ATIVIDADE 2: Bola para o alto (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Espalhados pela quadra, de modo individual, portando uma bola de tênis e um cone e um arco a frente.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A proposta consiste em jogar a bola para o alto com o braço todo estendido e buscar a bola com o cone com a outra mão. Para o auxílio da precisão, terá um arco em sua frente, com o intuito que a bola caia dentro deste. Revezar o movimento de jogar para pegar e jogar para cair. Posteriormente, serão retirados os cones e irão pegar com as mãos para finalizar,

tentando o saque com a raquete de maneira segura e revezada entre os demais colegas.

- Materiais necessários: Raquetes, bolas de tênis e arcos, arcos, aproximadamente 25 unidades de cada.

### **ATIVIDADE 3: Tênis sem rede (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em duplas, espalhadas pela quadra. Uma bola por dupla. Entre eles terá um arco para dividir a quadra. Raquetes serão incluídas.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: As duplas terão de experienciar as regras do tênis, jogando a bola para o oponente, de modo que esta quique uma vez, dentro do arco, e seja devolvida. Inicialmente, realizarão o lançamento para a quadra do colega apenas com a mão, buscando realizar o movimento de *backhand*, alterando então para um tapa na bola com a mão espalmada e finalizando com a raquete, procurando acertar a bola por dentro do arco.
- Materiais necessários: 25 raquetes; 13 bolas de tênis; 13 arcos.

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

- Instrumento(s): conceitual e procedimental, através da observação.
- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:

Experimentação da rebatida tênis:

( ) Experienciou com facilidade;

( ) Experienciou parcialmente, com um pouco de dificuldade;

( ) Experienciou com dificuldade;

( ) Não experienciou.



## PLANO DE AULA **5**

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Maria Eduarda Padilha Gomes e Marilene Sousa

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º Ano

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes de Rede

CONTEÚDO: Rede/quadra dividida ou parede

de reboteSUBCONTEÚDO: Badminton

(teórico/prático)

**OBJETIVO:** Conhecer o Badminton, suas regras e características.

### ATIVIDADE 1: Conversa inicial

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Os alunos estarão em sala na sua formação.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Em sala o professor questionará os alunos se já conhecem o Badminton, se já jogaram ou se já viram em algum lugar.

### ATIVIDADE 2: História e curiosidades do Badminton

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em sala, utilizando o quadro.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Será passada a história do Badminton e as curiosidades, utilizando o quadro para anotar apenas os tópicos principais que serão falados.
- Materiais necessários: Projetor; Caixa de som; Computador.

### ATIVIDADE 3: Primeiro contato

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na quadra de esportes em duplas ou trios.

- Descrição do desenvolvimento da atividade: Em duplas ou trios distribuir as raquetes de badminton e as petecas para que joguem do modo que acham correto e vejam as dificuldades e facilidades que terão.

#### TIVIDADE 4: Conversa final

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na sala.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Momento em que os alunos irão refletir sobre o que aprenderam. Se é fácil ou difícil e o que conheceram do Badminton.

#### AValiação DA TURMA/ALUNOS:

- Instrumento (s): O instrumento de avaliação será conceitual e procedimental, se dando por meio de observação.
- Critério (s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:
- Execução:  
Vivenciaram o jogo de badminton?
  1. Sim, executaram com facilidade
  2. Parcialmente, executaram com determinadas dificuldades.
  3. Não, não executaram.
- Dificuldade:  
Tiveram dificuldades:
  1. Poucas
  2. Algumas
  3. Muitas
- Organização:  
Conseguiram realizar trocas ou rodízios de jogadores.
  1. Não conseguiram
  2. Tiveram dificuldades de realizar, porém fizeram.
  3. Fizeram sem dificuldade.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime et al. **Esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote: badminton-peteca-tênis de campo-tênis de mesa-voleibol-atletismo**. 2017.

Canal do youtube: [https://youtu.be/pmvr7P\\_9L0](https://youtu.be/pmvr7P_9L0) (acessado em 16/04/2023).



## **PLANO DE AULA 6**

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Maria Eduarda Padilha Gomes e Marilene Sousa

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º Ano

de rede, quadra dividida ou parede de rebote

CONTEÚDO: Badminton

SUBCONTEÚDO: rebatida

**OBJETIVO:** Vivenciar rebatida do badminton.

### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, com os alunos em círculo.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Relembrar rapidamente a aprendizagem do badminton até aqui e explicar para os alunos como será o desenvolvimento da aula (objetivo e atividades).

### **ATIVIDADE 2: Familiarização com o Badminton (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na quadra, com a turma separada em duplas, cada dupla com uma raquete e uma peteca.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Um da dupla ficará com a raquete e outro com a peteca, o que está com a peteca deve lançar ao colega que está com a raquete. Após cinco rebatidas, troca-se o que está com a raquete para que ambos vivenciem a atividade.
- Materiais necessários: 12 raquetes; 6 petecas; 4 redes de Badminton.

### **ATIVIDADE 3: Passes - saque (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, com a turma em duplas, cada dupla com duas raquetes e uma peteca.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: As duplas terão que trocar passes e para iniciar a atividade a dupla joga pedra, papel ou tesoura e o vencedor será aquele que inicia os passes com a peteca que irão trocar em dupla, um para o outro. Após cinco vezes que o aluno inicia o passe, troca-se quem inicia para que ambos tenham a experiência de saque.
- Materiais necessários: 16 raquetes; 08 petecas; 4 redes de Badminton.

### **ATIVIDADE 4: Passe em deslocamento (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: A quadra será dividida ao meio e estará de forma espelhada. Divididos em grupos de quatro alunos, formam-se filas atrás da linha lateral a quadra de futsal.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Em duplas e ambos em posse de raquete, os alunos deverão trocar pelo menos cinco rebatidas, realizando deslocamentos até chegar ao cone situado a oito metros de distância. No retorno, as cinco rebatidas devem ser mantidas e ao chegarem, passam os materiais para a dupla seguinte.
- Materiais necessários: 16 raquetes; 08 petecas; 4 cones.

### **ATIVIDADE 5: Badminton em trio (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Três bambolês distribuídos de cada lado das quatro quadras de badminton e com os alunos divididos em trios.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os trios disputarão um jogo de badminton em que cada jogador deve manter um dos pés dentro de um bambolê, fazendo que tenham um pequeno espaço para se movimentar. Desta forma, fiquem evidentes os espaços vazios na quadra e possam rebater a peteca nos locais vazios.
- Materiais necessários: 16 raquetes; 08 petecas; 24 bambolês.

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

- Instrumento(s): Observação da vivência da rebatida.
- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:

- Vivência da rebatida do badminton?
  - ✓ Bom - vivenciou com facilidade;
  - ✓ Parcial - Vivenciou com um pouco de dificuldade;
  - ✓ Ruim - Vivenciou com bastante de dificuldade;
  - ✓ Não vivenciou.

### REFERÊNCIA

GONZÁLEZ, Fernando Jaime; DARIDO, Suraya Cristina; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de (Orgs). **Práticas corporais e a organização do conhecimento: esportes de marca e com rede divisória ou muro/parede de rebote: badminton-peteca-tênis de campo-tênis de mesa-voleibol-atletismo**. 2. ed. Maringá: Eduem, 2017. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/134876/000955002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 22 maio 2023.



## PLANO DE AULA 7

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Isabella Soares da Silveira e Roger Adolph Voss Martins

Data: 05/06/2023

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Badminton

**OBJETIVO:** Experienciar o badminton.

### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Os alunos estarão em sala na sua formação.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Iremos dialogar sobre a última aula de badminton que foi realizada pelas nossas colegas.

### **ATIVIDADE 2: Balão em dupla (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Com um barbante passando na metade da quadra, que ficará preso de uma trave até a outra, colocar duplas onde um da dupla fica de um lado do barbante e o outro do outro lado. Entre as duplas os cones chineses irão separar miniquadras.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A proposta consiste em jogar o balão com a raquete para o colega que está do outro lado e fazer com que o balão caia para marcar ponto e ao mesmo tempo defender para que o balão não caia na sua quadra. Ao cair marca um ponto e vence quem completar 10 pontos primeiro, quem contará os pontos serão as duplas que ficaram sem quadra e assim que fechar 10 pontos troca a dupla que está contando.

- Materiais necessários: Raquetes de badminton (25); balão (10); barbante.

