

PLANO DE ENSINO

CURSO: Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde	ANO/SEMESTRE: 2026/1
DISCIPLINA: Práticas Educativas em Saúde	
CARGA HORÁRIA: 45	TURNO: Matutino ou vespertino
PROFESSOR (A): Dra Jouhanna do Carmo Menegaz	CRÉDITOS: 3

DIA DA SEMANA	HORÁRIO
Segunda a sexta-feira	08h-11h10 - 13h30 - 17h

1. OBJETIVOS

Apropriar-se dos fundamentos teórico-metodológicos das práticas educativas em saúde. Introduzir o mestrando nas práticas educativas do ensino da graduação, da extensão e da pesquisa.
Contextualizar as práticas educativas em saúde desenvolvidas na Atenção Primária à Saúde.

2. EMENTA

Historicidade da formação profissional em saúde e da enfermagem. Reconhecer, planejar, desenvolver e avaliar práticas educativas em saúde nos cenários da prática do enfermeiro.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Planejamento de práticas educativas (Plano de Ensino e Plano de Aula)
Desenvolvimento de práticas educativas (Inserção do mestrando nas atividades do ensino da graduação, pesquisa e extensão).
Avaliação de práticas educativas (evento Tenda do Conto).

4. METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será desenvolvida por meio de estrutura de mentoria com vistas a construção de plano de ação ou plano de aula. Os mestrandos deverão cumprir até 32 horas diretamente com o(a) professor(a) supervisor(a): mínimo 8 horas em sala de aula (ensino presencial ou atividade teórico prática) e outras 8 horas em atividades de pesquisa, extensão ou orientação de TCC - a combinar com o(a) professor(a) orientador(a). Se for de desejo e acordo, os mestrandos podem desenvolver o total de 16 horas em sala de aula (ensino presencial ou atividade teórico prática). As outras 16 horas são hora/atividade para preparar as aulas e atividades. As datas das atividades de ensino,

pesquisa e extensão junto a graduação devem ser previamente acordadas com o(a) professor(a) supervisor(a) e constar no plano de aula. Os mestrandos serão copartícipes do processo ensino-aprendizagem e corresponsáveis por seu aproveitamento e dos colegas.

Estratégias inovadoras de ensino: Aplicação de modelo simplificado de mentoria para a condução dos mestrandos (Chiavenato, 2017): diagnóstico, definição de metas e planejamento de ação, intervenção e avaliação.

5. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DIA LETIVO /CH	DATA	ATIVIDADES/TEMAS	MÉTODO/MATERIAL DE APOIO
1 - 1h	13.02	Reunião de ambientação	Plano de ensino da disciplina.
2	26.02 a 20.03	Acessar artigos e realizar leitura e estudo preliminar. Atividade online via plataforma Moodle – na sala virtual da disciplina.	2 Artigos em PDF no Moodle Fichamento dos artigos individualmente. Textos: Enfoques conceituais sobre a formação docente em saúde - Jose Luis Medina Moya. Formação docente em enfermagem: trajetória e experiência na constituição do saber e do fazer - Jouhanna do Carmo Menegaz, Lucila Cárdenas Becerril e Vania Marli Schubert Backes
3 3h	23/03	Manhã: Apresentação do Plano de Ensino da disciplina. Contextualização didática.	Dinâmica de Acolhida. Exposição do plano de ensino. Apresentação do plano de aula e atividades a ser construídas. Etapa de diagnóstico, mentoria
4 2h	23/03	Tarde Aula Magna “Perspectivas da Carreira Docente em Tempos Atuais”	Professora Bruna Cavancanti, UFPI Picos Auditório da UFPI Floriano.
5 1h	24/03	Dispersão	- Reuniões com supervisores, organização de planos de ação ou aula e outros materiais pertinentes.
6 4h	25/03	Apresentação dos planos de ação ou de aula construídos	- Modelo de Plano.
7 1h	26/03	Revisão dos materiais para atividades em disciplina.	Mentoria individual.
8 32h	Março- Maio	Participação em atividades no curso de graduação	<ul style="list-style-type: none"> Sob orientação de colega de área.

9 1h	12/06 14h	Discussão das experiências na disciplina e na extensão.	Discussão do instrumento de avaliação aplicado em sala. <ul style="list-style-type: none">• Etapa de avaliação dos resultados, mentoria• Encerramento• Avaliação da disciplina
---------	--------------	---	--

7 AVALIAÇÃO

- Fichamentos - 25% (entrega em 23/03).
- Plano de atuação e plano aula – 25% (entrega 24/03).
- Instrumento de avaliação dos estudantes da graduação e do professor orientador - 50%.

8. REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KUNZ, Sidelmar Alves da Silva; QUEIROZ, Norma Lucia Neris de; CARVALHO, Eloane Aparecida Rodrigues. A interrelação entre: plano educacional, plano institucional, plano curricular, plano de ensino e plano de aula. REEDUC – Revista de Estudos em Educação, v. 7, n. 3, p. 89–103, 2021. ISSN 2675-4681. Disponível em: <https://www.revista.ueg.br/index.php/reeduc/article/view/11721/8395>. Acesso em: 8 fev. 2026.

MENEGAZ, Jouhanna do Carmo; BECERRIL, Lucila Cárdenas; BACKES, Vania Marli Schubert. **Formação docente em enfermagem: trajetória e experiência na constituição do saber e do fazer.** In: BACKES, Vania Marli Schubert; MENEGAZ, Jouhanna do Carmo; MOYA, Jose Luis Medina (org.). *Formação docente na saúde e enfermagem*. Porto Alegre: Moriá, 2019.

MOYA, Jose Luis Medina. **Enfoques conceituais sobre a formação docente em saúde.** In: BACKES, Vania Marli Schubert; MENEGAZ, Jouhanna do Carmo; MOYA, Jose Luis Medina (org.). *Formação docente na saúde e enfermagem*. Porto Alegre: Moriá, 2019.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO(A) MESTRANDO(A) PELO(A) ACADÊMICO(A)

Nome do mestrando em avaliação: _____

Tema da aula: _____

Ótimo: 9,1 a 10,0

Bom: 7,1 a 9,0

Regular: 5,1 a 7,0

Fraco: 0 a 5,0

Critérios de avaliação	Ótimo	Bom	Regular	Fraco
O mestrando demonstrou domínio do conteúdo da disciplina				
O mestrando foi claro e objetivo em suas explicações				
O mestrando criou um ambiente de discussão, participação durante as aulas				
O mestrando utilizou bem o tempo em sala de aula				
Para ilustrar e esclarecer ideias o mestrando utilizou exemplos relevantes				
Os procedimentos metodológicos do mestrando são adequados aos objetivos propostos				
O mestrando expressa-se por meio de: Gestos adequados; Linguagem verbal e não verbal adequada; Voz e timbre ajustado; cordialidade				
Soma:				
Média/Nota final:				

OBSERVAÇÕES, CRÍTICAS, COMENTÁRIOS E SUGESTÕES:

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO PROFESSOR/ORIENTADOR

Nome do mestrando em avaliação: _____

Tema da aula: _____

Ótimo: 9,1 a 10,0; Bom: 7,1 a 9,0; Regular: 5,1 a 7,0; Fraco: 0 a 5,0

Critérios de avaliação	Ótimo	Bom	Regular	Fraco
A relação mestrando com o acadêmico foi boa e favoreceu o processo de ensino-aprendizagem				
O mestrando demonstrou domínio do conteúdo da disciplina				
O mestrando foi claro e objetivo em suas explicações				
O mestrando criou um ambiente de discussão, participação durante as aulas? Teorizando cientificamente com as demandas provindas dos acadêmicos?				
O mestrando utilizou bem o tempo em sala de aula				
O mestrando utilizou metodologias que facilitaram a compreensão do conteúdo; Diversificou os métodos de ensino aprendizagem				
O plano de aula foi corretamente elaborado				
Os meios de ensino apresentados aos acadêmicos ajustam-se ao conteúdo da aula				
Para ilustrar e esclarecer ideias são utilizados exemplos relevantes				
O mestrando expressa-se por meio de: Gestos adequados; Linguagem verbal e não verbal adequada; Voz e timbre ajustado				
Em todos os momentos da aula, o mestrando providencia a participação efetiva e constante do aluno				
O mestrando formulou perguntas criativas				
O mestrando cria espaço físico adequado que favoreça a interação com o acadêmico				
O mestrando retorna sempre que necessário aos pontos principais, para que se tornem claros e evidentes				
O mestrando oferece condições para o aluno demonstrar o que aprendeu				
O mestrando promove a consolidação de conceitos e ideias fundamentais				
Soma:				
Média/Nota Final				

OBSERVAÇÕES, CRÍTICAS, COMENTÁRIOS E SUGESTÕES:
