

## RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO - FAED

**Curso: PEDAGOGIA**

**Departamento: PEDAGOGIA**

### ASPECTOS ATINGIDOS A PARTIR DA AVALIAÇÃO DO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

**Aspectos a Melhorar:** *Definir grupos de linhas de pesquisa do curso em conexão as linhas de pesquisa do Mestrado em Educação.*

#### **Aspectos Atingidos a Partir da Avaliação do Conselho**

O Programa de Pós-Graduação em Educação/Mestrado está ancorado em duas linhas de pesquisa, História e Historiografia da Educação - HHE e Educação Comunicação e Tecnologia – ECT, cuja proposta foi recomendada pela CAPES em agosto de 2006 e Homologado pelo CNE (Portaria MEC 1.140 DOU 10/09/2008-Parecer CES/CNE 138/2008, 10/09/2008). As linhas de pesquisa se estruturam a partir das disciplinas ministradas pelos/as professores/as no Curso de Graduação em Pedagogia, pelos projetos de pesquisa e Iniciação Científica desenvolvidos pelos professores atualmente credenciados no Programa de Pós-Graduação em Educação. Assim são definidas:

**História e Historiografia da Educação:** a linha expressa o comprometimento do Programa com o desenvolvimento de investigações que contemplem a História e a Historiografia da Educação Brasileira e Catarinense em suas múltiplas abordagens, objetos e fontes. Nesta chave, e tendo por base a experiência de pesquisa aliada às investigações desenvolvidas pelos docentes que a compõem, a linha compreende estudos relacionados a dois grandes eixos temáticos, quais sejam: aos estudos sobre os processos de instituição da educação escolarizada transversalizados pelas tramas do poder e construídos por apropriações e saberes; aos usos de impressos em educação, entrecruzados à história do livro e das práticas de leitura. Estes eixos serão abordados em diversas óticas de formação, em diferentes solos de linguagem em um movimento que contemple a Educação em interface com a História e demais Ciências Sociais.

**Educação, Comunicação e Tecnologia:** esta linha investiga as interfaces existentes entre educação, comunicação e tecnologia, com ênfase no estudo, desenvolvimento e

avaliação de abordagens inovadoras. Tem seu foco nas reflexões sobre os paradigmas educacionais que embasam propostas pedagógicas desenvolvidas em cenários de educação formal, não-formal, presencial, semipresencial, a distância, inicial e contínua. As temáticas focalizam: \* A relação existente entre educação e comunicação; \* A formação de professores, os meios de comunicação e suas implicações para os processos de ensino e de aprendizagem; \* Os novos contextos da educação escolar; \* A educação a distância; \* A ergonomia cognitiva na educação. Tais temáticas serão abordadas em perspectiva interdisciplinar e contemplam os desafios colocados à escola na sociedade contemporânea, com o desenvolvimento de novas teorias e a implementação de práticas educacionais mediadas pelas tecnologias de informação e de comunicação. Assim, percebe-se uma sólida articulação entre as disciplinas, atividades, projetos de pesquisa e formação dos professores que pertencem e os que lecionam no Departamento de Pedagogia, com as atuais linhas de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação.

**Aspectos a Melhorar: *Aumentar o número de bolsas de extensão para os alunos de Pedagogia.***

**Aspectos Atingidos a Partir da Avaliação do Conselho**

O debate sobre a política de extensão da Universidade do Estado de Santa Catarina tem redimensionando o próprio conceito de extensão, fixando políticas, objetivos e estratégias e propondo a regulamentação de práticas que viabilizem o desenvolvimento qualitativo e quantitativo das atividades extensionistas. Atualmente o Curso de Pedagogia possui 2 Programas de Extensão com três ações vinculadas (projetos e eventos), 1 Programa com 4 ações vinculadas (projetos e evento), 2 Projetos de Extensão isolados e 1 Projeto de Extensão vinculado a um Programa do Departamento de Ciências Humanas, perfazendo um total de 09 bolsistas de extensão.

**Aspectos a Melhorar: *Ampliar as oportunidades para estágios em outras instituições além das escolas públicas.***

**Aspectos Atingidos a Partir da Avaliação do Conselho**

As disciplinas de Pesquisa e Prática Pedagógica têm desenvolvido um trabalho de estágio/pesquisa em espaços educativos formais e não-formais, oportunizando estudos sobre o ensino fundamental (alfabetização; Educação de Jovens e Adultos); ensino médio; estudos sobre a gestão escolar e estudos sobre espaços educativos não formais, como por exemplo, em instituições de acompanhamento a crianças e adolescentes em contextos de violências.