### **ATIVIDADE 3: Balão dupla contra dupla (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Com um barbante passando na metade da quadra, que ficará preso de uma trave até a outra, distribuir duas duplas, onde uma dupla fica de um lado do barbante e a outra do outro lado. Entre as duplas os cones chineses irão separar as miniquadras.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A proposta consiste em jogar o balão com a raquete para a outra dupla, que está do outro lado, e fazer com que o balão caia para marcar pontos e ao mesmo tempo defender para que o balão não caia na sua quadra. Ao cair marca um ponto e vence quem completar 10 pontos primeiro, quem contará os pontos serão as duplas que ficaram sem quadra e assim que fechar 10 pontos troca a dupla que perdeu para contar.
- Materiais necessários: Raquetes de badminton (25); balão (10); barbante.

### **ATIVIDADE 3: Badminton em equipes (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Com um barbante passando na metade da quadra, que ficará preso de uma trave até a outra, distribuir quatro equipes, onde duas ficam de um lado do barbante e as outras do outro lado. O espaço de cada aluno será marcado por um círculo feito com giz no chão, para que não corra o risco de ficarem muito próximos e baterem com as raquetes uns nos outros e as quadras serão demarcadas com o cone chinês.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A proposta consiste em jogar a peteca para o lado da outra equipe e fazer com que a peteca caia para marcar pontos e ao mesmo tempo defender para que não caia na sua quadra. Nessa atividade será permitido passes entre a equipe. Ao cair a peteca se marca um ponto e vence quem completar 10 pontos primeiro.
- Materiais necessários: Raquetes de badminton (25); peteca (2); barbante.

### **ATIVIDADE 3: Conversa final (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: em roda na quadra
- Descrição do desenvolvimento da atividade: conversar sobre a aula que tivemos.
- Materiais necessários: nenhum

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

- Instrumento(s): conceitual e procedimental, através da observação.
- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:

Os alunos experienciaram o badminton com facilidade?

( ) Experienciou com facilidade; ( ) Experienciou parcialmente com um pouco de dificuldade; ( ) Não experienciou.



## **PLANO DE AULA 8**

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Maria Eduarda Padilha Gomes

ANO(S) ESCOLAR: Sétimos e oitavos anos

UNIDADE TEMÁTICA: Jogos de Rede/Parede

CONTEÚDO: Badminton

SUBCONTEÚDO: Competições de Badminton

OBJETIVO: Vivenciar o espírito de competitividade através de minitorneios de badminton.

### ATIVIDADE 1: Conversa inicial

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, formando uma roda de conversa.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A aula se iniciará com uma roda de conversa para contextualizar as atividades desenvolvidas no dia.

### ATIVIDADE 2: Peteca ao alvo.

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Ainda em quadra, os alunos devem formar duplas. Os membros da dupla devem se posicionar de maneira distante um do outro, com cada um ficando sob uma linha das duas laterais da quadra. Será uma equipe por vez, até que todas completem a atividade.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A dupla, cada um com uma raquete, deve jogar a peteca um para o outro de maneira ágil a fim de chegar rapidamente ao fim da quadra sem deixar a peteca cair. Ao chegar no fim da quadra, um dos membros da equipe deve golpear a peteca com a raquete para que ela passe por dentro do alvo, que se consiste em um bambolê pendurado na parte superior da

trave de futebol. Após a tentativa de acerto, a dupla deve voltar para o início da quadra e trocar de lados, agora aquele que não golpeou a peteca no alvo final, terá a sua tentativa.

- Materiais necessários: Cerca de 25 raquetes, 25 petecas, linha ou corda e 1 bambolê.

#### ATIVIDADE 3: Torneio simples.

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, com a rede dividindo o espaço. A turma deve formar duplas. Terão arcos dispersos pela quadra.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: os dois integrantes de cada dupla devem jogar um contra o outro, buscando acertar os alvos que estarão na quadra do adversário. Os alvos serão bambolês que estarão dispersos na quadra. O jogador que ataca deve marcar ponto jogando a bola dentro do alvo, enquanto o jogador que recebe, deve defender e impedir que o alvo seja acertado. Aquele que acertar o alvo 3 vezes, vence o torneio.
- Materiais necessários: Cerca de 25 raquetes, 25 petecas e 10 bambolês.

#### ATIVIDADE 4: Badminton em quadra reduzida.

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, com a rede dividindo o espaço. A turma deve formar duplas.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Em duplas executar o jogo de badminton, desta vez sem nenhum alvo. A quadra será reduzida para que os alunos tenham menos espaços para se movimentarem e menos tempo para reagirem aos golpes do oponente, objetivando aumentar a dificuldade.
- Materiais necessários: Cerca de 25 raquetes, 25 petecas.

#### ATIVIDADE 5: Badminton em duplas com uma raquete.

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, com uma dupla jogando contra a outra.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: a dupla deve jogar utilizando apenas uma raquete, de forma que ela seja compartilhada com o colega ao longo da competição, objetivando desenvolver a comunicação entre os dois em meio a um ambiente de pressão e precisão. A dupla que marca 5 pontos primeiro, vence.
- Materiais necessários: Cerca de 25 raquetes, 5 petecas.

#### ATIVIDADE 6: Badminton em duplas sem errar.

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, com uma dupla jogando contra a outra.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: os jogadores se manterão em duplas, mas, desta vez, a regra é não deixar a peteca cair. Caso caia, a dupla perderá um dos pontos que marcou. A dupla que obter 4 pontos primeiro, vence.
- Materiais necessários: Cerca de 25 raquetes, 5 petecas.

#### ATIVIDADE 7: Badminton com obstáculos.

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: A atividade acontece em quadra, com este espaço dividido pela rede. Ao longo da quadra, bambolês estarão espalhados, sendo estes os obstáculos. A turma deve manter-se em duplas.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: o jogador não pode pisar dentro dos obstáculos (arcos) ao movimentar-se em quadra, de forma que as movimentações aconteçam apenas por fora dos bambolês, objetivando desenvolver maior estratégia de movimentos e de precisão. As duplas jogam uma contra a outra
- Materiais necessários: Cerca de 25 raquetes, cerca de 5 petecas, cerca de 15 bambolês.

#### ATIVIDADE 8: Conversa final.

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em quadra, formando uma roda de conversa.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Na roda de conversa, questionaremos o que a turma achou das atividades, se neste dia houve maior complexidade e se gostaram ou não das dinâmicas propostas, a fim de obter um feedback dos alunos sobre a aula.

#### AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:

- **Instrumento(s):** A avaliação será conceitual e procedimental, por meio de observação e registro.
- **Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:**
- Vivenciaram o jogo de badminton?
  - Vivenciaram com facilidade.
  - Vivenciaram com determinadas dificuldades.
  - Vivenciaram, com bastante dificuldade.
  - Alguns não vivenciaram.



## PLANO DE AULA 9

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Isabella Soares da Silveira e Roger Adolph Voss Martins

Data: 19/06/2023

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Badminton – fundamentos e jogo

**OBJETIVO:** Experienciar fundamentos e jogo de badminton.

ATIVIDADE 1: Conversa inicial (10 minutos)

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Os alunos estarão em sala na sua formação.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Iremos dialogar sobre a última aula de badminton que foi realizada pelas nossas colegas e explicar o objetivo e as atividades desta aula.

ATIVIDADE 2: Relembrando fundamentos (10 minutos)

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Dividiremos a turma em duplas para a explicação da atividade em quadra.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Inicialmente, cada um com uma raquete e uma peteca irá tentar manter a peteca sob controle apenas rebatendo-a para cima. Posteriormente, irão vivenciar o *backhand* e *forehand* com uma peteca por dupla. Um irá jogar para o seu colega da dupla que irá fazer a recepção com a mão (anos iniciais), para então devolver a peteca para o colega, realizando um dos fundamentos, com a finalidade de sentir o efeito de cada movimento.

- Materiais necessários: Raquetes de badminton (25); Petecas de badminton (25);

### ATIVIDADE 3: Badminton na prática (25 minutos)

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: distribuídos em duplas pela quadra, iremos adicionar a rede (estará lá desde o início da aula). Simultaneamente, terá de três a quatro quadras de badminton, para que não haja desencontros entre as equipes do lado.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: disputa com o colega da dupla, cada um em um lado da rede, colocando em prática todos os fundamentos aprendidos desde o saque (conforme o desenvolvimento de cada turma). Para finalização, o jogo em duplas x dupla. Realizarão uma disputa entre duplas com as petecas e explicaremos algumas regras para a funcionalidade do jogo, ressaltando a importância da coletividade. De acordo com o desenvolvimento de cada turma, poderão combinar as próprias regras se combinadas com o professor anteriormente. Após realizar um determinado número de pontos muda a(s) dupla(s).
- Materiais necessários: Raquetes de badminton (25); Peteca de badminton (12); Barbante.

### AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:

- Instrumento(s): conceitual e procedimental, através da observação.
- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:  
Os alunos experienciaram o badminton com facilidade?  
( ) Experienciaram com facilidade  
( ) Experienciaram parcialmente, com um pouco de dificuldade  
( ) Não experienciaram.



## PLANO DE AULA 10

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Isabella Soares da Silveira e Roger Adolph Voss Martins

DATA: 26/06/2023

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Badminton – fundamentos e jogo

**OBJETIVO:** Experienciar fundamentos e jogo de badminton.

### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Os alunos estarão em sala na sua formação.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Iremos dialogar sobre a última aula de badminton que foi realizada pelas nossas colegas e explicar o objetivo e as atividades desta aula.

### **ATIVIDADE 2: Relembrando fundamentos (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Dividiremos a turma em duplas para a explicação da atividade em quadra.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Inicialmente, cada um com uma raquete e uma peteca irá tentar manter a peteca sob controle apenas rebatendo-a para cima. Posteriormente, irão vivenciar o *backhand* e *forehand* com uma peteca por dupla. Um irá jogar para o seu colega da dupla que irá fazer a recepção com a mão (anos iniciais), para então devolver a peteca para o colega, realizando um dos fundamentos, com a finalidade de sentir o efeito de cada movimento.
- Materiais necessários: Raquetes de badminton (25); Petecas de badminton (25);

### **ATIVIDADE 3: Badminton na prática (25 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: distribuídos em duplas pela quadra, iremos adicionar a rede (estará lá desde o início da aula). Simultaneamente, terá de três a quatro quadras de badminton, para que não haja desencontros entre as equipes do lado.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: disputa com o colega da dupla, cada um em um lado da rede, colocando em prática todos os fundamentos aprendidos desde o saque (conforme o desenvolvimento de cada turma). Para finalização, o jogo em duplas x dupla. Realizarão uma disputa entre duplas com as petecas e explicaremos algumas regras para a funcionalidade do jogo, ressaltando a importância da coletividade. De acordo com o desenvolvimento de cada turma, poderão combinar as próprias regras se combinadas com o professor anteriormente. Após realizar um determinado número de pontos muda a(s) dupla(s).
- Materiais necessários: Raquetes de badminton (25); Peteca de badminton (12); Barbante.

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

- Instrumento(s): conceitual e procedimental, através da observação.
- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:

Os alunos experienciaram o badminton com facilidade?

( ) Experienciaram com facilidade

( ) Experienciaram parcialmente, com um pouco de dificuldade

( ) Não experienciaram.



## PLANO DE AULA 11

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel.

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva.

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites.

ACADÊMICOS: Beatriz Souza de Andrade e Felipe de Melo Marquardt.

Data: 03/07/2023.

ANO(S) ESCOLAR: 6º, 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Esportes de Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Badminton

**OBJETIVO:** Vivenciar esportes de rede através do badminton.

### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em sala, retomaremos o conteúdo da última aula e explicaremos o objetivo e as duas atividades da aula.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Explicaremos as atividades e regras dos jogos, utilizando o quadro e giz/caneta.
- Materiais necessários: Quadro da sala de aula, giz ou caneta.

### **ATIVIDADE 2: “MINTÃO” (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Dividir a quadra em 2 para 2 jogos simultâneos, ambos ocorrerão com 2 a 4 alunos em cada um dos lados da quadra, totalizando em 4 a 8 alunos no total dispostos para iniciar o jogo.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Referência da atividade: manchetão - Os alunos serão divididos em 2 grupos, quem joga e quem espera para jogar (alunos na quadra e alunos em uma coluna); dentro do jogo eles deverão rebater a peteca o mais alto possível, a fim de que cada vez que tocarem na peteca sejam substituídos por outro aluno, fazendo um rodízio com quem está esperando do lado de fora. As regras

(modificadas) são: só podem pegar a peteca com *backhand* e *forehand* (sem cortar) e tocarem uma única vez na peteca para depois passar para quadra adversária, tendo que ser substituídos imediatamente após o contato com a peteca.

- Materiais necessários: Raquetes de badminton (25); Petecas de badminton (25).

### **ATIVIDADE 3: Badminton na prática com pontuação (25 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Alunos distribuídos em duplas pela quadra, iremos adicionar a rede (estará lá desde o início da aula).
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Disputa com o colega da dupla, cada um em um lado da rede, colocando em prática todos os fundamentos aprendidos desde o saque (conforme o desenvolvimento de cada turma). Para finalização, o jogo em duplas x dupla. Realizarão uma disputa entre duplas com as petecas e já introduzindo algumas regras de contagem do badminton (21 pontos, ou se chegar a 20x20, vence quem abrir 2 pontos de diferença, chegando no máximo a 30 pontos), ressaltando a importância da coletividade. De acordo com o desenvolvimento de cada turma, poderão realizar as próprias regras se combinadas com o professor anteriormente. Após realizar um determinado número de pontos, mudar a(s) dupla(s). Simultaneamente terá de três a quatro quadras de badminton, para que não haja desencontros entre as equipes do lado.
- Materiais necessários: Raquetes de badminton (25); Peteca de badminton (12); Barbante.

### **FINALIZAÇÃO: Conversa final (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: em roda na quadra.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: conversar sobre a aula que tivemos.
- Materiais necessários: nenhum.

### **AValiação da Turma/Alunos:**

- Instrumento(s): conceitual e procedimental, através da observação.
- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:

Em geral, tiveram dificuldades em **compreender a explicação** das atividades?

- Sim, bastante.                       Pouco de dificuldade.  
 Muita dificuldade.                       Nenhuma dificuldade.

Em geral, tiveram dificuldades em **vivenciar o badminton**?

- Sim, bastante.                       Pouco de dificuldade.  
 Muita dificuldade.                       Nenhuma dificuldade.



## PLANO DE AULA 12

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel.

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva.

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites.

ACADÊMICOS: Beatriz Souza de Andrade e Felipe de Melo Marquardt.

Data: 10/07/2023.

ANO(S) ESCOLAR: 6º, 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e jogos

CONTEÚDO: Jogos de tabuleiro

SUBCONTEÚDO: Damas

**OBJETIVO:** Aprender brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

### **ATIVIDADE 1: “DAMAS” – REGRAS MODIFICADAS (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Apresentar aos alunos diferentes maneiras de jogar “damas”.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Divididos em grupos de 4 pessoas (2 duplas), com as regras dispostas em uma folha para que os alunos possam conversar entre si, realizarem a leitura e deverão trocar ideias e pensarem juntos em estratégias para jogar.
- Materiais necessários: jogos de tabuleiro: damas; regras dispostas em uma folha.

### **ATIVIDADE 2: “DAMAS” BRASILEIRO (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Apresentar aos alunos as regras oficiais do jogo de “damas” brasileiro.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Divididos em grupos de 4 pessoas (2 duplas), com as regras dispostas em uma folha para que os alunos possam

conversar entre si, realizaram a leitura e deverão trocar ideias e pensarem juntos em estratégias para jogar.

- Materiais necessários: jogos de tabuleiro: damas; regras dispostas em uma folha.
- Variação: Os alunos poderão jogar em duplas (com dois oponentes) ou com apenas um oponente;

Tipo	Tabuleiro	Captura das peças	Movimentos da dama	É obrigatório capturar o máximo de peças possível numa única jogada	É obrigatório capturar o máximo de damas possível
Brasileira	8x8	Frente e trás	Livre na diagonal	✓	✗
Internacional	10x10	Frente e trás	Livre na diagonal	✓	✗
Italiana	8x8	Apenas para frente	1 por vez	✓	✓
Espanhola	8x8	Apenas para frente	Livre na diagonal	✗	✗
Inglesa	8x8	Apenas para frente	1 por vez	✗	✗

### ATIVIDADE 3: “TODOS CONTRA TODOS” (15 minutos)

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade:

Cada aluno deverá realizar uma jogada por vez, considerando que o próximo aluno deve ser do time oposto;

- Descrição do desenvolvimento da atividade: O jogo pode ser exposto em tela com a utilização do projetor; pode ser desenhado no quadro ou mesmo pode ser realizado no centro da sala onde todos possam olhar o andamento da(s) partida(s); Cada aluno deve realizar uma jogada, podendo pedir ajuda ou não aos colegas; cada participante que jogar em seguida será do time oposto, assim, todos deverão jogar de acordo com o andamento do jogo, utilizando de estratégias para vencer o jogo; Vence quem restar apenas uma peça ou empata quando restar uma peça de cada equipe;

- Materiais necessários: jogo de tabuleiro; giz/quadro; projetor; (de acordo com os recursos).

