

A educação Geográfica e a formação de professores/as

Thales Assis Oliveira Borges – Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins

INTRODUÇÃO O trabalho “A educação Geográfica e a formação de professores/as” tem como base uma análise documental que objetivou mapear as produções acadêmicas relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado publicadas no periódico *Revista Brasileira de Educação em Geografia* no período compreendido entre 2014 e 2024. Para tanto, realizou-se uma busca nas edições da revista, utilizando o descritor “estágio curricular supervisionado” para identificar as publicações pertinentes ao tema em cada ano de circulação. A investigação foi conduzida em duas etapas. Inicialmente, foi feita a identificação e seleção dos artigos que abordassem diretamente o estágio curricular supervisionado (Tabela 1). Posteriormente, procedeu-se à leitura integral dos trabalhos selecionados, a fim de compreender os objetivos e as contribuições propostas pelos autores, destacando os principais enfoques teóricos e práticos apresentados. Essa sistematização permitiu uma análise aprofundada das diferentes abordagens presentes no campo da formação docente em Geografia.

DESENVOLVIMENTO

Para organizar os dados coletados, elaborou-se uma tabela no Microsoft Word contendo três informações essenciais sobre cada artigo: o título da publicação, a autoria acompanhada do e-mail para contato e o resumo da pesquisa. Essa estrutura facilitou a visualização e comparação dos conteúdos, consolidando o corpus analítico composto por todas as produções selecionadas para a pesquisa, assegurando assim uma visão ampla e detalhada sobre o tema do estágio supervisionado no contexto da educação em Geografia.

RESULTADOS

A análise dos 14 artigos selecionados evidenciou que o estágio curricular supervisionado em Geografia constitui um espaço fundamental para a formação inicial dos futuros professores, promovendo a articulação entre teoria e prática e contribuindo para o desenvolvimento da autonomia, da reflexão crítica e da identidade profissional dos licenciandos. Dispositivos como o diário de bordo, e a mediação dos professores supervisores foram destacadas como recursos importantes para o aprimoramento da experiência formativa. No entanto, os resultados apontaram desafios recorrentes, como a insuficiente formação específica dos orientadores, as condições precárias das escolas, incluindo turmas numerosas e infraestrutura inadequada, e a dificuldade dos estagiários em elaborar planejamentos pedagógicos flexíveis e contextualizados. Ademais, a rigidez curricular e a falta de diálogo entre universidade e escola limitam o potencial formativo do estágio. Nesse sentido, programas institucionais, como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), revelaram-se eficazes na aproximação entre

teoria e prática, fomentando a troca de saberes entre licenciandos e professores da educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise dos artigos selecionados evidenciou a necessidade de articular de forma mais eficaz a teoria acadêmica com a prática escolar, permitindo que os futuros docentes ressignifiquem os conteúdos apreendidos na universidade a partir das particularidades e demandas concretas do cotidiano escolar, fortalecendo, assim, sua identidade profissional e estimulando uma reflexão crítica sobre o papel social e ético do professor. Por sua vez, a atuação dos professores supervisores mostrou-se decisiva para o êxito do estágio, uma vez que sua formação específica em Geografia é, muitas vezes, insuficiente, limitando o suporte pedagógico e a conexão entre teoria e prática. Tal constatação destaca a urgência da qualificação e do preparo desses orientadores, a fim de garantir uma mediação pedagógica eficaz e contribuir para a formação docente mais consistente e comprometida. Por fim, evidencia-se a importância da consolidação de políticas institucionais que promovam a valorização do estágio supervisionado, com investimentos em infraestrutura, formação continuada e maior aproximação entre universidade e escola. Essas ações são imprescindíveis para superar as fragilidades apontadas e assegurar que o estágio seja um espaço efetivo de experimentação, reflexão crítica e formação ética, preparando professores de Geografia aptos a atuar de maneira transformadora e socialmente comprometida no contexto educacional.

Palavras-chave: Educação em Geografia; Estágio Curricular Supervisionado; Formação de Professores; Práticas Pedagógicas; Revista Brasileira de Educação em Geografia.

