

Avaliação das Ações de Graduação - Ensino Remoto

Semestre 2020/2

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - HABILITAÇÃO MECÂNICA - CEPLAN

1. Participação

Discentes	24,49%
Docentes	58,33%

2. Resultados

Apresentam-se os resultados a seguir das avaliações objetivas, realizadas por discentes e docentes, classificadas por categorias de ocorrência com suas respectivas prevalências.

Pontos Frágeis - percepção dos discentes

Pontos Frágeis relacionados com aulas remotas	nº de vezes que foi citado	% aula remota	% da avaliação subjetiva	Sugestão da Coordenadoria
avaliação oral nas aulas	1	1,5	1,2	Seguir orientando os docentes, conforme instruções enviadas por e-mail em 19/08/2020, e falado na Reunião 169 do DTI, sobre a não possibilidade de vincular a avaliação à presença na aula em atendimento à Resolução nº 050/2020 - CONSUNI.
dificuldade de relacionamento professores com os alunos	7	10,4	8,2	Sugerir a importância de se trabalhar a empatia neste momento tão delicado da vida de todos. Divulgar o projeto "A Cara da Empatia" que será promovido pelo DTI.
docente não grava aulas	7	10,4	8,2	A orientação do NDE é para a utilização das aulas gravadas enquanto recurso pedagógico, porém a decisão é do docente e está salvaguardada pela Lei Federal 9610/1998.
aulas ministradas com vídeos do Youtube de outros professores	2	3,0	2,4	Orientar os docentes que evitem este tipo de prática utilizando vídeos de terceiros do Youtube somente como material complementar.

aulas síncronas apenas com leitura de slides	3	4,5	3,5	Uma preparação adequada dos docentes antes da aula reduz a necessidade de leitura de slides durante o período de aula.
poucas aulas síncronas ou aulas síncronas de pouca duração	6	9,0	7,1	Todos os planos de ensino foram aprovados pelo NDE com base na Resolução 050/2020 do CONSUNI que prevê no Art.1º § 3º “o mínimo de 30% de aulas síncronas”.
vídeos exibidos sem fundamentação científica	1	1,5	1,2	Orientar os docentes que evitem este tipo de prática.
avaliações não elaboradas pelo(a) docente da disciplina	1	1,5	1,2	Orientar os docentes que evitem este tipo de prática que não é bem cotada pelos alunos.
provas rasas	1	1,5	1,2	Orientar os docentes que evitem este tipo de prática que não é bem cotada pelos alunos.
didática ruim para o ensino remoto	9	13,4	10,6	Seguir convidando os docentes a participar das formações continuadas com vistas ao ensino remoto promovidas pelas Direção de Ensino do CEPLAN. Foram duas no semestre de 2020/2 e haverá mais quatro em 2021/1.
listas de exercícios prontas dificultam a aprendizagem	4	6,0	4,7	Sugerir ao corpo docente, que quando fizer uso dessas listas, que sejam disponibilizadas para a solidificação de conhecimentos já passados pelo professor.
pouco tempo para a realização das provas	2	3,0	2,4	Seguir orientando os docentes, conforme já discutido em reuniões do departamento de nº 165 e 170, que evitem este tipo de prática, estendendo o horário de realização de provas e exames.
avaliações sendo realizadas não previstas pelo plano de ensino	4	6,0	4,7	Seguir orientando os docentes que é imprescindível entregar aos alunos o mesmo plano de ensino aprovado pelo NDE, bem como, seguir com exatidão este documento que advindo da aprovação do NDE deverá conter as datas das avaliações.

material disponibilizado não fornece aporte para estudo remoto	4	6,0	4,7	Seguir orientando os docentes que o material disponibilizado deve ser suficiente para subsidiar o ensino remoto. Ação esta que deve ser excelentemente atendida se o docente opta por não gravar as aulas afim de atender a Resolução nº 050/2020 - CONSUNI.
excesso de trabalhos/provas	4	6,0	4,7	Sugerir aos docentes que as atividades assíncronas não devem ultrapassar a carga horária da disciplina e ainda o professor deve seguir o plano de ensino aprovado pelo NDE.
falta de suporte para instalação de <i>software</i>	2	3,0	2,4	Ampliar a divulgação do Suporte Técnico ofertado pelo CEPLAN junto aos corpos docente e discente.
dificuldade para utilização do <i>software</i>	1	1,5	1,2	
dificuldade de execução do projeto integrador por não ser presencial	1	1,5	1,2	Solicitar aos docentes que auxiliem os alunos neste tipo de dificuldade no momento de execução de um projeto integrador.
Plataforma Moodle desorganizado ou com muito conteúdo	6	9,0	7,1	Orientar os docentes para uma melhor organização da plataforma Moodle. Uma boa prática sugerida é a de colocar em cada tópico do Moodle o respectivo conteúdo de cada avaliação.
aulas ficam pouco tempo na Plataforma Teams	1	1,5	1,2	Orientar os docentes que deixem o conteúdo durante o semestre inteiro disponível na plataforma para os alunos. Bem como, orientar os discentes a fazerem uso da plataforma Stream, pois todas as aulas ficam gravadas lá.
total de 67 citações - pontos frágeis on-line				
total de 85 citações - pontos frágeis da avaliação subjetiva				

