

PLANO DE ENSINO

CURSO: Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde	ANO/SEMESTRE: 2026/1
DISCIPLINA: Formação e Educação em Saúde e Enfermagem (FESE)	LINHA DE PESQUISA: Gestão do Trabalho e Educação em saúde
CARGA HORÁRIA: 45 H/A	TURNO: Manhã
PROFESSORA Jouhanna Menegaz – jouhanna.menegaz@udesc.br Carine Vendruscolo – carine.vendruscolo@udesc.br Rafael Gue Martini – rafael.martini@udesc.br	CRÉDITOS: 03 créditos

1 - HORÁRIO DAS AULAS: Sexta feira das 08h às 11h40

2 - OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

- ❖ Desenvolver habilidades para práticas pedagógicas com foco na formação, educação popular e educação permanente, em saúde e enfermagem.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Refletir acerca dos aspectos teóricos e marcos políticos da formação e desenvolvimento dos profissionais da saúde.
- ❖ Organizar experiências de aprendizagem em vivências pedagógicas.
- ❖ Demonstrar habilidades para a avaliação pedagógica nas diversas modalidades formativas e educativas.
- ❖ Interpretar a realidade educativa em que está inserido(a).
- ❖ Reconhecer as diferenças entre as diversas modalidades formativas e educativas.

3 - EMENTA

Concepções e práticas pedagógicas. Aspectos teóricos e marcos políticos da formação e desenvolvimento dos profissionais da saúde. Formação permanente dos profissionais da enfermagem.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO



Data		Conteúdo e Método	CH	Professor
ZERO	27/02	Diagnóstico prévio no Moodle	0 h	online
1	06/03 Tarde	<p>Apresentação do diagnóstico e Plano de ensino. Reforçar a atividade de produção de conteúdo educacional e plano de intervenção no serviço.</p> <p>Expositiva dialogada: Marcos conceituais da prática educativa. Formação em saúde e enfermagem, Educação Popular. A enfermagem e a dimensão investigativa/educacional do trabalho. Processos avaliativos diagnósticos, formativos e somativos.</p> <p>Dramatização sobre o conteúdo.</p> <p>Distribuir temáticas para o seminário.</p>	4h	Carine, Jouhanna e Rafael
2	13/03	<p>Aspectos teóricos e marcos políticos da formação (Seminário: PPC/DCN/Legislação de formação para o SUS/Legislação da formação técnica em enfermagem/NDE/LDB)</p> <p>Sistematização de quadro síntese sobre modalidades formativas e educativas (formação técnica, superior, permanente e pós; ensino presencial, ensino remoto, ensino a distância e ensino híbrido)</p> <p>Atividade para próxima aula: ler textos sobre Plano de Aula e de Intervenção.</p>	4h	Carine e Rafael (online)
3	20/03	<p>Plano de Ensino, Plano de Aula e Plano de intervenção. Verbos para elaboração de objetivos Objetivos de aprendizagem X objetivos de transformação social / ensino Exemplos e modelos de documentos</p>	4h	Jouhanna
4	27/03	<p>Educação Permanente em Saúde e integração ensino-serviço. Metodologia: Oficina / roda de conversa / tábua com atores do quadrilátero Leitura prévia: Análise de textos e produtos sobre educomunicação.</p>	4h	Carine




