

**RESOLUÇÃO Nº 049/2017 CONSUNI
ANEXO 1**

FORMULÁRIO PARA O PROJETO DE ENSINO

TÍTULO DO PROJETO

Espaços de aprendizados inovadores.

COORDENADOR

Coordenador: Oséias Alves Pessoa

Direção de Ensino de Graduação

Duração: Início: março de 2020 Término: dezembro 2021

Carga Horária: 01

PARTICIPANTES DO PROJETO

Nome	Carga horária	Segmento		
		Professor participante	Discente Bolsista	Discente voluntário
José Carlos de Souza	01	x		
Francisco Germano Martins	01	x		
Pompilio Lucks Filho	01	x		

DADOS DAS DISCIPLINAS ENVOLVIDAS

Disciplinas: Temas transversais ao repertório de formação docente.

Fases: não se aplica

Número de alunos: todos os regularmente matriculados

Divisão de turmas (caso exista): não se aplica

Apenas em aulas práticas Em aulas teóricas e práticas

CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

Com aporte de recurso financeiro para de custeio e/ou de capital;

- Com aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação de discente bolsista;
- Com aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação de discente voluntário;
- Sem aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação de discente bolsista.

INTRODUÇÃO

A Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC têm investido fortemente na aquisição de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) para fomentar a consolidação de espaços inovadores de aprendizado. Sobretudo, para criar condições de motivação à mudança do método tradicional de ensino e aprendizagem.

Assim sendo, a UDESC procura promover o uso de ferramentas mediadas pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) aspirando melhor eficácia didática e, portanto, maior efetividade do processo de aprendizagem. Todavia, Islam e Azad (2015) destacam que as tecnologias são somente ferramentas de apoio visando aumentar o escopo da aprendizagem.

Ademais, a ferramenta *eLearning* amplamente utilizada na UDESC é a plataforma Moodle. Vários estudos (Cheung e Vogel, 2013; Islam e Azad, 2015; Merhi, 2015) foram realizados para investigar empiricamente a adoção dessas tecnologias em instituições de ensino superior em países desenvolvidos. Os resultados sugerem relações significativas entre o uso da tecnologia instrucional e o desempenho acadêmico dos alunos.

Não obstante, pesquisas em andamento buscam entender a adoção do *eLearning* em instituições de ensino superior em países em desenvolvimento (Muries e Masele, 2017). Porquanto, destaca-se que as pesquisas circunscrevem ao *eLearning* dentro da sistemática das TIC's como ferramenta didática de acesso a recursos que facilitem o aprendizado e o ensino.

Estudos preliminares mostraram que a implementação das tecnologias é influenciada pelo contexto comportamental e social, sobretudo dos professores. Além disso, a literatura sobre o uso

das TIC's em instituições de ensino superior necessita de complementação objetivando comparar as descobertas anteriores à adoção de tecnologias de *eLearning* (Boateng, et al., 2016).

Sabemos que ausência das TIC's, implementação ineficaz de políticas e a falta de outros recursos (infraestruturas) para auxiliar o ensino e a aprendizagem são responsáveis por deficiências no desenvolvimento cognitivo. Outrossim, a experiência no uso dessas ferramentas facilita o emprego e a exibição de maior proficiência do material instrucional das TIC's no processo de ensino e aprendizagem.

Em suma, as adoções dos instrumentos inovadores no processo de ensino-aprendizagem são bem-sucedida quando articuladas com as tecnologias de *eLearning*, sobretudo influenciada pela intenção dos usuários e pela facilidade de uso e utilidade da tecnologia. Portanto, a UDESC incentiva a complementação do método tradicional de ensino e aprendizagem com a disponibilização de recursos financeiros visando incentivar a adoção das TIC's.

OBJETIVOS

Geral:

Incentivar ações inovadoras de apoio didático-pedagógico ao processo de ensino aprendizagem.

Específicos:

- 1) Investimento em equipamentos que promovam maior efetividade do processo de ensino-aprendizagem;
- 2) Incentivar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades de ensino;
- 3) Fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Determine um objetivo geral que defina de forma clara as diretrizes do Projeto e tantos objetivos específicos ou metas quantos forem necessários para conduzir as ações do Projeto.

