# UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA – UDESC CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DO OESTE – UDESC OESTE PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM – PPGENF

**PROJETO INSTRUCIONAL DO CURSO DE FORMAÇÃO PARA FORTALECER O RACIOCÍNIO DIAGNÓSTICO DO ENFERMEIRO**

# PATRÍCIA POLTRONIERI

**CHAPECÓ, SC 2023**

**PROJETO INSTRUCIONAL DO CURSO DE FORMAÇÃO PARA FORTALECER O RACIOCÍNIO DIAGNÓSTICO DO ENFERMEIRO**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, da Universidade do Estado de Santa Catarina, como requisito parcial para a obtenção do título de mestre em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde.

Mestranda: Patrícia Poltronieri

Orientadora: Profª Drª Edlamar Kátia Adamy

Co-orientadora: Profª Drª Elisangela Argenta Zanatta

Estudo integrante do macroprojeto de pesquisa “Desenvolvimento de tecnologias para a implantação e implementação da Sistematização da Assistência de Enfermagem” proposto pelo Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária a Saúde da UDESC, contemplado pelo Edital acordo Capes/Cofen nº 28/2019, coordenado pela Profª Drª Denise Antunes de Azambuja Zocche.

Como parte deste TCC, para auxiliar no desenvolvimento e construção do curso, produto principal deste trabalho, foi elaborado um Projeto Instrucional, apresentado na sequência.

Projeto Instrucional do Curso de Formação para Fortalecer o Raciocínio Diagnóstico do Enfermeiro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tópicos e Carga Horária** | **Objetivos de Aprendizagem** | **Conteúdos** | **Recursos Didáticos** | **Estratégias de Avaliação da Aprendizagem** |
| *Módulo 1: Sistematização da Assistência de Enfermagem, Processo de Enfermagem e Consulta do Enfermeiro* |
| **Tópico 1 – Conceitos de Sistematização da Assistência de Enfermagem, Processo de Enfermagem e Consulta do Enfermeiro** |
| (A.Infográfico- tutorial do curso)Recepção; (B. Vídeo de boas-vindas)Apresentação das professoras; | Compreender as Legislações vigentes;Instrumentalizar o enfermeiro em relação a SAE/PE e CE. | * Legislações: Lei do exercício profissional; Resolução Cofen; *html*
* Teoria das Necessidades Humanas Básicas de Wanda Horta; *html/pdf*
 | * Momento síncrono: Mapa de atividades para exposição dos conteúdos que

serão abordados durante ocurso.* *Brainstorming:* distinção entre SAE, PE e CE.
 | * Enquete SAE/PE;
* Os enfermeiros deverão preencher

um glossário no*Moodle*; |
| (C.Animações curtas com locução das professoras)Orientações sobre os módulos do curso: Introdução à SAE, PEe CE; |  | * Conceitos de Sistematização da Assistência de Enfermagem. Processo de Enfermagem, Consulta do Enfermeiro; *pdf*
* Etapas do Processo de Enfermagem; *pdf*
 | -Momento assíncrono: Hipertextos;Artigos para leitura complementar; |  |
| **Carga horária: 5 horas** |  |  |  |  |
| *Módulo 2: Raciocínio Diagnóstico* |
| **Tópico 2 – Processo do raciocínio diagnóstico** |
| Raciocínio Diagnóstico;Pensamento crítico;Raciocínio Clínico;**Carga horária: 10 horas** | Desenvolver o raciocínio clínico e o raciocínio diagnóstico. | Tipo de Processos do Raciocínio Clínico: base, complementares e facilitadores;Pensamento crítico;Tipos de raciocínio clínico; Habilidades cognitivas, interpessoais e técnicas;Interferências na precisão do julgamento clínico;Tomada de decisão do enfermeiro;Acurácia Diagnóstica;Metacognição; | Momento síncrono:Aula expositiva sobre o conteúdoMomento assíncrono:Vinhetas - Animações curtas com locução sobre Raciocínio Diagnóstico em Enfermagem.Estratégia de sistematização do raciocínio diagnóstico. Leitura complementar:Artigos Capítulos de livro | Tarefa: Desenvolvimento de um Mapa MentalAtividade com o Modelo DNT (Developing Nurses Thinking)Tarefa: planilha para análise de caso clínico. |
| *Módulo 3: Classificações em Enfermagem* |
| **Tópico 3 – Introdução as classificações em Enfermagem** |
| Introdução aos Sistemas de Linguagem Padronizados;Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem;**Carga horária: 10 horas** | Conhecer o uso dos Sistemas de Linguagem Padronizado no Processo Diagnóstico.Compreender o uso da Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. | Sistemas de Linguagens Padronizadas de Enfermagem;Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE®);Relação entre a etapa do PE com o SLP;Elaboração de enunciado DE;Interface dos DE com intervenções e resultados de enfermagem; | Momento síncrono:Apresentar em aula expositiva presencial o fluxograma de utilização prática do SLP.Texto de apoio.Vídeo interativo elaboração dos DE.Momento assíncrono:Leitura complementar: Artigos.Capítulos de livro. | Fórum de discussão para exposição de situações-problemas vivenciadas pelo enfermeiro na prática assistencial.Apresentar um caso e analisar outro. |

|  |
| --- |
| *Módulo 4: Estudos Clínicos* |
| **Tópico 4 – Estudos Clínicos** |
| Estudos de Caso**Carga horária: 15 horas** | Desenvolver o raciocínio diagnóstico na perspectiva cognitiva. | - Aspectos DNT- Emprego das habilidades | Momento presencial:Discussão das análises dos estudos clínicos discutidos nos grupos.Momento assíncrono:Vídeo interativo registros de enfermagem.Fórum de discussão dos casos em grupo. | Fórum de discussão dos casos em grupo.Resolução de casos clínicos de forma a resgatar as etapas da PE e a utilização de SLP. Questionário de avaliação; |
|  |  |  |  |  |

Fonte: Elaborado pelas pesquisadoras, 2021.