5	10/04	<p>Tecnologias educacionais e as Práticas Pedagógicas Educomunicativas (PPE) Estudo de Caso: Educom.Saúde SP</p> <p>Produtos segundo a CAPES (cartilha, manual, curso, videoaula, guia, produto de comunicação, tecnologia social)</p> <p>Tecnologias Digitais de Rede (TDR) - Inteligência Artificial.</p> <p>Matriz das cinco dimensões da Filatro. Materiais produzidos por estudantes da pedagogia.</p> <p>Leitura prévia: Análise de textos sobre metodologias ativas.</p>	4h	Rafael
6	17/04	<p>Metodologias ativas - Práticas pedagógicas: Portfólio, Diário de campo, memorial, PBL, sala de aula invertida.</p> <p>Processos avaliativos diagnósticos, formativos e somativos.</p> <p>Filatro - dimensões da produção de conteúdo educacional.</p> <p>Leitura prévia:</p>	4h	Jouhanna
7	24/04	Oficina para revisão dos planos de intervenção.	4h	Jouhanna
	01/05	Feriado	-	
8	08/05	<p>Educação Interprofissional e Interprofissionalidade.</p> <p>Considerar o contexto do plano de intervenção para a integração interprofissional.</p> <p>Metodologia: <i>world café</i></p> <p>Atividade: Finalização do Plano de Intervenção</p>	4h	Jouhanna
9 e 10	15/05 e 22/05	Dispersão: fórum de discussão no Moodle	8h	Dispersão

		Atividade de intervenção educativa nas comunidades Atividade prévia: preparar seminário para apresentação final		
11	29/05	Seminário: apresentar a atividade de intervenção Entrega do Produto final. Autoavaliação das/dos estudantes.	4h	Mestrandas e Rafael
		Total	45 h	

5 - METODOLOGIA DE ENSINO

- ❖ Diagnóstico inicial da turma via questionário no Moodle.
- ❖ Aulas dialogadas, reflexivas, críticas e construtivas, sempre partindo do conhecimento prévio da(o) mestranda(o);
- ❖ Planejamento e execução de uma atividade de intervenção no serviço em que a mestranda está vinculada, atendendo as demandas identificadas no serviço (educação permanente ou popular);
- ❖ Apresentação do seminário de encerramento sobre as atividades de intervenção desenvolvidas.
- ❖ Estudo de textos de apoio disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle para diálogo em aula.
- ❖ Participação em fóruns de discussão no AVA Moodle;
- ❖ Leitura de artigos científicos como atividade complementar.

6 - AVALIAÇÃO

- ❖  Elaboração do Plano de Intervenção – até 08/05: 40%
- ❖ Produto da prática interventiva (Seminário + Conteúdo educacional): vídeo, infográfico, cartilha, resumo expandido para evento planejado, outros... - até 29/05: 60%

- ❖ **OBS:** A metodologia das aulas e das avaliações, bem como o cronograma das aulas, poderão sofrer alterações de acordo com a necessidade da disciplina e em acordo prévio.

7 – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DOENGES, M. E.; MOORHOUSE, M. F.; MURR, A. C. Diagnósticos de enfermagem: intervenções, prioridades, fundamentos. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

LILLIS, C.; LEMONE, P. Fundamentos de enfermagem: a arte e a ciência do cuidado de enfermagem. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007, p. 1592.

POTTER, P. A.; PERRY, A. G. Fundamentos de enfermagem. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

8 – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABPEDUCOM. Podcasts | ABPEducom: Educação midiática e educomunicação. Disponível em: <<https://abpeducom.org.br/podcasts/>>. Acesso em: 28 jun. 2021.

ALVES, R. Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação. 22. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. Ministério da Saúde. Caderno de Educação Popular. In.: CECCIM, R.B. Pacientes Impacientes. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília: Ministério da Saúde, 2007. Disponível em: https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_educacao_popular_saude_p1.pdf

CONSANI, M. A.; MORAES, H. M. M. **Educomunicação e Saúde**: uma relação ainda por ser construída. XXXIX Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação. **Anais...**São Paulo: Intercom, 2016. Disponível em: <<https://www.portalintercom.org.br/anais/nacional2016/resumos/R11-2283-1.pdf>>

FILATRO, 2015.

GATTI, B. A. Perspectivas da formação de professores para o magistério na educação básica: a relação teoria e prática e o lugar das práticas. Revista da FAEBA, v. 29, n. 57, p. 15–28, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.21879/faeaba2358-0194.2020.v29.n57.p15-28>

GALVÃO, M.C.B., et al. Usos de tecnologias da informação e comunicação no ensino superior em Enfermagem durante a pandemia da COVID-19. Brazilian Journal of Information Studies: Research trends, vol. 15, publicação continuada, 2021, e02108. DOI: doi.org/10.36311/1981.1640.2001.v15.e02108

KARNAL, L.. Conversas com um jovem professor. 1ª ed. São Paulo: Contexto, 2019.