METODOLOGIA

Metodologicamente, substanciamos as diretrizes deste projeto no repertório empírico, circunstanciado na fundamentação de abordagem qualitativa, visto que almejamos a ressignificação da importância das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades de ensino realizadas pelos professores do Centro de Educação Superior da Foz do Itajaí - CESFI.

Consideramos para selecionar a sistemática metodológica, as amplas possibilidades de efetivação da emancipação humana por intermédio da formação do acadêmico alinhado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Sobretudo, na utilização adequada das TIC's e a minimização dos problemas ou distorções que podem surgir em seu uso.

Além disso, desejamos assegurar a melhoria dos métodos de instrução e aprendizagem centradas em condições inovadoras que estimulem e favoreçam a reflexão, o pensamento e o aprender a aprender. Porquanto, repensar criticamente o fazer pedagógico é a principal diretriz da formação continuada, por valorizar a experiência.

Ademais, os métodos de maior sucesso no ensino superior, em qualquer área do conhecimento, dependem do quanto eles se voltam para situações do ambiente profissional. Desde modo, esperamos que os acadêmicos desenvolvam as habilidade e competências de aprender com naturalidade.

Todavia, a concepção do ensino tradicional pode ser aprimorada através da articulação com as novas ferramentas pedagógicas descentralizadas do ensino, à aprendizagem. Deste modo, o professor compartilha atividades e o aluno, mesmo sem o saber, passa a protagonizar o desenvolvimento sapiencial.

Acrescentamos que através deste projeto esperamos desenvolver uma universidade ativa, na qual os estudantes aprendem sobretudo com a interlocução de diferentes experiências. Nesta toada, a função do professor será favorecer o aprendizado do aluno do repertório teórico através da pesquisa, do debate e da solução de problemas.

Não obstante, a sala de aula deve ser uma comunidade em miniatura, na qual o aluno se prepara para a vida profissional. Ademais, os instrumentos pedagógicos disponíveis permeiam qualquer estratégia de ensino-aprendizagem que vise, por meio da investigação de um tema ou problema, vincular teoria e prática.

Em suma, a metodologia objetiva gerar aprendizagem diversificada e real, através da incorporação dos conteúdos como parte do desenvolvimento, não de forma estanque, mas fluida. Assim o aluno será responsável pelo próprio aprendizado, ao adotar a visão holística dos

Promover reuniões com as chefias de departamentos.			x	x										x	x						
Trâmites para descrever os dispositivos.					x										x						
Aquisição.						x										x					
Instalação.							x										x				
Relatórios e ajustes.								x	x	x									x	x	x

PLANILHA ORÇAMENTÁRIA (EXERCÍCIO 2020)			
1. Material de consumo (Código 33.90.30)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (1)			
2. Passagens e despesas com locomoção (Código 33.90.33)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (2)			
3. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (Código 33.90.36)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (3)			
4. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (Código 33.90.39)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (4)			
5. Equipamentos e Material Permanente (Código 44.90.52)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Pedestal de chão para TV.	1	1.500,00	1.500,00
Quadro branco magnético de vidro temperado de 6 mm.	6	1.700,00	10.200,00
Viscosímetro Stormer ASTM	1	5.000,00	5.000,00
Viscosímetro COPO ISO alumínio com tripé n° 4	2	350,00	700,00
Viscosímetro COPO FORD alumínio com tripé n° 7	2	300,00	600,00
Total (5)			18.000,00
Total do projeto		Valor R\$	

Total (1)+Total(2)+Total(3)+Total(4)+Total(5)+Total(6)	18.000,00
--	-----------

PLANILHA ORÇAMENTÁRIA (EXERCÍCIO 2021)			
1. Material de consumo (Código 33.90.30)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (1)			
2. Passagens e despesas com locomoção (Código 33.90.33)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (2)			
3. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (Código 33.90.36)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (3)			
4. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (Código 33.90.39)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (4)			
5. Equipamentos e Material Permanente (Código 44.90.52)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Reometro de 200 lbf	1	18.000,00	18.000,00
Total (5)			18.000,00
Total do projeto		Valor R\$	
Total (1)+Total(2)+Total(3)+Total(4)+Total(5)+Total(6)		18.000,00	

Professor Coordenador do Projeto de Ensino

(Assinatura e data)

Chefe Setor de Compras Centro

(Assinatura e data)

Presidente da Comissão de Ensino

(Assinatura e data)