

A educação Geográfica e a formação de professores/as

Thales Assis Oliveira Borges – Rosa Elisabete Militz Wypyczynski Martins

INTRODUÇÃO O trabalho “A educação Geográfica e a formação de professores/as” tem como base uma análise documental que objetivou mapear as produções acadêmicas relacionadas ao Estágio Curricular Supervisionado publicadas no periódico *Revista Brasileira de Educação em Geografia* no período compreendido entre 2014 e 2024. Para tanto, realizou-se uma busca nas edições da revista, utilizando o descritor “estágio curricular supervisionado” para identificar as publicações pertinentes ao tema em cada ano de circulação. A investigação foi conduzida em duas etapas. Inicialmente, foi feita a identificação e seleção dos artigos que abordassem diretamente o estágio curricular supervisionado (Tabela 1). Posteriormente, procedeu-se à leitura integral dos trabalhos selecionados, a fim de compreender os objetivos e as contribuições propostas pelos autores, destacando os principais enfoques teóricos e práticos apresentados. Essa sistematização permitiu uma análise aprofundada das diferentes abordagens presentes no campo da formação docente em Geografia.

DESENVOLVIMENTO

Para organizar os dados coletados, elaborou-se uma tabela no Microsoft Word contendo três informações essenciais sobre cada artigo: o título da publicação, a autoria acompanhada do e-mail para contato e o resumo da pesquisa. Essa estrutura facilitou a visualização e comparação dos conteúdos, consolidando o corpus analítico composto por todas as produções selecionadas para a pesquisa, assegurando assim uma visão ampla e detalhada sobre o tema do estágio supervisionado no contexto da educação em Geografia.

RESULTADOS

A análise dos 14 artigos selecionados evidenciou que o estágio curricular supervisionado em Geografia constitui um espaço fundamental para a formação inicial dos futuros professores, promovendo a articulação entre teoria e prática e contribuindo para o desenvolvimento da autonomia, da reflexão crítica e da identidade profissional dos licenciandos. Dispositivos como o diário de bordo, e a mediação dos professores supervisores foram destacadas como recursos importantes para o aprimoramento da experiência formativa. No entanto, os resultados apontaram desafios recorrentes, como a insuficiente formação específica dos orientadores, as condições precárias das escolas, incluindo turmas numerosas e infraestrutura inadequada, e a dificuldade dos estagiários em elaborar planejamentos pedagógicos flexíveis e contextualizados. Ademais, a rigidez curricular e a falta de diálogo entre universidade e escola limitam o potencial formativo do estágio. Nesse sentido, programas institucionais, como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), revelaram-se eficazes na aproximação entre

teoria e prática, fomentando a troca de saberes entre licenciandos e professores da educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise dos artigos selecionados evidenciou a necessidade de articular de forma mais eficaz a teoria acadêmica com a prática escolar, permitindo que os futuros docentes ressignifiquem os conteúdos apreendidos na universidade a partir das particularidades e demandas concretas do cotidiano escolar, fortalecendo, assim, sua identidade profissional e estimulando uma reflexão crítica sobre o papel social e ético do professor. Por sua vez, a atuação dos professores supervisores mostrou-se decisiva para o êxito do estágio, uma vez que sua formação específica em Geografia é, muitas vezes, insuficiente, limitando o suporte pedagógico e a conexão entre teoria e prática. Tal constatação destaca a urgência da qualificação e do preparo desses orientadores, a fim de garantir uma mediação pedagógica eficaz e contribuir para a formação docente mais consistente e comprometida. Por fim, evidencia-se a importância da consolidação de políticas institucionais que promovam a valorização do estágio supervisionado, com investimentos em infraestrutura, formação continuada e maior aproximação entre universidade e escola. Essas ações são imprescindíveis para superar as fragilidades apontadas e assegurar que o estágio seja um espaço efetivo de experimentação, reflexão crítica e formação ética, preparando professores de Geografia aptos a atuar de maneira transformadora e socialmente comprometida no contexto educacional.