Pontos Frágeis - Percepção dos Discentes

Pontos Frágeis - geral	nº de vezes que foi citado	% comentários extras	% da avaliação subjetiva	Sugestão da Coordenadoria
------------------------	----------------------------	----------------------	--------------------------	---------------------------

explicação muito erudita	1	5,6	1,2	Conversar com os docentes sobre a sugestão de uma transposição, dentro do possível, didática da fala erudita para uma explicação mais corriqueira para um melhor aproveitamento do alunado. Porém, há assuntos onde não é possível tratar com termos informais ou não científicos, por isso, a leitura da bibliografia é fundamental para os alunos se familiarizarem com termos/explicações técnicas e científicas.
provas incoerentes com o que foi ministrado	3	16,7	3,5	Solicitar os docentes que evitem este tipo de prática para atendimento da LEI Nº 13.168, DE 6 DE OUTUBRO DE 2015 que altera a redação do § 1º do art. 47 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Resolução 003/2013 - CONSEPE e Resolução do DTI 02/2019.
falta de exemplo prático	5	27,8	5,9	Orientar os docentes sobre a importância de se vincular a teoria com a prática para melhor prepará-los para o mercado de trabalho.
docente sem domínio do conteúdo	2	11,1	2,4	Orientar os docentes que se preparem antes de ministrar as aulas.
aulas com pouca profundidade de conteúdo	5	27,8	5,9	Orientar os docentes que evitem este tipo de prática que não é bem cotada pelos alunos.
não cumprimento do plano de ensino	1	5,6	1,2	Seguir orientando os docentes que é imprescindível cumprir com o que foi acordado no plano de ensino aprovado pelo NDE.
total de 18 citações - pontos frágeis no geral				
total de 85 citações - pontos frágeis da avaliação subjetiva				

Pontos Frágeis - Percepção dos Docentes

	Pontos Frágeis relacionados com aula remota	nº de vezes que foi citado	% desta tabela	% da avaliação	Sugestões da Coordenadoria
pontos frágeis - aspectos emocionais e comportamentais	excesso de pressão exercido pela pandemia	2	6,5	6,5	O NDE solicitará à Direção de Ensino e à Direção Geral providências para a contratação de profissional para auxílio a equilíbrio emocional do corpo docente.
	dificuldades com os filhos em casa	2	6,5	6,5	
	depressão em familiares de 1º grau	2	6,5	6,5	
	próprio docente com depressão	1	3,2	3,2	
	ansiedade	1	3,2	3,2	
pontos frágeis relacionados aos discentes	falta de participação dos alunos	7	22,6	22,6	Colocar em prática do projeto "A Cara da Empatia" com palestras e cartazes para sensibilizar os discentes sobre a importância de interagir com os professores.
	baixa adesão dos alunos	5	16,1	16,1	Explicar aos alunos sobre a importância da participação nas aulas síncronas por meio de palestras com psicóloga.
	alunos com pouco conhecimento de internet e pacote Office	1	3,2	3,2	Capacitar os alunos nesses itens e disponibilizar auxílio continuado. Também promover com os calouros uma integração de mostrando o funcionamento da instituição (e-mail institucional, iD UDESC, Moodle, Teams, aulas síncronas, aulas assíncronas, ...).
	alunos não acessam material disponibilizado	1	3,2	3,2	Explicar aos alunos sobre a importância da participação nas aulas síncronas por meio de palestras com psicóloga.
	avaliações copiadas entre os alunos	1	3,2	3,2	Explicar aos alunos sobre a importância de se manter com postura ética mesmo com as aulas no formato remoto e sugerir aos docentes o uso de banco de questões do Moodle para diminuir a possibilidade de cópia. Sugerir a cada aluno que