ILUSTRAÇÕES (se houver)

Tabela 1. Artigos Científicos analisados

| ARTIGOS CIENTÍFICOS | | | |
|---------------------|--|---------------|--|
| ANO | AUTORES/AS | VOLUME/EDIÇÃO | TÍTULO |
| 2014 | Anna Maria Kovacs Khaoule Euzebio Fernandes de Carvalho | Vol. 4, n. 7 | O estágio na formação de formadores: Superar o modelo ultrapassado técnico, efetivar a reflexão. |
| 2014 | Francisco Kennedy Silva dos Santos | Vol. 4, n. 7 | Estágio curricular supervisionado, Geografia e mediação pedagógica: Entre saberes e práticas para uma postura dialógica. |

| | | | |
|------|---|---------------|--|
| | | | |
| 2014 | Leônidas de Santana Marques Maria Cleonice Barbosa Braga 2 | Vol. 4, n. 7 | Planejamento pedagógico e realidade curricular no estágio supervisionado em Geografia |
| 2016 | Matheus Gomes da Silva Maria Cleonice Barbosa Braga | Vol. 6, n. 12 | Eu, professor? Reflexões sobre o estágio supervisionado e o fortalecimento da identidade docente |
| 2016 | Jacqueline Praxedes de Almeida Denis Rocha Calazans | Vol. 6, n. 11 | Contribuições da pesquisa no estágio supervisionado na formação do professor de Geografia |
| 2017 | Paulo Roberto F. de Abreu e Silva João Allyson Ribeiro de Carvalho Helena Paula de Barros Silva | Vol. 7, n. 14 | A dialógica entre curso de formação de professores de Geografia e o Estágio supervisionado nas escolas de ensino fundamental |
| 2017 | Claudivan Sanches Lopes | Vol. 7, n. 14 | Aprendizagem da docência em Geografia no âmbito do estágio supervisionado: a perspectiva de alunos e supervisores |
| 2018 | Viviane Melo Karine dos Santos Sobral | Vol. 8, n. 15 | Experiências de estágio docente em Geografia em Geografia |
| 2018 | Lenilton Francisco de Assis Mayanne Gomes da Silva Nathália Rocha Moraes | Vol. 8, n. 16 | Aproximações entre a universidade e a escola na formação de professores de Geografia: os saberes produzido no estágio e no PIBID 1 |
| 2018 | Willian Falcão Lopes Maria Cleonice Barbosa | Vol. 8, n. 16 | As aulas dos estagiários de Geografia da Universidade estadual de feira de Santana |

| | | | |
|------|---------------------------|----------------|--|
| | Solange Lucas Ribeiro | | |
| 2020 | Rosalvo Nobre Carneiro | Vol. 10, n. 20 | Aprendizagem de princípios genéticos universais, competência comunicativa e estágio de desenvolvimento moral |
| 2022 | Renata Barrocas | Vol. 12, n. 22 | Análise das narrativas e experiências construídas sobre estágio curricular supervisionado nos anais do 14º encontro nacional de prática de ensino em Geografia (ENPEG) |
| 2023 | Ivaneide Silva dos Santos | Vol. 13, n. 23 | Diário de bordo no estágio supervisionado em Geografia: Vivências e desafios na/para a formação docente. |

Fonte: Elaborado pelo autor

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (maiúsculo, negrito)

ALMEIDA, Jacqueline Praxedes; CALAZANS, Denis Rocha. CONTRIBUIÇÕES DA PESQUISA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 6, n. 11, p. 361–380, 2016. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/306>. Acesso em: 7 maio. 2025.

ASSIS, Lenilton Francisco de; SILVA, Mayanne Gomes da; MORAIS, Nathália Rocha. APROXIMAÇÕES ENTRE A UNIVERSIDADE E A ESCOLA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: os saberes produzidos no estágio e no PIBID. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 8, n. 16, p. 38–58, 2019. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/520>. Acesso em: 4 jun. 2025.

BARROCAS, Renata. Análise das narrativas e experiências construídas sobre estágio curricular supervisionado nos anais do 14º Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia (ENPEG). *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 12, n. 22, p. 05–26, 2022. DOI: 10.46789/edugeo.v12i22.1135. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/1135>. Acesso em: 5 jun. 2025.

