]

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde | **ANO/SEMESTRE**: 2021/2 |
| **DISCIPLINA**:Abordagens Metodológicas II |
| **CARGA HORÁRIA**: 45 | **TURNO:** Vespertino |
| **PROFESSOR (A):** Dra. Denise Antunes Azambuja ZoccheDra. Elisangela Argenta Zanatta | **CRÉDITOS:** 3 |

**PLANO DE ENSINO**

**1 HORÁRIO DAS AULAS**

|  |  |
| --- | --- |
| DIA DA SEMANA | HORÁRIO |
| 6ª feira  | 13:30 – 17:30 |

|  |
| --- |
| Apropriar-se dos fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa qualitativa Aprofundar os desenhos de pesquisa qualitativa Conhecer os elementos fundamentais que compõem o projeto e o relatório de pesquisa Discutir estratégicas de coleta e análise de dados qualitativos, incluindo softwaresIdentificar os modelos assistenciais de práticas baseadas evidênciasDiscutir sobre as implicações éticas em pesquisa envolvendo seres humanos |

**2 OBJETIVOS**

#### **3 EMENTA**

|  |
| --- |
| Aprofundamento teórico e metodológico da pesquisa qualitativa. Projeto de pesquisa e intervenção. Bioética na intervenção e pesquisa em enfermagem. |

**4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

|  |
| --- |
| Pesquisa qualitativa e seus principais desenhos : pesquisa bibliográfica (revisão Narrativa e Integrativa, Sistemática), pesquisas Intervencionistas ( pesquisa ação e pesquisa apreciativa), estudo metodológico.Etapas da pesquisa qualitativa: instrumentos de coleta e análise de dados, resultados e discussãoAvaliação e o impacto das pesquisas qualitativas na saúde e a enfermagem. |

**5 METODOLOGIA DE ENSINO**

|  |
| --- |
| A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas e dialogadas; análise e discussão de artigos edissertações com abordagem qualitativa; leitura e fichamento reflexiva de textos indicados; e seminários. Os educandos serão coparticipes do processo ensino - aprendizagem e corresponsáveis por seu aproveitamento e dos colegas. Devido a pandemia do COVID 19, as aulas acontecerão na modalidade não presencial, utilizando preferencialmente a ferramenta plataforma *Moodle* UDESC e *Teams*. As aulas poderão acontecer utilizando diferentes ferramentas como *Zoom, Meet, WhatsApp* entre outras, mediante acordo entre docentes e mestrandos. Considerando 25% de aulas presenciais, 25% síncronas e 50% de aulas assíncronas. |

**6 AVALIAÇÃO**

|  |
| --- |
| **1) Protocolo Revisão Integrativa( individual)** : peso 20%.**2) Resenha Crítica ( em dupla)**: peso 20%- sobre as apresentações das mesas de exposição teórica e relatos **no XI Fórum dos Mestrados e Doutorados Profissionais em Enfermagem- 9,10,e 11 de novembro 2021:** Mesa Redonda: **10/11/2021 14:00 às 15:30h Mesa 2:  Experiências de pesquisa no Desenvolvimento de Produtos Técnicos e Tecnológicos****Mesa Redonda: 11/10/2021 9:00 às 10:30h Mesa 3 Transferência de produtos para a prática de enfermagem e saúde.** **3) Seminário 1 ( em grupo)**: peso 60%. Métodos e instrumentos de coleta de dados, tipos de análise de dados qualitativos e tipo/classificação dos produtos oriundos do Trabalho de Conclusão de Curso desenvolvidos no âmbito de Mestrados Profissionais em Enfermagem do Brasil:  |

