

**RESOLUÇÃO Nº 049/2017 CONSUNI
ANEXO 1**

FORMULÁRIO PARA O PROJETO DE ENSINO

TÍTULO DO PROJETO

Oficinas de Formação Didático-Pedagógica.

COORDENADOR

Coordenador: Oséias Alves Pessoa

CPF: 920.398.989-72

Núcleo Setorial de Formação Continuada

Duração: Início: março de 2020 Término: dezembro 2021

Carga Horária: Sem alocação de carga horária.

PARTICIPANTES DO PROJETO (se houver)

Nome	Carga horária	Segmento (assinale com X)		
		Professor participante	Servidor técnico	Discente (voluntário ou bolsista)
Mirian Simão (CPF 719.943.199-68)	05		x	

DADOS DA(S) DISCIPLINA(S) ENVOLVIDA(S)

Disciplina(s): Temas transversais ao repertório de formação docente.

Fase(s): não se aplica

Número de alunos: não se aplica

Divisão de turmas (caso exista): não se aplica

() Apenas em aulas práticas (x) Em aulas teóricas e práticas

CARACTERIZAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

- Com aporte de recurso financeiro para de custeio e/ou de capital;
- Com aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação de discente bolsista;
- Com aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação de discente voluntário;
- Sem aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação de discente bolsista.

INTRODUÇÃO (com apresentação do problema e breve justificativa)

Vivemos numa sociedade digital e globalizada. Enfrentamos rápidas mudanças sociais, tecnológicas, culturais, políticas e econômicas. Esse ambiente volúvel e errático exige inovação perene do ensino superior para acompanhar as novas gerações de estudantes imersos numa sociedade em transformação. Neste contexto, entende-se como inovação, a introdução de instrumentos inéditos, por exemplo, novos métodos, técnicas ou práticas ou produtos e serviços voltados para o desenvolvimento de habilidades e competências dos estudantes.

Na última década, a UDESC implantou inúmeras práticas inovadoras, tais como; o fortalecimento e a criação de redes de cooperação internacional, o aumento da mobilidade acadêmica de professores e alunos, nova estrutura de deliberação por intermédio das implantações das câmaras universitárias em substituição ao modelo obsoleto de conselhos, novos métodos de avaliação institucional, financiamento de pesquisa em parceria com órgão externos (FAPESC, CAPES, CNPQ), diversificação de cursos, instituição de espaços inovadores de ensino e aprendizagem (ESPINE).

As inovações elencadas acima têm aspectos relacionados à mudança ao nível estrutural, entretanto ao nível tático e operacional, as estratégias e métodos didáticos-pedagógicos precisam ter precedência. Nesta toada, as inovações típicas que atualmente dominam o debate no ensino superior estão relacionadas ao uso integrado das tecnologias da informação e comunicação (TICs),

à adoção da aprendizagem centrada no estudante e ao uso de abordagens de aprendizagem colaborativa.

Porquanto, observamos a popularização de cursos híbridos sendo amplamente adotados em muitas instituições de ensino superior, a qual poderiam ser facilmente replicados na UDESC. Todavia, é pouco diante das necessidades sociais e econômicas e das mudanças tecnológicas e de mercado pressionando a inovação das instituições de ensino superior. Logo, a inovação é imprescindível para a sobrevivência institucional e, portanto, não basta possuir recursos, estruturas, processos e valores de inovações sem o engajamento dos professores.

É evidente que o cenário atual é desafiador, porém beneficia um ambiente favorável as inovações no ensino superior. Para tanto, precisamos nos aproveitar das influências ambientais e implantar processos de inovação por intermédio de formação didático-pedagógica voltados ao corpo docente. Qualquer esforço transformacional pode muito bem depender da extensão em que as questões da cultura organizacional serão percebidas pela comunidade, sobretudo se considerarmos às interações turbulentas que os indivíduos mantêm entre si.

Enfim, para aflorarmos a cultura de inovação na UDESC devemos estruturar a cooperação e compreensão enfatizando a pluralidade, diversidade e trabalho em equipe. Não obstante, ao examinamos a cultura organizacional da UDESC Balneário Camboriú quanto à implantação das inovações didático-pedagógica, observamos pouca aquiescência. Por conseguinte, materializamos o respectivo projeto objetivando aflorar a cultura organizacional substanciada nas inovações didático-pedagógica por meio de um ambiente sinérgico alinhado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

OBJETIVOS

Geral:

Propor ações inovadoras de apoio didático-pedagógico ao processo de ensino-aprendizagem.