**Aspectos a Melhorar: *Ampliar o acervo bibliográfico.***

**Aspectos Atingidos a Partir da Avaliação do Conselho**

A Biblioteca Central foi constituída em julho de 2007 pelos acervos das antigas bibliotecas setoriais do Centro de Artes (CEART), das Ciências Humanas e da Educação (FAED), da Administração (ESAG) e do Ensino a Distância (CEAD), atendendo cursos de graduação e pós-graduação por eles oferecidos (cerca de 3.500 usuários) perfazendo um total de 40.802 títulos e 91.329 exemplares. As áreas das Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas e Lingüística, Letras e Artes somam juntas 32.125 títulos. Dentre estes títulos 11.329 são relativos às Ciências Humanas, com ênfase na área de Educação. Compõem o acervo 528 dissertações e 100 teses. A área física da Biblioteca Central é de 1.344m<sup>2</sup>, distribuídos em quatro andares. Este espaço permite um ambiente adequado para a leitura e pesquisa e o armazenamento do acervo. Além dos setores em funcionamento estão sendo implantadas salas equipadas para a projeção de filmes, sala para capacitar alunos, professores e pesquisadores para utilização do Portal da CAPES e um setor em Braille. Conta com 10 terminais exclusivos para consulta a bases de dados e Internet. Seu quadro de pessoal é composto por sete bibliotecários, cinco auxiliares e 17 bolsistas (sendo a maioria alunos do curso de Biblioteconomia). Presta atendimento de segunda à sexta-feira no horário das 7h e 30min às 21h e 45 min., e aos sábados das 8h às 11h e 45 min. O *software* utilizado para gerenciamento de acervo e atividades relacionadas ao cadastro de usuários e empréstimo é o *Pergamum*, que é um sistema informatizado de gerenciamento de Bibliotecas, desenvolvido pela Divisão de Processamento de Dados da Pontifícia Universidade Católica do Paraná. O Sistema contempla as principais funções de uma Biblioteca, funcionando de forma

integrada, da aquisição ao empréstimo, tornando-se um *software* de gestão de Bibliotecas. Os serviços prestados pela Biblioteca Central compreendem:

- a) Consulta local;
- b) empréstimo domiciliar;
- c) levantamento bibliográfico;
- d) normalização bibliográfica;
- e) treinamento para a utilização de bases dados;
- f) serviço de disseminação seletiva da informação;
- g) divulgação de novas aquisições e serviços;
- h) Biblioteca Digital da UDESC;
- i) Banco Digital de Teses da UDESC;
- j) atividades artísticas e culturais;
- l) visita orientada;
- m) Boletim de sumários correntes;
- n) intercâmbio bibliotecário;
- o) comutação bibliográfica;
- p) acesso a bases de dados.

Base de dados:

1. SciELO - Scientific Electronic Library Online
2. Science Direct Online
3. BioOne
4. Ebsco
5. OECD (Organization for Economic Co-operation and Development)
6. Oxford University Press
7. Scopus
8. Social Sciences Full Text

**Aspectos a Melhorar: *Incluir no currículo a disciplina de Língua Estrangeira.***

**Aspectos Atingidos a Partir da Avaliação do Conselho**

Esta ação encontra-se em estudos pelo Centro de Ciências Humanas e da Educação pois beneficiará todos os cursos a ele vinculados.

**Aspectos a Melhorar: *Oportunizar meios de visibilidade com a criação de boletim, revista on-line, etc.***

**Aspectos Atingidos a Partir da Avaliação do Conselho**

A revista eletrônica PerCursos (ISSN 1984-7246), do Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED (Cursos de Biblioteconomia, Geografia, História e Pedagogia) da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, com periodicidade semestral, tem por objetivo divulgar a produção acadêmica interdisciplinar, propiciando a troca de informações e o debate sobre as principais questões e temas emergentes das ciências humanas. Foi criada em 2000 em formato impresso pelo Núcleo de Estudos em Políticas Públicas – NEPP com periodicidade anual. Mudou sua periodicidade em 2003 tornando-se uma revista do Centro de Ciências Humanas e da Educação. Atualmente a PerCursos tem Qualis B5 para a área de avaliação Interdisciplinar. Seguindo o planejamento da revista, no primeiro semestre de 2011, o Curso de Pedagogia ficará responsável pela publicação do Dossiê “Formação de Professores”.

<http://www.periodicos.udesc.br/index.php/percursos>