KLEBA, M. E.; COMERLATTO, D.; VENDRUSCOLO, C. **Metodologias Participativas de Produção do Conhecimento**: reflexões e ações possíveis pela pesquisa-ação.

Curitiba, Brasil: EDITORA CRV, 2022. Disponível em:
<https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/37402-crv>

KNIHS, N. S. et al. (org.). Metodologias Ativas no ensino do cuidado de Enfermagem Perioperatória. v.1, Curitiba: Editora CRV, 2017.

LIRA, A.L.B.C.; ADAMY, E.K.; TEIXEIRA, E.; SILVA, F.V. Nursing education: challenges and perspectives in times of the COVID-19 pandemic. Rev Bras Enferm.v.73, suppl 2,e20200683, 2020. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0683>

MARTINI, R. G. Educomunicação e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: uma inter-relação necessária. In: MARTINI, R. G.; FIUZA, P. J.; SARTORI, A. S. (Eds.). Educomunicação em tempos de pandemia: práticas e desafios. São Paulo, Brasil: ABPEducom, 2021. p. 78–86. Disponível em:
<https://abpeducom.org.br/publicacoes/index.php/portal/catalog/book/33>

_____. Educomunicación: ¿Contracampo o intersección? In: AGUADED, I.; VIZCAÍNO-VERDÚ, A. (Eds.). Redes sociales y ciudadanía: Hacia un mundo ciber conectado y empoderado. Madrid, España: Grupo Comunicar Ediciones, 2020. p. 677–685. DOI: <https://doi.org/10.3916/Alfamed2020>

_____. Educomunicação e sustentabilidade: saúde psicossocial em contexto de pandemia de desinformação. Criar Educação, v. 9, n. 2, p. 162–187, 6 ago. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.18616/ce.v9i2.6050>

_____. Alfabetização Midiática e Informacional: a arte de editar o mundo. Florianópolis: UDESC; DV3, 2017. Disponível em:
<<https://youtu.be/cSkCu7Vos4U>>

MARTINI, R. G.; GARCEZ, A. F.; SARTORI, A. S. Educomunicação. Brasil: UDESC; DV3, 2017. Disponível em: <<https://youtu.be/O72VsfFg50A>>

MATTOS, M. DE C. C. M.; FONSECA DA SILVA, M. C. DA R. Marco Regulatório da Educação à Distância no Brasil de 1961 a 2017: uma Análise Histórico-Crítica. EaD em Foco, v. 9, n. 1, 10 jun. 2019.

MIRANDA, Simão de. Estratégias didáticas para aulas criativas. Campinas: Papiro, 2016.

MOVIMENTO NACIONAL ODS SC. 5 Dicas para alcançar o ODS 4 - Educação de Qualidade Para Todos. Disponível em:
<<https://www.youtube.com/watch?v=XSD0qLc95is&feature=youtu.be>>. Acesso em: 14 jun. 2020.



NEVES, V. J.; MERCANTI, L. B.; LIMA, M. T. Metodologias Ativas: perspectivas teóricas e práticas no ensino superior. Campinas: Pontes Editores, 2018.

SANTOS, D.C.M.; LIRA, A.L.B.C.; ROCHA, G.S.; ADAMY, E.K. Comunidades de prática e de aprendizagem profissional como estratégias para o fortalecimento dos docentes de enfermagem em tempos de pandemia. Rev. Enferm. Digit. Cuid. Promoção Saúde. 2021, p. 1-2. DOI:<https://doi.org/10.5935/2446-5682.20210001>

SCHÖNINGER, R. R. Z. V.; SARTORI, A. S.; CARDOSO, F. L. Educomunicação e prática pedagógica educacional: uma revisão sistemática. Cadernos de Pesquisa, v. 23, n. 1, p. 1–11, 2016.

