

## ANEXO I

### FORMULÁRIO PARA O PROJETO DE ENSINO

**Título do projeto:** Espaços de Aprendizados Inovadores

**Departamento:** Direção de Ensino

**Curso:** Administração Pública e Engenharia de Petróleo

**Duração**

**Início:** 01/03/2022      **Término:** 22/12/2022

#### Integrantes do projeto

Nome	CPF	Carga horária	Segmento (assinale com um X)			
			Professor(a) Coordenador(a)	Professor(a) Participante	Discente Bolsista	Discente Voluntário (a)
Oseias Alves Pessoa	920.398.989-72	2	X			
José Carlos de Souza	578.421.169-20	2		X		

**Disciplinas:** Todas as disciplinas de ambos os cursos

**Fase:** Todos as fases

**Número de alunos:** Todos os professores em efetivo exercício na UDESC/BC

**Divisão de turmas (caso exista):**

( ) apenas em aulas práticas

( ) em aulas teóricas e práticas

**Caracterização do projeto de ensino:**

(x) com aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital;

( ) com aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação de discente bolsista;

( ) com aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação de discente voluntário;

( ) sem aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação

dediscente bolsista;

( ) sem aporte de recurso financeiro para despesas de custeio e/ou de capital e com participação dediscente voluntário(a).

## Introdução

A Fundação Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC têm investido fortemente na aquisição de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) para fomentar a consolidação de espaços inovadores de aprendizado. Sobretudo, para criar condições de motivação à mudança do método tradicional de ensino e aprendizagem. Assim sendo, a UDESC procura promover o uso de ferramentas mediadas pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) aspirando melhor eficácia didática e, portanto, maior efetividade do processo de aprendizagem. Todavia, Islam e Azad (2015) destacam que as tecnologias são somente ferramentas de apoio visando aumentar o escopo da aprendizagem. Ademais, a ferramenta eLearning amplamente utilizada na UDESC é a plataforma Moodle. Vários estudos (Cheung e Vogel, 2013; Islam e Azad, 2015; Merhi, 2015) foram realizados para investigar empiricamente a adoção dessas tecnologias em instituições de ensino superior em países desenvolvidos. Os resultados sugerem relações significativas entre o uso da tecnologia instrucional e o desempenho acadêmico dos alunos. Não obstante, pesquisas em andamento buscam entender a adoção do eLearning em instituições de ensino superior em países em desenvolvimento (Muries e Masele, 2017). Porquanto, destacase que as pesquisas circunscrevem ao eLearning dentro da sistemática das TIC's como ferramenta didática de acesso a recursos que facilitem o aprendizado e o ensino. Estudos preliminares mostraram que a implementação das tecnologias é influenciada pelo contexto comportamental e social, sobretudo dos professores. Além disso, a literatura sobre o uso das TIC's em instituições de ensino superior necessita de complementação objetivando comparar as descobertas anteriores à adoção de tecnologias de eLearning (Boateng, et al., 2016). Sabemos que ausência das TIC's, implementação ineficaz de políticas e a falta de outros recursos (infraestruturas) para auxiliar o ensino e a aprendizagem são responsáveis por deficiências no desenvolvimento cognitivo. Outrossim, a experiência no uso dessas ferramentas facilita o emprego e a exibição de maior proficiência do material instrucional das TIC's no processo de ensino e aprendizagem. Em suma, as adoções dos instrumentos inovadores no processo de ensino-aprendizagem são bem-sucedida quando articuladas com as tecnologias de eLearning, sobretudo influenciada pela intenção dos usuários e pela facilidade de uso e utilidade da tecnologia. Portanto, a UDESC incentiva a complementação do método tradicional de ensino e aprendizagem com a disponibilização de recursos financeiros visando incentivar a adoção das TIC's.

## Objetivos

### Geral:

Incentivar ações inovadoras de apoio didático-pedagógico ao processo de ensino aprendizagem.

### Específicos:

- ✓ Investimento em equipamentos que promovam maior efetividade do processo de ensinoaprendizagem;
- ✓ Incentivar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades de ensino;
- ✓ Fortalecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