					concorde com “um código de honra” para atender a princípios éticos. Isso ajuda a criar uma cultura adequada.
	internet limitada dos alunos	2	6,5	6,5	Seguir divulgando o auxílio financeiro para internet disponibilizado pela UDESC.
pontos frágeis para desenvolvimento das aulas	internet instável do docente	1	3,2	3,2	Sugerir aos docentes que gravem aulas que poderão ser aproveitadas entre os semestres e utilizadas caso haja uma instabilidade de rede de internet ou de energia elétrica. Também sugerir que possuam boas formas de comunicação com os discentes para apontar os caminhos alternativos quando da instabilidade de rede ou de energia elétrica. Ainda, sugerir aos professores que utilizem da internet do CEPLAN caso necessitem.
	falta de energia elétrica no docente	1	3,2	3,2	
	solicitação de cursos para aprender a ensinar no estilo remoto	1	3,2	3,2	Seguir divulgando os vários cursos tutoriais promovidos pelo CEAD/UDESC quanto a formação continuada promovida pela Direção de Ensino do CEPLAN.
	infraestrutura pessoal inadequada para ensino remoto	3	9,7	9,7	Seguir colocando o Departamento de Tecnologia Industrial à disposição para auxiliar no que for possível analisando cada situação em separado.
total de 31 citações - pontos frágeis					

Sugestão dos Discentes para Correção dos pontos Frágeis

Sugestões dos Alunos para Melhoria das Aulas	nº de vezes que foi citado	% desta tabela	% deste bloco de avaliação	Sugestões da Coordenadoria
analisar em conjunto dos professores o número de atividades solicitada aos alunos	2	2,5	1,6	Sugerir aos docentes que as atividades assíncronas ultrapassem a carga horária da disciplina.

palestras sobre dicas de aulas on-line	1	1,2	0,8	Palestras com psicóloga sobre gestão de tempo e organização das aulas on-line.
cursos extracurriculares para auxílio à plataformas e pacote Office	5	6,2	3,9	Capacitar os alunos nesses itens e disponibilizar auxílio continuado.
volta às aulas presenciais	4	4,9	3,1	Cabe ao Plenário do Conselho Universitário e à Reitoria esta tomada de decisão. Encaminham-se estes resultados das opiniões dos discentes à COAI para ciência.
não forçar trabalho em grupo	3	3,7	2,3	Sugerir aos docentes que ao solicitar trabalho em grupo seja permitido a realização destes de forma individual.
muitas atividades assíncronas	13	16,0	10,2	Sugerir aos docentes que as atividades assíncronas não ultrapassem a carga horária da disciplina.
rever avaliações para coibir 'cola'	2	2,5	1,6	Seguir capacitando os docentes por meio de formação continuada e iniciativas que compartilham as experiências entre os professores, como uso de banco de questões no Moodle, para explorar estratégias que diminuam a possibilidade de cópia entre os discentes.
sugestão de provas objetivas	1	1,2	0,8	
suporte para instalação de software	1	1,2	0,8	Ampliar a divulgação do Suporte Técnico ofertado pelo CEPLAN junto aos corpos docente e discente.
professores necessitam desenvolver mais empatia com os alunos	2	2,5	1,6	Sugerir a importância de se trabalhar a empatia neste momento tão delicado da vida de todos. Divulgar o projeto "A Cara da Empatia" que será promovido pelo DTI.

professores necessitam desenvolver mais paciência com os alunos	3	3,7	2,3	O NDE solicitará à Direção de Ensino e à Direção Geral providências para a contratação de profissional para auxílio a equilíbrio emocional do corpo docente.
aulas mais dinâmicas	2	2,5	1,6	Seguir convidando os docentes a participar das formações continuadas com vistas ao ensino remoto promovidas pelas Direção de Ensino do CEPLAN. Foram duas nos semestres de 2020/2 e haverá mais duas em 2021/1.
diminuir a quantidade de aulas assíncronas	1	1,2	0,8	
fazer canal no Youtube para as aulas	1	1,2	0,8	A UDESC já disponibiliza as plataformas Moodle e Teams que permite a gravação das aulas.
resolver questões de exatas em aula, de forma síncrona	3	3,7	2,3	Sugerir aos professores de exatas que adotem esta prática quando possível.
aumentar o tempo para realização das provas	2	2,5	1,6	Seguir orientando os docentes, conforme já discutido em reuniões do departamento de nº 165 e 170 que evitem este tipo de prática, estendendo o horário de realização de provas e exames conforme as datas do plano de ensino.
melhorar a internet dos professores	1	1,2	0,8	Disponibilizar as salas de aula do DTI para uso para as aulas síncronas caso o docente tenha limitações com sua internet. Solicitar aos gestores que a UDESC/CEPLAN invista em melhoria da qualidade de sinal de internet, para os professores ministrarem suas aulas na instituição se assim desejarem.