### **FINALIZAÇÃO: Conversa final (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: *feedback* da vivência.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Conversar sobre as dificuldades, facilidades, estratégias e desenvolvimento das regras e do jogo.
- Materiais necessários: nenhum

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

- Instrumento(s): Procedimental, através da inferência (por observação).

### Referências

POSSAGNOLI, M.; SANTOS, L. **JOGO DE TABULEIRO DAMAS COMO CONTEÚDO CURRICULAR**. Disponível em:

<[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2009\\_uel\\_educacao\\_fisica\\_artigo\\_milene\\_maria\\_possagnoli.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2009_uel_educacao_fisica_artigo_milene_maria_possagnoli.pdf)>. Acesso em: 12 ago. 2023.

**História dos brinquedos: jogo de damas**. Disponível em:

<<https://studhistoria.com.br/historia-das-coisas/historia-dos-brinquedos-jogo-de-damas/>>. Acesso em: 12 ago. 2023.

**Educação Física: Jogo de Damas**. Disponível em:

<<https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/educacao-fisica-jogo-de-damas/>>. Acesso em: 12 ago. 2023.

**Damas: diferenças do jogo ao redor do mundo**. Disponível em:

<<https://blog.megajogos.com.br/damas-diferencas-do-jogo-ao-redor-do-mundo/>>. Acesso em: 12 ago. 2023.



## PLANO DE AULA 13

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Beatriz Andrade, Felipe, Isabella Soares da Silveira, Maria Eduarda Padilha Gomes, Roger Voss.

ANO(S) ESCOLAR: 6º 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes e jogos e brincadeiras

CONTEÚDO: Esporte de marca e jogo pré-desportivo

SUBCONTEÚDO: Atletismo e queimada

OBJETIVO: Experienciar o atletismo e a queimada em uma gincana escolar.

### ATIVIDADE 1: Conversa inicial

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Alunos dispostos na arquibancada do ginásio.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: O professor explicará o funcionamento das dinâmicas, como se dará o desenvolvimento dos jogos e solicitar colaboração dos alunos que permanecerão nas arquibancadas, visando desenvolver um ambiente favorável para o funcionamento dos jogos.
- Materiais necessários: Caixa de som; microfone.

### ATIVIDADE 2:

- Corrida de 30 metros rasos: A atividade consiste em realizar uma corrida de 30 metros rasos individualmente, de acordo com sua raia, onde serão colocados cada um em sua posição, somando até seis alunos por corrida. Cada turma terá nesta atividade dois alunos masculinos e duas femininas que irão correr. O aluno poderá correr duas vezes, de acordo com a posição que ele se estabeleceu. Para conferir os vencedores, iremos observar a chegada por imagens.

- Materiais necessários: Apito e cones chinês

#### ATIVIDADE 3: Corrida de revezamento

- Formação: Nesta atividade, as turmas serão representadas por quartetos, separados, sexos masculinos e femininos. Serão posicionados por turma dois de cada lado da quadra.
- Descrição: Consiste em correr até o colega que estará do outro lado da quadra e entregar o bastão, aquele que recebe deverá trazer e fazer o mesmo. A chegada será quando o último chegar com o bastão e passar pela mesma linha de chegada.
- Materiais necessários: Apito, bastões e cones chinês

#### ATIVIDADE 4: Corrida de revezamento mista

- Formação: Serão feitos 5 grupos de 4 alunos, podendo ser menino ou menina. Dois alunos do grupo ficarão em uma das linhas finais da quadra de futsal e as outras duas na outra linha final.
- Descrição: Ao ser dada a largada, o aluno que estiver com o bastão irá iniciar a corrida e correrá até aquele aluno que estiver na outra linha final da quadra de futsal e assim sucessivamente até que os 4 alunos tenham corrido. Vence o grupo que realizar o revezamento no menor tempo. atividade revezamento, mas por equipe terão dois alunos do sexo masculino e duas do sexo feminino.

Materiais necessários: Apito, bastões e cones chinês

#### ATIVIDADE 5: Queimada

- Formação: Dois times de dez alunos cada, podendo haver no máximo cinco meninas e cinco meninos, caso não tenha este número de alunos, o jogo ocorre normalmente apenas se estiver um menino e uma menina, no mínimo. As delimitações da quadra são as marcações da quadra de vôlei. Onde uma equipe ficará de um dos lados da quadra e a outra do outro, sem poder passar da linha de meio campo.
- Descrição: Para iniciar a partida uma das equipes começará tentando queimar uma pessoa da outra equipe e assim sucessivamente. Caso um aluno receba uma bolada da outra equipe será queimado e os árbitros (estagiários e professores) o irão direcionar este para o lado oposto da quadra ao fim dela (na área de futsal) para auxiliar o time, buscando a bola ou até enganando a outra equipe. Vence a equipe que tiver mais alunos “vivos” nos 10 minutos de jogo, ou a equipe que queimar todos da equipe adversária.

- Materiais necessários: Bola de vôlei e apito.

#### AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:

- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos: A avaliação se dará através de uma avaliação formativa, buscando visualizar se os alunos vivenciaram a gincana, tanto na perspectiva de participação nos jogos, quanto na participação ativa fora da quadra, demonstrando apoio e incentivo, de maneira respeitosa, aos colegas participantes, visualizando, também, se os alunos proporcionaram uma relação harmônica entre as turmas dentro do ambiente competitivo.
- 0 a 5 - Insuficiente
- 6 a 8 - Bom
- 9 a 10 - Excelente



## PLANO DE AULA 14

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Beatriz Andrade, Felipe, Isabella Soares da Silveira, Maria Eduarda Padilha Gomes, Roger Voss.

ANO(S) ESCOLAR: 6° 7° e 8°

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Esporte de invasão

SUBCONTEÚDO: Futsal

OBJETIVO: Experienciar jogos de futsal em uma gincana escolar.

### ATIVIDADE 1: Conversa inicial

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Alunos dispostos na arquibancada do ginásio.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: O professor explicará o funcionamento das dinâmicas, como se dará o desenvolvimento dos jogos e solicitar colaboração dos alunos que permanecerão nas arquibancadas, visando desenvolver um ambiente favorável para o funcionamento dos jogos.
- Materiais necessários: Caixa de som; microfone.

### ATIVIDADE 2: Jogos de futsal

- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os jogos iniciarão com os 6° os e 7° os anos masculinos e femininos e seguirão para os 8° os e 9°os anos. Os próximos jogos serão organizados entre vencedores e perdedores de certos jogos e a final será feita por eliminatória dos últimos jogos. Ao final, uma equipe feminina e uma masculina devem ser os vencedores dos jogos.
- Materiais necessários: Bola de futebol; apito; coletes.

## AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:

- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos: A avaliação se dará através de uma avaliação formativa, buscando visualizar se os alunos vivenciaram a gincana, tanto na perspectiva de participação nos jogos, quanto na participação ativa fora da quadra, demonstrando apoio e incentivo, de maneira respeitosa, aos colegas participantes, visualizando, também, se os alunos proporcionaram uma relação harmônica entre as turmas dentro do ambiente competitivo.
- 0 a 5 perguntas certas - Insuficiente
- 6 a 8 - Bom
- 9 a 10 - Excelente

## ANEXO

FUTSAL GER					
J1	M	62	0 X 1	61	A 67
J2	M	72	W X 0	63	B 67
J3	F	62	0 X W	61	A 67
J4	F	73	0 X 2	63	B 67
J5	M	82	0 X 2	92	A 89
J6	M	81	0 X 1	93	B 89
J7	M	✓ 71	X	P <sub>31</sub> <sup>62</sup>	A 67
J8	M	73	W X 0	P <sub>32</sub> <sup>63</sup>	B 67
J9	F	71	W X 0	P <sub>33</sub> <sup>62</sup>	A 67
J10	F	72	X	P <sub>34</sub> <sup>73</sup>	B 67
J11	M	91	X	P <sub>35</sub> <sup>82</sup>	A 89
J12	M	83	X	P <sub>36</sub> <sup>81</sup>	B 89
J13	M	✓ J1 <sup>61</sup>	X	71	A 67
J14	M	✓ J2	X	73	B 67
J15	F	✓ J3	X	71	A 67
J16	F	✓ J4	X	72	B 67
J17	M	✓ J5	X	91	A 89
J18	M	✓ J6	X	83	B 89



## PLANO DE AULA 15

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Isabella Soares da Silveira, Roger Adolph Voss Martins e Felipe Melo Marquardt

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Vôlei

**OBJETIVO:** Executar a manchete de diferentes perspectivas.

### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Os alunos irão se dirigir para a quadra e iremos realizar um breve diálogo em roda.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Através de uma roda de conversa inicial, iremos abordar com os alunos os conteúdos deste semestre, sendo um deles uma continuação do que estão vendo (vôlei). Neste momento, questionaremos o que sabem a respeito deste esporte. Falaremos de algumas semelhanças com o conteúdo passado (badminton e tênis) e alguns fundamentos.

### **ATIVIDADE 2: Manchete caneta (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em roda.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Com a turma em roda, após realizarmos o diálogo, iremos inserir uma bola de vôlei e explicar a respeito do fundamento da manchete que será envolvida na atividade de modo diferente. Os alunos deverão realizar um afastamento das pernas, formando um círculo, para então tentar jogar a bola por debaixo da perna dos colegas, com os membros superiores em posição de

manchete. Obs: ninguém é eliminado da roda/brincadeira se deixar a bola passar por debaixo das pernas.

- Materiais necessários: Bola de vôlei.

### **ATIVIDADE 3: Vôlei de cones (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Alunos distribuídos em trios, quartetos ou quintetos, em círculos. Uso de dois cones por aluno.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Com um cone em cada mão, os alunos irão tentar passar a bola para o colega de modo que este a receba e passe ela com o cone, como mostra a imagem abaixo. Posteriormente, adaptar o sentido, testando em horário e antihorário para perceber noções de lateralidade.



- Materiais necessários: Cones e bolas de vôlei.

### **ATIVIDADE 4: Jogo do vôlei de cones (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: A turma será dividida em duas equipes. A quadra será dividida ao meio, onde haverá uma corda para simbolizar a rede. Cada aluno com um cone.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Com a turma distribuída em dois grupos iremos realizar o vôlei dos cones. A brincadeira se assemelha com o jogo de vôlei. Contudo, os alunos irão utilizar o cone (um por aluno) para passar a bola para o outro lado. Inicialmente, com passes ilimitados para posteriormente diminuir este número. Obs: Devido a quantidade de cones e alunos poderão haver adaptações, do tamanho da quadra e número de alunos jogando e esperando.
- Materiais necessários: Cones, bolas de vôlei e cordas.

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

- Instrumento(s): conceitual e procedimental, através da observação e registro.
- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:

Os alunos experienciaram o vôlei com facilidade?

Experienciaram com facilidade

Experienciaram parcialmente com um pouco de dificuldade

Não experienciaram



## PLANO DE AULA 16

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel.

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva.

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites.

ACADÊMICOS: Beatriz Souza de Andrade e Maria Eduarda Padilha Gomes.

Data: 22/11/2023.

ANO(S) ESCOLAR: 6º, 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Esportes de Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Voleibol

**OBJETIVO:** Aprender os fundamentos do voleibol.

### ATIVIDADE 1: Conversa inicial (5 minutos)

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em sala de aula, será feita uma fala rápida para avaliar o conhecimento prévio sobre o voleibol que os alunos já possuem e posteriormente eles serão direcionados à quadra poliesportiva.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A aula iniciará com algumas questões e posteriormente com a explicação da primeira atividade prática.
- Materiais necessários: Bola de voleibol; balão (bexiga);

### ATIVIDADE 2: “” (5 minutos) Toca balão

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Cada aluno receberá um balão. Após todos estarem com seus balões, todos deverão se espalhar pela quadra
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Com os balões enchidos, os discentes devem percorrer livremente pela quadra, tocando o balão com as duas mãos, especificamente com as pontas dos dedos, para treinar o fundamento do toque.
- Materiais necessários: Aproximadamente 30 balões.

### **ATIVIDADE 3 – (10 minutos) Toque-toque**

Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Cada aluno receberá uma bola de vôlei e deverá ficar pela quadra individualmente.

- Descrição do desenvolvimento da atividade: Após realizarem os toques com o balão, os alunos devem, agora, realizar a mesma atividade anterior, no entanto, utilizando a bola de vôlei. Eles devem realizar toques para cima, usando a ponta dos dedos, evitando segurar a bola com toda a palma da mão, de modo que consigam evitar que a bola caia e explorando alturas diversas livremente.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

### **ATIVIDADE 4: (10 minutos) manchete sozinho**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: A atividade se desenvolverá na quadra, individualmente.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os alunos deverão exercitar o fundamento da manchete individualmente, jogando a bola de vôlei para cima e a jogando no ar novamente, realizando a manchete. Os alunos devem lançar a bola em diferentes alturas (baixo, médio e alto), objetivando deixá-la cair o menor número de vezes possíveis.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

### **ATIVIDADE 5: (10 minutos) Paredão de manchete**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na quadra, usando as paredes do espaço. A atividade seguirá individualmente.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os alunos deverão exercitar o fundamento da manchete individualmente, usando a parede da quadra como parede de rebote. Os alunos devem estar realizando a posição de defesa, com as mãos na posição de manchete, uma mão sob a outra, com o corpo parcialmente inclinado, pernas afastadas e semiflexionadas. O objetivo é defender e não deixar a bola tocar no chão.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

### **ATIVIDADE 6: (10 minutos) – Troca manchete**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na quadra, a turma deve formar duplas. Cada dupla receberá uma bola.

- Descrição do desenvolvimento da atividade: A dupla deve trocar passes diretamente um para o outro, realizando apenas o fundamento da manchete, estando na posição correta deste fundamento.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

### **ATIVIDADE 7: (10 minutos) – Atacando e defendendo**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na quadra, a turma deve formar duplas. Cada dupla receberá uma bola.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Após formarem as duplas, cada uma deverá determinar quem defende e quem ataca. O que defende deverá estar abaixado, com um joelho à frente do corpo, semiflexionado e a outra perna ajoelhada no chão. Os braços devem estar estendidos à frente do corpo, com as mãos uma sob a outra, como na manchete. Este que defende deve usar a manchete para defender e não perder a bola. Aquele que ataca deve jogar a bola para quem defende, realizando um saque por baixo, sem aplicar muita força no seu movimento. O ataque deve ser direcionado ao colega que está defendendo. Após 5 minutos, a dupla deve trocar de posição.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

### **FINALIZAÇÃO: Conversa final (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: em roda na quadra
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Ao fim das dinâmicas, nos reuniremos com a turma para discutir sobre as atividades propostas. Questionaremos os alunos sobre qual foi o fundamento trabalhado, quais foram as atividades desenvolvidas e solicitaremos para que eles compartilhem suas percepções acerca da intervenção, a fim de obtermos um feedback. Ao fim da conversa, os liberaremos para beber água e para voltar para a sala de aula de aula.
- Materiais necessários: nenhum

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

Modelo de avaliação:

- Em um primeiro momento será realizada uma **avaliação diagnóstica** através de um *questionário rápido* sobre o quanto os alunos conhecem e sabem sobre o conteúdo voleibol.

- Em um momento conseguinte, será realizada uma **avaliação formativa**, através da observação da prática das atividades propostas para verificar possíveis situações de alunos que não atingiram o *padrão motor esperado* e que necessitam de maior atenção;

Quanto ao instrumento de avaliação:

- Será utilizado na **avaliação diagnóstica** um questionário rápido; e na **avaliação formativa** será utilizado um quizz ao final da aula contendo algumas informações ou comandos que fora dado pelos professores/residentes durante a aula – avaliar a compreensão e retenção de conteúdo. (conhecer - **avaliação conceitual**); OBSERVAÇÃO: Para avaliar a dimensão **atitudinal** (aprender a viver junto – e, aprender a ser); faremos uma dinâmica onde no *quizz*, os colegas/estudantes/alunos podem cochichar no ouvido do colega que responderá à questão para ajudá-lo; assim, criando um ambiente para que os alunos possam exercitar a paciência, compreensão, solidariedade. OBSERVAÇÃO: Para avaliar a dimensão **procedimental (aprender a fazer)**, os residentes observarão de maneira geral a turma e farão algumas considerações (anotações particulares, considerando um contexto geral) sobre algumas habilidades considerando os domínios cognitivo (analisar, identificar, propor, resolver); social (cooperar, participar); e psicomotor (adquirir, aperfeiçoar, demonstrar, realizar).

### **Questionário para avaliação diagnóstica:**

Questão 1: Quantos passes são permitidos dar após o saque adversário?

Resposta: três toques;

Questão 2: Quantos jogadores um time de vôlei possui?

Resposta: 12, 6 em quadra, 6 reservas;

Questão 3: Qual é o objetivo da modalidade do voleibol?

Resposta: Pontuar mais que o adversário para vencer.

Questão 4: É permitido pisar na linha demarcada no chão?

Resposta: Sim.

Questão 5: Verdadeiro ou falso: Os atacantes ficam perto da rede junto com o levantador, os defensores ficam próximo a linha de fundo, junto com o jogador que saca.