**7 BIBLIOGRAFIA**

|  |
| --- |
| **Referências Básicas**BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011. 279 p. FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa** um guia para iniciantes. Porto Alegre Penso 2012 1 recurso online ISBN 9788565848138.MINAYO, M. S. **O desafio do conhecimento**: Pesquisa qualitativa em Saúde.14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014. POLIT, D. F.; BECK, C. T**. Fundamentos de pesquisa em enfermagem**: métodos, avaliação e utilização. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018TURATO, E. R. **Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa**: construção teórico-epistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. 685 p. **Referências complementares** ALVES L.F. et al., Educational Technology on Hypodermoclysis: A Validation Study. **J Nurs Health Sci**. 2020; 6(1): 18-24.ARNEMANN C.T, GASTALDO D, KRUSE M.H.L. Pesquisa Apreciativa: características, utilização e possibilidades para a área da Saúde no Brasil. **Interface (Botucatu)** 2018 [citado em 2019 Nov 21]; 22(24):121-31. Disponível em: 10.1590/1807-57622016.0763.BITTENCOURt MN, FLEXA RS, SANTOS ISR, FERREIRA LD, NEMER CRB, PENA JLC. Validation of content and appearance of an educational manual topromote children's mental health. Rev Rene. 2020;21:e43694. DOI: https://doi.org/10.15253/2175-6783.20202143694EGY, E.Y. O lugar do qualitativo na pesquisa em Enfermagem. Acta Paulista de Enfermagem]. 2020, v. 33. 2020. FERREIRA D.S, et al. Validação de conteúdo de uma tecnologia educacional sobre saúde do homem. **Rev baiana enferm**. 2020;34:e36344.HANZEN, Ingrid Pujol; ZANOTELLI, Silvana Dos Santos; ZANATTA, Elisangela Argenta. DIAGNÓSTICOS, INTERVENÇÕES E RESULTADOS DE ENFERMAGEM PARA A CONSULTA DE ENFERMAGEM À CRIANÇA. **Enfermagem em Foco**, [S.l.], v. 10, n. 7, fev. 2020. ISSN 2357-707X. Disponível em: <<http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/2683/592>>. Acesso em: 17 ago. 2020. doi:<https://doi.org/10.21675/2357-707X.2019.v10.n7.2683>LACERDA, MR. Ribeiro, RP, Costenaro RGS. Metodologias da Pesquisa para a enfermagem e saúde. Porto Alegre, Moriá, 2018.LEITE SS, Áfio ACE, Carvalho LV, Silva JM, Almeida PC, Pagliuca LMF. Construction and validation of an Educational Content Validation Instrument in Health. Rev Bras Enferm [Internet]. 2018;71(Suppl 4):1635-41. [Thematic Issue: Education and teaching in Nursing] DOI: http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0648MINAYO. M. C. Cientificidade, generalização e divulgação de estudos qualitativos. **Ciênc. Saúde Coletiva, 22(1):16-17, 2017.**Minayo, M. C. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. **Ciência & Saúde Coletiva [online]. 2012, v. 17, n. 3.** Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300007>. Epub 13 Nov 2012. ISSN 1678-4561. https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300007.PATIAS, Naiana Dapieve; HOHENDORFF, Jean Von. Critérios de qualidade para artigos de pesquisa qualitativa. **Psicol. Estud.**,  Maringá ,  v. 24,  e43536,    2019 .   Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1413-73722019000100236&lng=en&nrm=iso>. access on  12  Aug.  2020.  Epub Dec 05, 2019.  <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v24i0.43536>.ROSA BVC, Girardon-Perlini , er. Al. Desenvolvimento e validação de tecnologia educativa audiovisual para famílias e pessoas com colostomia por câncer. **Texto Contexto Enferm [Internet]. 2019** [acesso Ago 2021 02]; 28:e20180053. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0053>ROCHA G.S, OLIVEIRA A.P.P, TEIXEIRA E, NEMER, C.R.B. Validation of care manual for the elderly after brain surgery. J Nurs UFPE on line. 2019;13:e243025 DOI: <https://doi.org/10.5205/1981-8963.2019.243025>SALVADOR PTCO, ALVES KYA, RODRIGUES CCFL, OLIVEIRA LV. Estratégias de coleta de dados online nas pesquisas qualitativas da área da saúde: scoping review. Rev Gaúcha Enferm. 2020;41:e20190297. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190297>SIEGA C.K, ADAMY E.K, TOSO B.R.G.O, ZOCCHE D.A.Z, ZANATTA E.A. Lived Experiences and meanings of the Nurse Consultation in Childcare: analysis in the light of Wanda Horta. Rev. Enferm. UFSM. 2020 [Acess at: Year Month Day]; vol.10 e65: 1-20. DOI:https://doi.org/10.5902/2179769241597SIQUEIRA A.F, FERREIRA D.S, MONTEIRO W.F, TEIXEIRA E, BARBOSA I.P.B. Validation of a handbook on suicide prevention among students: talking isthe best solution. **Rev Rene. 2020;21:e42241. DOI:** [**https://doi.org/10.15253/2175-6783.20202142241**](https://doi.org/10.15253/2175-6783.20202142241)SOARES M.I, CAMELO S.H.H, RESCK Z.M.R. A técnica de grupo focal na coleta de dados qualitativos: relato de experiência. REME - Rev Min Enferm. 2016; 20:e942.Disponível em: https://cdn.publisher.gn1.link/reme.org.br/pdf/e942.pdfSOUZA, Ana Cláudia de; ALEXANDRE, Neusa Maria Costa; GUIRARDELLO, Edinêis de Brito. Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity.**Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília ,  v. 26, n. 3, p. 649-659,  Sept.  2017 <http://dx.doi.org/10.5123/s1679-49742017000300022>TEIXEIRA E. Interfaces participativas na pesquisa metodológica para as investigações em enfermagem. **Rev. Enferm. UFSM**. 2019 [Acesso em: Ano Mês Dia];9, e1:1-3. DOI:https://doi.org/10.5902/2179769236334THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 132 p. YIN, R.K. **Pesquisa Qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre. Penso:2016. Cap.01, 03.ZOCCHE, D.A.A, ZANATTA, E.A, ADAMY E.K, VENDRUSCOLO C, TRINDADE L.L. **Protocolo para revisão integrativa: caminho para busca de evidências**. In: Teixeira E (organizadora). Desenvolvimento de tecnologias cuidativo-educacionais: volume II. Porto Alegre: Moriá; 2020. ZOCCHE, D.A. de A.; ROSA, A.P.L; ZANATTA, E.A. Pesquisa-Ação no Desenvolvimento de um Instrumento para Consulta de Enfermagem na Saúde da Mulher. **New Trends in Qualitative Research,** [S. l.], v. 8, p. 804–810, 2021. Disponível em: https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/477. Acesso em: 14 jul. 2021. **Capacitação: Busca em base de dados no Portal Capes: h**ttps://www.youtube.com/watch?v=YNYKHgrr9WgBases EBSCOhost Básico: <http://bit.ly/tutorial-ebscohost>Bases EBSCOhost Avançado: <http://bit.ly/tutorial-ebsco-avancado> \* Assista video tutoriais no YouTube:<https://www.youtube.com/watch?v=aEACVprUuSc&list=PLi7RO6nKjUMhyUtAZvypjqipVBP6GNSsi>\* Mais tutoriais da EBSCO em:<http://bit.ly/ajuda-ebsco> |

