# UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO OESTE – UDESC OESTE PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM – PPGENF

**PROJETO INSTRUCIONAL DO CURSO DE FORMAÇÃO PARA FORTALECER O RACIOCÍNIO DIAGNÓSTICO DO ENFERMEIRO**

# PATRÍCIA POLTRONIERI

**CHAPECÓ, SC 2023**

**PROJETO INSTRUCIONAL DO CURSO DE FORMAÇÃO PARA FORTALECER O RACIOCÍNIO DIAGNÓSTICO DO ENFERMEIRO**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, da Universidade do Estado de Santa Catarina, como requisito parcial para a obtenção do título de mestre em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde.

Mestranda: Patrícia Poltronieri

Orientadora: Profª Drª Edlamar Kátia Adamy

Co-orientadora: Profª Drª Elisangela Argenta Zanatta

Estudo integrante do macroprojeto de pesquisa “Desenvolvimento de tecnologias para a implantação e implementação da Sistematização da Assistência de Enfermagem” proposto pelo Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária a Saúde da UDESC, contemplado pelo Edital acordo Capes/Cofen nº 28/2019, coordenado pela Profª Drª Denise Antunes de Azambuja Zocche.

Como parte deste TCC, para auxiliar no desenvolvimento e construção do curso, produto principal deste trabalho, foi elaborado um Projeto Instrucional, apresentado na sequência.

Projeto Instrucional do Curso de Formação para Fortalecer o Raciocínio Diagnóstico do Enfermeiro

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tópicos e Carga Horária** | | **Objetivos de Aprendizagem** | | **Conteúdos** | | **Recursos Didáticos** | **Estratégias de Avaliação da Aprendizagem** | |
| *Módulo 1: Sistematização da Assistência de Enfermagem, Processo de Enfermagem e Consulta do Enfermeiro* | | | | | | | | |
| **Tópico 1 – Conceitos de Sistematização da Assistência de Enfermagem, Processo de Enfermagem e Consulta do Enfermeiro** | | | | | | | | |
| (A.  Infográfico- tutorial do curso)  Recepção; (B. Vídeo de boas-vindas)  Apresentação das professoras; | | Compreender as Legislações vigentes;  Instrumentalizar o enfermeiro em relação a SAE/PE e CE. | | * Legislações: Lei do exercício profissional; Resolução Cofen; *html* * Teoria das Necessidades Humanas Básicas de Wanda Horta; *html/pdf* | | * Momento síncrono: Mapa de atividades para exposição dos conteúdos que   serão abordados durante o  curso.   * *Brainstorming:* distinção entre SAE, PE e CE. | * Enquete SAE/PE; * Os enfermeiros deverão preencher   um glossário no  *Moodle*; | |
| (C.  Animações curtas com locução das professoras)  Orientações sobre os módulos do curso: Introdução à SAE, PE  e CE; | |  | | * Conceitos de Sistematização da Assistência de Enfermagem. Processo de Enfermagem, Consulta do Enfermeiro; *pdf* * Etapas do Processo de Enfermagem; *pdf* | | -Momento assíncrono: Hipertextos;  Artigos para leitura complementar; |  | |
| **Carga horária: 5 horas** | |  | |  | |  |  | |
| *Módulo 2: Raciocínio Diagnóstico* | | | | | | | | |
| **Tópico 2 – Processo do raciocínio diagnóstico** | | | | | | | | |
| Raciocínio Diagnóstico;  Pensamento crítico;  Raciocínio Clínico;  **Carga horária: 10 horas** | | Desenvolver o raciocínio clínico e o raciocínio diagnóstico. | | Tipo de Processos do Raciocínio Clínico: base, complementares e facilitadores;  Pensamento crítico;  Tipos de raciocínio clínico;  Habilidades cognitivas, interpessoais e técnicas;  Interferências na precisão do julgamento clínico;  Tomada de decisão do enfermeiro;  Acurácia Diagnóstica;  Metacognição; | | Momento síncrono:  Aula expositiva sobre o conteúdo  Momento assíncrono:  Vinhetas - Animações curtas com locução sobre Raciocínio Diagnóstico em Enfermagem.  Estratégia de sistematização do raciocínio diagnóstico.  Leitura complementar:  Artigos  Capítulos de livro | Tarefa: Desenvolvimento de um Mapa Mental  Atividade com o Modelo DNT (Developing Nurses Thinking)  Tarefa: planilha para análise de caso clínico. | |
| *Módulo 3: Classificações em Enfermagem* | | | | | | | | |
| **Tópico 3 – Introdução as classificações em Enfermagem** | | | | | | | | |
| Introdução aos Sistemas de Linguagem Padronizados;  Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem;  **Carga horária: 10 horas** | Conhecer o uso dos Sistemas de Linguagem Padronizado no Processo Diagnóstico.  Compreender o uso da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. | | Sistemas de Linguagens Padronizadas de Enfermagem;  Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE®);  Relação entre a etapa do PE com o SLP;  Elaboração de enunciado DE;  Interface dos DE com intervenções e resultados de enfermagem; | | Momento síncrono:  Apresentar em aula expositiva presencial o fluxograma de utilização prática do SLP.  Texto de apoio.  Vídeo interativo elaboração dos DE.  Momento assíncrono:  Leitura complementar: Artigos.  Capítulos de livro. | | | Fórum de discussão para exposição de situações-problemas vivenciadas pelo enfermeiro na prática assistencial.  Apresentar um caso e analisar outro. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Módulo 4: Estudos Clínicos* | | | | |
| **Tópico 4 – Estudos Clínicos** | | | | |
| Estudos de Caso  **Carga horária: 15 horas** | Desenvolver o raciocínio diagnóstico na perspectiva cognitiva. | - Aspectos DNT  - Emprego das habilidades | Momento presencial:  Discussão das análises dos estudos clínicos discutidos nos grupos.  Momento assíncrono:  Vídeo interativo registros de enfermagem.  Fórum de discussão dos casos em grupo. | Fórum de discussão dos casos em grupo.  Resolução de casos clínicos de forma a resgatar as etapas da PE e a utilização de SLP.  Questionário de avaliação; |
|  |  |  |  |  |

Fonte: Elaborado pelas pesquisadoras, 2021.