Questão (em caso de os alunos já saberem sobre todas as questões anteriores): Quais são os fundamentos básicos do voleibol?

Resposta: passe/ataque/bloqueio/levantamento/recepção.

**Para avaliação formativa:**

**Critérios de observação:**

De maneira geral, tiveram dificuldades em **compreender a explicação** das atividades?

- Sim, bastante.  Pouco de dificuldade.  
 Muita dificuldade.  Nenhuma dificuldade.  Não observável.

De maneira geral, tiveram dificuldades em **compreender as regras básicas do voleibol**?

- Sim, bastante.  Pouco de dificuldade.  
 Muita dificuldade.  Nenhuma dificuldade.  Não observável.

De maneira geral, os alunos atingiram o padrão motor esperado para as atividades propostas, ou seja, conseguiram realizá-las? Se sim, com qual grau de dificuldade?

- Sim, com bastante dificuldade.  Pouco de dificuldade.  
 Muita dificuldade.  Nenhuma dificuldade.  Não observável.

De maneira geral, os alunos conseguem trocar informações sobre as regras, sobre a pontuação, sobre posicionamento?

- Sim, de forma natural.  Possuem um pouco de dificuldade no aspecto social.

Com o mediador supervisionando e incentivando (professor), fazem isso mais naturalmente.

- Não observável.

**Quiz** para a avaliação: Critério para avaliação conceitual – avaliar a compreensão e retenção de conteúdo.

Variação: Caso a equipe/aluno erre, outro pode ajudar ou podem passar a vez.

Variação: Pode haver competição para incentivar a competição saudável, ou apenas para pontuar.

1. Se a bola bate na mão do jogador e depois no braço e segue o percurso, o ponto é do adversário ou essa jogada não foi “falta?”

Resposta: Depende; se o jogo é alto nível ou a nível escolar; alguns árbitros consideram dois toques, e outros, sem intenção.

2. No saque, é permitido ultrapassar a linha em qual ocasião?

a) Antes do apito.

b) Depois do apito, antes do saque.

c) Antes do saque.

d) Após o saque.

**e) Após o apito, após salto para executar o saque. (resposta)**

3. No fundamento \_\_\_\_\_ é realizado à altura da cabeça ou acima dela, as mãos e os cotovelos ficam flexionados levemente para que a bola se encaixe e ela seja transportada ao local desejado. (toque por cima)

4. No fundamento \_\_\_\_\_ os dedos se unem, os punhos se tocam e os cotovelos ficam estendidos e unidos. (manchete)

5. O fundamento \_\_\_\_\_ é o mais indicado para recepção do saque. (manchete)

6. O fundamento \_\_\_\_\_ é o mais indicado para o passe do levantador. (toque)

7. Quais são as três possibilidades do toque?

Resposta: Toque lateral, toque de frente, e de costas.

8. Quais são as três possibilidades da manchete?

Resposta: Manchete lateral, manchete “normal”, manchete “baixa”.

9. Verdadeiro ou falso: No toque ou manchete, a bola precisa ser projetada, o jogador deve tocá-la antes que a bola toque nele, sem aplicar a força propriamente dita. (VERDADEIRO)

10. Verdadeiro ou falso: é proibido passar de manchete no terceiro toque. (falso)



## PLANO DE AULA 17

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites

ESTUDANTES: Isabella Soares da Silveira, Roger Adolph Voss Martins e Felipe Melo Marquardt

Data: 6/11/2023

ANO(S) ESCOLAR: 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Jogos e brincadeiras

CONTEÚDO: Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Vôlei

**OBJETIVO:** Experienciar o trabalho em equipe no voleibol.

### **ATIVIDADE 1:** Conversa inicial **(05 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Os alunos irão se dirigir para a quadra e iremos realizar um breve diálogo em roda.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Através de uma roda de conversa, iremos abordar com os alunos sobre as atividades da aula e os fundamentos técnicos aprendidos na última aula, introduzindo as atividades que serão feitas nesta, assim como a divisão das equipes.

### **ATIVIDADE 2:** Manchete caneta com equipes **(10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Com a turma em roda, após realizarmos o diálogo, iremos inserir uma bola de vôlei e explicar a respeito do fundamento da manchete que será envolvida na atividade de modo diferente.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os alunos divididos em duas equipes, de forma intercalada, deverão realizar um afastamento entre as pernas realizando um círculo, para então tentar jogar a bola por debaixo da perna dos colegas da outra

equipe, assim pontuando. Obs: ninguém é eliminado da roda/brincadeira se deixar a bola passar por debaixo das pernas, apenas pontua para a outra equipe.

- Materiais necessários: Bola de vôlei e coletes.

### **ATIVIDADE 3: Jogo de Vôlei em fila (10 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em duplas ou trios. Um ficará dentro de quadra e os outros farão uma fila ao final da quadra. Uma bola para cada dupla ou trio.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os alunos que estiverem dentro da quadra irão iniciar a jogada com manchete e assim que encostarem uma vez na bola deverão sair de quadra e se dirigir para o final da fila no final da quadra, pois o primeiro que estiver na fila irá ocupar seu espaço. O objetivo do time é ser o mais ágil possível para que não deixem a bola cair dentro de sua quadra.
- Materiais necessários: bolas de vôlei e elástico.

### **ATIVIDADE 4: Jogo de Vôlei cooperativo (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em duplas ou trios dentro das mini quadras demarcadas.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os alunos separados em duplas ou trios deverão ocupar as mini quadras demarcadas dentro da quadra tradicional, onde irão por em prática os fundamentos técnicos aprendidos dentro de um jogo, devendo utilizar a manchete como recepção e o toque para passar a bola para o outro lado, fazendo assim um jogo cooperativo, em que as duas equipes não deverão deixar a bola cair. Quando a equipe deixar a bola cair, entrará a dupla ou trio que estiver esperando.
- Materiais necessários: bolas de vôlei e elástico.

### **ATIVIDADE 5: Conversa final (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na sala.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Momento em que os alunos irão refletir sobre o que aprenderam.

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

- Instrumento(s): conceitual e procedimental, através da observação.

- Critério(s) de avaliação da aprendizagem dos alunos:  
Experimentação das atividades de voleivol em equipe:  
 Experimentou com facilidade;  
 Experimentou parcialmente com um pouco de dificuldade;  
 Não experimentou.



## PLANO DE AULA 18

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel.

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva.

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites.

ACADÊMICOS: Beatriz Souza de Andrade e Maria Eduarda Padilha Gomes.

Data: 22/11/2023.

ANO(S) ESCOLAR: 6º, 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Esportes de Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Voleibol

**OBJETIVO:** Aprender através de jogos e brincadeiras os fundamentos do voleibol.

### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em sala de aula será feita uma fala rápida para avaliar o conhecimento prévio sobre o voleibol que os alunos já possuem, e posteriormente eles serão direcionados à quadra poliesportiva.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A aula se inicia com algumas questões e posteriormente com a explicação da primeira atividade prática.
- Materiais necessários: Bola de voleibol; balão (bexiga);

### **ATIVIDADE 2: “” (5 minutos) Toca balão**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Cada aluno receberá um balão, após todos estarem com seus balões, todos devem se espalhar pela quadra

- Descrição do desenvolvimento da atividade: Com os balões enchidos, os discentes devem percorrer livremente pela quadra, tocando o balão com as duas mãos, especificamente com as pontas dos dedos, para treinar o fundamento do toque.
- Materiais necessários: Aproximadamente 30 balões.

### **ATIVIDADE 3 – (10 minutos) Toque-toque**

Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Cada aluno receberá uma bola de vôlei, e deverão dispersas pela quadra individualmente.

- Descrição do desenvolvimento da atividade: Após realizarem os toques com o balão, os alunos devem, agora, realizar a mesma atividade anterior, no entanto, utilizando a bola de vôlei. Eles devem realizar toques para cima, usando a ponta dos dedos, evitando segurar a bola com toda a palma da mão, de modo que consigam evitar que a bola caia e explorando alturas diversas livremente.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

### **ATIVIDADE 4: (10 minutos) manchete sozinho**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: A atividade se desenvolverá na quadra, individualmente.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os alunos deverão exercitar o fundamento da manchete individualmente, jogando a bola de vôlei para cima e a jogando no ar novamente realizando a manchete. O aluno deve lançar a bola em diferentes alturas (baixo, médio e alto), objetivando deixar a bola cair o menor número de vezes possíveis.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

### **ATIVIDADE 5: (10 minutos) Paredão de manchete**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na quadra, usando as paredes do espaço. A atividade seguirá individualmente.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os alunos deverão exercitar o fundamento da manchete individualmente, usando a parede da quadra como parede de rebote. Os alunos devem estar realizando a posição de defesa, com as mãos na posição de manche, uma mão sob a outra, com o corpo parcialmente inclinado,

pernas afastadas e semi-flexionadas. O objetivo é defender e não deixar a bola tocar no chão.

- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

#### **ATIVIDADE 6: (10 minutos) – Troca manchete**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na quadra, a turma deve formar duplas. Cada dupla receberá uma bola.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A dupla deve trocar passes diretamente um para o outro, realizando apenas o fundamento da manchete, estando na posição correta deste fundamento.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

#### **ATIVIDADE 7: (10 minutos) – Atacando e defendendo**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na quadra, a turma deve formar duplas. Cada dupla receberá uma bola.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Após formarem dupla, cada um deverá determinar quem defende e quem ataca. O que defende deverá estar abaixado, com um joelho à frente do corpo, semiflexionado, e a outra perna ajoelhada no chão, os braços devem estar estendidos à frente do corpo, com as mãos uma sob a outra, como na manchete. Este que defende deve usar a manchete para defender e não perder a bola. Aquele que ataca deve jogar a bola para quem defende realizando um saque por baixo, sem aplicar muita força no seu movimento. O ataque deve ser direcionado ao colega que está defendendo. Após 5 minutos, a dupla deve trocar de posição.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

#### **FINALIZAÇÃO: Conversa final (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: em roda na quadra
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Ao fim das dinâmicas, nos reuniremos em quadra, com a turma formando um círculo para discutir sobre as atividades propostas. Questionaremos os alunos sobre qual foi o fundamento trabalhado, quais foram as atividades desenvolvidas, e solicitaremos para que eles compartilhem suas

percepções acerca da intervenção, a fim de obtermos um feedback. Ao fim da conversa, os liberaremos para beber água e para voltar para a sala de aula de aula.

- Materiais necessários: nenhum

## **AValiação DA TURMA/ALUNOS:**

Modelo de avaliação:

- Em um primeiro momento será realizada uma **avaliação diagnóstica** através de um *questionário rápido* sobre o quanto os alunos conhecem e sabem sobre o conteúdo voleibol.
- Em um momento seguinte, será realizada uma **avaliação formativa**, através da observação da prática das atividades propostas para verificar possíveis situações de alunos que não atingiram o *padrão motor esperado* e que necessitam de maior atenção;

Quanto ao instrumento de avaliação:

- Será utilizado na **avaliação diagnóstica** um questionário rápido; e na **avaliação formativa** será utilizado um quizz ao final da aula contendo algumas informações ou comandos que fora dado pelos professores/residentes durante a aula – avaliar a compreensão e retenção de conteúdo. (conhecer - **avaliação conceitual**); OBSERVAÇÃO: Para avaliar a dimensão **atitudinal** (aprender a viver junto – e, aprender a ser); faremos uma dinâmica onde no *quizz*, os colegas/estudantes/alunos podem cochichar no ouvido do colega que responderá à questão para ajudá-lo; assim, criando um ambiente para que os alunos possam exercitar a paciência, compreensão, solidariedade. OBSERVAÇÃO: Para avaliar a dimensão **procedimental (aprender a fazer)**, os residentes observarão de maneira geral a turma e farão algumas considerações (anotações particulares, considerando um contexto geral) sobre algumas habilidades considerando os domínios cognitivo (analisar, identificar, propor, resolver); social (cooperar, participar); e psicomotor (adquirir, aperfeiçoar, demonstrar, realizar).

### **Questionário para avaliação diagnóstica:**

Questão 1: Quantos passes são permitidos dar após o saque adversário?

Resposta: três toques;

Questão 2: Quantos jogadores um time de vôlei possui?

Resposta: 12, 6 em quadra, 6 reservas;

Questão 3: Qual é o objetivo da modalidade do voleibol?

Resposta: Pontuar mais que o adversário para vencer.

Questão 4: É permitido pisar na linha demarcada no chão?

Resposta: Sim.

Questão 5: Verdadeiro ou falso: Os atacantes ficam perto da rede junto com o levantador, os defensores ficam próximo a linha de fundo, junto com o jogador que saca.

Questão (em caso de os alunos já saberem sobre todas as questões anteriores): Quais são os fundamentos básicos do voleibol?

Resposta: passe/ataque/bloqueio/levantamento/recepção.

### **Para avaliação formativa:**

#### **Critérios de observação:**

De maneira geral, tiveram dificuldades em **compreender a explicação** das atividades?

Sim, bastante.  Pouco de dificuldade.

Muita dificuldade.  Nenhuma dificuldade.  Não observável.

De maneira geral, tiveram dificuldades em **compreender as regras básicas do voleibol**?

Sim, bastante.  Pouco de dificuldade.

Muita dificuldade.  Nenhuma dificuldade.  Não observável.

De maneira geral, os alunos atingiram o padrão motor esperado para as atividades propostas, ou seja, conseguiram realizá-las? Se sim, com qual grau de dificuldade?

Sim, com bastante dificuldade.  Pouco de dificuldade.

Muita dificuldade.  Nenhuma dificuldade.  Não observável.

De maneira geral, os alunos conseguem trocar informações sobre as regras, sobre a pontuação, sobre posicionamento?

( ) Sim, de forma natural. ( ) Possuem um pouco de dificuldade no aspecto social.

( ) Com o mediador supervisionando e incentivando (professor), fazem isso mais naturalmente.

( ) Não observável.

**Quiz** para a avaliação: Critério para avaliação conceitual – avaliar a compreensão e retenção de conteúdo.

Variação: Caso a equipe/aluno erre, outro pode ajudar ou podem passar a vez.

Variação: Pode haver competição para incentivar a competição saudável, ou apenas para pontuar.

11. Se **a bola bate na mão do jogador e depois no braço** e segue o percurso, o ponto é do adversário ou essa jogada não foi “falta?”

Resposta: Depende; se o jogo é alto nível ou a nível escolar; alguns árbitros consideram dois toques, e outros, sem intenção.

12. No saque, é permitido ultrapassar a linha em qual ocasião?

f) Antes do apito.

g) Depois do apito, antes do saque.

h) Antes do saque.

i) Após o saque.

**j) Após o apito, após salto para executar o saque. (resposta)**

13. No fundamento \_\_\_\_\_ é realizado à altura da cabeça ou acima dela, as mãos e os cotovelos ficam flexionados levemente para que a bola se encaixe e ela seja transportada ao local desejado. (toque por cima)

14. No fundamento \_\_\_\_\_ os dedos se unem, os punhos se tocam e os cotovelos ficam estendidos e unidos. (manchete)

15. O fundamento \_\_\_\_\_ é o mais indicado para recepção do saque. (manchete)

16. O fundamento \_\_\_\_\_ é o mais indicado para o passe do levantador. (toque)

17. Quais são as três possibilidades do toque?

Resposta: Toque lateral, toque de frente, e de costas.

18. Quais são as três possibilidades da manchete?

Resposta: Manchete lateral, manchete "normal", manchete "baixa".

19. Verdadeiro ou falso: No toque ou manchete, a bola precisa ser projetada, o jogador deve tocá-la antes que a bola toque nele, sem aplicar a força propriamente dita. (VERDADEIRO)

20. Verdadeiro ou falso: é proibido passar de manchete no terceiro toque. (falso)



## PLANO DE AULA 19

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel.

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva.

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites.

ACADÊMICOS: Isabella Soares da Silveira e Maria Eduarda Padilha Gomes.

Data: 30/11/2023.

ANO(S) ESCOLAR: 6º, 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes

CONTEÚDO: Esportes de Rede/quadra dividida ou parede de rebote

SUBCONTEÚDO: Voleibol

**OBJETIVO:** Fruir os fundamentos do voleibol, a partir de jogos e brincadeiras.

### ATIVIDADE 1: Conversa inicial (5 minutos)

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Em sala de aula, será feita uma fala rápida para retomar o conhecimento da última aula sobre o voleibol que os alunos já possuem e posteriormente eles serão direcionados à quadra poliesportiva.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: A aula iniciará com algumas questões e posteriormente com a explicação da primeira atividade prática.
- Materiais necessários: nenhum;
- Questões: “Lembram-se dos movimentos e fundamentos apresentados na última aula?” “Quais seriam os movimentos?” (Algun aluno poderia demonstrar)

### ATIVIDADE 2: “Toque-manchete” individual (5 minutos)

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Individual, dispersos na quadra, com uma bola;
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Cada aluno receberá uma bola e deverá realizar uma manchete e um toque repetidamente durante o tempo destinado para realizar o aquecimento individual.

- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas.