**8 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **TEMA** | **METODOLOGIA** | **CH** | **MODALIDADE** | **DOCENTE** | **ATIVIDADE PÓS AULA SÍNCRONA** |
| **1ª) 22/10/21** | Pesquisa qualitativa: e sua potencialidade para a enfermagem. | Apresentação do Plano de Ensino da disciplina.Aula expositiva/dialogada ConceitosElaboração de objetivos (geral e específicos)Moodle | 4  | Síncrona | Denise e Elisangela | YIN, R.K. **Pesquisa Qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre. Penso:2016. Cap.01, 03.EGY, E.Y. O lugar do qualitativo na pesquisa em Enfermagem. **Acta Paulista de Enfermagem. 2020, v. 33. 2020.** MINAYO. M. C. Cientificidade, generalização e divulgação de estudos qualitativos. **Ciênc. Saúde Coletiva, 22(1):16-17, 2017.**MINAYO, M. C. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. **Ciência & Saúde Coletiva [online]. 2012, v. 17, n. 3.** |
| **2ª) 29/10/21** | Revisão Narrativa, Integrativa e Sistemáticada pergunta de pesquisa para RI + protocolo de RI  | Aula expositiva/dialogada via BBB plataforma *Moodle*  | 4 | 2h síncronas2h assíncronas | ElisangelaDeniseProf. Convidada Olvani Martins | ZOCCHE D.A.A, ZANATTA E.A, ADAMY E.K, VENDRUSCOLO C, TRINDADE L.L. Protocolo para revisão integrativa: caminho para busca de evidências. In: Teixeira E (organizadora**). Desenvolvimento de tecnologias cuidativo-educacionais: volume II**. Porto Alegre: Moriá; 2020. SALVADOR P.T.C.O, Alves K.Y.A, Rodrigues C.C.F.L, Oliveira LV. Estratégias de coleta de dados online nas pesquisas qualitativas da área da saúde: scoping review. **Rev Gaúcha Enferm. 2020;41:e20190297**. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190297> |
| **3ª) 05/11/21** | Apresentação da pergunta de pesquisa ou da RI em sala de aula  | Aula expositiva dialogadaSala 2 | 4 | Presencial | ElisangelaDenise | OBS: Apresentação de dúvidas ou reflexões sobre os assuntos discutidos e estudados nas duas primeiras aulas. |
| FÓRUM DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS 9, 10 e 11 novembro/2021 |
| **4ª) 12/11/2021** | Principais desenhos de pesquisa qualitativa-pesquisas intervencionistas:Pesquisa-ação e Pesquisa apreciativa | **Aula expositiva/dialogada** Estudo dirigido: leitura artigos de estudos qualitativos. Sorteio dos grupos do seminário. | 4  | Síncrona | Denise | THIOLLEN.M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 132 p.POLIT, D. F.; BECK, C. T**. Fundamentos de pesquisa em enfermagem**: métodos, avaliação e utilização. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.DEMO, P. **Pesquisa participante**: saber pensar e intervir juntos. 2.ed. Brasília, DF: Liber Livro, 2008 139 p. LACERDA, M.R. Ribeiro, RP, COSTENARO R.G.S**. Metodologias da Pesquisa para a enfermagem e saúde**. Porto Alegre, Moriá, 2018. |
| **5ª) 19/11/2021** | Principais desenhos de pesquisa qualitativa: Estudo Metodológico, Netnografia | **Aula expositiva/dialogada em sala de aula**Estudo dirigido: apresentação de TCC, dissertações ou artigos de estudos qualitativos que utilizaram pesquisa ação e apreciativa | 4  | Presencial | ElisangelaDenise | POLIT, D. F.; BECK, C. T**. Fundamentos de pesquisa em enfermagem**: métodos, avaliação e utilização. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.MESQUITA, R. F. et al. Do espaço ao ciberespaço: sobre etnografia e netnografia. **Perspectivas em Ciência da Informação**, [S.l.], v. 23, n. 2, p. 134-153, jul. 2018. ISSN 19815344. TEIXEIRA, E. NASCIMENTO, M. H. M. **Pesquisa metodológica: perspectivas operacionais e densidades participativas: volume 2**/ Organizadora: Elizabeth Teixeira. – Porto Alegre: Moriá, 2020. p. 51-61.TEIXEIRA, E. Interfaces participativas na pesquisa metodológica para as investigações em enfermagem. **Rev. Enferm. UFSM.** 2019 [Acesso em: Ano Mês Dia];9, e1:1-3. DOI:https://doi.org/10.5902/2179769236334 |