Palavras-chave: Educação em Geografia; Estágio Curricular Supervisionado; Formação de Professores; Práticas Pedagógicas; Revista Brasileira de Educação em Geografia.

ILUSTRAÇÕES (se houver)

Tabela 1. Artigos Científicos analisados

ARTIGOS CIENTÍFICOS			
ANO	AUTORES/AS	VOLUME/EDIÇÃO	TÍTULO
2014	Anna Maria Kovacs Khaoule Euzebio Fernandes de Carvalho	Vol. 4, n. 7	O estágio na formação de formadores: Superar o modelo ultrapassara técnica, efetivar a reflexão.
2014	Francisco Kennedy Silva dos Santos	Vol. 4, n. 7	Estágio curricular supervisionado, Geografia e mediação pedagógica: Entre saberes e práticas para uma postura dialógica.

2014	Leônidas de Santana Marques Maria Cleonice Barbosa Braga 2	Vol. 4, n. 7	Planejamento pedagógico e realidade curricular no estágio supervisionado em Geografia
2016	Matheus Gomes da Silva Maria Cleonice Barbosa Braga	Vol. 6, n. 12	Eu, professor? Reflexões sobre o estágio supervisionado e o fortalecimento da identidade docente
2016	Jacqueline Praxedes de Almeida Denis Rocha Calazans	Vol. 6, n. 11	Contribuições da pesquisa no estágio supervisionado na formação do professor de Geografia
2017	Paulo Roberto F. de Abreu e Silva João Allyson Ribeiro de Carvalho Helena Paula de Barros Silva	Vol. 7, n. 14	A dialógica entre curso de formação de professores de Geografia e o Estágio supervisionado nas escolas de ensino fundamental
2017	Claudivan Sanches Lopes	Vol. 7, n. 14	Aprendizagem da docência em Geografia no âmbito do estágio supervisionado: a perspectiva de alunos e supervisores
2018	Viviane Melo Karine dos Santos Sobral	Vol. 8, n. 15	Experiências de estágio docente em Geografia em Geografia
2018	Lenilton Francisco de Assis Mayanne Gomes da Silva Nathália Rocha Morais	Vol. 8, n. 16	Aproximações entre a universidade e a escola na formação de professores de Geografia: os saberes produzidos no estágio e no PIBID 1
2018	Willian Falcão Lopes Maria Cleonice Barbosa	Vol. 8, n. 16	As aulas dos estagiários de Geografia da Universidade estadual de feira de Santana

	Solange Lucas Ribeiro		
2020	Rosalvo Nobre Carneiro	Vol. 10, n. 20	Aprendizagem de princípios genéticos universais, competência comunicativa e estágio de desenvolvimento moral
2022	Renata Barrocas	Vol. 12, n. 22	Análise das narrativas e experiências construídas sobre estágio curricular supervisionado nos anais do 14º encontro nacional de prática de ensino em Geografia (ENPEG)
2023	Ivaneide Silva dos Santos	Vol. 13, n. 23	Diário de bordo no estágio supervisionado em Geografia: Vivências e desafios na/para a formação docente.

Fonte: Elaborado pelo autor

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (maiúsculo, negrito)

ALMEIDA, Jacqueline Praxedes; CALAZANS, Denis Rocha. CONTRIBUIÇÕES DA PESQUISA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 6, n. 11, p. 361–380, 2016. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/306>. Acesso em: 7 maio. 2025.

ASSIS, Lenilton Francisco de; SILVA, Mayanne Gomes da; MORAIS, Nathália Rocha. APROXIMAÇÕES ENTRE A UNIVERSIDADE E A ESCOLA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: os saberes produzidos no estágio e no PIBID. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 8, n. 16, p. 38–58, 2019. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/520>. Acesso em: 4 jun. 2025.

BARROCAS, Renata. Análise das narrativas e experiências construídas sobre estágio curricular supervisionado nos anais do 14º Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia (ENPEG). *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 12, n. 22, p. 05–26, 2022. DOI: 10.46789/edugeo.v12i22.1135. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/1135>. Acesso em: 5 jun. 2025.

