

PLANO DE ENSINO

CURSO: Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde	ANO/SEMESTRE: 2023/1
DISCIPLINA: Práticas Educativas em Saúde	
CARGA HORÁRIA: 45	TURNO: M
PROFESSOR (A): Dra Edlamar Kátia Adamy Dra Carine Vendruscolo Dr Rafael Gue Martini	CRÉDITOS: 3

DIA DA SEMANA	HORÁRIO
Manhã	Sexta-feira

1. HORÁRIO DAS AULAS

08:00 às 11:40

2. OBJETIVOS

Apropriar-se dos fundamentos teórico-metodológicos das práticas educativas em saúde. Introduzir o mestrando nas práticas educativas do ensino da graduação, da extensão e da pesquisa.
Contextualizar as práticas educativas em saúde desenvolvidas na Atenção Primária à Saúde.

3. EMENTA

Historicidade da formação profissional em saúde e da enfermagem. Reconhecer, planejar, desenvolver e avaliar práticas educativas em saúde nos cenários da prática do enfermeiro.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Planejamento de práticas educativas (Plano de Ensino e Plano de Aula)
Desenvolvimento de práticas educativas (Inserção do mestrando nas atividades do ensino da graduação, pesquisa e extensão).
Avaliação de práticas educativas (evento Tenda do Conto).

5. METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas e dialogadas; análise e discussão de capítulo de livro e artigo; construção do plano de aula; e seminário. Os mestrandos deverão cumprir 32 horas diretamente com o(a) professor(a) orientador(a): mínimo 8 horas em sala de

aula (ensino presencial ou atividade teórico prática) e outras 8 horas em atividades de pesquisa, extensão ou orientação de TCC - a combinar com o(a) professor(a) orientador(a). Se for de desejo e acordo, os mestrandos podem desenvolver o total de 16 horas em sala de aula (ensino presencial ou atividade teórico prática). As outras 16 horas são hora/atividade para preparar as aulas e atividades. As datas das atividades de ensino, pesquisa e extensão junto a graduação devem ser previamente acordadas com o(a) professor(a) orientador(a) e constar no plano de aula. Os mestrandos serão copartícipes do processo ensino-aprendizagem e corresponsáveis por seu aproveitamento e dos colegas.

6. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DIA LETIVO	DATA	ATIVIDADES/ TEMAS	MÉTODO/MATERIAL DE APOIO	PROFESSORES
ZERO	06/03 online	Acessar artigos e montar grupos para leitura e estudo preliminar. Atividade online via plataforma Moodle – na sala virtual da disciplina.	3 Artigos em PDF no Moodle – um por grupo Ferramenta Escolha de Equipes. Fichamento dos artigos individualmente (modelo)	Profas. Kátia, Carine e Rafael.
1º	10/03	Apresentação do Plano de Ensino da disciplina. Contextualização didática. Leitura de Artigos para discussão em grupo e apresentação durante a aula.	Dinâmica de Acolhida. Exposição do plano de ensino. Definir data de entrega do Plano de Aula, desenvolvimento e avaliação das práticas educativas Encaminhamento para realização da Tenda do Conto. Atividade: Roda de conversa em grupos a partir de três textos-base. Apresentação dos grupos sobre os textos.	Profas. Kátia, Carine e Rafael.
2º	dd/mm	Encontro agendado com cada professora	Orientação individual	Profas. Kátia, Carine e Rafael.
3º	23/06	Encerramento Avaliação da disciplina	Tenda do Conto Evento de exposição das experiências docentes de cada mestranda/o Entrega do resumo expandido sobre a prática.	Profas. Kátia, Carine e Rafael.

7 AVALIAÇÃO

- Resumo expandido da prática educativa para apresentação em evento científico – 25% (23/06 entrega)
- Plano de aula – 25% (entrega antes de ministrar a aula, na medida do possível)
- Instrumento de avaliação dos estudantes da graduação e do professor orientador - 50%

8. REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Y. M.; CECCIM, R. B. Formação e Educação em Saúde: aprendizados com a saúde coletiva. In: CAMPOS W. de S. et al. **Tratado de Saúde Coletiva**. 2.ed. São Paulo: Hucitec, 2012. p. 137-170.

DEMO, P. **Participação é Conquista**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 27.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. 148 p.

SOARES, A.N *et al.* Dispositivo educação em saúde: reflexões sobre práticas educativas na atenção primária e formação em enfermagem. **Texto Contexto Enferm**, v. 26, n. 3, 2017.

MAGALHÃES, A.S. O multiforme ensino superior do enfermeiro. In: FRANÇA, F,C.V et al. **O processo de Ensino e Aprendizagem de Profissionais de Saúde**: a metodologia da problematização por meio do arco de Maguerez. Brasília: Universidade de Brasília, Faculdade de Ciências da Saúde, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADAMY, E. K.; VENDRUSCOLO, C.; MENEGAZ, J. DO C. Ensino de Enfermagem no Brasil: aprendizados na pandemia e perspectivas futuras. In: MANCIA, J. R.; CAPELLARI, C.; PINHEIRO, J. DE O. R. A. (Eds.). **Aulas Vivas**. Porto Alegre, Brasil: ABen-RS, 2021. p. 33–46.

ARAÚJO, D. L. DE. O que é (e como faz) sequência didática? **Entrepalavras**, v. 3, n. 1, p. 322–334, 2013.

BERBEL, N. A. N.. A utilização da metodologia da problematização com o arco de Maguerez no cuidar em saúde. In: **O processo de ensino e aprendizagem de profissionais de saúde**: a metodologia da problematização por meio do arco de Maguerez. Universidade de Brasília, Faculdade de Ciências da Saúde, Brasília, 2016, pg 101-119.

CAMPOS, G.W.S.; et al. **Práxis e Formação Paideia**: apoio e cogestão em saúde.. Sao Paulo: Hucitec, 2013.

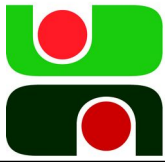
CECCIM, R. B. A emergência da Educação e Ensino da Saúde: interseções e intersetorialidades. **Revista Ciência & Saúde**, Porto Alegre, v. 1, n. 1, p. 9-23, 2008. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faenfi/article/viewFile/3859/2936> Acesso em: 02 jul. 2015.

DIESEL, A; BALDEZ, A. L. S.; MARTINS, S. N.. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, 2017, Volume 14, nº 1.

FREIRE, P. A importância do ato de ler. In: **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: Autores Associados; Cortez, 1989. p. 9–14.

LIMA, M. M. DE et al. Estágio de docência na construção de saberes para ensinar: revisão integrativa. **Revista de Enfermagem UFPE on line**, v. 9, n. 1, p. 220–227, 2015.

MESQUITA, S. K. C.; MENESE, R. M. V.; RAMOS. D. K. R. Metodologias ativas de



ensino/aprendizagem: dificuldades de docentes de um curso de enfermagem. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 14 n. 2, p. 473-486, maio/ago. 2016.

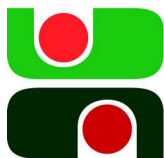
MOURA, A. S.; MACHADO, D. M.. A utilização de metodologias ativas no ensino do cuidar em saúde. In: **O processo de ensino e aprendizagem de profissionais de saúde: a metodologia da problematização por meio do arco de Magueres**. Universidade de Brasília, Faculdade de Ciências da Saúde, Brasília, 2016, pg 63-82.

NEVES, R. S.. Processo avaliativo em metodologias ativas de ensino e aprendizagem em uma escola superior de enfermagem no Distrito federal. In: **O processo de ensino e aprendizagem de profissionais de saúde: a metodologia da problematização por meio do arco de Magueres**. Universidade de Brasília, Faculdade de Ciências da Saúde, Brasília, 2016, pg 83-99.

PINHEIRO, R.; CECCIM, R. B.; MATTOS, R. A. (Orgs). **Ensinar saúde: a integralidade e o SUS nos cursos de graduação na área da saúde**. 2.ed. Rio de Janeiro: IMS/UERJ: CEPESC: Abrasco, 2006. 336 p.

PRADO, M. L.; SCHMIDT, K. R.. **Paulo Freire: a boniteza de ensinar e aprender na saúde**. Florianópolis: NFR/UFSC, 2016.

TAVARES, A. P. C.; LEITE, B. S.; SILVEIRA, I. A.; SANTOS, T. D.; BRITO, W. A. P.; CAMACHO, A. C. L. F.. Analysis of Brazilian publications on distance education in nursing: integrative review. **Rev Bras Enferm** [Internet]. 2018;71(1):214-22.



INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO(A) MESTRANDO(A) PELO(A) ACADÊMICO(A)

Nome do mestrando em avaliação: _____

Tema da aula: _____

Ótimo: 9,1 a 10,0

Bom: 7,1 a 9,0

Regular: 5,1 a 7,0

Fraco: 0 a 5,0

Critérios de avaliação	Ótimo	Bom	Regular	Fraco
O mestrando demonstrou domínio do conteúdo da disciplina				
O mestrando foi claro e objetivo em suas explicações				
O mestrando criou um ambiente de discussão, participação durante as aulas				
O mestrando utilizou bem o tempo em sala de aula				
Para ilustrar e esclarecer ideias o mestrando utilizou exemplos relevantes				
Os procedimentos metodológicos do mestrando são adequados aos objetivos propostos				
O mestrando expressa-se por meio de: Gestos adequados; Linguagem verbal e não verbal adequada; Voz e timbre ajustado; cordialidade				
Soma:				
Média/Nota final:				

OBSERVAÇÕES, CRÍTICAS, COMENTÁRIOS E SUGESTÕES:

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO PROFESSOR/ORIENTADOR

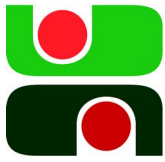
Nome do mestrando em avaliação: _____

Tema da aula: _____

Ótimo: 9,1 a 10,0; Bom: 7,1 a 9,0; Regular: 5,1 a 7,0; Fraco: 0 a 5,0

Critérios de avaliação	Ótimo	Bom	Regular	Fraco
A relação mestrando com o acadêmico foi boa e favoreceu o processo de ensino-aprendizagem				
O mestrando demonstrou domínio do conteúdo da disciplina				
O mestrando foi claro e objetivo em suas explicações				
O mestrando criou um ambiente de discussão, participação durante as aulas? Teorizando cientificamente com as demandas provindas dos acadêmicos?				
O mestrando utilizou bem o tempo em sala de aula				
O mestrando utilizou metodologias que facilitaram a compreensão do conteúdo; Diversificou os métodos de ensino aprendizagem				
O plano de aula foi corretamente elaborado				
Os meios de ensino apresentados aos acadêmicos ajustam-se ao conteúdo da aula				
Para ilustrar e esclarecer ideias são utilizados exemplos relevantes				
O mestrando expressa-se por meio de: Gestos adequados; Linguagem verbal e não verbal adequada; Voz e timbre ajustado				
Em todos os momentos da aula, o mestrando providencia a participação efetiva e constante do aluno				
O mestrando formulou perguntas criativas				
O mestrando cria espaço físico adequado que favoreça a interação com o acadêmico				
O mestrando retorna sempre que necessário aos pontos principais, para que se tornem claros e evidentes				
O mestrando oferece condições para o aluno demonstrar o que aprendeu				
O mestrando promove a consolidação de conceitos e ideias fundamentais				
Soma:				
Média/Nota Final				

OBSERVAÇÕES, CRÍTICAS, COMENTÁRIOS E SUGESTÕES:



Concordância dos mestrandos quanto ao plano de ensino da disciplina “Práticas Educativas em saúde”, ressalva-se que no decorrer da disciplina, caso seja necessário, serão feitos ajustes e alterações que serão acordadas, novamente, com os estudantes.

Nome	Matricula	Assinatura

Professora Edlamar Kátia Adamy

Professora Carine Vendruscolo

Professor Rafael Gué Martini