| **6ª)****26/11/2021** | Instrumentos e técnicas de coleta de dados | **Aula expositiva/dialogada via Moodle**técnicas e instrumento de coleta de dadosOrientação seminário:**Grupo 1:** Tema: entrevistas e questionárioOrientadora: **Grupo 2:** Tema: Grupo Focal, roda de conversa Orientadora**Grupo 3:** Tema: Instrumentos de validação e formulários via *Forms*.Orientadora: profa. Denise**Grupo 4** (Tema: Instrumentos de avaliação e formulário via FormsOrientadora: profa. DeniseOs mestrandos deverão buscar TCC, dentre as selecionadas pelas professoras e disponibilizadas no *Moodle*, que utilizaram o instrumento de coleta do seu grupo | 4 | 2 h síncronas2h assincronas | Denise | LAKATOS. E. M.; MARCONI. M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 8º edição. São Paulo. Atlas, 2017.ADAMY, E. K. et al. Validação na teoria fundamentada nos dados: rodas de conversa como estratégia metodológica**. Rev. Bras. Enferm., Brasília** , v. 71, n. 6, p. 3121-3126, Dec. 2018 . Available from <http://www.scielo.brBÁRBARA, M.Z. et al. O grupo focal na Ciência da Informação. **Informação & Sociedade**, João Pessoa, v. 25, n. 3 2015.SOARES M.I, CAMELO SHH, Z.M.R. A técnica de grupo focal na coleta de dados qualitativos: relato de experiência. **REME - Rev Min Enferm.** 2016; 20: e942. Disponível em: https://cdn.publisher.gn1.link/reme.org.br/pdf/e942.pdfSOUZA, L. K. Recomendações para a Realização de Grupos Focais na Pesquisa Qualitativa. **PSI UNISC**, [S.l.], v. 4, n. 1, p. 52-66, jan. 2020. ISSN 2527-1288. Disponível em: <<https://online.unisc.br/seer/index.php/psi/article/view/13500/8617>>. Acesso em: 12 ago. 2020. doi:<https://doi.org/10.17058/psiunisc.v4i1.13500>.OLIVEIRA, G. W. B; JACINSKI, L. Desenvolvimento de um questionário para coleta e análise de dados de uma pesquisa, em substituição ao modelo Google Forms. 51f. **Trabalho de Conclusão de Curso Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas** -Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Ponta Grossa, 2017HEIDEMANN, Ivonete Terezinha Schülter Buss et al .Reflexões sobre o Itinerário de Pesquisa de Paulo Freire: contribuições para a saúde. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 26, n. 4, 8p., 2017.Construction and validation of an Educational Content Validation Instrument in Health. Rev Bras Enferm [Internet]. 2018;71(Suppl 4):1635-41. [Thematic Issue: Education and teaching in Nursing] DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0648>COLUCI MZO, ALEXANDRE NMC, MILANI D. Construção de instrumentos de medida na área da saúde. **Ciênc Saúde Colet[Internet]**. 2015[cited 2016 Nov 28];20(3):925-36. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v20n3/1413-8123-csc-20-03-00925.pdf>MEDEIROS, R.K.S. et al. Modelo de validação de conteúdo de Pasquali nas pesquisas em Enfermagem.**Rev. Enf. Ref.**, Coimbra, v. serIV, n. 4, p. 127-135, fev.  2015 .   FERREIRA D.S, TEIXEIRA E, BROWN D.O, KOCH R, MONTEIRO W.F, SANTOS E.R, et al. Validação de conteúdo de uma tecnologia educacional sobre saúde do homem. **Rev baiana enferm.** 2020;34:e36344.ROCHA G.S, OLIVEIRA A.P.P, TEIXEIRA E, NEMER C.R.B. Validation of care manual for the elderly after brain surgery**. J Nurs UFPE on line**. 2019;13:e243025 DOI: <https://doi.org/10.5205/1981-8963.2019.243025>SOUZA, A.C.; ALEXANDRE, N. M.C.; GUIRARDELLO, E.B. Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity.**Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília ,  v. 26, n. 3, p. 649-659,  Sept.  2017 <http://dx.doi.org/10.5123/s1679-49742017000300022>.ALVES L.F, et al., Educational Technology on Hypodermoclysis: A Validation Study. **J Nurs Health Sci.** 2020; 6(1): 18-24 |
| **7º, 8º e 9º** **03/12/2021****Manhã e tarde e 04/12/2021 manhã** | Elaboração do seminário 1. | Atividade em grupoDúvidas via Fórum do *Moodle* | 12 | Assíncronas | ElisangelaDenise | ADAMY, E. K. et al. Validação na teoria fundamentada nos dados: rodas de conversa como estratégia metodológica**. Rev. Bras. Enferm, Brasília** , v. 71, n. 6, p. 3121-3126, Dec. 2018 . Available from <http://www.scielo.brBÁRBARA, M.Z. et al. O grupo focal na Ciência da Informação. **Informação & Sociedade**, João Pessoa, v. 25, n. 3 2015.SOARES M.I, CAMELO S.H.H, RESCK Z.M.R. A técnica de grupo focal na coleta de dados qualitativos: relato de experiência. **REME - Rev Min Enferm.** 2016; 20: e942. Disponível em: https://cdn.publisher.gn1.link/reme.org.br/pdf/e942.pdfSOUZA, L. K. Recomendações para a Realização de Grupos Focais na Pesquisa Qualitativa. **PSI UNISC**, [S.l.], v. 4, n. 1, p. 52-66, jan. 2020. ISSN 2527-1288. Disponível em: <<https://online.unisc.br/seer/index.php/psi/article/view/13500/8617>>. Acesso em: 12 ago. 2020. doi:<https://doi.org/10.17058/psiunisc.v4i1.13500>. |
|  **10º, 11º e 12º****10/12/2021****Manhã** **E tarde**  | Análise de Dados temática e de conteúdo.Apresentação do seminário 1 | Cada grupo fará apresentação em sala de aula | 8 | Presencial | ElisangelaDenise |