SOARES, I. DE O. et al. Educom.Saude-SP – um projeto de mobilização do poder público e da população paulista para ações integradas na vigilância e controle do mosquito *Aedes aegypti*. Boletim Epidemiológico Paulista, v. 16, n. 184, p. 13–22, 2019. Disponível em: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/10/1023332/1518413-22.pdf>

SOARES, I. D. O.; VIANA, C. E.; FERREIRA, I. T. R. N. Educomunicação nas políticas públicas de saúde no estado de São Paulo: Projeto Educom.Saúde-SP* em tempos de COVID-19. Boletim Epidemiológico Paulista, v. 18, n. 208, p. 22–31, 2021. Disponível em: <https://periodicos.saude.sp.gov.br/index.php/BEPA182/article/download/36286/34573>

SOUZA et al. Reflexões sobre o enfrentamento do Coronavírus Disease 2019: diálogos virtuais com gestantes. Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro. 2020;10:e3792. DOI: <http://doi.org/10.19175/recom.v10i0.3792>

TEIXEIRA, E. Desenvolvimento de Tecnologias Cuidativo-Educacionais. v.2. 1ª ed. Porto Alegre: Editora Moriá, 2020.

TEO, C.R.P.A. (org.) **Tecnologias Educacionais Interprofissionais: fundamentos e aplicações na prática pedagógica.** Chapecó, SC: Argos, 2025. 166 p.: il. -- (Perspectivas; n. 98). 2025. Disponível em: <https://editoraargos.com.br/e-books-gratuitos/tecnologias-educacionais-interprofissionais>

VENDRUSCOLO, C. et al. (EDS.). **Expressão da práxis no cuidado e na gestão:** caminhos percorridos em um Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde. Florianópolis, Brasil: UDESC, 2022.

VENDRUSCOLO, C. et al. Repensando o modelo de Atenção em Saúde mediante a reorientação da formação. Rev Bras Enferm, v.71, suppl 4, p.1674-82, 2018. DOI:

<http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0055>

VENDRUSCOLO, C. TEO, C. R. P. A. **Pet-Saúde: repercussões e perspectivas de uma cultura interprofissional nos mundos da educação e do trabalho em saúde.** In.: SILVA FILHO, C.C.; SZINWELSKI, N.K.; NICARETTA, R.J.; ZANOTELLI, S. S. Saberes e práticas com/sobre a interprofissionalidade em Chapecó-SC:(trans)formando para o SUS. Florianópolis: Editora Udesc, 2025. 416 p. il. color.

CONSANI, M. A.; MORAES, H. M. M. **Educomunicação e Saúde: uma relação ainda por ser construída.** XXXIX Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação. **Anais...**São Paulo: Intercom, 2016. Disponível em: <https://www.portalintercom.org.br/anais/nacional2016/resumos/R11-2283-1.pdf>

SOARES, I. DE O. et al. Educom.Saude-SP – um projeto de mobilização do poder público e da população paulista para ações integradas na vigilância e controle do mosquito *Aedes aegypti*. Boletim Epidemiológico Paulista, v. 16, n. 184, p. 13–22, 2019. Disponível em: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/10/1023332/1518413-22.pdf>

SOARES, I. D. O.; VIANA, C. E.; FERREIRA, I. T. R. N. Educomunicação nas políticas públicas de saúde no estado de São Paulo: Projeto Educom.Saúde-SP* em tempos de COVID-19. Boletim Epidemiológico Paulista, v. 18, n. 208, p. 22–31, 2021. Disponível em: <https://periodicos.saude.sp.gov.br/index.php/BEPA182/article/download/36286/34573>

OBS: para leitura complementar, os discentes deverão buscar artigos científicos publicados nos últimos cinco anos em revistas nacionais e internacionais. Outras leituras complementares estarão disponíveis na plataforma moodle

Professor

Coordenação do PPGENf