

**“VERDADES COMPARTILHADAS”: SOBRE EQUIDADE E EDUCAÇÃO  
INCLUSIVA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA E NAS POLÍTICAS  
EDUCACIONAIS**

Iasmin da Rosa Rodrigues, Geovana Lunardi Mendes

7

## **INTRODUÇÃO:**

A presente pesquisa é uma continuidade de projetos anteriores, que inicialmente criou uma base de dados da Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE), com artigos do ano de 2008 a 2023. Essa base de dados consiste em uma tabela, com títulos, autores, palavras chaves, resumos, tipo de documento, doi e bibliografia utilizada nesses artigos. Após a finalização da base, foi possível verificar os autores que mais publicam, o que se deu o aprofundamento da presente pesquisa, que vem a ser os conceitos de educação especial e educação inclusiva a ser trabalhado por esses autores, se esses conceitos e essas pesquisas estão alinhados a uma política de equidade levada em considerações os desafios enfrentados dentro da rede básica.

## **DESENVOLVIMENTO**

Através da base de dados da RBEE já existente foi selecionado dessa base os dados dos artigos científicos dos autores que mais publicam. A partir desse filtro foi realizado uma nova tabela, com os títulos, ano, autores, resumos, palavras chaves, bibliografia do ano de 2008 a 2023 e em sequência a leitura desses resumos para entender as pesquisas feitas ao longo dos anos desde o surgimento das políticas da educação especial.

## **RESULTADOS**

Através da seleção das informações desses autores, que serão 12 autores, foi possível identificar apenas duas universidades, sendo elas Universidade Estadual Paulista (UESP) e Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR). Nesse sentido podemos considerar uma predominância dessas publicações, de um vinculadas a um mesmo nicho institucional, revelando uma concentração acadêmica e territorial no campo estudado.

A partir da análise das palavras-chaves mais utilizadas por esses autores, conseguimos observar uma certa predominância no eixo temático sobre educação especial em relação a inclusão. Todos os anos mais de 70% das produções estão relacionadas à Educação Especial, chegando a representar 100% nos anos de 2008 a 2019. Já a inclusão, mesmo que presente aparece em proporções menores, raramente ultrapassa 30% das publicações, com exceção de 2011 (57,1%) e 2018 (44,4%), onde o tema irá aparecer em proporções maiores em relação a outros anos.

1

Nesse sentido é importante ver como esses autores têm o recorte temático deles voltados para Educação Especial, mesmo que nem todos publiquem consecutivamente os anos, alguns nomes aparecem quase em todos os anos.

Partindo do pressuposto da Educação Inclusiva deve garantir aos alunos da Educação Especial o acesso nas atividades educativas e a aprendizagem, o que é impossível garantir a integridade em atividades educacionais sem se basear no princípio da equidade, considerando questões de gênero, classe e raça.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Apesar dos avanços legais e tecnológicos o acesso à educação ainda é muito restrito, quando se trata da rede básica, existindo uma série de desafios como por exemplo práticas pedagógicas curriculares, profissionais especializados e capacitados para atuar com estudantes da Educação Especial além de limitações estruturais e de suporte educacional.

Questões como essas evidenciam que a efetivação das políticas de Educação Inclusiva não exige apenas adaptações ou uso de recursos tecnológicos.

Partindo desse pressuposto, as produções científicas dos autores que mais publicam na RBEE levam muito em consideração adaptações, estudos de casos, alguns ocorridos na rede básica, outros em instituições privadas, que não são considerados questões pelo viés da equidade. É importante considerar questões de classe, raça e gênero nas produções científicas e na elaboração de políticas públicas voltadas para os públicos de Educação Especial.

É importante observar para além da diversidade humana, reconhecendo que as desigualdades sociais é uma realidade presente atualmente e principalmente nas escolas públicas e que vai afetar pessoas com deficiência e as suas condições de desenvolvimento.

Portanto percebe-se que na produção científica da Educação Especial e Inclusiva não são suficientemente abordadas a perspectiva da equidade considerando conceitos de classe, gênero e raça.

**Palavras-chave:** Educação Especial; Conceito de Inclusão; Autores; Revista Brasileira de Educação Especial.

---

## DADOS CADASTRAIS

---

**BOLSISTA:** Iasmin da Rosa Rodrigues

**MODALIDADE DE BOLSA:** PIBIC/CNPq/IC

**VIGÊNCIA:** 09/2024 a 08/2025 – Total: 12 meses

**ORIENTADOR(A):** Geovana Mendonça Lunardi Mendes

**CENTRO DE ENSINO:** UDESC/FAED

**DEPARTAMENTO:** Departamento de Pedagogia

**ÁREAS DE CONHECIMENTO:** Ciências Humanas/ Educação

**TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA:** “Verdades

compartilhadas”: sobre equidade e educação inclusiva na produção científica e nas políticas educacionais

**Nº PROTOCOLO DO PROJETO DE PESQUISA:** PVED135-  
2024