FLORENCIO DE ABREU E SILVA, Paulo Roberto; RIBEIRO DE CARVALHO, João Alyson; SILVA, Helena de Barros. A DIALÓGICA ENTRE O CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 7, n. 14, p. 111–126, 2018. DOI: 10.46789/edugeo.v7i14.436. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/436>. Acesso em: 7 maio. 2025.

KHAOULE, Anna Maria Kovacs; CARVALHO, Euzebio Fernandes de. O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DE FORMADORES: superar o modelo, ultrapassar a técnica, efetivar a reflexão. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 4, n. 7, p. 100–124, 2014. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/120>. Acesso em: 16 abr. 2025.

LOPES, Claudivan Sanches. APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA EM GEOGRAFIA NO ÂMBITO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: a perspectiva de alunos e supervisores. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 7, n. 14, p. 200–223, 2018. DOI: 10.46789/edugeo.v7i14.503. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/503>. Acesso em: 4 jun. 2025.

LOPES, Willian Falcão; BRAGA, Maria Cleonice Barbosa; RIBEIRO, Solange Lucas. AS AULAS DOS ESTAGIÁRIOS DE GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE

ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA: concepções e práticas. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 8, n. 16, p. 59–76, 2019. DOI: 10.46789/edugeo.v8i16.524. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/524>. Acesso em: 5 jun. 2025.

MARQUES, Leônidas de Santana; BRAGA, Maria Cleonice Barbosa. PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO E REALIDADE CURRICULAR NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 4, n. 7, p. 70–84, 2014. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/147>. Acesso em: 16 abr. 2025.

NOBRE CARNEIRO, Rosaldo. APRENDIZAGEM DE PRINCÍPIOS GEOÉTICOS UNIVERSAIS, COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E ESTÁGIOS DE DESENVOLVIMENTO MORAL. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 10, n. 20, p. 498–519, 2020. DOI: 10.46789/edugeo.v10i20.792. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/792>. Acesso em: 5 jun. 2025.

PIMENTEL, Carla Silvia. COMPREENSÕES SOBRE A DOCÊNCIA EM PRÁTICAS DE ESTÁGIO CURRICULAR DE GEOGRAFIA. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 8, n. 16, p. 19–37, 2019. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/547>. Acesso em: 4 jun. 2025.

SANTOS, Ivaneide Silva dos; NUNES, Marcone Denys dos Reis. Diário de bordo no Estágio Supervisionado em Geografia: vivências e desafios na/para a formação docente. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 13, n. 23, p. 05–21, 2023. DOI: 10.46789/edugeo.v13i23.1330. Disponível em: <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/1330>. Acesso em: 5 jun. 2025.

SILVA, Matheus Gomes da; BRAGA, Maria Cleonice Barbosa. EU, PROFESSOR? Reflexões sobre o estágio supervisionado e o fortalecimento da identidade docente. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 6, n. 12, p. 159–178, 2017. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/345>. Acesso em: 7 maio. 2025.

SILVA DOS SANTOS, Francisco Kennedy. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: entre saberes e práticas para uma postura dialógica. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 4, n. 7, p. 85–99, 2014. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/117>. Acesso em: 16 abr. 2025.

SOBRAL, Karine dos Santos; SANTOS, Viviane Melo. EXPERIÊNCIAS DE ESTÁGIO DOCENTE EM GEOGRAFIA. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, [S. l.], v. 8, n. 15, p. 300–307, 2018. Disponível em: <https://revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/441>. Acesso em: 4 jun. 2025.

DADOS CADASTRAIS

BOLSISTA: Thales Assis Oliveira Borges

MODALIDADE DE BOLSA: PROBIC/UDESC (IC)

VIGÊNCIA: 01/09/2024 a 31/08/2025

ORIENTADOR(A): Rosa Elisabete Militz Wypyczynski Martins

CENTRO DE ENSINO: FAED

DEPARTAMENTO: Geografia

ÁREAS DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas – Educação

TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA: OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO

GEOGRÁFICA: FORMAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Nº PROTOCOLO DO PROJETO DE PESQUISA: NPP4040-2022 -