### **ATIVIDADE 3: “toque-manchete” em dupla (5 minutos)**

Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Cada aluno receberá uma bola de vôlei, fazendo colunas em duplas, para realizar a atividade.

- Descrição do desenvolvimento da atividade: Devem realizar a mesma atividade anterior, no entanto, em duplas. Eles devem realizar toques para cima, utilizando o fundamento da manchete e direcionando a bola para cima, posteriormente devem fazer um toque para o outro da dupla, usando a ponta dos dedos, evitando segurar a bola com toda a palma da mão, de modo que consigam evitar que a bola caia dentro do tempo destinado à atividade.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

### **ATIVIDADE 4: (5 minutos) – Atacando e defendendo**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Na quadra, a turma deve formar duplas. Cada dupla receberá uma bola.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Após formarem dupla, cada um deverá determinar quem defende e quem ataca. O que defende deverá estar abaixado, com um joelho à frente do corpo, semiflexionado, a outra perna ajoelhada no chão, os braços devem estar estendidos à frente do corpo, com as mãos uma sob a outra, como na manchete. Este que defende deve usar a manchete para defender e não perder a bola. Aquele que ataca deve jogar a bola para quem defende realizando um saque por baixo, sem aplicar muita força no seu movimento. O ataque deve ser direcionado ao colega que está defendendo. Após 5 minutos, a dupla deve trocar de posição.
- Materiais necessários: Aproximadamente 25 bolas de vôlei.

### **ATIVIDADE 5: MANCHETÃO (15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: A atividade se desenvolverá na quadra e será realizado revezamentos constantemente. A turma será dividida em 2 grupos de 3 pessoas na quadra e uma coluna na linha de fundo da quadra de voleibol.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Os alunos deverão exercitar o fundamento da manchete e toque para a quadra adversária, podendo realizar

apenas 2 toques na bola antes de passar para a outra quadra. São permitidos apenas 2 toques, sendo que o aluno só pode tocar na bola uma única vez e ir para a fila de espera. O aluno deve lançar a bola em diferentes alturas (baixo, médio e alto), objetivando não deixar a bola cair. Cada vez que um aluno tocar na bola, este, deve rapidamente ser substituído por outro aluno, mas apenas aquele que tocou na bola, e deve retornar ao fim da fila.

- Materiais necessários: Aproximadamente 5 bolas de vôlei.

### **FINALIZAÇÃO: Conversa final (5 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: em roda na quadra.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Ao fim das dinâmicas, nos reuniremos em quadra, com a turma formando um círculo para discutir sobre as atividades propostas. Questionaremos os alunos sobre qual foi o fundamento trabalhado, quais foram as atividades desenvolvidas e solicitaremos para que eles compartilhem suas percepções acerca da intervenção, a fim de obtermos um *feedback*. Ao fim da conversa, os liberaremos para beber água e para voltar para a sala de aula de aula.
- Materiais necessários: nenhum

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

Modelo de avaliação:

- Será realizada uma **avaliação formativa**, através da observação da prática das atividades propostas para verificar possíveis situações de alunos que não conseguiram realizar os fundamentos do voleibol, a partir de jogos e brincadeiras.



## PLANO DE AULA 20

ESCOLA: Escola Básica Vereadora Albertina Krummel Maciel.

PROFESSOR SUPERVISOR: Janilton Gentil Da Silva.

COORDENADORAS DE ÁREA: Alexandra Folle e Larissa Cerignoni Benites.

ACADÊMICOS: Beatriz Souza de Andrade e Maria Eduarda Padilha Gomes.

Data: 04/12/2023.

ANO(S) ESCOLAR: 6º, 7º e 8º

UNIDADE TEMÁTICA: Jogos e brincadeiras

CONTEÚDO: Jogos e brincadeiras populares do Brasil e do mundo

SUBCONTEÚDO: Jogos e brincadeiras regionais

**OBJETIVO GERAL:** Apreciar jogos e brincadeiras populares.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Compreender os jogos populares propostos e suas regras.

Acordar regras e lidar com resolução de problemas.

### **ATIVIDADE 1: Conversa inicial (2 minutos)**

- Descrição do desenvolvimento da atividade: Em quadra, o professor reúne todos os alunos no centro para explicar a dinâmica das atividades.

### **ATIVIDADE 2: “Queimada real” 10-15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: O espaço do jogo consiste na mesma utilização do espaço na queimada clássica e a divisão de equipes. A duração é indefinida, podendo ser por tempo ou também quando o objetivo for cumprido (podendo estabelecer ou não um objetivo. Ex: descobrir a rainha, queimar duas vezes a rainha, proteger a rainha etc. podendo variar regras e objetivos). Essa atividade se difere por um detalhe: há **personagens** com funções muito específicas e importantes.

- Descrição do desenvolvimento da atividade: Após a divisão das equipes, cada time deverá, separadamente e, em segredo, definir quem entre seus/as jogadores/as representará os seguintes personagens, com as respectivas funções:

- Rei: possui duas vidas;
- Bobo da corte: quando queimado, em vez de se dirigir ao cemitério, vai para a linha central que divide a área dos vivos e permanecendo sobre a linha, pode atrapalhar a equipe adversária;
- Traidor: quando queimado, conta quem é a rainha de seu time;
- Mago: quando queimado, tem a oportunidade de mandar outra pessoa em seu lugar por uma vez. Quando queimado pela segunda vez, vai para o cemitério;
- Rainha: quando queimada, o jogo se acaba.

Nesse sentido, o objetivo do jogo é queimar a rainha adversária. Lembre-se de que a identidade dos personagens não deve ser revelada à equipe adversária. Dê cinco minutos antes do jogo para que debatam entre si e definam quem será cada um/a dos/as personagens.

Após o término da partida, serão destinados dois minutos para a justificativa da escolha do rei ou rainha, buscando compreender a motivação da escolha, visando perceber o protagonismo e a liderança na turma e percebendo também a estratégia e a exclusão de outros colegas por quaisquer motivos. Incentivá-los a dar chances para os demais colegas, disseminando um diálogo mais igualitário, em que todas as pessoas acordaram conjuntamente todas as decisões tomadas, sem que isso signifique diminuir ou aceitar a submissão de alguém ou promover relações desiguais dentro da turma.

- Materiais necessários: uma bola.

### **ATIVIDADE 3: “Ameba” em dupla (10-15 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: Não há divisão de espaços na quadra, todos jogam (cada um por si) e o tempo varia conforme a atividade.
- Descrição do desenvolvimento da atividade: O professor reúne todos os alunos no centro para explicar a dinâmica da atividade. O objetivo do jogo é ser uma das três pessoas a não ser queimada ao final, ou permanecer viva ao final do tempo combinado. O professor deve lançar a bola para o alto para que haja uma disputa, quem vencer, inicia o jogo.

Regras:

- Não é permitido roubar a bola na mão do outro.

- Quem possui a bola deve queimar outra pessoa.
- Não é permitido correr ou caminhar com a posse da bola.
- A bola pode ser rebatida para cima e pega novamente, mas não pode pegar a bola novamente quando bate no colega.
- As pessoas queimadas devem abaixar-se, sentado ou ajoelhados no chão e no lugar onde foram queimadas. Assim, tornando-se amebas. As amebas podem retornar ao jogo caso consigam pegar as pessoas ainda vivas, tocando no corpo delas ou pegando a bola próximo a ela. Trocando as funções, quem estava de pé vira ameba e quem era ameba volta para o jogo.
- Materiais necessários: uma bola.

### **FINALIZAÇÃO: Conversa final (2 minutos)**

- Organização do espaço, materiais e estudantes para realização da atividade: em roda na quadra
- Descrição do desenvolvimento da atividade: Ao fim das dinâmicas, nos reuniremos em quadra, com a turma formando um círculo para discutir sobre as atividades propostas. Questionaremos os alunos sobre qual foi o fundamento trabalhado, quais foram as atividades desenvolvidas e solicitaremos para que eles compartilhem suas percepções acerca da intervenção, a fim de obtermos um *feedback*. Ao fim da conversa, os liberaremos para beber água e para voltar para a sala de aula de aula.
- Materiais necessários: nenhum

### **AVALIAÇÃO DA TURMA/ALUNOS:**

Modelo de avaliação:

- Será realizada uma **avaliação formativa**, através da observação da prática das atividades propostas para verificar se os educandos compreenderam as regras dos jogos populares, bem como se estavam de acordo com as mesmas e se souberam as resolver.

### **Referências:**

FREITAS, B. Z. Milena; MONGE, B. Aline; Queimas: regras e elementos. Plano de aula de educação física explora jogo popular. Disponível em: <<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/queimada-regras-e-elementos/>>. Acesso em: 2 dec. 2023.