

AS PESQUISAS DESENVOLVIDAS NO PROFHISTÓRIA DA UDESC (2014-2023)

Luciana Rossato, FAED, Udesc

Érin Cruz Oliveira de Carvalho, FAED, Udesc

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de História (ProfHistória) é um mestrado profissional em rede nacional voltado à formação continuada de professores da Educação Básica. A Universidade do Estado de Santa Catarina (Udesc), integra a rede desde sua criação e tem produzido pesquisas diretamente relacionadas aos desafios do ensino de História.

Este trabalho teve como objetivo analisar a produção acadêmica do ProfHistória na Udesc, identificando os principais temas, referenciais teóricos, metodologias, produtos educacionais e repercussões da formação na trajetória profissional dos egressos. Foram analisadas as dissertações das cinco primeiras turmas concluídas: 2014, 2016, 2018, 2019 e 2020.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa possui caráter bibliográfico e documental. Foram analisadas integralmente as dissertações disponíveis no EduCAPES, sistematizando informações sobre autoria, orientação, palavras-chave, temas, objetivos, metodologias, referenciais teóricos e produtos educacionais.

Os dados foram organizados em quatro categorias de análise: palavras-chave; orientações; aspectos propositivos; metodologias. Também foram analisados depoimentos dos próprios egressos presentes nas dissertações, buscando compreender os impactos do ProfHistória em suas práticas e trajetórias profissionais.

3. RESULTADO E DISCUSSÃO

A análise revelou permanências e diversificação na produção acadêmica. Entre as palavras-chave mais recorrentes destacaram-se: Ensino de História (51), Memória (7), Narrativa (6), História Indígena (5), Educação das Relações Étnico-Raciais (5) e História Local (5). Estes dados evidenciam preocupações com diversidade, memória, representação e ampliação de perspectivas no ensino de História.

Nas metodologias, predominou a pesquisa bibliográfica (17), seguida pela pesquisa histórica (7) e pela produção de sequências didáticas (7). Entre os produtos educacionais, destacaram-se sites (15), sequências didáticas (9) e materiais didáticos (7), demonstrando a preocupação em transformar os resultados das pesquisas em instrumentos aplicáveis à prática docente.

As orientações também apresentaram tendências específicas: Luciana Rossato (9), Núcia Alexandra Silva de Oliveira (8) e Luisa Tombini Wittmann (7) concentraram o maior número de orientações. Identificaram-se núcleos temáticos relacionados à História Indígena, às relações étnico-raciais, à memória, ao patrimônio, às tecnologias digitais e à aprendizagem de História.

Os relatos dos egressos indicaram impactos na atualização acadêmica, prática docente, relação entre teoria e prática, reconhecimento da escola como espaço de pesquisa e construção da identidade profissional, evidenciando que a formação ultrapassa a obtenção da titulação.

4. CONCLUSÃO

A produção analisada evidencia o ProfHistória, na Udesc, como espaço de articulação entre formação continuada, pesquisa e intervenção pedagógica. As dissertações partem de problemas relacionados ao cotidiano escolar e produzem conhecimentos e recursos destinados à prática docente.

Os resultados demonstram que o programa contribui para fortalecer o professor de História como pesquisador e produtor de conhecimento, aproximando universidade e escola e articulando teoria e prática. A diversidade temática, metodológica e propositiva revela diferentes formas de enfrentar os desafios contemporâneos do ensino de História.

5. REFERÊNCIAS

ANDRADE, Juliana Alves; LAGO, Ana Cristina Castro do. Produtos educacionais e metaformação no ProfHistória: ao produzir ensino, o que aprende o/a professor/a de História? In: REIS, Ana Isabel RP Cortez; MAGALHÃES, Marcelo de Souza; ANDRADE, Maria Lucelia de (org.). Saberes docentes e ensino de História. Curitiba: CRV, 2023. p. 209-234.

FAGUNDES, Bruno Flávio Lontra. ProfHistória, experimento sem prognóstico. PerCursos, Florianópolis, v. 18, n. 38, p. 33-62, 2017.

GIL, Carmem Zeli de Vargas et al. Ensinar, pesquisar, ensinar: a experiência dos Mestrados Profissionais. PerCursos, Florianópolis, v. 18, n. 38, p. 8-32, 2017.

MONTEIRO, Ana Maria; ROSSATO, Luciana. ProfHistória: formação docente, demandas do presente e novas perspectivas para o Ensino de História. Revista Maracanan, n. 32, p. 36-59, 2023.

NICOLINI, Cristiano. "Cartas de intenções" de ingressantes no ProfHistória: relações entre histórias de vida, ensino e pesquisa. Revista Transversos, n. 31, 2024.

RAMOS, Márcia Elisa Teté. ProfHistória: possibilidade de articulação entre ciência, ensino e história pública. In: 30º Simpósio Nacional de História. Recife: ANPUH, 2019.