melhorar a comunicação entre professores e alunos	3	3,7	2,3	Orientar os docentes sobre a importância de manter um canal aberto para facilitar a comunicação.
gravar as aulas	5	6,2	3,9	A orientação do NDE é para a utilização das aulas gravadas enquanto recurso pedagógico, porém a decisão é do docente e está salvaguardada pela Lei Federal 9610/1998.
acompanhamento do aprendizado dos alunos pelos professores	3	3,7	2,3	Orientar os docentes que se preocupem em investigar se os alunos estão compreendendo o conteúdo. Sugestão de testes diagnósticos em início das aulas.
melhorar a didática	2	2,5	1,6	Seguir convidando os docentes a participar das formações continuadas com vistas ao ensino remoto promovidas pelas Direção de Ensino do CEPLAN. Foram duas no semestre de 2020/2 e haverá mais duas em 2021/1.
evitar de pegar provas prontas da internet	1	1,2	0,8	Seguir capacitando os docentes por meio de formação continuada e iniciativas que compartilham as experiências entre os professores, como uso de banco de questões no Moodle, para explorar estratégias que diminuam a possibilidade de cópia entre os discentes.
elaborar melhor o material disponibilizado para estudo	1	1,2	0,8	
diminuir burocracia para requisição de 2ª chamada	2	2,5	1,6	Esta matéria é regulada para Resolução nº 039/2015 - CONSEPE. Esta opinião do discente será apresentada à COAI.
aulas práticas presenciais	5	6,2	3,9	Cabe ao Plenário do Conselho Universitário e à Reitoria estas tomadas de decisões. Encaminham-se
manter ensino remoto	7	8,6	5,5	
aulas em ensino híbrido	5	6,2	3,9	

				estes resultados da opinião dos discentes à COAI para ciência.
total da tabela	81			
total do bloco de avaliação	128			

Dificuldades Relatadas pelos discentes

Dificuldades Encontradas pelos Alunos	nº de vezes que foi citado	% desta tabela	% deste bloco de avaliação	Sugestões da Coordenadoria
problemas psicológicos/emocionais (medo, ansiedade, depressão)	11	22,9	8,6	O NDE solicitará à Direção de Ensino e à Direção Geral providências para a contratação de profissional para auxílio a equilíbrio emocional do corpo discente.
problemas financeiros	6	12,5	4,7	Seguir com a divulgação dos auxílios financeiros ofertados pela UDESC.
dificuldades em tirar dúvidas com os professores	3	6,3	2,3	Orientar os docentes sobre a importância de manter um canal aberto para facultar a comunicação.
dificuldades em conciliar todas as funções no estudo e trabalho home office	2	4,2	1,6	O NDE solicitará à Direção de Ensino e à Direção Geral providências para a contratação de profissional para auxílio a equilíbrio emocional do corpo discente.
falta de concentração	2	4,2	1,6	
problemas físicos	1	2,1	0,8	Seguir divulgando o serviço médico que a UDESC dispõe para os discentes com atendimento on-line caso sejam infectados com COVID-19.
problemas profissionais	1	2,1	0,8	Seguir com a divulgação dos auxílios financeiros ofertados pela UDESC.
problemas técnicos/internet	18	37,5	14,1	Seguir divulgando o auxílio internet que a UDESC disponibiliza para os discentes.
interação com os colegas foi prejudicada	3	6,3	2,3	Sugerir aos docentes que ao solicitar trabalho em grupo seja permitido a realização destes de forma individual.

dificuldades com tecnologia	1	2,1	0,8	Capacitar os alunos nesses itens e disponibilizar auxílio continuado e ampliar a divulgação do Suporte Técnico ofertado pelo CEPLAN junto aos corpos docente e discente.
total da tabela	48			
total do bloco de avaliação	128			

Atenciosamente,
Núcleo Docente Estruturante:

Alexandre Borges Fagundes/Membro do NDE
Cleide Vieira/Membro do NDE
Débora Barni de Campos/ Presidente do NDE
Delcio Pereira/Membro NDE
Ernesto Augusto Garbe/Membro do NDE
Fernanda Hänsch Beuren/Membro do NDE
Fernanda Perazzolo Disconzi/Membro do NDE
Oscar Khoiti Ueno/Membro do NDE

São Bento do Sul, 30 de abril de 2021.