

## DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE MONITORIA COMO AUXÍLIO NA APRENDIZAGEM NO ENSINO REMOTO

Gabriel Ghizoni<sup>2</sup>, Lucas Santana Souza<sup>2</sup>, Wellington Cabral Scheffer<sup>2</sup>, Cleide Vieira<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Vinculado ao projeto “Cálculo A, B,C e D, Álgebra e Estatística”

<sup>2</sup> Acadêmico (a) do Curso de Engenharia de Produção com Habilitação Mecânica – CEPLAN – Bolsista de Monitoria.

[Gabi.ghizoni1@gmail.com](mailto:Gabi.ghizoni1@gmail.com), [Lucas.santana057@hotmail.com](mailto:Lucas.santana057@hotmail.com), [Wellintonscheffer@gmail.com](mailto:Wellintonscheffer@gmail.com)

<sup>3</sup> Orientador, Departamento de Tecnologia Industrial – CEPLAN – [Cleide.vieira@gmail.com](mailto:Cleide.vieira@gmail.com)

Dentre as disciplinas ministradas no Curso de Engenharia de Produção, a disciplina de Cálculo é um desafio para muitos acadêmicos, pois muitos não conseguem associar o Cálculo com o conteúdo do ensino médio. Por este e outros motivos, as Instituições de Ensino Superior adotam o Projeto de Monitoria, visando auxiliar os acadêmicos no ensino e aprendizagem.

A Monitoria acadêmica consiste na iniciação prática da docência, através de atividades desenvolvidas pelo acadêmico sob a orientação de um professor. Um dos desafios da Monitoria nas disciplinas das exatas, como Cálculo, Álgebra e Estatística é a necessidade de diminuir as evasões, desistências ou reprovações, no qual os discentes chegam na Universidade sem ou pouco conhecimentos básicos em matemática. Assim, o Projeto de Monitoria propõe auxiliar os acadêmicos a criarem uma rotina de estudos essencial a aprendizagem, a fim de aumentar o índice de aprovações.

A UDESC adequou o ensino presencial para o formato remoto, desde o início do semestre de 2020, devido a necessidade de promover o distanciamento provocada pela pandemia - Covid-19, até a atualidade. Os acadêmicos apresentaram dificuldades na adaptação neste formato de ensino remoto, como adequar horários para estudos, entre outros. Os professores também apresentaram dificuldades na adaptação, como sobrecarga de trabalhos. Dessa forma, a Monitoria auxiliou positivamente, auxiliando os acadêmicos nas dificuldades apresentadas e professores na preparação de material didático disponibilizado aos acadêmicos.

A Monitoria utilizou a Plataforma TEAMS para a realização dos trabalhos, através de videochamadas, sanando as dúvidas, resolvendo exercícios, acompanhando a didática da professora, também repassando informações referente ao andamento das aulas a professora, com explicações e para melhor fixação do conhecimento. O Projeto de Monitoria foi elaborado para disciplinas específicas, mas não impediu os Monitores de auxiliar os acadêmicos em outras disciplinas correlatas, como Física 1 e 2, Ciências dos Materiais e Cálculo Numérico. Também foram utilizadas outras formas de comunicação entre Monitoria e acadêmicos, como celulares (WhatsApp, Calculadora gráfica), Power Point, Hangouts e Teams. Também foram utilizadas literaturas para compreender melhor os conteúdos e questões para explicar melhor e com clareza.

A Figura 1 ilustra a quantidade de procura pela Monitoria por disciplina. Podemos observar que o ensino remoto afetou a procura pela monitoria. Porém para o discente Josimar Borges, ex-aluno de Cálculo B “*a monitoria se tornou uma ferramenta muito importante para conseguir êxito na matéria de cálculo, pois somente com as aulas, o aluno muitas vezes não consegue avançar na disciplina*”. O Projeto de Monitoria proporcionou aos monitores raciocínio lógico e habilidades de docência.

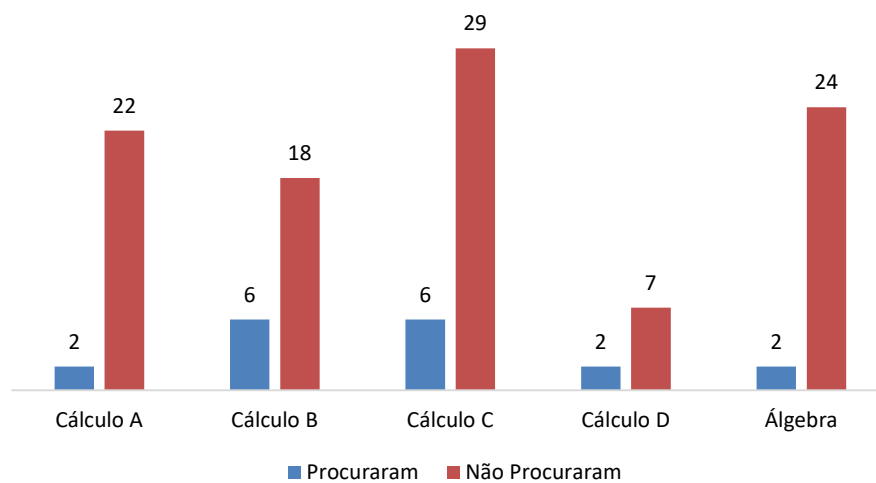


Figura 1 – Quantidade de procuram pela monitoria.

**Palavras-chave:** Monitoria Acadêmica, Dificuldades de aprendizagem, Matemática Básica.