## Metodologia

Metodologicamente, substanciamos as diretrizes deste projeto no repertório empírico, circunstanciado na fundamentação de abordagem qualitativa, visto que almejamos a ressignificação da importância das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) nas atividades de ensino realizadas pelos professores do Centro de Educação Superior da Foz do Itajaí – UDESC/BC. Consideramos para selecionar a sistemática metodológica, as amplas possibilidades de efetivação da emancipação humana por intermédio da formação do acadêmico alinhado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Sobretudo, na utilização adequada das TIC's e a minimização dos problemas ou distorções que podem surgir em seu uso. Além disso, desejamos assegurar a melhoria dos métodos de instrução e aprendizagem centradas em condições inovadoras que estimulem e favoreçam a reflexão, o pensamento e o aprender a aprender. Porquanto, repensar criticamente o fazer pedagógico é a principal diretriz da formação continuada, por valorizar a experiência. Ademais, os métodos de maior sucesso no ensino superior, em qualquer área do conhecimento, dependem do quanto eles se voltam para situações do ambiente profissional. Desde modo, esperamos que os acadêmicos desenvolvam as habilidade e competências de aprender com naturalidade. Todavia, a concepção do ensino tradicional pode ser aprimorada através da articulação com as novas ferramentas pedagógicas descentralizadas do ensino, à aprendizagem. Deste modo, o professor compartilha atividades e o aluno, mesmo sem o saber, passa a protagonizar o desenvolvimento sapiencial. Acrescentamos que através deste projeto esperamos desenvolver uma universidade ativa, na qual os estudantes aprendem sobretudo com a interlocução de diferentes experiências. Nesta toada, a função do professor será favorecer o aprendizado do aluno do repertório teórico através da pesquisa, do debate e da solução de problemas. Não obstante, a sala de aula deve ser uma comunidade em miniatura, na qual o aluno se prepara para a vida

profissional. Ademais, os instrumentos pedagógicos disponíveis permeiam qualquer estratégia de ensino-aprendizagem que vise, por meio da investigação de um tema ou problema, vincular teoria e prática. Em suma, a metodologia objetiva gerar aprendizagem diversificada e real, através da incorporação dos conteúdos como parte do desenvolvimento, não de forma estanque, mas fluida. Assim o aluno será responsável pelo próprio aprendizado, ao adotar a visão holística dos conteúdos fragmentados em disciplinas, promovendo uma articulação entre os conhecimentos de maneira significativa.

### Resultados esperados

- ✓ Aquisição de tecnologias de informação e comunicação;
- ✓ Desenvolvimento das potencialidades dos alunos por intermédio das metodologias ativas;
- ✓ Realinhar a prática docente centrada no ensino, ao aprendizado.

### Bibliografia

- ✓ Boateng, R, Mbrokoh, AS, Boateng, L, Senyo, PK, Ansong, E (2016) Determinants of e-learning adoption among students of developing countries. *The International Journal of Information and Learning Technology* 33(4): 248–262.
- ✓ Cheung, R, Vogel, D (2013) Predicting user acceptance of collaborative technologies: an extension of the technology acceptance model for e-learning. *Computers and Education* (63): 160–175.
- ✓ Islam, NA, Azad, N (2015) Satisfaction and continuance with a learning management system. *The International Journal of Information and Learning Technology* 32(2): 109–123.
- ✓ Merhi, MI (2015) Factors influencing higher education students to adopt podcast: an empirical study. *Computers and Education* 83: 32–43.
- ✓ Muries, B, Masele, JJ (2017) Explaining electronic learning management systems (ELMS) continued usage intentions among facilitators in higher education institutions (HEIs) in Tanzania.
- ✓ *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology* 13(1): 123–141.

### Cronograma de execução do projeto

- Até abril – Elencar os recursos necessários
- Até junho – Reunião com os docentes
- Até Julho – Descrever os dispositivos

A partir de Agosto – Aquisição

A partir de Setembro – Instalação

A partir de outubro – Relatórios

**Planilha orçamentária (removido os itens não usados)**

1. Material de consumo (Código 33.90.30)			
Discriminação	Quantidade	Valor unitário (R\$)	Sub-total (R\$)
HD externo SSD 2 TB	4	2.000,00	8.000,00
Webcam full HD 1080 P	10	300,00	3.000,00
Total (1)		11.000,00	

3. Outros serviços de terceiros – pessoa física (Código 33.90.36)			
Discriminação	Quantidade	Valor unitário (R\$)	Sub-total (R\$)
Prestação de serviços (Palestras com doutores)	8 horas	900,00	7.200,00
Total (3)		7.200,00	

6. Equipamentos e material permanente (Código 44.90.52)			
Discriminação	Quantidade	Valor unitário (R\$)	Sub-total (R\$)
Software ASC TIMETABLES	1	1.800,00	1.800,00
Total (6)		1.800,00	

Balneário Camboriú, 28 de novembro de 2022.

---

Professor Coordenador do Projeto de Ensino  
Professor Oséias Alves Pessoa

---

Chefe do Setor de Compras do Centro  
Tec. Marcos Oliveira Borges

---

Presidente da Comissão de Ensino  
Prof. Oséias Alves Pessoa

---

Presidente do Conselho de Centro  
Prof. José Carlos de Souza



BALNEÁRIO CAMBORIÚ

CENTRO DE EDUCAÇÃO  
SUPERIOR DA FOZ DO ITAJÁÍ