



PLANO DE ENSINO REMOTO

CURSO: Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde	ANO/SEMESTRE: 2020/1
DISCIPLINA: Formação e Educação em Saúde e Enfermagem	LINHA DE PESQUISA: Gestão do Trabalho e Educação em saúde
CARGA HORÁRIA: 45 H/A	TURNO: Manhã
PROFESSORA Edlamar Kátia Adamy – edlamar.adamy@udesc.br Carine Vendruscolo – carine.vendruscolo@udesc.br	CRÉDITOS: 03 créditos

1 - HORÁRIO DAS AULAS: Sexta feira: 13:30 as 17:30

2 - OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

- ❖ Desenvolver habilidades para práticas pedagógicas no ensino e educação permanente em saúde e enfermagem.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Refletir acerca dos aspectos teóricos e marcos políticos da formação e desenvolvimento dos profissionais da saúde.
- ❖ Oportunizar o desenvolvimento teórico e prático nas vivências pedagógicas.
- ❖ Desenvolver habilidades para a avaliação docente.
- ❖ Promover a problematização entre a teoria e a prática.

3 - EMENTA

Concepções e práticas pedagógicas. Aspectos teóricos e marcos políticos da formação e desenvolvimento dos profissionais da saúde. Formação permanente dos profissionais da enfermagem.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data		Conteúdo	CH
1	06/03 PRESENCIAL	Apresentação do Plano de ensino. Concepções pedagógicas	4h
2	13/03 PRESENCIAL	Concepções pedagógicas	4h
3	20/03 PRESENCIAL	Aspectos teóricos e marcos políticos da formação (Seminário)	4h
4	29/05 ONLINE	Aspectos teóricos e marcos políticos da formação Educação permanente	4h
5	05/06 ONLINE	Educação Permanente em Saúde e integração ensino-serviço	4h
6	12/06 ONLINE	Plano de Ensino e Plano de Aula	4h
7	19/06 ONLINE	Atividade de intervenção na comunidade (EPS)	2h
8	26/06 ONLINE	Metodologias ativas - Práticas pedagógicas: Portfólio, Diário de campo, memorial	4h
9	03/07 ONLINE	Dispersão – fórum de discussão	3h
10	10/07 ONLINE	Metodologias ativas (Seminário)	4h
11	17/07 ONLINE	Processos avaliativos	4h
11	ONLINE	Tutorias	4h

5 - METODOLOGIA DE ENSINO

- ❖ Aulas dialogadas, reflexivas, críticas e construtivas, sempre partindo do conhecimento prévio do aluno;
- ❖ Planejamento da participação em uma aula (Plano de Aula) no curso de graduação em enfermagem, preferencialmente em aula ministrada pelo seu orientador e ou em disciplina de graduação do professor do colegiado do mestrado. Em casos excepcionais poderá ministrar aula em disciplina de professor não credenciado;
- ❖ Planejamento e execução de uma atividade de educação permanente no serviço em que o mestrando está vinculado, atendendo as



demandas do serviço por ele identificado;

- ❖ Leitura de artigos científicos como atividade complementar. Apresentação do seminário de encerramento com as atividades desenvolvidas. Os textos de apoio estarão disponíveis na plataforma moodle e contemplarão fóruns de discussão nesta plataforma virtual;
- ❖ As mestrandas alimentarão a caixa de afecções que será apresentada no primeiro dia de aula e alimentada a cada encontro. Ao final dos encontros será compartilhado as afecções que alimentaram a caixa.

6 - AVALIAÇÃO

- ❖ Diário cartográfico: 30%
- ❖ Seminário 1: 20%
- ❖ Seminário 2: 20%
- ❖ Elaboração de Plano de Aula: 30%
- ❖ Os trabalhos deverão seguir a metodologia preconizada pela instituição (UDESC) na modalidade remota, seguindo decreto 509/2020 Gov. do Estado de Santa Catarina e CIs 62/2020, 55/2020 e 72/2020 da PROPPG da UDESC.

- ❖ **OBS:** A metodologia das aulas e das avaliações, bem como o cronograma das aulas, poderão sofrer alterações de acordo com a necessidade da disciplina e com acordo prévio.

7 – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DOENGES, M. E.; MOORHOUSE, M. F.; MURR, A. C. **Diagnósticos de enfermagem:** intervenções, prioridades, fundamentos. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

LILLIS, C.; LEMONE, P. **Fundamentos de enfermagem:** a arte e a ciência do cuidado de enfermagem. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 1592.

POTTER, P. A.; PERRY, A. G. **Fundamentos de enfermagem.** 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

8 – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação. 22. ed. São Paulo: Loyola, 2012. (3 exemplares)

TEIXEIRA, E. Desenvolvimento de Tecnologias Cuidativo-Educacionais. v.2. 1ª ed. Porto Alegre: Editora Moriá, 2020.



CECCIM, R.B. Pacientes Impacientes: Paulo Freire, 2005.

KNIHS, Neida da Silva et al. (org.). Metodologias Ativas no ensino do cuidado de Enfermagem Perioperatória. v.1, Curitiba: Editora CRV, 2017.

NEVES, Vander José; MERCANTI, Luiz Bittencourt; LIMA, Maria Tereza. Metodologias Ativas: perspectivas teóricas e práticas no ensino superior. Campinas: Pontes Editores, 2018.

KARNAL, Leandro. Conversas com um jovem professor. 1ª ed. São Paulo: Contexto, 2019.

MIRANDA, Simão de. Estratégias didáticas para aulas criativas. Campinas: Papiro, 2016.

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

OBS: para leitura complementar, os discentes deverão buscar artigos científicos publicados nos últimos cinco anos em revistas nacionais e internacionais.

Outras leituras complementares estarão disponíveis na plataforma moodle

Professor

Coordenação do PPGEf