FLORENCIO DE ABREU E SILVA, Paulo Roberto; RIBEIRO DE CARVALHO, João Alyson; SILVA, Helena de Barros. A DIALÓGICA ENTRE O CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 7, n. 14, p. 111–126, 2018. DOI: 10.46789/edugeo.v7i14.436. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/436>. Acesso em: 7 maio. 2025.

KHAOULE, Anna Maria Kovacs; CARVALHO, Euzebio Fernandes de. O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DE FORMADORES: superar o modelo, ultrapassar a técnica, efetivar a reflexão. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 4, n. 7, p. 100–124, 2014. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/120>. Acesso em: 16 abr. 2025.

LOPES, Claudivan Sanches. APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA EM GEOGRAFIA NO ÂMBITO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: a perspectiva de alunos e supervisores. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 7, n. 14, p. 200–223, 2018. DOI: 10.46789/edugeo.v7i14.503. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/503>. Acesso em: 4 jun. 2025.

LOPES, Willian Falcão; BRAGA, Maria Cleonice Barbosa; RIBEIRO, Solange Lucas. AS AULAS DOS ESTAGIÁRIOS DE GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE

ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA: concepções e práticas. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 8, n. 16, p. 59–76, 2019. DOI: 10.46789/edugeo.v8i16.524. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/524>. Acesso em: 5 jun. 2025.

MARQUES, Leônidas de Santana; BRAGA, Maria Cleonice Barbosa. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO E REALIDADE CURRICULAR NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 4, n. 7, p. 70–84, 2014. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/147>. Acesso em: 16 abr. 2025.

NOBRE CARNEIRO, Rosalvo. APRENDIZAGEM DE PRINCÍPIOS GEOÉTICOS UNIVERSAIS, COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E ESTÁGIOS DE DESENVOLVIMENTO MORAL. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 10, n. 20, p. 498–519, 2020. DOI: 10.46789/edugeo.v10i20.792. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/792>. Acesso em: 5 jun. 2025.

PIMENTEL, Carla Silvia. COMPREENSÕES SOBRE A DOCÊNCIA EM PRÁTICAS DE ESTÁGIO CURRICULAR DE GEOGRAFIA. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 8, n. 16, p. 19–37, 2019. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/547>. Acesso em: 4 jun. 2025.

SANTOS, Ivaneide Silva dos; NUNES, Marcone Denys dos Reis. Diário de bordo no Estágio Supervisionado em Geografia: vivências e desafios na/para a formação docente. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 13, n. 23, p. 05–21, 2023. DOI: 10.46789/edugeo.v13i23.1330. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/1330>. Acesso em: 5 jun. 2025.

SILVA, Matheus Gomes da; BRAGA, Maria Cleonice Barbosa. EU, PROFESSOR? Reflexões sobre o estágio supervisionado e o fortalecimento da identidade docente. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 6, n. 12, p. 159–178, 2017. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/345>. Acesso em: 7 maio. 2025.

SILVA DOS SANTOS, Francisco Kennedy. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: entre saberes e práticas para uma postura dialógica. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 4, n. 7, p. 85–99, 2014. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/117>. Acesso em: 16 abr. 2025.

SOBRAL, Karine dos Santos; SANTOS, Viviane Melo. EXPERIÊNCIAS DE ESTÁGIO DOCENTE EM GEOGRAFIA. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 8, n. 15, p. 300–307, 2018. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/441>. Acesso em: 4 jun. 2025.

DADOS CADASTRAIS

BOLSISTA: Thales Assis Oliveira Borges

MODALIDADE DE BOLSA: PROBIC/UDESC (IC)

VIGÊNCIA: 01/09/2024 a 31/08/2025

ORIENTADOR(A): Rosa Elisabete Militz Wypczynski Martins

CENTRO DE ENSINO: FAED

DEPARTAMENTO: Geografia

ÁREAS DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas – Educação

TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA: OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO

GEOGRÁFICA: FORMAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Nº PROTOCOLO DO PROJETO DE PESQUISA: NPP4040-2022 -