Específicos:

- 1) Analisar os currículos e as propostas de atividades relacionadas com a preparação pedagógica.
- 2) Investigar o sentido de profissionalidade na visão dos professores.
- 3) Oportunizar aos professores uma autocrítica do fazer pedagógico.
- 4) Proporcionar reflexão acerca de conhecimentos específicos para o exercício do magistério superior.
- 5) Refletir sobre os aspectos éticos que envolvem o fazer pedagógico.

Determine um objetivo geral que defina de forma clara as diretrizes do Projeto e tantos objetivos específicos ou metas quantos forem necessários para conduzir as ações do Projeto.

METODOLOGIA

O procedimento metodológico deste projeto substancia-se no pressuposto teórico construtivista e interacionista, a qual o processo de construção permanente objetiva o desenvolvimento de habilidades e competências de saberes profissionais a partir da ação-reflexão-ação. Neste sentido, fundamentamo-nos no conceito de desenvolvimento profissional como processual em contraponto com a ideia de formação clássica de repertório teórico-prático de contorno definido.

Um mediador com ampla formação pedagógica e elevada experiência será contratado para orientar e conduzir a Oficina Pedagógica, sobretudo para redirecionar às questões da formação pedagógica para as temáticas de interesse. Destarte, a formação contínua e permanente dos professores do ensino superior implica na compreensão dos saberes profissionais. O local será escolhido para atender os objetivos deste projeto sobretudo para incentivar a interação humana.

O fundamento deste projeto compreende em disponibilizar condições para incentivar por intermédio de mediadores as concepções de formação em que a construção da prática pedagógica consiste em um processo e o docente como “ser reflexivo”. Assim, o processo de formação proposto tem o ponto de partida na compreensão do papel da universidade em relação às demandas sociais à promoção humana, de formação crítica e competente – formação profissional compreendida de forma ampla, ou seja, formação ética.

Descreva, detalhadamente, como serão executadas as ações previstas para o cumprimento dos objetivos propostos.

Promover reuniões para prospectar as temáticas das oficinas			x	x									x	x						
Trâmites para locação					x									x						
Realização da Oficina						x									x					
Feedback e avaliações							x									x				
Relatórios e ajustes								x	x	x								x	x	x

PLANILHA ORÇAMENTÁRIA (EXERCÍCIO 2020)			
1. Material de consumo (Código 33.90.30)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (1)			
2. Passagens e despesas com locomoção (Código 33.90.33)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (2)			
3. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (Código 33.90.36)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Palestrante (doutor)	2	900,00	1.800,00
Total (3)			1.800,00
4. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (Código 33.90.39)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Videoaulas	5	3.240,00	16.200,00
Total (4)			16.200,00
5. Equipamentos e Material Permanente (Código 44.90.52)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (5)			
Total do projeto		R\$	
Total (1)+Total(2)+Total(3)+Total(4)+Total(5)+Total(6)			18.000,00

PLANILHA ORÇAMENTÁRIA (EXERCÍCIO 2021)	
1. Material de consumo (Código 33.90.30)	

Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (1)			
2. Passagens e despesas com locomoção (Código 33.90.33)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (2)			
3. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física (Código 33.90.36)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Palestrante (doutor)	2	900,00	1.800,00
Total (3)			1.800,00
4. Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (Código 33.90.39)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Videoaulas	5	3.240,00	16.200,00
Total (4)			16.200,00
5. Equipamentos e Material Permanente (Código 44.90.52)			
Discriminação	Quant.	Valor unit. (R\$)	Sub-total (R\$)
Total (5)			
Total do projeto		R\$	
Total (1)+Total(2)+Total(3)+Total(4)+Total(5)+Total(6)			18.000,00

Coordenador do Projeto de Ensino

(Assinatura e data)

Chefe Setor de Compras Centro

(Assinatura e data)

Presidente da Comissão de Ensino

(Assinatura e data)